

LAMPIRAN 1
(VALIDASI DOSEN, HASIL
PERHITUNGAN KONSTRUK, KISI-
KISI INSTRUMEN)

Lampiran 1.1 Hasil Perhitungan Validasi Dosen (Silabus)

No.	Indikator/Aspek yang divalidasi	Validator 1	Validator 2
1.	Mengidentifikasi materi yang menunjang pencapaian KD	4	4
2.	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan KD	4	4
3.	Merumuskan kegiatan pembelajaran	4	4
4.	Menemukan sumber pembelajaran yang sesuai dengan KD	4	4
5.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah EYD	3	3
6.	Kesederhanaan struktur kalimat	3	4
7.	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien	4	3
8.	Penilaian alokasi waktu didasarkan pada tuntutan KD	3	3
9.	Kesesuaian model pembelajaran yang digunakan dengantingkat perkembangan peserta didik	4	4
Jumlah		33	33
Jumlah keseluruhan		66	
Presentase skor hasil keseluruhan		91,6%	

Lampiran 1.2 Hasil Perhitungan Validasi Dosen (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

No.	Indikator/Aspek yang divalidasi	Validator 1	Validator 2
1.	Kelengkapan identitas (sekolah, kelas/semester, materi pokok dan alokasi waktu)	4	4
2.	Kesesuaian indikator pembelajaran dan kompetensi dasar	4	4
3.	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan indikator	4	4
4.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah EYD	4	4
5.	Kesederhanaan struktur kalimat	4	4
6.	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien	4	4
7.	Kesesuaian model pembelajaran yang digunakan yaitu <i>Project Based Learning (Pjbl)</i> dengan tujuan Pembelajaran	4	4
8.	Kesesuaian Pendekatan pembelajaran yang digunakan yaitu STEM (<i>Science, Technology, Engineering, Mathematics</i>) dengan tingkat perkembangan peserta didik	3	4
9.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran yang digunakan yaitu <i>Project Based Learning (Pjbl)</i>	4	4
10	Kejelasan langkah-langkah dalam pembelajaran	4	3
Jumlah		39	39
Jumlah keseluruhan		78	
Presentase skor hasil keseluruhan		97,5%	

Lampiran 1.3 Hasil Perhitungan Validasi Dosen (Bahan Ajar)

No.	Indikator/Aspek yang divalidasi	Validator 1	Validator 2
1.	Kesesuaian dengan indikator pencapaian	4	4
2.	Kebenaran isi materi	4	3
3.	Komponen bahan ajar <i>STEM</i> (<i>Science, Technology, Engineering, Mathematics</i>)	4	4
4.	Kalimat dan paragraf jelas serta mudah dipahami	4	4
5.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti	4	4
6.	Menggunakan pernyataan yang komunikatif	3	4
7.	Pengaturan ilustrasi / gambar	4	4
8.	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf	4	4
Jumlah		31	31
Jumlah keseluruhan		62	
Presentase skor hasil keseluruhan		96,8%	

Lampiran 1.4 Hasil Perhitungan Validasi Dosen (Lembar Kerja Siswa)

No.	Indikator/Aspek yang divalidasi	Validator 1	Validator 2
1.	Kesesuaian komponen tujuan pembelajaran	4	4
2.	Pencerminan komponen sesuai model pembelajaran <i>Project Based Learning (Pjbl)</i>	4	4
3.	Pencerminan komponen <i>Science</i>	4	4
4.	Pencerminan komponen <i>Technology</i>	4	4
5.	Pencerminan komponen <i>Engineering</i>	4	4
6.	Pencerminan komponen <i>Mathematics</i>	3	3
4.	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	4
5.	Rumusan soal tidak menggunakan kata kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	4	4
6.	Tampilan umum cover LKS	4	4
7.	Tampilan warna yang digunakan dalam LKS	4	4
8.	Tampilan penggunaan huruf dalam LKS	4	4
Jumlah		43	43
Jumlah keseluruhan		86	
Presentase skor hasil keseluruhan		97,7%	

Lampiran 1.5 Hasil Perhitungan Validasi Dosen (Soal Pretest - Postest)

No.	Indikator/Aspek yang divalidasi	Validator 1	Validator 2
1.	Soal sesuai dengan dengan ranah kognitif yang diukur dengan indikator Keterampilan Proses Sains (KPS)	4	4
2.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai	3	3
3.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan KI dan KD	4	4
4.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang sekolah/tingkat kelas	4	4
5.	Kalimat dan paragraf jelas serta mudah dipahami	4	4
6.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti	4	4
7.	Menggunakan pernyataan yang komunikatif	3	4
8.	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf	4	4
9.	Pengaturan ilustrasi dan gambar	4	4
Jumlah		34	35
Jumlah keseluruhan		69	
Presentase skor hasil keseluruhan		95,8%	

Lampiran 1.6 Kisi – Kisi Umum Soal Pretest dan Postests Siklus Air dan Dampaknya Terhadap Makhluk Hidup di Bumi

KISI – KISI UMUM SOAL PRE TEST DAN POST TEST
SIKLUS AIR DAN DAMPAKNYA PADA PERISTIWA DI BUMI SERTA KELANGSUNGAN
MAKHLUK HIDUP


Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : V/II
Tema : 8 / Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3
Kompetensi Inti :



1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Kompetensi Dasar :


3. 8 Menganalisis Siklus Air dan Dampaknya Pada Peristiwa di Bumi Serta Kelangsungan Hidup
- 4.8 Membuat Karya Tentang Siklus Air Berdasarkan Informasi Dari Berbagai Sumber

No	Indikator Keterampilan Proses Sains	Indikator Soal	Jumlah butir soal	Nomor Soal
1.	Mengobservasi (Mengamati) : Mengumpulkan faktatentang proses terjadinya siklus air	1.1 Disajikan dalam bentuk gambar yang menunjukkan fakta tentang proses terjadinya siklus air, siswa mengemukakan fakta terkait proses siklus air 1.2 Disajikan sebuah gambar terkait percobaan skema siklus air siswa mengidentifikasi dan memberi argumen terkait gambar percobaan.	2	1,2
2.	Mengklasifikasi : Mengelompokkan serta mencari perbedaan terkait siklus air dan manfaat air bagi kelangsungan hidup makhluk hidup.	2.1 Disajikan sebuah gambar, siswa mencari perbedaan mengenai sebuah proses terjadinya siklus air 2.2 Disajikan sebuah gambar, siswa mengelompokkan manfaat air bagi kelangsungan hidup makhluk hidup di muka bumi	2	3,4
3.	Memprediksi : Memprediksi hal apa yang akan terjadi terkait keberadaan air di permukaan bumi	3.1 Disajikan penyebab bencana alam terkait air, siswa Mengemukakan apa yang mungkin terjadi/memprediksi dampak bencana alam terhadap kelangsungan hidup 3.2 Disajikan siklus air, siswa menganalisis dampak siklus air pada peristiwa di bumi	2	5,6
4.	Menyimpulkan : Memutuskan sebuah keadaan suatu objek baik fakta, konsep, dan prinsip tentang manfaat air dan ciri fisik air bersih	4.1 Disajikan sebuah masalah terkait air bersih, siswa menyimpulkan fakta berdasarkan masalah yang disajikan 4.2 Disajikan sebuah gambar terkait manfaat air, siswa menyimpulkan terkait aktifitas yang terjadi.	2	7,8
5.	Mengkomunikasi : Membahas hasil pengamatan dan percobaan terkait siklus air	5.1 Disajikan sebuah gambar, siswa memberi argumen yang membahas hasil pengamatan penyebab kelangkaan air bersih.	2	9,10

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor	Kriteria Penilaian
1.	 <p>Perhatikan gambar di atas, fenomena apa yang terjadi pada gambar tersebut? Kemukakan pendapatmu !</p>	<p>Peristiwa Hujan</p> <p>Tahapan terjadinya hujan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Evaporasi merupakan proses dimana air yang ada di laut maupun sumber air lainnya menguap akibat adanya pancaran panas sinar matahari. Kondensasi merupakan proses berubahnya air menjadi partikel es akibat suhu udara yang rendah hingga akhirnya membentuk awan hitam tebal. Presipitasi merupakan proses pencairan awan hitam hingga jatuh menjadi hujan. Infiltrasi merupakan proses terakhir dari siklus air pergerakan air ke dalam pori-pori tanah, secara lambat membawa air tanah untuk menuju kembali ke laut. 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	<p>Jika mampu menyebutkan 4 proses tahapan siklus air dan memberi penjelasan yang benar dan lengkap</p> <p>Jika mampu menyebutkan 3 proses tahapan siklus air dan memberi penjelasan yang benar</p> <p>Jika mampu menyebutkan 2 proses tahapan siklus air dan memberi penjelasan yang benar</p> <p>Jika mampu menyebutkan 1 proses tahapan siklus air dan memberi penjelasan yang benar</p> <p>Tidak mampu menyebutkan proses tahapan siklus air dan tidak memberi penjelasan</p>
2.	Amati urutan gambar dibawah ini !	Siklus air pendek diawali dari evaporasi air laut ke atmosfer. Pada	4	jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan dengan



	 <p>Berdasarkan gambar di atas, jelaskanlah 3 proses tahapan siklus air pendek !</p>	<p>ketinggian tertentu, uap air akan mengalami kondensasi yang akan membentuk awan. Awan yang tak mampu menahan beban air akan mengalami presipitasi dan terjadi hujan sehingga air jatuh kembali ke laut</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	<p>jelas</p> <p>jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan</p> <p>jika memberikan jawaban yang relevan tanpa dilengkapi alasan</p> <p>jika memberikan jawaban yang kurang relevan</p> <p>jika tidak memberikan jawaban apapun</p>
3	 <p>Berdasarkan gambar diatas. sebutkan dan jelaskan apa perbedaan siklus air pendek, siklus air sedang, dan siklus air panjang?</p>	<p>Siklus air terbagi 3, yaitu siklus air pendek, sedang dan panjang</p> <p>a. Siklus Air Pendek : diawali dari evaporasi air laut ke atmosfer. Uap air akan mengalami kondensasi dalam ketinggian tertentu hingga membentuk awan. Awan yang tidak kuat dengan beban air akan mengalami presipitasi lalu turunlah hujan air yang jatuh kembali ke laut.</p> <p>b. Siklus air sedang : terjadi ketika air laut menguap. Uap air akan terbawa oleh angin menuju daratan. Pada ketinggian</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Jika mampu menyebutkan 3 proses tahapan siklus air pendek, sedang dan panjang serta memberi penjelasan yang benar dan lengkap</p> <p>Jika mampu menyebutkan 2 proses tahapan siklus air pendek, sedang dan panjang serta memberi penjelasan yang benar</p> <p>Jika mampu menyebutkan 1</p>

		<p>tertentu, uap air akan melewati fase kondensasi dan berubah menjadi awan</p> <p>c. Siklus air Panjang : Siklus air panjang memiliki proses yang paling panjang. Hal tersebut dikarenakan air yang turun bukan dalam bentuk hujan biasa, tetapi hujan es atau membentuk salju dan gletser. diawali air laut yang menguap. Uap air mengalami kondensasi hingga menjadi awan. Awan dibawa oleh angin ke tempat yang lebih tinggi di daratan. Selanjutnya, awan tersebut bergabung dengan uap air lain yang berasal dari penguapan air di permukaan seperti dari danau, sungai, dan hasil transpirasi tumbuhan</p> <p>Perbedaan : Pada siklus pendek, presipitasi terjadi di atas laut, sedangkan pada siklus panjang dan sedang presipitasi bisa terjadi di atas daratan karena ada adveksi. 2. Pada siklus sedang dan panjang, terjadi proses runoff, infiltrasi, dan perkolasi, sedangkan pada siklus pendek tidak.</p>	<p>1</p> <p>0</p>	<p>proses tahapan siklus air pendek, sedang dan panjang serta memberi penjelasan yang benar</p> <p>Jika menyebutkan proses tahapan siklus air pendek, sedang dan panjang dengan kurang benar</p> <p>Jika tidak memberikan jawaban apapun</p>
4.	Amati gambar dibawah ini !	<p>Bagi Manusia :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Untuk Menjaga kadar cairan tubuh b. Untuk membersihkan tubuh <p>Bagi hewan :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Untuk tempat hidup ikan dan hewan 	4	Mampu menyebutkan 2 manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan sesuai gambar dengan benar dan lengkap

	 <p>Air merupakan salah satu sumberdaya alam yang memiliki fungsi sangat penting bagi hidup dan kehidupan seluruh makhluk hidup.</p> <p>Kelompokkanlah gambar manfaat air bagi makhluk hidup tersebut beserta penjelasannya !</p>	<p>laut lainnya</p> <p>b. Sebagai sumber konsumsi hewan</p> <p>Bagi tumbuhan :</p> <p>a. Air berfungsi sebagai bahan baku tanaman dalam proses fotosintesis</p> <p>b. menjaga kelembaban tumbuhan agar tidak layu</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	<p>Mampu menyebutkan 2 manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan sesuai gambar dengan benar</p> <p>Mampu menyebutkan 1 manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan sesuai gambar dengan benar</p> <p>Menyebutkan manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan dengan kurang benar</p> <p>Tidak memberikan jawaban apapun</p>
5	<p>Sungai Cirarab di wilayah Pasar Kemis, Kabupaten Tangerang, Banten diduga tercemar limbah pabrik. Air kali berubah jadi hitam pekat, berbau tidak sedap dan dipenuhi sampah. Air dari aliran kali Cirarab sudah lama meninggalkan jejak aroma tak sedap, serta tak indah di pandang mata.</p> <p>Warga menduga baunya air kali dan air yang berwarna pekat hitam</p>	<p>Keadaan makhluk hidup jika mendapatkan air tang tercampur limbah pabrik :</p> <p>a. Dapat menimbulkan penyakit, pada manusia mengonsumsi air yang tercemar akan berakibat buruk pada kesehatan. Air yang tercemar dapat menimbulkan penyakit yaitu, tifus, kolera, hepatitis dll.</p> <p>b. Kerusakan pada ekosistem, ekosistem sangat dinamis dan merespon</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Mampu menyebutkan 3 dampak tercampurnya air limbah beserta 3 alasan yang benar dan lengkap</p> <p>Mampu menyebutkan 3 dampak tercampurnya air limbah beserta alasan benar</p> <p>Mampu menyebutkan 2 dampak tercampurnya air limbah beserta 2</p>

	<p>diakibatkan dari pembuangan limbah industri yang dilakukan sembarangan.</p> <p>Sebab wilayah Pasar Kemis ini merupakan kawasan industri, banyak pabrik.</p> <p>Sangat mungkin ada industri nakal yang buang limbah ke Sungai ini," ucap Ferdi (34).</p> <p>Kemukakan pendapatmu, bagaimana keadaan makhluk hidup jika mendapatkan air yang tercampur limbah pabrik?</p>	<p>perubahan lingkungan bahkan yang terkecil sekalipun.</p> <p>c. Gangguan pada rantai makanan, gangguan pada rantai makanan terjadi ketika racun dan polutan dalam air dikonsumsi oleh hewan air (ikan, kerang dan lainnya) yang kemudian dikonsumsi oleh manusia.</p>	<p>1</p> <p>0</p>	<p>alasan benar</p> <p>Mampu menyebutkan 1 dampak tercampurnya air limbah beserta 1 alasan benar</p> <p>Tidak mampu menyebutkan dampak tercampurnya air limbah dan tidak memberikan alasan</p>
6.	<p>Berdasarkan prediksi dari BMKG, 30% wilayah-wilayah yang masuk zona musim ke depan akan mengalami kemarau yang lebih kering dari biasanya.</p> <p>Oleh sebab itu, antisipasi, mitigasi harus betul-betul disiapkan sehingga ketersediaan dan stabilitas harga bahan pangan tidak terganggu," kata Bapak Jokowi dalam rapat terbatas lewat konferensi video, Selasa (5/5/2020).</p> <p>Sumber: https://finance.detik.com/berita-ekonomi-bisnis/d-5006638/begini-dampak-musim-kemarau-di-tengah-corona</p> <p>Apa yang akan terjadi jika musim kemarau berlangsung terus-menerus?</p>	<p>Musim kemarau yang berkepanjangan memiliki beberapa dampak diantaranya,</p> <p>a. Menurunnya persediaan air bersih karena sungai atau sumur tidak lagi memiliki tampungan air bersih.</p> <p>b. Kondisi kekurangan air bersih menimbulkan banyaknya wabah penyakit di lingkungan sekitarnya, dehidrasi atau penyakit kulit</p> <p>c. Produksi pertanian yang menurun drastis</p> <p>d. Kebakaran hutan yang dapat berujung pada kabut asap</p> <p>e. PLTA berhenti bekerja karena sumber daya air yang tidak ada</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Mampu memberikan 5 dampak musim kemarau dengan jawaban yang benar dan tepat</p> <p>Mampu memberikan 4 dampak musim kemarau dengan jawaban yang benar</p> <p>Mampu memberikan 3-2 dampak musim kemarau dengan jawaban yang benar</p>

	Kemukakan pendapatmu beserta alasannya!		1	Mampu menyebutkan dampak musim kemarau namun jawaban kurang benar																				
			0	Jika tidak memberikan jawaban apapun																				
7.	<p>Perhatikan tabel hasil percobaan berikut ini :</p> <table><tr><th>NO</th><th>Jenis Air</th><th>Kejernihan</th><th>Warna</th><th>Bau</th></tr><tr><td>1.</td><td>Air Lee Mineral</td><td>Jernih</td><td>Tidak Berwarna (Bening)</td><td>Tidak Berbau</td></tr><tr><td>2.</td><td>Air Selokan</td><td>Tidak Jernih</td><td>Kehitaman</td><td>Menyengat (Busuk)</td></tr><tr><td>3.</td><td>Air Kolam Ikan</td><td>Tidak Jernih</td><td>Berwarna Hijau</td><td>Menyesat (Amis dan Busuk)</td></tr></table> <p>Apa syarat fisik dari air bersih dan sehat? Buatlah kesimpulan berdasarkan tabel hasil percobaan diatas !</p>	NO	Jenis Air	Kejernihan	Warna	Bau	1.	Air Lee Mineral	Jernih	Tidak Berwarna (Bening)	Tidak Berbau	2.	Air Selokan	Tidak Jernih	Kehitaman	Menyengat (Busuk)	3.	Air Kolam Ikan	Tidak Jernih	Berwarna Hijau	Menyesat (Amis dan Busuk)	<p>Syarat fisik air bersih :</p> <p>1) Air jernih dan tidak keruh</p> <p>2) Tidak berwarna apapun</p> <p>3) Tidak berasa apapun</p> <p>4) Tidak berbau apapun</p> <p>5) Tidak meninggalkan endapan</p> <p>Kesimpulan : Berdasarkan hasil percobaan tersebut, air lee mineral termasuk air yang bersih secara fisik karena airnya jernih, tidak berwarna dan tiak berbau. Sedangkan air selokan dan air kolam ikan termasuk air yang tidak bersih secara fisik karena airnya keruh dan baunya menyengat</p>	4	Mampu menyebutkan 5 syarat fisik air bersih dengan tabel hasil percobaan dengan benar
NO	Jenis Air	Kejernihan	Warna	Bau																				
1.	Air Lee Mineral	Jernih	Tidak Berwarna (Bening)	Tidak Berbau																				
2.	Air Selokan	Tidak Jernih	Kehitaman	Menyengat (Busuk)																				
3.	Air Kolam Ikan	Tidak Jernih	Berwarna Hijau	Menyesat (Amis dan Busuk)																				
			3	Mampu menyebutkan 3-4 syarat fisik air bersih dengan tabel hasil percobaan dengan benar																				
			2	Mampu menyebutkan 2 syarat fisik air bersih dengan menyimpulkan tabel hasil percobaan dengan kurang benar																				
			1	Mampu menyebutkan 1 syarat fisik air bersih dengan tabel hasil percobaan dengan kurang benar																				
			0	Jika tidak memberikan jawaban																				

				apapun
8	<p>Amatilah gambar aktivitas masyarakat dibawah ini !</p>  <p>Aliran sungai memudahkan aktivitas masyarakat. Berdasarkan gambar tersebut dapat disimpulkan aktivitas masyarakat terhadap sumber air adalah?</p>	Masyarakat memanfaatkan air sebagai alat transportasi untuk mengangkut orang dan barang di jalur perairan.	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	<p>jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan dengan jelas</p> <p>jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan</p> <p>jika memberikan jawaban yang relevan tanpa dilengkapi alasan</p> <p>jika memberikan jawaban yang kurang relevan</p> <p>jika tidak memberikan jawaban apapun</p>
9	<p>Amati gambar dibawah ini !</p>  <p>Di awal bulan Juni 2019, BPBD Kabupaten Gunungkidul telah memulai</p>	<p>Air sangat penting dalam kehidupan, tanpa air semua makhluk hidup yang ada di bumi akan mati.</p> <p>a. Tanpa air manusia bisa keuhasan, kekurangan zat air di badannya hingga menyebabkan kematian. Tubuh manusia saja terdiri dari 70% air, hal itu menjadikan air sebagai unsur paling dominan yang membentuk tubuh kita.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan dengan jelas</p> <p>jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan</p> <p>jika memberikan jawaban yang relevan tanpa dilengkapi alasan</p>

	<p>droping air bersih di beberapa wilayah Gunungkidul. Dikutip dari website resmi BPBD Kabupaten Gunungkidul, ada 3 kecamatan yang telah dilakukan droping air bersih dari tanggal 1 s/d 4 Juni 2019 yaitu Girisubo, Paliyan dan Rongkop. Total 64 rit telah disalurkan ke masyarakat. Selain itu pada tanggal 13 s/d 15 Juni 2019, akan dilakukan droping air bersih di tiga kecamatan yaitu Rongkop, Tepus, Paliyan. Sumber: http://bpbd.jogjapro.go.id/berita/kekurangan-air-bersih-diwilayah-diy-1</p> <p>Berikanlah 3 bukti yang mendukung air sebagai sumber kehidupan makhluk hidup.</p>	<p>b. Tanpa air, hewan juga akan kehausan dan akhirnya mati.</p> <p>c. Begitu pula tanah tanpa air akan menjadi tandus dan gersang, tumbuh-tumbuhan akan layu dan kering hingga kemudian mati.</p>	<p>1</p> <p>0</p>	<p>jika memberikan jawaban yang kurang relevan</p> <p>jika tidak memberikan jawaban apapun</p>																
10	<p>Amatilah gambar tabel dibawah ini !</p> <table><caption>Tabel 1. Kebutuhan air bersih penduduk di Desa Harapan Jaya, Desa Laburunci dan Desa Sukamaju</caption><thead><tr><th>Lokasi</th><th>Jumlah penduduk (Orang)</th><th>Kebutuhan air bersih individu (L/hari/orang)</th><th>Kebutuhan air bersih penduduk (L/hari)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Desa Laburunci</td><td>2.524</td><td>60</td><td>151.440</td></tr><tr><td>Desa Sukamaju</td><td>467</td><td>59</td><td>27.553</td></tr><tr><td>Desa Harapan Jaya</td><td>727</td><td>59</td><td>42.893</td></tr></tbody></table> <p>Sumber: Jurnal pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan (2017)</p>	Lokasi	Jumlah penduduk (Orang)	Kebutuhan air bersih individu (L/hari/orang)	Kebutuhan air bersih penduduk (L/hari)	Desa Laburunci	2.524	60	151.440	Desa Sukamaju	467	59	27.553	Desa Harapan Jaya	727	59	42.893	<p>Faktor yang menyebabkan berkurangnya jumlah air bersih yaitu : meningkatnya jumlah penduduk, meningkatnya limbah, penggundulan hutan, berkurangnya daerah resapan air, berkurangnya luasan daerah hijau, meningkatnya jumlah pabrik dan perubahan fungsi lahan resapan menjadi perumahan, . Iklim, iklim sangat memngaruhi</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Mampu memberikan 6 jawaban yang benar</p> <p>Mampu memberikan 4-5 jawaban yang benar</p> <p>Mampu memberikan 2-3 jawaban yang benar</p>
Lokasi	Jumlah penduduk (Orang)	Kebutuhan air bersih individu (L/hari/orang)	Kebutuhan air bersih penduduk (L/hari)																	
Desa Laburunci	2.524	60	151.440																	
Desa Sukamaju	467	59	27.553																	
Desa Harapan Jaya	727	59	42.893																	

	Analisislah faktor yang menyebabkan berkurangnya jumlah air bersih!	ketersediaan air bersih di suatu daerah. Daerah yang memiliki iklim dengan curah hujan tinggi biasanya mengalami ketersediaan air yang melimpah, namun daerah dengan curah hujan rendah akan mengalami kekurangan persediaan air. Kemiskinan, kemiskinan menyebabkan penduduk tidak bisa membangun akses untuk mendapatkan air bersih	1 0	Mampu memberikan 1 jawaban yang benar Tidak memberikan jawaban apapun
--	---	---	------------	--