

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN KEPATIHAN I TULANGAN  
**Kelas** : IV (Empat)  
**TEMA** : 8 (Daerah Tempat Tinggalku)  
**SUB TEMA** : 2 (Keunikan Daerah Tempat Tinggalku)  
**Pembelajaran** : 1  
**Muatan Terpadu** : IPA  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

**Muatan : IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengobservasi pengaruh gaya terhadap gerak benda pada peristiwa pemecahan masalah di lingkungan sekitar. 3.4.2 Mengidentifikasi pengaruh gaya terhadap gerak benda pada peristiwa pemecahan masalah di lingkungan sekitar. 3.4.3 Mengaitkan pemecahan masalah pada pengaruh gaya dan gerak terhadap bentuk benda dari suatu masalah pada peristiwa di lingkungan sekitar. 3.4.4 Memecahkan masalah pada proses pengaruh gaya dan gerak

	<p>terhadap bentuk benda pada peristiwa di lingkungan sekitar.</p> <p>3.4.5 Mengklasifikasikan contoh pengaruh gaya terhadap gerak benda pada peristiwa pemecahan masalah di lingkungan sekitar.</p>
4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan	<p>4.4.1 Menyebutkan masalah pada hubungan antara gaya dan gerak dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Menyimpulkan hasil percobaan pemecahan masalah pada materi gaya dan gerak secara tertulis.</p> <p>4.4.3 Membuktikan masalah pengaruh gaya dan gerak dapat mengubah bentuk benda dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.4.4 Mempresentasikan masalah pengaruh gaya dan gerak terhadap bentuk benda dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.4.5 Menguji masalah pada proses pengaruh gaya dan gerak terhadap bentuk benda pada peristiwa di lingkungan sekitar.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar anak menarik dan mendorong meja siswa dapat mengetahui pengertian gaya dan gerak dengan tepat.
2. Dengan adanya *corrective feedback* siswa mampu berdiskusi menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak.
3. Dengan mengamati gambar siswa dapat mengklasifikasikan macam-macam gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri melalui penjelasan dari guru.
4. Dengan berdiskusi tentang perbedaan gaya dan gerak, siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak.
5. Dengan berdiskusi siswa dapat menyebutkan pengaruh-pengaruh gaya terhadap gerak dan bentuk benda.

6. Dengan mendorong dan menarik meja, siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.
7. Dengan mengobservai siswa dapat mengetahui pengaruh gaya terhadap gerak benda pada peristiwa pemecahan masalah di lingkungan sekitar.
8. Dengan kegiatan menulis hasil percobaan mendorong dan menarik meja, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.
9. Dengan mempraktekkan pengaruh gaya terhadap bentuk benda dalam lingkungan sekitar siswa dapat mempresentasikan.
10. Dengan adanya *corrective feedback* siswa mampu memahami pengaruh gaya terhadap bentuk benda dalam lingkungan sekitar siswa.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Siswa dapat menyebutkan beragam gaya yang terdapat di lingkungan sekitar
2. Siswa dapat menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak.

#### **E. Media Pembelajaran**

##### **1. Media dan Alat Pembelajaran**

- a. Papan tulis
- b. Spidol
- c. Meja
- d. Penggaris
- e. Rambut
- f. Ketapel
- g. Magnet

##### **2. Sumber Pembelajaran**

- a. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Halaman 10 sampai 13.
- b. Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Halaman 6 sampai 9.

#### **F. Model dan Metode Pembelajaran**


Model : *Inkuiri Terbimbing*

Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab

## G. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Pertama ( 2 x 35 Menit )

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	1. Memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa menurut agama dan keyakinan masing-masing.	1. Salah siswa memimpin doa menurut agama dan keyakinan masing-masing.	<b>10 Menit</b>
	2. Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.	2. Bertukar kabar bersama guru, dan mengangkat tangan Ketika di absen.	
	3. Mengingatkan siswa pada materi sebelumnya (hubungan gaya dan gerak).	3. Siswa mereview Kembali materi sebelumnya.	
	4. Memotivasi siswa supaya aktif dalam pembelajaran dengan menampilkan gambar menarik dan mendorong meja ( <i>corrective feedback</i> ).	4. Siswa melihat gambar menarik dan mendorong meja.	
	5. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dengan pengamatannya terhadap fenomena yang disajikan dengan pertanyaan yang diharapkan.	5. Siswa bertanya sesuai dengan pengamatannya terhadap fenomena yang disajikan (gambar orang menarik dan mendorong meja). a) apa yang terjadi pada saat meja di dorong? b) Kemana arah meja saat di dorong?	
	6. Memberikan kesempatan pada siswa lainnya untuk menanggapi pertanyaan temannya.	6. Siswa menanggapi pertanyaan temannya.	
	7. Memberikan penguatan dengan mengaitkan gaya merupakan bentuk dari adanya suatu tarikan maupun dorongan yang bisa menyebabkan suatu benda bergerak atau berubah bentuk ( <i>corrective feedback</i> ).	7. Siswa mendengarkan penjelasan guru.	
	8. Menyampaikan informasi tentang pembelajaran dan tujuan pembelajaran.	8. Siswa mendengarkan penjelasan guru.	

Kegiatan Inti	1. Mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.	1. Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.	50 Menit
	2. Membagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) dan bahan ajar siswa (BAS) kepada setiap kelompok.	2. Setiap kelompok menerima lembar kerja peserta didik (LKPD) dan bahan ajar siswa (BAS) yang dibagikan guru.	
	<b>Fase I : Identifikasi Masalah</b>	<b>Fase I : Identifikasi Masalah</b>	
	3. Membimbing siswa untuk memahami rumusan masalah berdasarkan fenomena tersebut.	3. Siswa membaca fenomena “apa yang terjadi pada meja saat di dorong?” 	
	<b>Fase II : Merumuskan Hipotesis</b>	<b>Fase II : Merumuskan Hipotesis</b>	
	4. Melatih siswa Menyusun hipotesis dari rumusan masalah yang disajikan, sampai diperoleh hipotesis.	4. Dengan bimbingan guru berlatih Menyusun hipotesis dari rumusan masalah yang disajikan, sampai diperoleh hipotesis: “jika meja dapat berubah posisi atau bergeser dari tempat semula maka terdapat gaya yang mengakibatkan meja dapat berubah posisi atau bergeser dari tempat semula”.	
	5. Membimbing siswa menentukan variabel percobaan dan Menyusun prosedur kerja yang akan dilakukan untuk mendapatkan data.	5. Siswa dengan bimbingan guru mencari informasi untuk menentukan variabel percobaan Menyusun prosedur kerja yang akan dilakukan untuk mendapatkan data.	
	<b>Fase III : Mengumpulkan Data</b>	<b>Fase III : Mengumpulkan Data</b>	



	<p>6. Mengontrol kegiatan percobaan yang dilakukan oleh setiap kelompok belajar siswa sekaligus memberikan pembimbingan bagi kelompok yang mengalami kesulitan dalam melakukan percobaan sebagai proses dalam membuktikan rumusan masalah yang telah disusun oleh siswa.</p>	<p>6. Melakukan percobaan menarik dan mendorong meja.  <i>“bagaimana dorongan meja dapat mempunyai perpindahan?”.</i></p>	
	<p><b>Fase IV : Menguji Hipotesis</b></p>	<p><b>Fase IV : Menguji Hipotesis</b></p>	
	<p>7. Membantu siswa melakukan pengamatan data tentang hal penting dan membantu mengumpulkan data.</p>	<p>7. Siswa mencatat dan menganalisis data hasil pengamatan pada LKPD yang sudah disediakan.</p>	
	<p>8. Memberikan pembimbingan bagi kelompok yang kesulitan dalam melakukan upaya pengumpulan dan analisis data sehubungan dengan hasil kegiatan percobaan belajar siswa.</p>	<p>8. Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok untuk menjawab pertanyaan LKPD dan menyimpulkan hasil analisis data dikaitkan dengan hipotesis dan tujuan kegiatan LKPD.</p>	
	<p>9. Guru memperhatikan dan mengamati strategi yang digunakan siswa dalam kegiatan tersebut. Kemudian guru memberikan penegasan terhadap materi yang dibahas (<i>corrective feedback</i>).</p>	<p>9. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil percobaannya di depan kelas. Kelompok lain mendengarkan dan memberikan tanggapan atas presentasi tersebut.</p>	
	<p>10. Membagikan LKPD kepada siswa.</p>	<p>10. Untuk memperkuat pemahaman, siswa diminta untuk mengerjakan beberapa soal pelatihan di lembar kerja peserta didik.</p>	
	<p>11. Guru membahas dan memberikan jawaban yang benar dari soal-soal pelatihan yang dikerjakan siswa.</p>	<p>11. Mendengarkan dan mengoreksi jawaban yang benar dari soal-soal pelatihan dari penjelasan guru.</p>	

	<p>12. Memberikan penilaian kepada kelompok yang paling bagus dengan penilain tertulis (<i>corrective feedback</i> berupa reward “stiker” atau kalimat “<i>excellent, will do it, good job</i>, pertahankan nilainya”) pada lembar kerja siswa. Dan memberikan pujian secara tertulis pada lembar nilai siswa yang nilainya kurang baik (<i>corrective feedback</i> “lebih banyak Latihan, semangat belajar, tingkatkan lagi belajarnya, baca materi lebih banyak, dll).</p>	<p>12. Mengumpulkan soal-soal pelatihan lembar kerja peserta didik kepada guru.</p>	
	<p><b>Fase V :</b> <b>Merumuskan Kesimpulan</b></p>	<p><b>Fase V :</b> <b>Merumuskan Kesimpulan</b></p>	
	<p>13. Mengajak siswa mengulas Kembali materi yang telah dipelajari hari ini.</p>	<p>13. Dengan bimbingan guru siswa diajak mengulas Kembali materi yang telah dipelajari hari ini.</p>	
	<p>14. Memberikan beberapa pertanyaan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa. (<i>corrective feedback</i>).</p>	<p>14. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Membimbing siswa menyimpulkan konsep-konsep yang berkaitan dengan hubungan gaya dan gerak.</p>	<p>1. Siswa Bersama guru menyimpulkan materi yang berkaitan dengan hubungan gaya dan gerak.</p>	<b>10 Menit</b>
	<p>2. Memberikan pekerjaan rumah kepada siswa pada lembar kerja peserta didik (<i>corrective feedback</i>).</p>	<p>2. Siswa menerima lembar kerja peserta didik untuk dikerjakan di rumah.</p>	
	<p>3. Memberikan gift berupa reward sebagai bentuk apresiasi pada siswa (<i>corrective feedback</i>).</p>	<p>3. Siswa menerima apresiasi dari hasil usaha dalam kegiatan pembelajaran hari ini.</p>	
	<p>4. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam</p>	<p>4. Salah satu siswa memimpin doa dan menjawab salam.</p>	

**Pertemuan Kedua ( 2 x 35 Menit )**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	1. Memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa menurut agama dan keyakinan masing-masing.	1. Salah siswa memimpin doa menurut agama dan keyakinan masing-masing.	<b>10 Menit</b>
	2. Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.	2. Bertukar kabar bersama guru, dan mengangkat tangan Ketika di absen.	
	3. Mengingatkan siswa pada materi sebelumnya (hubungan gaya dan gerak).	3. Siswa mereview Kembali materi sebelumnya.	
	4. Memotivasi siswa supaya aktif dalam pembelajaran dengan menampilkan gambar gaya magnet dan gaya listrik ( <i>corrective feedback</i> ).	4. Siswa melihat gambar gaya magnet dan gaya listrik.	
	5. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dengan pengamatannya terhadap fenomena yang disajikan dengan pertanyaan yang diharapkan.	5. Siswa bertanya sesuai dengan pengamatannya terhadap fenomena yang disajikan (gambar magnet dan gaya listrik statis “kertas yang menempel pada penggaris”).  a) <i>Apa yang terjadi saat paku bisa menempel ke magnet?</i> b) <i>Bagaimana benda nonmagnetis tidak bisa menempel pada magnet ?</i> c) <i>Apa yang terjadi jika penggaris digosokkan ke rambut kemudian didekatkan dengan kertas?</i>	



	6. Memberikan kesempatan pada siswa lainnya untuk menanggapi pertanyaan temannya.	6. Siswa menanggapi pertanyaan temannya.	
	7. Memberikan penguatan dengan mengaitkan gaya merupakan bentuk dari adanya suatu tarikan maupun dorongan yang bisa menyebabkan suatu benda yang memiliki medan listrik ataupun magnet maka akan saling Tarik-menarik ( <i>corrective feedback</i> ).	7. Siswa mendengarkan penjelasan guru.	
	8. Menyampaikan informasi tentang pembelajaran dan tujuan pembelajaran.	8. Siswa mendengarkan penjelasan guru.	
<b>Kegiatan Inti</b>	1. Mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.	1. Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.	<b>50 Menit</b>
	2. Membagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) dan bahan ajar siswa (BAS) kepada setiap kelompok.	2. Setiap kelompok menerima lembar kerja peserta didik (LKPD) dan bahan ajar siswa (BAS) yang dibagikan	
	<b>Fase I : Identifikasi Masalah</b>	<b>Fase I : Identifikasi masalah</b>	
	3. Membimbing siswa untuk memahami rumusan masalah berdasarkan fenomena tersebut.	<p>3. Siswa membaca fenomena :</p> <p>a) Apa yang terjadi jika paku didekatkan pada magnet?</p>  <p>b) Apa yang terjadi jika penggaris didekatkan dengan kertas kecil-kecil?</p> <p><b>LISTRIK STATIS</b></p> 	

	<b>Fase II :</b> <b>Mengumpulkan Data</b>	<b>Fase II :</b> <b>Mengumpulkan Data</b>	
	4. Melatih siswa Menyusun hipotesis dari rumusan masalah yang disajikan, sampai diperoleh hipotesis.	4. Dengan bimbingan gur, siswa berlatih menyusun hipotesis dari rumusan masalah yang disajikan, sampai diperoleh hipotesis: <i>“jika paku dapat menempel pada magnet maka terdapat gaya yang yang memiliki medan yang akan saling Tarik-menarik maka paku dapat menempel pada magnet.</i>	
	5. Membimbing siswa menentukan variabel percobaan dan Menyusun prosedur kerja yang akan dilakukan untuk mendapatkan data.	5. Siswa dengan bimbingan guru mencari informasi untuk menentukan variabel percobaan Menyusun prosedur kerja yang akan dilakukan untuk mendapatkan data.	
	<b>Fase III :</b> <b>Menguji Hipotesis</b>	<b>Fase III :</b> <b>Menguji Hipotesis</b>	
	6. Mengontrol kegiatan percobaan yang dilakukan oleh setiap kelompok belajar siswa sekaligus memberikan pembimbingan bagi kelompok yang mengalami kesulitan dalam melakukan percobaan sebagai proses dalam membuktikan rumusan masalah yang telah disusun oleh siswa.	6. Melakukan percobaan gaya magnet dan listrik statis <i>a) bagaimana paku dapat memiliki perpindahan ke magnet?</i> <i>b) Bagaimana kertas dapat berpindah ke penggaris?</i>	
	<b>Fase IV :</b> <b>Mengumpulkan Data</b>	<b>Fase IV :</b> <b>Mengumpulkan Data</b>	
	7. Membantu siswa melakukan pengamatan data tentang hal penting dan membantu mengumpulkan data.	7. Siswa mencatat dan menganalisis data hasil pengamatan pada LKPD yang sudah disediakan.	


	8. Memberikan pembimbingan bagi kelompok yang kesulitan dalam melakukan upaya pengumpulan dan analisis data sehubungan dengan hasil kegiatan percobaan belajar siswa.	8. Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok untuk menjawab pertanyaan LKPD dan menyimpulkan hasil analisis data dikaitkan dengan hipotesis dan tujuan kegiatan LKPD.	
	9. Guru memperhatikan dan mengamati strategi yang digunakan siswa dalam kegiatan tersebut. Kemudian guru memberikan penegasan terhadap materi yang dibahas ( <i>corrective feedback</i> ).	9. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil percobaannya di depan kelas. Kelompok lain mendengarkan dan memberikan tanggapan atas presentasi tersebut.	
	10. Membagikan LKPD kepada siswa.	10. Untuk memperkuat pemahaman, siswa diminta untuk mengerjakan beberapa soal pelatihan di lembar kerja peserta didik.	
	11. Guru membahas dan memberikan jawaban yang benar dari soal-soal pelatihan yang dikerjakan siswa.	11. Mendengarkan dan mengoreksi jawaban yang benar dari soal-soal pelatihan dari penjelasan guru.	
	12. Memberikan penilaian kepada kelompok yang paling bagus dengan penilaian tertulis ( <i>corrective feedback</i> berupa reward “stiker” atau kalimat “ <i>excellent, will do it, good job</i> , pertahankan nilainya”) pada lembar kerja siswa. Dan memberikan pujian secara tertulis pada lembar nilai siswa yang nilainya kurang baik ( <i>corrective feedback</i> “lebih banyak Latihan, semangat belajar, tingkatkan lagi belajarnya, baca materi lebih banyak,	12. Mengumpulkan soal-soal pelatihan lembar kerja peserta didik kepada guru.	

	dll).		
	<b>Fase IV :</b> <b>Merumuskan Kesimpulan</b>	<b>Fase IV :</b> <b>Merumuskan Kesimpulan</b>	
	13. Mengajak siswa mengulas Kembali materi yang telah dipelajari hari ini.	13. Dengan bimbingan guru siswa diajak mengulas Kembali materi yang telah dipelajari hari ini.	
	14. memberikan beberapa pertanyaan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa. ( <i>corrective feedback</i> ).	14. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.	
<b>Kegiatan Penutup</b>	1. Membimbing siswa menyimpulkan konsep-konsep yang berkaitan dengan hubungan gaya dan gerak.	1. Siswa Bersama guru menyimpulkan materi yang berkaitan dengan hubungan gaya dan gerak.	<b>10 Menit</b>
	2. Memberikan pekerjaan rumah kepada siswa pada lembar kerja peserta didik ( <i>corrective feedback</i> ).	2. Siswa menerima lembar kerja peserta didik untuk dikerjakan di rumah.	
	3. Memberikan gift berupa reward sebagai bentuk apresiasi pada siswa ( <i>corrective feedback</i> ).	3. Siswa menerima apresiasi dari hasil usaha dalam kegiatan pembelajaran hari ini.	
	4. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.	4. Salah satu siswa memimpin doa dan menjawab salam.	

### Pertemuan Ketiga ( 2 x 35 Menit )

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	1. Memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa menurut agama dan keyakinan masing-masing.	1. Salah siswa memimpin doa menurut agama dan keyakinan masing-masing.	<b>10 Menit</b>
	2. Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.	2. Bertukar kabar bersama guru, dan mengangkat tangan Ketika di absen.	

	3. Mengingatn siswa pada materi sebelumnya (hubungan gaya dan gerak).	3. Siswa mereview Kembali materi sebelumnya.	
	4. Memotivasi siswa supaya aktif dalam pembelajaran dengan menampilkan gambar buah yang jatuh dari pohon dan menarik anak panah ( <i>corrective feedback</i> ).	4. Siswa melihat gambar buah yang jatuh dari pohon dan menarik anak panah.	
	5. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dengan pengamatannya terhadap fenomena yang disajikan dengan pertanyaan yang diharapkan.	5. Siswa bertanya sesuai dengan pengamatannya terhadap fenomena yang disajikan (gambar orang buah yang jatuh dari pohon dan menarik ketapel).  a) <i>Apa penyebab buah jatuh ke dalam permukaan tanah?</i>  b) <i>Pada saat menarik ketapel, kerikil yang di dalam ketapel awalnya diam jadi bergerak dan berpindah tempat lalu apa penyebab benda tersebut bergerak?</i>	
	6. Memberikan kesempatan pada siswa lainnya untuk menanggapi pertanyaan temannya.	6. Siswa menanggapi pertanyaan temannya.	

	7. Memberikan penguatan dengan mengaitkan gaya merupakan bentuk dari adanya dua benda yang terpisah pada suatu jarak tertentu yang akan cenderung saling Tarik-menarik ( <i>corrective feedback</i> ).	7. Siswa mendengarkan penjelasan guru.	
	8. Menyampaikan informasi tentang pembelajaran dan tujuan pembelajaran.	8. Siswa mendengarkan penjelasan guru.	
<b>Kegiatan Inti</b>	1. Mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.	1. Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.	<b>50 Menit</b>
	2. Membagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) dan bahan ajar siswa (BAS) kepada setiap kelompok.	2. Setiap kelompok menerima lembar kerja peserta didik (LKPD) dan bahan ajar siswa (BAS) yang dibagikan guru.	
	<b>Fase I: Identifikasi Masalah</b>	<b>Fase I: Identifikasi Masalah</b>	
	3. Membimbing siswa untuk memahami rumusan masalah berdasarkan fenomena tersebut.	3. Siswa membaca fenomena  <p>a) “pada saat buah jatuh ke tanah dari pohonnya. Yang awalnya buah tersebut diam jadi bergerak dan jatuh ke tanah lalu apa penyebab benda tersebut jatuh?”</p>	



b) “Pada saat menarik ketapel benda yang di dalam ketapel awalnya diam jadi bergerak dan berpindah tempat. Apakah gaya yang dapat membuat ketapel bergerak dan isi di dalam ketapel dapat berpindah tempat?”

**Fase II :  
Merumuskan Hipotesis**

4. Melatih siswa Menyusun hipotesis dari rumusan masalah yang disajikan, sampai diperoleh hipotesis.

**Fase II :  
Merumuskan Hipotesis**

4. Dengan bimbingan guru berlatih Menyusun hipotesis dari rumusan masalah yang disajikan, sampai diperoleh hipotesis: “jika buah dan kerikil dapat berubah posisi atau bergeser dari tempat semula maka terdapat gaya yang mengakibatkan buah atau kerikil dapat berubah posisi atau bergeser dari tempat semula”.

5. Membimbing siswa menentukan variabel percobaan dan Menyusun prosedur kerja yang akan dilakukan untuk mendapatkan data.

5. Siswa dengan bimbingan guru mencari informasi untuk menentukan variabel percobaan dan Menyusun prosedur kerja yang akan dilakukan untuk mendapatkan data.

**Fase III :  
Mengumpulkan Data**

**Fase III :  
Mengumpulkan Data**

	<p>6. Mengontrol kegiatan percobaan yang dilakukan oleh setiap kelompok belajar siswa sekaligus memberikan pembimbingan bagi kelompok yang mengalami kesulitan dalam melakukan percobaan sebagai proses dalam membuktikan rumusan masalah yang telah disusun oleh siswa.</p>	<p>6. Melakukan percobaan:</p> <p>a) menjatuhkan batu dan kertas secara bersamaan  <i>“Mengapa batu lebih cepat jatuhnya Kembali ke permukaan bumi dari pada kertas?”</i>.</p> <p>b) Menarik ketapel  <i>“Apa yang terjadi Ketika batu kecil diletakkan pada alas ketapel kemudian ditarik dan dilepaskan?”</i></p>	
	<b>Fase IV : Menguji Hipotesis</b>	<b>Fase IV : Menguji Hipotesis</b>	
	<p>7. Membantu siswa melakukan pengamatan data tentang hal penting dan membantu mengumpulkan data.</p>	<p>7. Siswa mencatat dan menganalisis data hasil pengamatan pada LKPD yang sudah disediakan.</p>	
	<p>8. Memberikan pembimbingan bagi kelompok yang kesulitan dalam melakukan upaya pengumpulan dan analisis data sehubungan dengan hasil kegiatan percobaan belajar siswa.</p>	<p>8. Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok untuk menjawab pertanyaan LKPD dan menyimpulkan hasil analisis data dikaitkan dengan hipotesis dan tujuan kegiatan LKPD.</p>	
	<p>9. Guru memperhatikan dan mengamati strategi yang digunakan siswa dalam kegiatan tersebut. Kemudian guru memberikan penegasan terhadap materi yang dibahas (<i>corrective feedback</i>).</p>	<p>9. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil percobaannya di depan kelas. Kelompok lain mendengarkan dan memberikan tanggapan atas presentasi tersebut.</p>	



10. Membagikan LKPD kepada siswa.	10. Untuk memperkuat pemahaman, siswa diminta untuk mengerjakan beberapa soal pelatihan di lembar kerja peserta didik.	
11. Guru membahas dan memberikan jawaban yang benar dari soal-soal pelatihan yang dikerjakan siswa.	11. Mengoreksi jawaban yang benar dari soal-soal pelatihan dari penjelasan guru.	
12. Memberikan penilaian kepada kelompok yang paling bagus dengan penilain tertulis ( <i>corrective feedback</i> berupa reward “stiker” atau kalimat “ <i>excellent, will do it, good job</i> , pertahankan nilainya”) pada lembar kerja siswa. Dan memberikan pujian secara tertulis pada lembar nilai siswa yang nilainya kurang baik ( <i>corrective feedback</i> “lebih banyak Latihan, semangat belajar, tingkatkan lagi belajarnya, baca materi lebih banyak, dll).	12. Mengumpulkan soal-soal pelatihan lembar kerja peserta didik kepada guru.	
<b>Fase V :</b> <b>Merumuskan Kesimpulan</b>	<b>Fase V :</b> <b>Merumuskan Kesimpulan</b>	
13. Mengajak siswa mengulas Kembali materi yang telah dipelajari hari ini.	13. Dengan bimbingan guru siswa diajak mengulas Kembali materi yang dipelajari hari ini.	
14. Memberikan beberapa pertanyaan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa. ( <i>corrective feedback</i> ).	14. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.	

<b>Kegiatan Penutup</b>	1. Membimbing siswa menyimpulkan konsep-konsep yang berkaitan dengan hubungan gaya dan gerak.	1. Siswa Bersama guru menyimpulkan materi yang berkaitan dengan hubungan gaya dan gerak.	<b>10 Menit</b>
	2. Memberikan gift berupa reward sebagai bentuk apresiasi pada siswa ( <i>corrective feedback</i> ).	2. Siswa menerima apresiasi dari hasil usaha dalam kegiatan pembelajaran hari ini.	
	3. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	3. Salah satu siswa memimpin doa dan menjawab salam.	

## H.PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap).

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tulis tentang perbedaan gaya dan gerak

### 3. Penilaian Keterampilan

- Mengerjakan soal observasi tentang hubungan gaya dan gerak

Sidoarjo, 2022

**Guru Kelas IV**

**Peneliti**

**Restuningsih En, S.Pd**

**Zakiyatul Fauza**

**NIP. 1964 0903 1986 06 2 001**

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN Kepatihan 1**

**Yayok Purwianto, S.Pd.SD.  
NIP. 196509101987031009**