

Instrumen Penilaian Membaca Permulaan

a. Instrumen Penilaian *Pre-test* dan *Post-test*

$$N = \frac{n \times 100}{\text{jumlah soal}} = \frac{n \times 100}{20}$$

Keterangan :

N = Nilai

n = Jumlah jawaban benar

b. Tahap Pelaksanaan metode Montessori

Tabel 3. 1 Tahap Pelaksanaan Metode Montessori

Tahapan	Butir Soal
1. Tahap mengenalkan bunyi huruf (<i>Sandpaper letters</i>) a. Membunyikan dan meraba huruf awal nama siswa b. Membunyikan dan meraba huruf vokal	1. a. Siswa diminta untuk membunyikan huruf awal namanya: b. Siswa diminta untuk membunyikan huruf vokal: - a - i - u - e - o

<p>c. Membunyikan dan meraba huruf konsonan</p>	<p>-</p> <p>c. Siswa diminta untuk membunyikan huruf konsonan:</p> <p>1) Kelompok huruf konsonan 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - m - p - t - r - s <p>2) Kelompok huruf konsonan 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - b - k - l - h - n <p>3) Kelompok huruf konsonan 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - c - j - k - g - d
<p>2. Mengenal konsep bunyi huruf awal dan akhir (<i>sandpaper letters</i> dan miniatur hewan, buah, atau benda).</p> <p>a. Mengingat Kembali 2 huruf yang berbeda dengan <i>sandpaper letters</i>.</p>	<p>2.</p> <p>a. Siswa diminta untuk membunyikan 2 huruf berbeda yang disajikan dengan <i>sandpaper letters</i></p>

b. Mengkorelasikan objek berupa miniatur yang huruf awalnya sama dengan huruf yang telah diingat Kembali.

c. Mengkorelasikan objek berupa miniatur yang huruf akhirnya sama dengan huruf yang telah diingat Kembali.

b. Siswa mengkorelasikan objek berupa miniatur yang huruf awalnya sama dengan huruf yang telah diingat Kembali:

b.1. Objek dengan awalan huruf m, p, t, r, dan s.

m = mata (huruf awalnya m)

p = pohon (huruf awalnya p)

t = topi (huruf awalnya t)

r = roti (huruf awalnya r)

s = sapi (huruf awalnya s)

b.2. Objek dengan awalan huruf b, k, l, h, n.

b = bola (huruf awalnya b)

k = kuda (huruf awalnya k)

l = labu (huruf awalnya l)

h = harimau (huruf awalnya h)

n = nanas (huruf awalnya n)

b.3. Objek dengan awalan huruf c, j, g, dan d.

c = cabe (huruf awalnya c)

j = jerapah (huruf awalnya j)

	<p>g = garpu (huruf awalnya g)</p> <p>d = dadu (huruf awalnya d)</p> <p>c. Siswa mengkorelasikan objek berupa miniatur yang huruf akhirnya sama dengan huruf yang telah diingat Kembali:</p> <p>c.1. Objek dengan akhiran huruf a, i, u, e, o.</p> <p>a = bola<u>a</u></p> <p>i = roti<u>i</u></p> <p>u = labu</p> <p>e = sate</p> <p>o = ufo</p>
3. Jembatan antara huruf raba dengan huruf lepas	<p>a. Siswa diminta untuk mencari huruf lepas yang sama dengan huruf raba</p> <ul style="list-style-type: none"> - a - i - u - e - o - m - p - t - r

	<ul style="list-style-type: none"> - s - b - k - l - h - n - c - j - k - g - d
<p>4. Membangun kata melalui objek dan gambar.</p> <p>a. Kotak Objek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kotak Objek 1a, berisi objek dan kartu kata yang terdiri atas dua suku kata terbuka dan mengandung huruf a, i, u, e, o dan m, p, t, r, s; yaitu kata “mata”, “topi”, “rusa” “roti”, “ratu”, “satu”, “sapi”, “sapu”, “peta”. - Kotak Objek 1b, berisi objek dan kartu kata yang terdiri atas dua suku kata terbuka dan mengandung huruf a, i, u, e, o dan m, p, t, r, s ditambah huruf b, k, l, h, n ; yaitu kata “hati”, “bola”, “batu” “buku”, “labu”, “paku”, “babi”. - Kotak Objek 1c, berisi objek dan kartu kata yang terdiri atas dua suku kata terbuka dan mengandung huruf a, i, u, e, o dan m, p, t, r, s ditambah huruf b,

	<p>k, l, h, n serta huruf c, k, j, d; yaitu kata “kuda”, “dasi”, “meja” “tiga”, “gigi”.</p>
<p>b. Kotak Baca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kotak baca 1a, 1b, 1c - Kotak baca 2a - Kotak baca 2b - Kotak baca 2c 	<ul style="list-style-type: none"> • Kotak Baca 1a, 1b, 1c <p>Kotak baca merupakan tiga kotak yang berisi gambar dan kartu kata dengan kata-kata yang sama seperti kotak objek 1a, kotak objek 1b, dan kotak objek 1c yaitu kata-kata dengan dua suku kata terbuka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kotak Baca 1a, berisi objek dan kartu kata yang terdiri atas dua suku kata terbuka dan mengandung huruf a, i, u, e, o dan m, p, t, r, s; yaitu kata “mata”, “topi”, “rusa” “roti”, “ratu”, “satu”, “sapi”, “sapu”, “peta”. - Kotak Baca 1b, berisi objek dan kartu kata yang terdiri atas dua suku kata terbuka dan mengandung huruf a, i, u, e, o dan m, p, t, r, s ditambah huruf b, k, l, h, n ; yaitu kata “hati”, “bola”, “batu” “buku”, “labu”, “paku”, “babi”.

	<p>Kotak Baca 1c, berisi objek dan kartu kata yang terdiri atas dua suku kata terbuka dan mengandung huruf a, i, u, e, o dan m, p, t, r, s ditambah huruf b, k, l, h, n serta huruf c, k, j, d; yaitu kata “kuda”, “dasi”, “meja” “tiga”, “gigi”.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Kotak Baca 2a Kotak baca dengan dua suku kata tertutup belakang yaitu “mobil”, “bebek”, “tomat”, “merah”, “telur”, “sisir”, “gelas”, “motor”. • Kotak Baca 2b Kotak baca dengan dua suku kata tertutup depan yaitu “pintu”, “domba”, “garpu”, “kunci”, “kursi”. • Kotak Baca 2c Kotak baca dengan dua suku kata tertutup depan dan belakang yaitu “karpet”, “wortel”, “kulkas”, “ransel”.

Lampiran 1. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan	SD Negeri
Kelas/Semester	1 / 1 (Ganjil)
Materi	Mengenal Bunyi Huruf l
Alokasi Waktu	1 x 90 Menit

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none">1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
------------------------	--

B. Indikator Membaca Permulaan

1. Mengenal bunyi huruf.
 - a. Membunyikan huruf awal nama siswa
 - b. Membunyikan huruf vokal a, i, u, e, o.
 - c. Membunyikan huruf m, p, t, r, s; b, k, l, h, n; c, j, k, g, d.
2. Mengenal konsep bunyi huruf awal dan akhir.
3. Membangun kata melalui objek dan gambar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media *sandpaper letters*, Siswa mampu membunyikan dan meraba huruf awal dari namanya
2. Melalui media *sandpaper letters*, Siswa mampu membunyikan dan meraba huruf vokal a, i, u, e, o.
3. Melalui media *sandpaper letters*, Siswa mampu membunyikan dan meraba huruf konsonan m, p, t, r, s.

D. Materi Pembelajaran

1. Huruf Abjad Vokal
2. Huruf Abjad Konsonan

E. Metode Pembelajaran

- Metode : Montessori
Model pembelajaran : Kooperatif
Pendekatan : Saintifik

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Huruf raba/*sandpaper letters*, audio fonik berbahasa Indonesia, Soal *Pre-test* dan lembar huruf vokal & konsonan.
2. Alat/Bahan : Papan tulis, Spidol
3. Sumber Belajar : Buku Montessori

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Guru mengarahkan siswa berdoa bersama-sama.3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.	3 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengerjakan soal <i>pre-test</i> yang diberikan guru. <p>Tahap 1. mengenal bunyi huruf (bunyi huruf, cara meraba huruf sesuai dengan cara menulis)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan mengenai fonik kepada siswa	84 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memutar audio fonik berbahasa Indonesia dan mengarahkan siswa untuk bernyanyi Bersama. • Guru memperkenalkan media <i>sandpaper letters</i> kepada siswa • Guru membimbing siswa mempelajari bunyi huruf "Ini adalah..." • Siswa mempelajari bunyi huruf dan meraba huruf awal dari Namanya dan 2 huruf yang berbeda bentuk lainnya dengan media <i>sandpaper letters</i> <ul style="list-style-type: none"> - Huruf awal nama siswa - Salah satu dari huruf vokal a, i, u, e, o - Salah satu dari huruf konsonan m, p, t, r, s <p>Tahap 2. Reseptif (Siswa cukup menunjuk atau mengambil huruf tersebut)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menunjuk huruf yang disebutkan oleh guru. <p>Tahap 3. Ekspresif (menyebutkan bunyi huruf)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan huruf yang ditanyakan oleh guru "Apa bunyi huruf ini?" 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? • Apa ada pertanyaan yang ingin ditanyakan seputar materi pembelajaran? 2. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama. 	3 menit

H. Penilaian

$$N = \frac{n \times 100}{\text{jumlah soal}} = \frac{n \times 100}{20}$$

Keterangan :

N = Nilai

n = Jumlah jawaban benar

Sidoarjo, 23 November 2022

Guru Kelas I SDN Anggaswangi 2

Penulis



Indah Isfahani, S.Pd.
NIP. 198603242022212025



Wanda Alifia N. A.
NIM.188620600018

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Anggaswangi 2



Tasu'ah, S.Pd.
NIP. 197303161999122001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan	SDN Siwalanpanji Sidoarjo
Kelas/Semester	1 / 1 (Ganjil)
Materi	Membaca Permulaan Bagian 2
Alokasi Waktu	1 x 90 Menit

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none">1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
------------------------	--

B. Indikator Membaca Permulaan

1. Mengenal bunyi huruf.
 - a. Membunyikan huruf awal nama siswa
 - b. Membunyikan huruf vokal a, i, u, e, o.
 - c. Membunyikan huruf m, p, t, r, s; b, k, l, h, n; c, j, k, g, d.
2. Mengenal konsep bunyi huruf awal dan akhir.
3. Membangun kata melalui objek dan gambar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media *sandpaper letters*, Siswa mampu membunyikan huruf awal dari namanya
2. Melalui media *sandpaper letters*, Siswa mampu membunyikan huruf vokal a, i, u, e, o.
3. Melalui media *sandpaper letters*, Siswa mampu membunyikan huruf konsonan m, p, t, r, s; b, k, l, h, n; c, j, k, g, d

D. Materi Pembelajaran

1. Huruf Abjad Vokal
2. Huruf Abjad Konsonan

E. Metode Pembelajaran

- Metode : Montessori
Model pembelajaran : Kooperatif
Pendekatan : Saintifik

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Huruf raba/*sandpaper letter*, lembar huruf vokal dan konsonan dan audio fonik berbahasa Indonesia
2. Alat/Bahan : Papan tulis, Spidol
3. Sumber Belajar : Buku Montessori

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru mengarahkan siswa berdoa bersama-sama. 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.	3 menit
Kegiatan Inti	Tahap 1. mengenal bunyi huruf (bunyi huruf, cara meraba huruf sesuai dengan cara menulis) <ul style="list-style-type: none">• Guru memutar audio fonik berbahasa Indonesia dan mengarahkan siswa untuk bernyanyi Bersama.• Guru membimbing siswa mempelajari bunyi huruf "Ini adalah..."	84 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa kembali mengingat, meraba dan mempelajari bunyi huruf awal dari Namanya dan 2 huruf yang berbeda bentuk lainnya dengan media <i>sandpaper letters</i> <ul style="list-style-type: none"> Huruf awal nama siswa Salah satu dari huruf vokal a, i, u, e, o Salah satu dari huruf konsonan m, p, t, r, s Siswa mempelajari bunyi huruf konsonan <ul style="list-style-type: none"> huruf b, k, l, h, n dan c, j, k, g, d. <p>Tahap 2. Reseptif (Siswa cukup menunjuk atau mengambil huruf tersebut)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk menunjuk huruf yang disebutkan oleh guru. <p>Tahap 3. Ekspresif (menyebutkan bunyi huruf)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan huruf yang ditanyakan oleh guru "Apa bunyi huruf ini?" 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? Apa ada pertanyaan yang ingin ditanyakan seputar materi pembelajaran? Guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama. 	3 menit

Guru Kelas I SDN Anggaswangi 2

Sidoarjo, 24 November 2022

Penulis

Indah Isfahani, S.Pd.
NIP.19860324202212025

Wanda Alifia N. A.
NIM.188620600018

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Anggaswangi 2



Taswiah, S.Pd.
NIP.197303161999122001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan	SDN Siwalanpanji Sidoarjo
Kelas/Semester	1 / 1 (Ganjil)
Materi	Huruf Awal, Huruf Akhir, Movable Alphabet
Alokasi Waktu	1 x 90 Menit

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none">1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
------------------------	--

B. Indikator Membaca Permulaan

1. Mengenal bunyi huruf.
 - a. Membunyikan huruf awal nama siswa
 - b. Membunyikan huruf vokal a, i, u, e, o.
 - c. Membunyikan huruf m, p, t, r, s; b, k, l, h, n; c, j, k, g, d.
2. Mengenal konsep bunyi huruf awal dan akhir.
3. Membangun kata melalui objek dan gambar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media *sandpaper letters*, Siswa mampu membunyikan huruf vokal a, i, u, e, o.
2. Melalui media *sandpaper letters*, Siswa mampu membunyikan huruf konsonan m, p, t, r, s; b, k, l, h, n; c, j, k, g, d.
3. Melalui miniatur objek benda, hewan, atau buah, siswa dapat mengenal bunyi huruf awal dan akhir dari objek tersebut.
4. Melalui media huruf raba/*sandpaper letters*, siswa dapat mengenal dan menemukan huruf lepas/*movable alphabet*.

D. Materi Pembelajaran

1. Huruf Abjad Vokal
2. Huruf Abjad Konsonan

E. Metode Pembelajaran

Metode : Montessori
Model pembelajaran : Kooperatif
Pendekatan : Saintifik

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Huruf raba/*sandpaper letters*, Wadah berisi miniatur objek benda, hewan atau buah, Movable Alphabet.
2. Alat/Bahan : Papan tulis, Spidol.
3. Sumber Belajar : Buku Montessori

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Guru mengarahkan siswa berdoa bersama-sama.3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.	3 menit
Kegiatan Inti	Mengenal Huruf Awal dan Akhir Tahap 1. <ul style="list-style-type: none">• Guru memutar audio fonik berbahasa Indonesia dan mengarahkan siswa untuk bernyanyi Bersama.	84 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan 2 buah huruf raba (<i>sandpaper letters</i>) yang telah dikenal anak. • Guru menanyakan Kembali apakah siswa mengingat huruf tersebut. <p>Tahap 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan objek yang huruf awalnya merupakan huruf-huruf yang tersedia di meja. • Guru menanyakan kepada siswa nama dari objek tersebut. • Guru menjelaskan tentang objek tersebut agar siswa memahami makna kata objek tersebut • Guru mengucapkan kata dengan memberi penekanan pada bunyi huruf awalnya. • Guru memberi tahu siswa bunyi huruf awal dari kata tersebut • Guru meletakkan objek didekat huruf tersebut. • Setelah beberapa kali, Siswa diminta untuk meletakkan objek pada huruf yang merupakan huruf awal dari kata tersebut. <p>Tahap mengenalkan bunyi huruf akhir sama seperti tahap mengenalkan bunyi huruf awal.</p> <p>Variasi kegiatan</p> <p>Menyebutkan nama hewan atau buah dengan huruf awal dan huruf akhir yg dimilikinya.</p> <p>Jembatan antara <i>sandpaper letters</i> dengan <i>movable alphabet</i>.</p> <p>Tahap 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengambil sebuah huruf raba yang dikenal oleh siswa • Guru menanyakan pada siswa apakah ia mengingat bunyi huruf tersebut • Jika siswa mengingat bunyi huruf tersebut, berlanjut pada tahap 2 <p>Tahap 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan pada siswa bahwa kita akan mencari huruf yang sama pada kotak-kotak <i>movable alphabet</i>. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan kepada siswa cara mencari huruf (mulai dari kotak kiri paling atas, kemudian mengurutkan ke samping kanan, lalu ke baris kedua dimulai dari kiri ke samping kanan, lalu berlanjut, ke baris-baris berikutnya. Dengan cara tersebut siswa diharapkan bisa mencari dengan terstruktur dan teliti.) <p>Tahap 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengambil huruf yang sudah dicari, dan meletakkannya didekat huruf raba. Guru menyampaikan pada siswa bahwa itu adalah huruf yang sama <p>Tahap 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menawarkan pada siswa untuk melakukan hal yang sama dengan huruf yang lain <p>Siswa diminta untuk memilih huruf yang ingin ia cari</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama. 	3 menit

Guru Kelas I SDN Anggaswangi 2

Sidoarjo, 25 November 2022
Penulis

Indah Isfahani, S.Pd.
NIP.198603242022212025

Wanda Alifia N. A.
NIM.188620600018

Mengenal
Kepala Sekolah SDN Anggaswangi 2

Tasw'ah, S.Pd.
NIP. 197303161999122001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan	SDN Siwalanpanji Sidoarjo
Kelas/Semester	1 / 1 (Ganjil)
Materi	Membangun Kata dengan Kotak Objek 1a 1b 1c
Alokasi Waktu	1 x 90 Menit

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none">1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
------------------------	--

B. Indikator Membaca Permulaan

1. Mengenal bunyi huruf.
 - a. Membunyikan huruf awal nama siswa
 - b. Membunyikan huruf vokal a, i, u, e, o.
 - c. Membunyikan huruf m, p, t, r, s; b, k, l, h, n; c, j, k, g, d.
2. Mengenal konsep bunyi huruf awal dan akhir.
3. Membangun kata melalui objek dan gambar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media kotak objek dan huruf lepas/*movable alphabet*, siswa dapat berlatih membangun kata sederhana yang mengandung huruf a, i, u, e, o dan m, p, t, r, s.
2. Melalui media kotak objek dan huruf lepas/*movable alphabet*, siswa dapat berlatih membangun kata sederhana yang mengandung huruf a, i, u, e, o dan m, p, t, r, s, ditambah huruf b, k, l, h, n.
3. Melalui media kotak objek dan huruf lepas/*movable alphabet*, siswa dapat berlatih membangun kata sederhana yang mengandung huruf a, i, u, e, o; m, p, t, r, s; b, k, l, h, n; c, j, k, g, d.

D. Materi Pembelajaran

1. Huruf Abjad Vokal
2. Huruf Abjad Konsonan

E. Metode Pembelajaran

- Metode : Montessori
Model pembelajaran : Kooperatif
Pendekatan : Saintifik

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Huruf lepas/ *movable alphabet* dan Kotak objek 1a, 1b, dan 1c.
2. Alat/Bahan : Papan tulis, Spidol.
3. Sumber Belajar : Buku Montessori.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru mengarahkan siswa berdoa bersama-sama. 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.	3 menit
Kegiatan Inti	Tahap 1. <ul style="list-style-type: none">• Guru mengambil beberapa objek dari kotak objek• Siswa diminta untuk memilih objek yang paling menarik baginya Tahap 2.	84 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Setelah siswa memilih satu buah objek, Siswa diajak untuk berbincang terkait objek yang dipilihnya <p>Misal: Ketika siswa memilih objek rusa, guru mengajak siswa menghitung jumlah kaki dan mata rusa, makanannya, serta tempat tinggalnya.</p> <p>Tahap 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan, "Saat ibu bilang 'rusa', bunyi huruf apa yang kamu dengar?" <p>Note: Jika siswa sudah paham konsep bunyi huruf awal, maka ia akan menjawab 'r' sebagai huruf awal yang ia dengar dari kata 'rusa'.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mengambil huruf 'r' yang ia sebut Guru mengulang Kembali menyebut kata 'rusa' dan membiarkan siswa memutuskan bunyi huruf yang ia dengar. <p>Tahap 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengambil kartu yang bertuliskan 'rusa' Guru menunjukkan pada siswa cara mengecek hasil kerjanya dengan menunjuk huruf pada kartu satu persatu dan menyamakan dengan huruf lepas yang siswa ambil. <p>Jika benar,</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjuk huruf-huruf tersebut, rangkai, dan baca. <p>Jika salah,</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru harus memperhatikan apakah siswa sadar huruf-huruf yang ia ambil berbeda dengan huruf-huruf yang ada pada kartu tulisan. <ul style="list-style-type: none"> - Jika siswa menyadari, Siswa diminta untuk mengambil huruf yang sama. - Jika siswa tidak menyadari, Guru mengambil huruf yang sama, rangkai menjadi tulisan yang betul, kemudian akhiri sesi. 	
--	--	--

Kegiatan	1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.	3
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? • Apa ada pertanyaan yang ingin ditanyakan seputar materi pembelajaran? 2. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama.	menit

Sidoarjo, 28 November 2022

Penulis

Guru Kelas I SDN Anggaswangi 2



Indah Isfahani, S.Pd.
NIP. 19860324202212025



Wanda Alifia N. A.
NIM.188620600018

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Anggaswangi 2


Tasu'ah, S.Pd.
NIP. 197303161999122001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan	SDN Siwalanpanji Sidoarjo
Kelas/Semester	1 / 1 (Ganjil)
Materi	Berlatih Membaca dengan Kotak Baca 1
Alokasi Waktu	1 x 90 Menit

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none">1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
------------------------	--

B. Indikator Membaca Permulaan

1. Mengenal bunyi huruf.
 - a. Membunyikan huruf awal nama siswa
 - b. Membunyikan huruf vokal a, i, u, e, o.
 - c. Membunyikan huruf m, p, t, r, s; b, k, l, h, n; c, j, k, g, d.
2. Mengenal konsep bunyi huruf awal dan akhir.
3. Membangun kata melalui objek dan gambar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media kotak baca , siswa dapat berlatih membaca kata.

D. Materi Pembelajaran

1. Kata sederhana

E. Metode Pembelajaran

Metode : Montessori

Model pembelajaran : Kooperatif

Pendekatan : Saintifik

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Kotak baca (1a,1b,1c)
2. Alat/Bahan : Papan tulis, Spidol.
3. Sumber Belajar : Buku Montessori.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Guru mengarahkan siswa berdoa bersama-sama.3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.	3 menit
Kegiatan Inti	<p>Cara 1.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengambil beberapa gambar• Guru membahas gambar-gambar tersebut satu persatu kemudian meletakkan secara horizontal di atas meja.• Guru mengambil kartu kata• Guru membaca kata yang tertulis dan menunjukkan kepada siswa cara mencocokkan kartu kata dengan gambarnya yaitu dengan meletakkan kartu kata tersebut dibawah gambar yang sesuai.• Siswa diminta untuk memilih kartu kata yang lain, kemudian membacanya• Siswa diminta untuk mencocokkan kartu kata dengan gambar yang sesuai.	84 menit

	<p>Cara 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memegang beberapa kartu gambar, sementara siswa memegang beberapa kartu kata. • Siswa diminta untuk memilih salah satu kartu kata, kemudian membacanya. • Setelah murid membaca, guru memilih gambar dari kartu gambar yang sesuai dengan kata yang telah dibaca dan disebutkan oleh siswa. • Guru meletakkan kartu gambar tersebut diatas meja. • Siswa mencocokkan dan meletakkan kartu kata yang sudah ia baca diatas meja, tepat dibawah kartu gambar yang diletakkan oleh guru. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. 2. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama. 	<p>3 menit</p>

Guru Kelas I SDN Anggaswangi 2

Sidoarjo, 29 November 2022


Penulis


Indah Isfahani, S.Pd.
 NIP. 19860324202212015


Wanda Alifia N. A.
 NIM.188620600018

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Anggaswangi 2


Easuh, S.Pd.
 NIP. 197303161999122001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan	SDN Siwalanpanji Sidoarjo
Kelas/Semester	1 / 1 (Ganjil)
Materi	Berlatih Membaca dengan Kotak Baca 2
Alokasi Waktu	1 x 90 Menit

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none">1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
------------------------	--

B. Indikator Membaca Permulaan

1. Mengenal bunyi huruf.
 - a. Membunyikan huruf awal nama siswa
 - b. Membunyikan huruf vokal a, i, u, e, o.
 - c. Membunyikan huruf m, p, t, r, s; b, k, l, h, n; c, j, k, g, d.
2. Mengenal konsep bunyi huruf awal dan akhir.
3. Membangun kata melalui objek dan gambar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media kotak baca , siswa dapat berlatih membaca kata yang terdiri dari dua suku kata tertutup depan.
2. Melalui media kotak baca, siswa dapat berlatih membaca kata yang terdiri dari dua suku kata tertutup belakang.
3. Melalui media kotak baca, siswa dapat berlatih membaca kata yang terdiri dari dua suku kata tertutup depan dan belakang.

D. Materi Pembelajaran

1. Kata sederhana yang terdiri dari dua suku kata tertutup depan, belakang, dan tertutup depan dan belakang.

E. Metode Pembelajaran

Metode : Montessori
Model pembelajaran : Kooperatif
Pendekatan : Saintifik

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Kotak baca (2a, 2b, 2c).
2. Alat/Bahan : Papan tulis, Spidol.
3. Sumber Belajar : Buku Montessori.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru mengarahkan siswa berdoa bersama-sama.	3 menit
Kegiatan Inti	Cara 1. <ul style="list-style-type: none">• Guru mengambil beberapa gambar• Guru membahas gambar-gambar tersebut satu persatu kemudian meletakkan secara horizontal di atas meja.• Guru mengambil kartu kata• Guru membaca kata yang tertulis dan menunjukkan kepada siswa cara mencocokkan kartu kata dengan gambarnya yaitu	84 menit

	<p>dengan meletakkan kartu kata tersebut dibawah gambar yang sesuai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk memilih kartu kata yang lain, kemudian membacanya • Siswa diminta untuk mencocokkan kartu kata dengan gambar yang sesuai. <p>Cara 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memegang beberapa kartu gambar, sementara siswa memegang beberapa kartu kata. • Siswa diminta untuk memilih salah satu kartu kata, kemudian membacanya. • Setelah murid membaca, guru memilih gambar dari kartu gambar yang sesuai dengan kata yang telah dibaca dan disebutkan oleh siswa. • Guru meletakkan kartu gambar tersebut diatas meja. • Siswa mencocokkan dan meletakkan kartu kata yang sudah ia baca diatas meja, tepat dibawah kartu gambar yang diletakkan oleh guru. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran dan menyimpulkan hasil pembelajaran.. 2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama. 	3 menit

Sidoarjo, 30 November 2022

Guru Kelas I SDN Anggaswangi 2

Penulis

Indah Isfahani, S.Pd.
NIP. 198603242622212025

Wanda Alifia N. A.
NIM.188620600018

Kepala Sekolah SDN Anggaswangi 2

Tasw'ah, S.Pd.
NIP. 197303161999122001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan	SD Negeri
Kelas/Semester	1 / 1 (Ganjil)
Materi	Review materi dan Post-Test
Alokasi Waktu	1 x 90 Menit

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none">1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
------------------------	--

B. Indikator Membaca Permulaan

1. Mengenal bunyi huruf.
 - a. Membunyikan huruf awal nama siswa
 - b. Membunyikan huruf vokal a, i, u, e, o.
 - c. Membunyikan huruf m, p, t, r, s; b, k, l, h, n; c, j, k, g, d.
2. Mengenal konsep bunyi huruf awal dan akhir.
3. Membangun kata melalui objek dan gambar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengingat Kembali materi yang sebelumnya telah dipelajari

D. Materi Pembelajaran

1. Huruf Abjad Vokal dan Konsonan
2. Kata sederhana

E. Metode Pembelajaran

Metode : Montessori
Model pembelajaran : Kooperatif
Pendekatan : Saintifik

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : lembar soal post-test.
2. Alat/Bahan : Papan tulis, Spidol
3. Sumber Belajar : Buku Montessori

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru mengarahkan siswa berdoa bersama-sama. 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.	3 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengingat Kembali materi yang telah dipelajari dibantu oleh penjelasan guru.• Siswa mengerjakan soal <i>post-test</i> yang diberikan guru.	84 menit
Kegiatan Penutup	1. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama.	3 menit

H. Penilaian

$$N = \frac{n \times 100}{\text{jumlah soal}} = \frac{n \times 100}{20}$$

Keterangan :


N = Nilai

n = Jumlah jawaban benar

Sidoarjo, 01 Desember 2022

Guru Kelas I SDN Anggaswangi 2


Penulis


Indah Isfahani, S.Pd.
NIP.198603242022212025


Wanda Alifia N. A.
NIM.188620600018

Mengetahui,

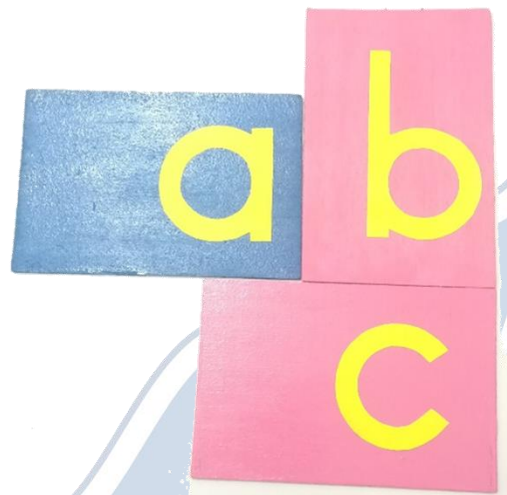
Kepala Sekolah SDN Anggaswangi 2


Tasu'ah, S.Pd.
NIP.197303161999122001



Lampiran 1. 2 Dokumentasi Apparatus Montessori/Media Pembelajaran

Sandpaper Letters



Movable Alphabet



rusa
xilofon

Kotak Objek dan Kotak Baca serta *miniature* objeknya



Lampiran 1. 3 Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)

Kelas/ Semester : I (Satu)/ I (Ganjil)

Nama Validator : Ahmad Nur Efendi Fradana, M.Pd.

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai: 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi tanda centang (✓).
2. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
3. Isilah kolom validasi berikut ini :

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I	Format RPP :				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian				✓
	2. Kemenarikan			✓	
II	Isi RPP :				
	1. Tujuan pembelajaran (indikator yang ingin dicapai) dirumuskan dengan jelas				✓
	2. Menggambarkan kesesuaian metode dan media pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan				✓
	3. Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami			✓	
III	Bahasa dan Tulisan :				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai kaidah			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	
IV	Manfaat Lembar RPP :				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk pelaksanaan pembelajaran			✓	
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				✓

4. Penilaian secara umum :

lingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Penilaian Umum RPP	Keterangan Penilaian Umum RPP
1. Tidak Baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang Baik	2. Dapat digunakan dalam revisi banyak
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

5. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 10 Agustus 2022

Validator



Ahmad Nur Efendi Fradana, M.Pd
NIK. 216593

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)
Kelas/ Semester : I (Satu)/ I (Ganjil)
Nama Validator : Ermawati Zulikhatin, M.Pd.

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai: 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi tanda centang (✓).
2. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
3. Isilah kolom validasi berikut ini :

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I	Format RPP :				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian			✓	
	2. Kemenarikan				✓
II	Isi RPP :				
	1. Tujuan pembelajaran (indikator yang ingin dicapai) dirumuskan dengan jelas				✓
	2. Menggambarkan kesesuaian metode dan media pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan				✓
	3. Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami				✓
III	Bahasa dan Tulisan :				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai kaidah			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓
	3. Bahasa mudah dipahami				✓
IV	Manfaat Lembar RPP :				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk pelaksanaan pembelajaran				✓
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				✓

4. Penilaian secara umum :

lingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Penilaian Umum RPP	Keterangan Penilaian Umum RPP
1. Tidak Baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang Baik	2. Dapat digunakan dalam revisi banyak
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

5. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 10 Agustus 2022

Validator



Ermawati Zulikhatin, M.Pd
NIK. 210409

LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengaruh Metode Montessori Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri.

Nama Media : Huruf Raba (*Sandpaper Letters*)

Nama Validator : Ahmad Nur Efendi Fradana, M.Pd.

Petunjuk

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai: 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi tanda centang (✓).
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
- Isilah kolom validasi berikut ini :

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I	Materi : 1. Media Huruf Raba/ <i>Sandpaper Letters</i> sesuai dengan materi pembelajaran.				✓
	2. Media Huruf Raba/ <i>Sandpaper Letters</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓	
II	Media : 1. Media Huruf Raba/ <i>Sandpaper Letters</i> yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang konkret dari huruf abjad.				✓
	2. Media Huruf Raba/ <i>Sandpaper Letters</i> mempermudah siswa dalam mempelajari huruf abjad.				✓
III	Kualitas dan Tampilan Media : 1. Penampilan Media Huruf Raba/ <i>Sandpaper Letters</i> yang digunakan dapat menarik perhatian siswa.			✓	
	2. Media Huruf Raba/ <i>Sandpaper Letters</i> tidak mudah rusak.				✓
IV	Daya Tarik : 1. Penggunaan Media Huruf Raba/ <i>Sandpaper Letters</i> memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna pada siswa			✓	

2. Media Huruf Raba/ <i>Sandpaper Letters</i> melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran.					✓
---	--	--	--	--	---

4. Penilaian secara umum :

lingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Penilaian Umum Media	Keterangan Penilaian Umum Media
1. Tidak Baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang Baik	2. Dapat digunakan dalam revisi banyak
<input checked="" type="radio"/> 3. Baik	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat Baik	<input checked="" type="radio"/> 4. Dapat digunakan tanpa revisi

5. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 10 Agustus 2022

Validator



Ahmad Nur Efendi Fradana, M.Pd
NIK. 216593

LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengaruh Metode Montessori Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri.

Nama Media : Huruf Raba (*Sandpaper Letters*)

Nama Validator : Ermawati Zulikhatin, M.Pd.

Petunjuk

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai: 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi tanda centang (✓).
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
- Isilah kolom validasi berikut ini :

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I	Materi :				
	1. Media Huruf Raba/ <i>Sandpaper Letters</i> sesuai dengan materi pembelajaran.			✓	
	2. Media Huruf Raba/ <i>Sandpaper Letters</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
II	Media :				
	1. Media Huruf Raba/ <i>Sandpaper Letters</i> yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang konkret dari huruf abjad.			✓	
	2. Media Huruf Raba/ <i>Sandpaper Letters</i> mempermudah siswa dalam mempelajari huruf abjad.			✓	
III	Kualitas dan Tampilan Media :				
	1. Penampilan Media Huruf Raba/ <i>Sandpaper Letters</i> yang digunakan dapat menarik perhatian siswa.			✓	
	2. Media Huruf Raba/ <i>Sandpaper Letters</i> tidak mudah rusak.				✓
IV	Daya Tarik :				
	1. Penggunaan Media Huruf Raba/ <i>Sandpaper Letters</i> memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna pada siswa			✓	

	2. Media Huruf Raba/ <i>Sandpaper Letters</i> melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran.				✓
--	---	--	--	--	---

4. Penilaian secara umum :

lingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

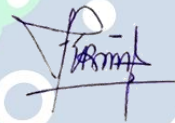
Penilaian Umum Media	Keterangan Penilaian Umum Media
1. Tidak Baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang Baik	2. Dapat digunakan dalam revisi banyak
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

5. Komentar dan saran perbaikan

Dapat di pergunakan untuk penelitian

Sidoarjo, 10 Agustus 2022

Validator



Ermawati Zulikhatin, M.Pd

NIK. 210409

LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengaruh Metode Montessori Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri.

Nama Media : Huruf Lepas (*Movable Alphabet*).

Nama Validator : Ahmad Nur Efendi Fradana, M.Pd.

Petunjuk

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai: 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi tanda centang (✓).
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
- Isilah kolom validasi berikut ini :

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I	Materi : 1. Media Huruf Lepas (<i>Movable Alphabet</i>) sesuai dengan materi pembelajaran.				✓
	2. Media Huruf Lepas (<i>Movable Alphabet</i>) sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
II	Media : 1. Media Huruf Lepas (<i>Movable Alphabet</i>) yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang konkret dari huruf abjad.			✓	
	2. Media Huruf Lepas (<i>Movable Alphabet</i>) mempermudah siswa dalam mempelajari huruf abjad.			✓	
III	Kualitas dan Tampilan Media : 1. Penampilan Media Huruf Lepas (<i>Movable Alphabet</i>) yang digunakan dapat menarik perhatian siswa.				✓
	2. Media Huruf Lepas (<i>Movable Alphabet</i>) tidak mudah rusak.			✓	
IV	Daya Tarik : 1. Penggunaan Media Huruf Lepas (<i>Movable Alphabet</i>) memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna pada siswa				✓

	2. Media Huruf Lepas (<i>Movable Alphabet</i>) melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran.				✓
--	--	--	--	--	---

4. Penilaian secara umum :

lingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Penilaian Umum Media	Keterangan Penilaian Umum Media
1. Tidak Baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang Baik	2. Dapat digunakan dalam revisi banyak
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

5. Komentor dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 10 Agustus 2022

Validator



Ahmad Nur Efendi Fradana, M.Pd
NIK. 216593

LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengaruh Metode Montessori Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri.

Nama Media : Huruf Lepas (*Movable Alphabet*).

Nama Validator : Ermawati Zulikhatin, M.Pd.

Petunjuk

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai: 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi tanda centang (✓).
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
- Isilah kolom validasi berikut ini :

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I	Materi :				
	1. Media Huruf Lepas (<i>Movable Alphabet</i>) sesuai dengan materi pembelajaran.			✓	
	2. Media Huruf Lepas (<i>Movable Alphabet</i>) sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
II	Media :				
	1. Media Huruf Lepas (<i>Movable Alphabet</i>) yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang konkret dari huruf abjad.				✓
	2. Media Huruf Lepas (<i>Movable Alphabet</i>) mempermudah siswa dalam mempelajari huruf abjad.				✓
III	Kualitas dan Tampilan Media :				
	1. Penampilan Media Huruf Lepas (<i>Movable Alphabet</i>) yang digunakan dapat menarik perhatian siswa.				✓
	2. Media Huruf Lepas (<i>Movable Alphabet</i>) tidak mudah rusak.				✓
IV	Daya Tarik :				
	1. Penggunaan Media Huruf Lepas (<i>Movable Alphabet</i>) memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna pada siswa			✓	

	2. Media Huruf Lepas (<i>Movable Alphabet</i>) melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran.				✓
--	--	--	--	--	---

4. Penilaian secara umum :

lingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Penilaian Umum Media	Keterangan Penilaian Umum Media
1. Tidak Baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang Baik	2. Dapat digunakan dalam revisi banyak
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

5. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

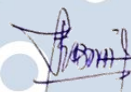
.....

.....

.....

Sidoarjo, 10 Agustus 2022

Validator



Ermawati Zulikhatin, M.Pd
NIK. 210409

LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengaruh Metode Montessori Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri.

Nama Media : Kotak Objek dan Kotak Baca.

Nama Validator : Ahmad Nur Efendi Fradana, M.Pd.

Petunjuk

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai: 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi tanda centang (✓).
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
- Isilah kolom validasi berikut ini :

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I	Materi :				
	1. Media Kotak Objek dan Kotak Baca sesuai dengan materi pembelajaran.				✓
	2. Media Kotak Objek dan Kotak Baca sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
II	Media :				
	1. Media Kotak Objek yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang konkret dari Kartu kata.			✓	
	2. Media Kotak Objek dan Kotak Baca mempermudah siswa dalam membaca kartu kata.				✓
	3. Media Kotak Baca yang digunakan dapat memberikan ilustrasi berupa gambar dan kartu kata			✓	
III	Kualitas dan Tampilan Media :				
	1. Penampilan Media Kotak Objek dan Kotak Baca yang digunakan dapat menarik perhatian siswa.			✓	
	2. Media Kotak Objek dan Kotak Baca tidak mudah rusak.				✓
IV	Daya Tarik :				

1. Penggunaan Media Kotak Objek dan Kotak Baca memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna pada siswa				✓
2. Media Media Kotak Objek dan Kotak Baca melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran.				✓

4. Penilaian secara umum :

lingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Penilaian Umum Media	Keterangan Penilaian Umum Media
1. Tidak Baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang Baik	2. Dapat digunakan dalam revisi banyak
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

5. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 10 Agustus 2022

Validator



Ahmad Nur Efendi Fradana, M.Pd
NIK. 216593

LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengaruh Metode Montessori Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri.

Nama Media : Kotak Objek dan Kotak Baca.

Nama Validator : Ermawati Zulikhatin, M.Pd.

Petunjuk

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai: 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi tanda centang (✓).
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
- Isilah kolom validasi berikut ini :

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I	Materi :				
	1. Media Kotak Objek dan Kotak Baca sesuai dengan materi pembelajaran.			✓	
II	2. Media Kotak Objek dan Kotak Baca sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
	Media :				
	1. Media Kotak Objek yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang konkret dari Kartu kata.			✓	
	2. Media Kotak Objek dan Kotak Baca mempermudah siswa dalam membaca kartu kata.				✓
III	3. Media Kotak Baca yang digunakan dapat memberikan ilustrasi berupa gambar dan kartu kata				✓
	Kualitas dan Tampilan Media :				
	1. Penampilan Media Kotak Objek dan Kotak Baca yang digunakan dapat menarik perhatian siswa.			✓	
IV	2. Media Kotak Objek dan Kotak Baca tidak mudah rusak.			✓	
	Daya Tarik :				

1. Penggunaan Media Kotak Objek dan Kotak Baca memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna pada siswa				✓
2. Media Media Kotak Objek dan Kotak Baca melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran.				✓

4. Penilaian secara umum :

lingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Penilaian Umum Media	Keterangan Penilaian Umum Media
1. Tidak Baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang Baik	2. Dapat digunakan dalam revisi banyak
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

5. Komentor dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 10 Agustus 2022

Validator



Ermawati Zulikhatin, M.Pd
NIK. 210409

Lampiran 1. 4 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI : • PSIKOLOGI (S1) • PGSD (S1) • PGPAUD (S1) • PENDIDIKAN BAHASA NGGRIS (S1)
• PENDIDIKAN IPA (S1) • PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI (S1)

No. Surat : 091/II.3.AU/08.00/B/IZN/XI/2022

Perihal : Surat Izin Penelitian

Lampiran : -

Kepada Yth.

Kepala SDN Anggaswangi 1
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan tugas akhir skripsi sebagai syarat kelulusan sarjana S1, maka bersama ini kami mohon Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa kami di bawah ini :

Nama : Wanda Alifia Nur Aminullah
NIM : 188620600018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Analisis Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Yang Mengalami Kesulitan Membaca Menggunakan Metode Montessori Studi Kasus Siswa kelas I SD Negeri

Untuk menggali data dan melakukan penelitian di SDN Anggaswangi 1.

Demikian atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sidoarjo, 18 Nopember 2022
Dekan FPIP

Dr. Akhmad Wahyuni, M. Ag



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI : • PSIKOLOGI (S1) • PGSD (S1) • PGPAUD (S1) • PENDIDIKAN BAHASA NGGRIS (S1)
• PENDIDIKAN IPA (S1) • PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI (S1)

No. Surat : 091/IL.3.AU/08.00/B/IZN/XI/2022

Perihal : Surat Izin Penelitian

Lampiran : -

Kepada Yth.

Kepala SDN Anggaswangi 2

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan tugas akhir skripsi sebagai syarat kelulusan sarjana S1, maka bersama ini kami mohon Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa kami di bawah ini :

Nama : Wanda Alifia Nur Aminullah

NIM : 188620600018

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : Analisis Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Yang Mengalami Kesulitan Membaca Menggunakan Metode Montessori Studi Kasus Siswa kelas I SD Negeri

Untuk menggali data dan melakukan penelitian di SDN Anggaswangi 2.

Demikian atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sidoarjo, 18 Nopember 2022

Dekan FPIP

Dr. Akhtim Wahyuni, M. Ag

Lampiran 1. 5 Surat Keterangan telah melakukan penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI ANGGASWANGI 1
Jl. Raya Anggaswangi Kecamatan Sukodono Sidoarjo 61258 - Telp. (031) 8832034
NSS : 1.01.05.02.15.006 e-mail : sdn_anggaswangi1@yahoo.co.id NPSN : 20502389

SURAT KETERANGAN

No. 421.2/202/438.5.1.1.321/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUTINAH, S.Pd
NIP : 19690409 199403 2 001
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala SD Negeri Anggaswangi 1

menerangkan :


Nama : WANDA ALIFIA NUR AMINULLAH
NIM : 188620600018
Universitas : Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Fakultas/ Prodi : Psikologi dan Ilmu Pendidikan/ Pend. Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian skripsi dengan baik yang dilaksanakan mulai dari tanggal 12 Desember sampai dengan 19 Desember 2022

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Anggaswangi, 19 Desember 2022

Kepala SD Negeri Anggaswangi 1


SUTINAH, S.Pd
NIP. 19690409 199403 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDN ANGGASWANGI 2**

Jalan. Putra Bangsa No. 479, Desa Anggaswangi Sukodono Telp.(031) 8831547
NSS.1.01.05.02.15.025 Kode Pos 61258 NPSN : 20539883
Email : sdnanggas2@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NO : 422.2/ 208 /438.5.1.1.278/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : TASU'AH, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SD NEGERI ANGGASWANGI 2
Alamat Sekolah : Jl. Putra Bangsa No.479 - Anggaswangi Kec. Sukodono Kab.Sidoarjo

Menerangkan bahwa :

Nama : WANDA ALIFIA NUR AMINULLAH
NIM : 188620600018
Universitas : Muhammadiyah Sidoarjo
Fakultas / Prodi : Psikologi dan Ilmu Pendidikan/Pend.Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan Penelitian Skripsi dengan baik yang dilaksanakan mulai dari tanggal 21 November sampai dengan 01 Desember 2022.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya..

Sukodono, 01 Desember 2022

Kepala Sekolah
SD Negeri Anggaswangi 2



NIP. 197303161999122001

Lampiran 1. 6 Surat Izin Validator



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI : • PSIKOLOGI (S1) • PGSD (S1) • PGPAUD (S1) • PENDIDIKAN BAHASA NGGRIS (S1)
• PENDIDIKAN IPA (S1) • PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI (S1)

No. Surat : 106/II.3.AU/08.00/B/IZN/VIII/2022

Perihal : Surat Validasi Instrumen

Lampiran : -

Kepada Yth.

Bapak Ahmad Nur Efendi Fradana, M.Pd.

Dosen FPIP UMSIDA

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memvalidasi instrumen penelitian skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Wanda Alifia Nur Aminullah

NIM : 188620600018

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Montessori Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri.

Demikian surat pengantar ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sidoarjo, 05 Agustus 2022

Dekan FPIP,



Dr. Akhri Wahyuni, M.Ag



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI : • PSIKOLOGI (S1) • PGSD (S1) • PGPAUD (S1) • PENDIDIKAN BAHASA NGGRIS (S1)
• PENDIDIKAN IPA (S1) • PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI (S1)

No. Surat : 095/II.3.AU/08.00/B/IZN/IX/2022

Perihal : Surat Validasi Instrumen

Lampiran : -

Kepada Yth.

Ibu Ermawati Zulikhatin, M.Pd.

Dosen FPIP UMSIDA

di- Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memvalidasi instrumen penelitian skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Wanda Alifia Nur Aminullah

NIM : 188620600018

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Montessori Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri

Demikian surat pengantar ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sidoarjo, 12 September 2022

Dekan FPIP,

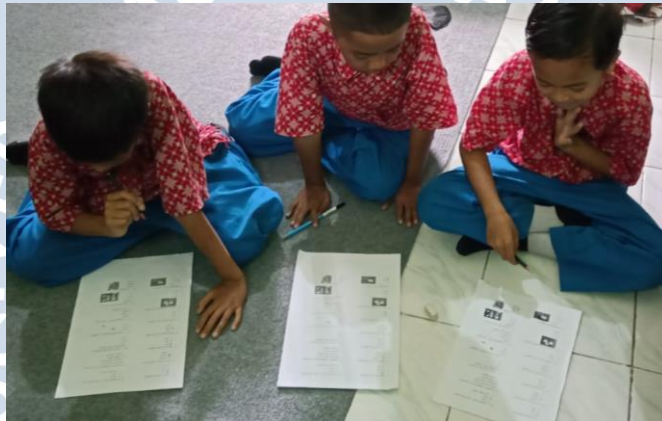
Dr. Akhtim Wahyuni, M.Ag.

Jl. Mojopahit 666 B, Telp. 031-8945444, Faks. 031-8949333 Sidoarjo - 61215
Email : fpip@umsida.ac.id | www.umsida.ac.id



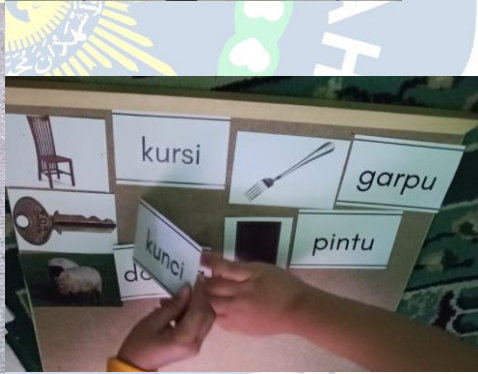
Lampiran 1. 7 Dokumentasi

Siswa Mengerjakan *Pre-test*



Belajar Membaca Permulaan menggunakan Metode Montessori dan *Apparatus* Montessori





Siswa Mengerjakan *Post-test*

