

Lampiran 1. Lembar Validasi Pedoman Wawancara

**LEMBAR VALIDASI**  
**PEDOMAN WAWANCARA EFEKTIVITAS LITERASI DIGITAL**

**A. PENILAIAN TERHADAP KONTRUKSI PEDOMAN WAWANCARA**

Berilah tanda (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1	Pertanyaan wawancara dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		
2	Pedoman mencakup aspek literasi digital yang relevan:	✓		
	a. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran			
	b. Akses dan pencarian informasi digital	✓		
	c. Evaluasi dan pemilahan informasi digital	✓		
	d. Etika penggunaan media digital dalam konteks sekolah	✓		
3	Pertanyaan mendukung pencapaian tujuan penelitian kualitatif secara mendalam.	✓		
4	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik responden (guru/peserta didik).	✓		

**B. PENILAIAN TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA**

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.	✓		
2	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti.	✓		

3	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		
---	---	---	--	--

### C. PENILAIAN TERHADAP MATERI PEDOMAN WAWANCARA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman wawancara dapat menggali aspek-aspek literasi digital dalam pembelajaran.	✓		
2	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan penggunaan media digital oleh peserta didik dan guru.	✓		
3	Pedoman sesuai dengan tujuan penelitian kualitatif (menggali makna, proses, dan pengalaman).	✓		

Secara umum pedoman wawancara ini:

(mohon berikan tanda centang (✓) sesuai penilaian Bapak/Ibu)

LD	: Layak Digunakan	
LDR	: Layak Digunakan dengan Revisi	
TD	: Tidak Layak Digunakan	

Lampiran 2. Lembar Validasi Pedoman Observasi

**LEMBAR VALIDASI**  
**PEDOMAN OBSERVASI EFEKTIVITAS LITERASI DIGITAL**

**D. PENILAIAN TERHADAP KONTRUKSI PEDOMAN OBSERVASI**

Berilah tanda (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman observasi dirumuskan dengan jelas	✓		
2	Pedoman observasi mencakup aspek:	✓		
	a. Penggunaan media digital dalam pembelajaran			
	b. Keterlibatan peserta didik dalam aktivitas digital	✓		
	c. Kesiapan guru dalam menggunakan literasi digital	✓		
	d. Interaksi guru dengan peserta didik menggunakan media digital	✓		
	e. Evaluasi efektivitas pembelajaran digital	✓		
3	Pedoman observasi sesuai dengan tujuan penelitian.	✓		

**E. PENILAIAN TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA**

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman observasi menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.	✓		
2	Pedoman observasi menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti.	✓		
3	Pedoman observasi menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		

#### F. PENILAIAN TERHADAP MATERI PEDOMAN OBSERVASI

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman observasi dapat menggali efektivitas penggunaan literasi digital oleh guru dalam pembelajaran.	✓		
2	Pedoman observasi dapat menggali informasi terkait media digital, metode penggunaan, dan respon peserta didik.	✓		
3	Pedoman observasi relevan dengan tujuan penelitian.	✓		

Secara umum pedoman wawancara ini:

(mohon berikan tanda centang (✓) sesuai penilaian Bapak/Ibu)

LD	: Layak Digunakan	
LDR	: Layak Digunakan dengan Revisi	
TD	: Tidak Layak Digunakan	

### Lampiran 3. Pedoman Wawancara

#### PEDOMAN WAWANCARA

##### A. Judul Penelitian

“Efektivitas Literasi Digital untuk Pembelajaran di Sekolah Dasar”

##### B. Penyusun

Nama : Munadzifah

NIM : 218620600056

##### C. Petunjuk

Lembar wawancara ini dimaksudkan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui bagaimana keefektifan literasi digital yang diterapkan oleh guru dalam pembelajaran di sekolah dasar. Berikan catatan pada kolom hasil wawancara untuk setiap pertanyaan yang diajukan.

Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
Pembelajaran Literasi  Teori : Model efektivitas pembelajaran (Slavin, 1995)	1. Kemampuan akses informasi digital.	Bagaimana kemampuan peserta didik dalam menggunakan perangkat digital seperti laptop dan internet untuk mengakses materi pelajaran?	Sangat mampu, apalagi sekarang kan pegangannya anak-anak itu gadget ya, gak mungkin mereka gak mampu dalam menggunakan perangkat digital seperti computer, tablet, itu mereka sudah bisa, sudah terbiasa apalagi kan sekarang sudah ada <i>quiziz</i> itu kan biasanya kadang-kadang juga diaksesnya lewat hp terus bisa juga pakai kertas scan barcode
	2. Pemahaman terhadap informasi digital.	Apakah peserta didik mampu memahami materi yang disampaikan melalui media digital seperti video, ppt dan chrome book?	Ya mampu, tapi sebagian mampu karena kan melalui media digital dari video itu didalamnya ada gambar-gambar tentang seputar materinya kayak alur-

		alurnya itu mereka lebih memahami
3. Kemampuan evaluasi informasi digital.	Menurut ibu guru, apakah peserta didik mampu membedakan mana informasi yang benar dan mana yang tidak di internet?	Untuk sejauh ini, sebagian masih belum bisa membedakan mana yang benar dan yang tidak benar, jadi kita sebagai guru harus juga kalo misalkan inikan ujiannya digital (online) itu juga kadang-kadang saya mengecek hp nya peserta didik biar tahu mereka lihat apa, apa yang dicari di googlrnya, itu masih belum bisa membedakan mana yang benar dan mana yang tidak dan sebagian itu juga sudah ada yang bisa, setengah-setengah 50-50
4. Frekuensi penggunaan proyektor dalam proses pembelajaran.	Seberapa sering ibu guru menggunakan proyektor dalam proses pembelajaran? Dalam seminggu, berapa kali ibu guru menggunakannya?	Jarang, karena selain apa, apa ya kayak perangkatnya itulo kayak proyektor terus kayak salonnya itu gantian, jadikan saya mau pakek hari ini ternyata hari ini kelas sebelah juga mau makek, berarti ditunda jadi lebih apa ya jaranglah, jarang karena terkendala media dan alat digitalnya, kalau chrome book banyak, Cuma saya kalau pakek chrome book buat anak masing-masing ini masih kurang kondusif takutnya mereka sibuk sendiri gak memperhatikan
5. Kemampuan berkomunikasi secara digital.	Apakah peserta didik dapat berinteraksi dengan baik melalui media digital, seperti	Ya bisa, kebetulan kemaren waktu sekolahnya banjir atau waktu liburnya gantian itu kan ga pure

		zoom dan google meet?	libur harus ada tugas atau engga kalau begitu google meet atau zoom, nah itu sudah melaksanakan itu semua dan hampir bisa semua
	6. Kreativitas dalam menggunakan media digital.	Bagaimana ibu guru melihat perkembangan kreativitas peserta didik setelah menggunakan media digital?	Sangat pesat, karena ketertarikan mereka sama media digital itu sangat tinggi, apalagi berbau kan media digital atau hp mereka itu kalau lihat hp itu nggak bisa lepas begitu lo jadi kalo diajak pembelajaran dengan media digital itu mereka perkembangannya sangat bagus, soalnya pada semangat semuanya, suka kan ada gambarnya asli bukan sekedar kayak ngomong ceramah
	7. Etika dan kesadaran digital.	Apakah peserta didik menunjukkan sikap bertanggung jawab saat menggunakan media digital?	Setengah-setengah, ada yang tidak ada yang iya

#### Lampiran 4. Lembar Observasi

### LEMBAR OBSERVASI

#### A. Judul Penelitian

“Efektivitas Literasi Digital untuk Pembelajaran di Sekolah Dasar”

#### B. Penyusun

Nama : Munadzifah

NIM : 218620600056

#### C. Petunjuk

Lembar observasi ini dimaksudkan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui bagaimana keefektifan literasi digital yang diterapkan oleh guru dalam pembelajaran di sekolah dasar. Berikan catatan pada kolom hasil pengamatan untuk setiap temuan.

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia.

No.	Aspek-Aspek	Pernyataan	Jawaban	
			Ya	Tidak
1	Penggunaan media digital dalam mengajar.	Guru menggunakan alat bantu digital seperti laptop, proyektor, dan video pembelajaran selama kegiatan pembelajaran.	✓	
2	Kreativitas dalam menggunakan media digital.	Guru menyajikan materi dengan media digital yang bervariasi dan menarik seperti video pembelajaran, ppt pembelajaran dan quiziz.	✓	
3	Pemanfaatan sumber belajar digital.	Guru menggunakan sumber belajar digital seperti video pembelajaran, ppt pembelajaran dan chrome book untuk menyampaikan materi.	✓	
4	Dampak penggunaan media digital terhadap hasil belajar peserta didik.	Peserta didik menunjukkan peningkatan pemahaman, antusiasme, atau keberhasilan dalam tugas setelah pembelajaran berbasis media digital.	✓	
5	Respons peserta didik terhadap penggunaan media digital.	Peserta didik tampak tertarik, aktif bertanya, menjawab, atau menunjukkan antusiasme saat guru menggunakan media digital.	✓	
6	Interaksi guru dengan peserta didik menggunakan literasi digital.	Guru dan peserta didik saling berinteraksi melalui platform digital misalnya google classroom dan zoom.	✓	
7	Pelaksanaan kegiatan literasi digital.	Guru memberi tugas mencari informasi melalui internet dan mempresentasikannya.	✓	



8	Evaluasi pembelajaran digital	Guru menggunakan media digital untuk menilai hasil belajar peserta didik seperti quiziz.	✓	
---	-------------------------------	--	---	--