







**PEDOMAN WAWANCARA**

**(GURU KELAS)**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) PADA KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, oleh karena itu untuk memperoleh data yang lengkap, diperlukan pedoman wawancara agar memperoleh data sesuai dengan fokus penelitian. Pedoman wawancara ini merupakan himpunan dari pokok-pokok permasalahan penelitian.

1. **Identitas Informan :**
2. Nama : Nur Khotimah, S. Pd
3. Umur : 26 Tahun
4. Pengalaman Mengajar : 4 Tahun
5. Pendidikan Terakhir : S1 PGSD

1. **Pertanyaan Wawancara Indikator Project Based Learning (PJBL)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1. | Menentukan pertanyaan dasar | Apa pengertian model pembelajaran *project based learning*? | Pembelajaran dengan materi beserta penerapannya. |
| Apa yang harus dipersiapkan saat menerapkan model pembelajaran *project based learning*? | Kesinambungan antara materi satu dengan materi lain. |
| Mata pelajaran apa saja yang menerapkan model pembelajaran *project based learning*? | Semua mata pelajaran menerapkan model pembelajaran *project based learning* kecuali BTQ (Baca Tulis Qur’an) |
| Apakah terdapat modul ajar yang menerapkan model pembelajaran *project based learning*? | Terdapat modul ajar yang menerapkan model pembelajaran *project based learning* yaitu P5. |
| Alat dan bahan apa saja yang disiapkan oleh guru? | Guru menyediakan bahan yang dibutuhkan kelompok seperti kertas asturo, sterofoam. |
| Alat dan bahan apa saja yang disiapkan oleh peserta didik? | Peserta didik menyiapkan alat dan bahan yang digunakan secara individu seperti gunting, alat tulis. |
| 2. | Membuat desain proyek | Apa saja yang perlu dipersiapkan dalam mendesain proyek? | Menyesuaikan materi sesuai modul ajar atau tema STS dan SAS. |
| Contoh desain proyek yang diberikan kepada peserta didik dalam bentuk konkret atau gambar? | Guru membuat desain konkret untuk ditunjukkan pada peserta didik. |
| Aplikasi desain apa saja yang pernah digunakan guru dalam mendesain proyek? | Tidak ada. |
| Apa kesulitan yang dialami oleh guru dalam membuat desain proyek? | Tidak ada. |
| Bagaimana cara guru mengatasi kesulitan dalam membuat desain proyek? | Tidak ada. |
| 3. | Menyusun penjadwalan | Apa saja yang perlu diperhatikan dalam menyusun jadwal proyek? | Guru menyusun jadwal proyek runtut sesuai tema P5. |
| Apa yang dilakukan guru agar jadwal yang disusun dapat terlaksana tepat waktu? | Membantu peserta didik agar cepat selesai. |
| Apa kesulitan dalam menyusun jadwal proyek? | Tidak ada |
| Bagaimana cara guru mengatasi kesulitan dalam menyusun jadwal proyek? | Tidak ada |
| 4. | Memonitor kemajuan proyek | Siapa yang memonitoring kemajuan proyek peserta didik selain guru kelas? | Pak Arif Yuli selaku kurikulum di sekolah tersebut. |
| Bagaimana partisipasi dan keterlibatan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran berbasis proyek? | Peserta didik sudah terbiasa dalam kegiatan proyek setiap minggunya karena sebelum kurikulum merdeka dan pembelajaran P5, SD Muhammadiyah 1 Taman sudah menerapkan pembelajaran berbasis proyek sejak pandemi Covid-19. |
| Apakah perkembangan proyek peserta didik sesuai dengan jadwal proyek yang disusun guru? | Banyak yang tepat waktu. |
| Apa saja kendala dalam kegiatan pembelajaran berbasis proyek? | Terdapat peserta didik inklusi yang butuh bantuan untuk menyelesaikan tugas proyek. |
| Bagaimana cara guru mengatasi kendala dalam kegiatan pembelajaran berbasis proyek? | Membantu peserta didik inklusi agar cepat menyelesaikan tugas proyek. |
| 5. | Penilaian hasil | Kegiatan presentasi proyek dilakukan secara individu atau kelompok? | Dilakukan secara individu jika SAS |
| Bagaimana kerja sama peserta didik dalam presentasi kelompok? | Saling bekerja sama. |
| Apa saja yang dipresentasikan peserta didik mengenai hasil proyeknya? | Alat dan bahan, serta kesinambungan dengan materi. |
| Penilaian apa saja yang dilakukan guru dalam kegiatan presesntasi peserta didik? | Percaya diri, cara bicara atau komunikasinya, suara, kesinambungan dengan materi. |
| Apakah terdapat aspek-aspek yang wajib dipresentasikan peserta didik? | Tidak ada. |
| Bagaimana instrumen penilaian guru pada model pembelajaran *project based learning*? | Instrumen penilaian disesuaikan dengan modul atau materi. |
| Apakah terdapat kendala saat peserta didik presentasi? | Tidak ada |
| Bagaimana cara guru mengatasi kendala saat peserta didik presentasi? | Tidak ada |
| 6. | Evaluasi Pengalaman | Apa kelebihan dan kelemahan model pembelajaran *project based learning*? | Kelebihannya peserta didik memecahkan masalahnya sendiri, sedangkan kekurangannya peserta didik kurang mengembangkan materi. |
| Evaluasi dilakukan secara individu atau kelompok? | Evaluasi SAS dilakukan secara kelompok, sedangkan jika di kelas atau hari biasa dilakukan evaluasi secara individu. |
| Refleksi apa yang dilakukan guru untuk perbaikan pembelajaran berbasis proyek? | Guru menunjukkan proyek yang dibuat tidak hanya sekedar membuat namun harus mengetaui materi yang diajarkan. |
| Apakah terdapat tindak lanjut terkait proyek yang dijalankan oleh peserta didik? | Ada, dilakukan pekan berkarya atau pameran dilakukan sebelum rapotan yang dilaksanakan di aula sekolah dan dinilai oleh pihak luar sekolah. |
| Apakah terdapat kesulitan dalam melakukan evaluasi? | Tidak ada |
| Bagaimana cara guru mengatasi kesulitan dalam melakukan evaluasi? | Tidak ada |

Sumber: Satriani dan Rosneni. 2020. Pengaruh Model *Project Based Learning* (PJBL) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.

1. **Pertanyaan Wawancara Indikator Keterampilan Berpikir Kritis**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1. | Merumuskan pokok-pokok permasalahan | Apa yang Bapak/Ibu lakukan agar peserta didik aktif dalam pembelajaran berbasis proyek? | Setelah presentasi guru meminta satu peserta didik membuat dua pertanyaan untuk diberikan kepada kelompok yang presentasi. |
| Apa yang Bapak/Ibu lakukan jika terdapat peserta didik sangat pasif dan tidak memiliki rasa ingin tahu yang tinggi? | Guru meminta peserta didik tersebut untuk maju ke depan agar tidak tertinggal dengan teman lain. |
| Metode pembelajaran apa yang Bapak/Ibu gunakan untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kritis pada peserta didik? | Role Playing |
| Mengapa Bapak/Ibu menggunakan metode pembelajaran tersebut? | Karena peserta didik suka berekspresi dan suka mengikuti drama atau teater. |
| Model pembelajaran apa yang Bapak/Ibu gunakan untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kritis pada peserta didik? | PBL |
| Mengapa Bapak/Ibu menggunakan model pembelajaran tersebut? | Agar bisa menyelesaikan permasalahannya sendiri. |
| 2. | Mengungkapkan fakta-fakta untuk menyelesaikan masalah | Apakah pembelajaran berbasis proyek dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kritis pada peserta didik? | Iya |
| Mengapa pembelajaran berbasis proyek dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kritis pada peserta didik? | Karena pada saat membuat proyek tersebut peserta didik tidak hanya membuat saja namun ada soal yang harus dikerjakan dalam membuat karya tersebut. |
| Seberapa efektif pembelajaran berbasis proyek dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kritis pada peserta didik? | 75% |
| 3. | Menalar secara logis, tepat dan akurat | Pertanyaan apa saja yang diajukan peserta didik saat pembelajaran berbasis proyek? | Kenapa membuat proyek ini kan sudah pernah dilakukan di kelas 3? |
| Apakah dalam kegiatan pembelajaran berbasis proyek peserta didik dapat memecahkan permasalahan yang dihadapi? | Bisa, tetapi tidak semua karena terdapat anak ABK. |
| Apakah dalam kegiatan presentasi hasil proyek peserta didik mampu mengungkapkan pendapat dan membuat kesimpulan? | Bisa, karena sudah terbiasa dari kelas satu melakukan presentasi. |

Sumber: Suryani, Melasari, Nurjannah, Iskandar, Rokayah and Prasetyo. 2023. Penerapan *Lesson Study* dengan *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis.

**PEDOMAN WAWANCARA**

**(GURU KELAS)**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) PADA KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, oleh karena itu untuk memperoleh data yang lengkap, diperlukan pedoman wawancara agar memperoleh data sesuai dengan fokus penelitian. Pedoman wawancara ini merupakan himpunan dari pokok-pokok permasalahan penelitian.

1. **Identitas Informan :**
2. Nama : Lailatul Umroh, S. Pd
3. Umur : 39 Tahun
4. Pengalaman Mengajar : 6 Tahun
5. Pendidikan Terakhir : S1 PGSD

1. **Pertanyaan Wawancara Indikator Project Based Learning (PJBL)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1. | Menentukan pertanyaan dasar | Apa pengertian model pembelajaran *project based learning*? | Peserta didik membuat suatu produk yang berisi pelajaran dan saling berkaitan dari mata pelajaran IPAS, Pendidikan Pancasila, Bahasa Indonesia, Seni Budaya kemudian dijadikan satu dalam kemasan suatu proyek. |
| Apa yang harus dipersiapkan saat menerapkan model pembelajaran *project based learning*? | Harus mempunyai basic untuk pengertian pembelajaran berbasis proyek serta pembelajaran apa yang sesuai, alat dan bahan, modul ajar. |
| Mata pelajaran apa saja yang menerapkan model pembelajaran *project based learning*? | Pendidikan Pancasila, Bahasa Indonesia, IPAS, Seni Budaya, Bahasa Jawa, Bahasa Inggris. |
| Apakah terdapat modul ajar yang menerapkan model pembelajaran *project based learning*? | Ada, guru presentasi mengenai modul ajar terlebih dahulu ke bagian kurikulum apakah materi yang diajarkan sudah sesuai atau belum sebelum diberikan kepada peserta didik. |
| Alat dan bahan apa saja yang disiapkan oleh guru? | Karet gelang. |
| Alat dan bahan apa saja yang disiapkan oleh peserta didik? | Kardus bekas, kertas bufalo. |
| 2. | Membuat desain proyek | Apa saja yang perlu dipersiapkan dalam mendesain proyek? | Menyesuaikan materi sesuai dengan modul ajar dan tidak membatasi kreativitas peserta didik dalam membuat tugas proyek. |
| Contoh desain proyek yang diberikan kepada peserta didik dalam bentuk konkret atau gambar? | Desain yang diberikan pada peserta didik secara konkret. Sebelum memberikan desain kepada peserta didik guru membuat desain terlebih dahulu. |
| Aplikasi desain apa saja yang pernah digunakan guru dalam mendesain proyek? | Tidak ada, biasanya guru hanya melihat tutorial di Youtube. |
| Apa kesulitan yang dialami oleh guru dalam membuat desain proyek? | Tidak ada. |
| Bagaimana cara guru mengatasi kesulitan dalam membuat desain proyek? | Tidak ada. |
| 3. | Menyusun penjadwalan | Apa saja yang perlu diperhatikan dalam menyusun jadwal proyek? | Disesuaikan dengan hari, pagi mengerjakan LKPD dan setelah istirahat praktek membuat produknya. |
| Apa yang dilakukan guru agar jadwal yang disusun dapat terlaksana tepat waktu? | LKPD dibuat untuk tidak menyulitkan peserta didik. |
| Apa kesulitan dalam menyusun jadwal proyek? | Tidak ada, karena guru menyusun secara bersana-sama. |
| Bagaimana cara guru mengatasi kesulitan dalam menyusun jadwal proyek? | Tidak ada, karena guru menyusun secara bersana-sama. |
| 4. | Memonitor kemajuan proyek | Siapa yang memonitoring kemajuan proyek peserta didik selain guru kelas? | Ada guru mata pelajaran, dan guru mengaji. |
| Bagaimana partisipasi dan keterlibatan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran berbasis proyek? | Peserta didik sangat antusias dalam mengikusti pembelajaran proyek. |
| Apakah perkembangan proyek peserta didik sesuai dengan jadwal proyek yang disusun guru? | Iya sesuai. |
| Apa saja kendala dalam kegiatan pembelajaran berbasis proyek? | Tidak ada kendala. |
| Bagaimana cara guru mengatasi kendala dalam kegiatan pembelajaran berbasis proyek? | Tidak ada kendala. |
| 5. | Penilaian hasil | Kegiatan presentasi proyek dilakukan secara individu atau kelompok? | Presentasi dilakukan secara berkelompok. |
| Bagaimana kerja sama peserta didik dalam presentasi kelompok? | Terdapat pembagian tugas antar peserta didik. |
| Apa saja yang dipresentasikan peserta didik mengenai hasil proyeknya? | Cara pembuatan proyek, dan menyanyi tentang sumber energi. |
| Penilaian apa saja yang dilakukan guru dalam kegiatan presesntasi peserta didik? | Percaya diri, tidak gugup, kelancaran dalam presentasi. |
| Apakah terdapat aspek-aspek yang wajib dipresentasikan peserta didik? | Tidak ada. |
| Bagaimana instrumen penilaian guru pada model pembelajaran *project based learning*? | Kelengkapan alat dan bahan yang dibawa, ketepatan peserta didik dalam membuat produk, sesuai tidaknya dengan target waktu yang ditentukan guru, kerapian produk dan kerjasamanya. |
| Apakah terdapat kendala saat peserta didik presentasi? | Tidak terlalu signifikan, kemungkinan hanya malu saat presentasi. |
| Bagaimana cara guru mengatasi kendala saat peserta didik presentasi? | Karena presentasinya secara berkelompok, yang memotivasi peserta didik agar tidak malu saat presentasi adalah teman kelompoknya. |
| 6. | Evaluasi Pengalaman | Apa kelebihan dan kelemahan model pembelajaran *project based learning*? | Kelebihannya peserta didik bisa mengeksplor dan mengkreasikan. Kelemahannya yaitu pelajaran yang diajarkan guru tidak seluruhnya dimasukkan ke dalam LKPD dan hanya beberapa bab saja. |
| Evaluasi dilakukan secara individu atau kelompok? | Evaluasi LKPD secara individu sedangkan evaluasi proyeknya secara kelompok. |
| Refleksi apa yang dilakukan guru untuk perbaikan pembelajaran berbasis proyek? | Refleksinya memberikan motivasi kepada peserta didik bahwa membuat proyek ini tidak hanya sekedar membuat tetapi harus menerapkan pengetahuan, kerja sama, tidak saling egois. |
| Apakah terdapat tindak lanjut terkait proyek yang dijalankan oleh peserta didik? | Tindak lanjutnya peserta didik harus memahami tentang proyek yang dibuatnya. |
| Apakah terdapat kesulitan dalam melakukan evaluasi? | Tidak ada. |
| Bagaimana cara guru mengatasi kesulitan dalam melakukan evaluasi? | Tidak ada. |

Sumber: Satriani dan Rosneni. 2020. Pengaruh Model *Project Based Learning* (PJBL) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.

1. **Pertanyaan Wawancara Indikator Keterampilan Berpikir Kritis**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1. | Merumuskan pokok-pokok permasalahan | Apa yang Bapak/Ibu lakukan agar peserta didik aktif dalam pembelajaran berbasis proyek? | Memberikan motivasi agar peserta didik ikut terlibat membantu kelompoknya menyelesaikan tugas kelompok agar dapat selesai tepat waktu sesuai dengan target yang diberikan guru. |
| Apa yang Bapak/Ibu lakukan jika terdapat peserta didik sangat pasif dan tidak memiliki rasa ingin tahu yang tinggi? | Memberikan motivasi kepada peserta didik. |
| Metode pembelajaran apa yang Bapak/Ibu gunakan untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kritis pada peserta didik? | Audio visual. |
| Mengapa Bapak/Ibu menggunakan metode pembelajaran tersebut? | Karena peseta lebih tertarik dan berpikir kritis melalui vidio atau audio yang mereka lihat dan dengarkan. |
| Model pembelajaran apa yang Bapak/Ibu gunakan untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kritis pada peserta didik? | Pembelajaran berbasis proyek. |
| Mengapa Bapak/Ibu menggunakan model pembelajaran tersebut? | Karena peserta didik lebih suka dan tertarik pada pembelajaran membuat suatu produk. |
| 2. | Mengungkapkan fakta-fakta untuk menyelesaikan masalah | Apakah pembelajaran berbasis proyek dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kritis pada peserta didik? | Iya. |
| Mengapa pembelajaran berbasis proyek dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kritis pada peserta didik? | Karena dalam pembelajaran proyek peserta didik lebih sering bertanya. |
| Seberapa efektif pembelajaran berbasis proyek dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kritis pada peserta didik? | Sangat efektif. |
| 3. | Menalar secara logis, tepat dan akurat | Pertanyaan apa saja yang diajukan peserta didik saat pembelajaran berbasis proyek? | * Kenapa membuat ini? * Kenapa bunyinya seperti ini? |
| Apakah dalam kegiatan pembelajaran berbasis proyek peserta didik dapat memecahkan permasalahan yang dihadapi? | Bisa. |
| Apakah dalam kegiatan presentasi hasil proyek peserta didik mampu mengungkapkan pendapat dan membuat kesimpulan? | Peserta didik mampu mengungkapkan pendapatnya namun dalam membuat kesimpulan guru memberikan arahan terlebih dahulu kepada peserta didik. |

Sumber: Suryani, Melasari, Nurjannah, Iskandar, Rokayah and Prasetyo. 2023. Penerapan *Lesson Study* dengan *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis.

**PEDOMAN WAWANCARA**

**(PESERTA DIDIK)**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) PADA KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, oleh karena itu untuk memperoleh data yang lengkap, diperlukan pedoman wawancara agar memperoleh data sesuai dengan fokus penelitian. Pedoman wawancara ini merupakan himpunan dari pokok-pokok permasalahan penelitian.

1. **Identitas Informan :**
2. Nama : Fiona Delicia Rochman
3. Umur : 10 Tahun
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. **Pertanyaan Wawancara Indikator Project Based Learning (PJBL)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1. | Menentukan pertanyaan dasar | Apa kamu tau bagaimana pembelajaran proyek itu? | Membuat tugas dan membuat hiasan-hiasan. |
| Mata pelajaran apa saja yang menerapkan pembelajaran proyek? | Matematika, IPAS. |
| Alat dan bahan apa saja yang disiapkan oleh guru? | Kardus, sterofoam, isolatip, kertas kado, kertas asturo. |
| Alat dan bahan apa saja yang kamu siapkan? | Gunting, lem, kertas lipat, kertas buffalo. |
| 2. | Membuat desain proyek | Apakah desain proyek yang dibuat guru menarik? | Menarik. |
| Bentuk desain apa saja yang pernah dibuat guru dalam tugas proyek? | Berupa gambar. |
| Apakah contoh desain yang diberikan guru mudah kamu pahami? | Sedikit mudah. |
| Apakah ada kesulitan yang kamu alami saat diberikan tugas proyek? | Ada, bingung cara buatnya bagaimana. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan tersebut? | Bertanya kepada guru. |
| 3. | Menyusun penjadwalan | Apakah jadwal proyek yang diberikan guru dapat terlaksana tepat waktu? | Bisa. |
| Apa yang dilakukan guru jika proyek kamu tidak berjalan tepat waktu? | Dibantu oleh guru. |
| Apa kesulitan kamu dalam menyusun proyek? | Cara melipatnya. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan dalam menyusun proyek? | Bertanya kepada guru. |
| 4. | Memonitor kemajuan proyek | Siapa yang memantau atau mendampingi kamu dalam membuat proyek selain guru kelas? | Guru mata pelajaran. |
| Apa saja yang kamu lakukan saat kegiatan pembelajaran proyek? | Menggunting, mengelem, melipat. |
| Apakah proyek kamu selesai sesuai jadwal proyek yang ditentukan guru? | Iya. |
| Apa saja kesulitan kamu dalam kegiatan pembelajaran proyek? | Kesulitannya waktu presentasi karena harus menghafal. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan tersebut? | Dibaca berkali-kali. |
| 5. | Penilaian hasil | Kegiatan presentasi dilakukan secara individu atau kelompok? | Ada kelompok, ada individu. |
| Bagaimana kerja sama kamu dengan teman dalam presentasi kelompok? | Baik. |
| Apa saja yang kamu dan temanmu presentasikan tentang hasil proyek kalian? | Nama-nama bangunannya, proyeknya, dan bahan-bahannya. |
| Apa yang dinilai guru saat kamu dan teman kelompokmu melakukan presentasi? | Berbicaranya dan menjelaskannnya. |
| Apakah ada nilai tambahan saat kamu dan kelompokmu presentasi dengan baik? | Ada, biasanya ditambah nilainya. |
| Apa kesulitan yang terjadi saat kamu presentasi? | Tidak ada. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan tersebut? | Tidak ada. |
| 6. | Evaluasi Pengalaman | Apa yang kamu suka dari pembelajaran proyek? | Tidak perlu baca-baca. |
| Apa yang kamu tidak suka dari pembelajaran proyek? | Tidak ada. |
| Apa saja yang dinilai guru dari hasil proyek kelompokmu? | Cara menatanya dan warnanya. |
| Penilaian yang dilakukan guru secara individu atau kelompok? | Kelompok. |
| Saran apa yang diberikan oleh guru untuk memperbaiki proyek kelompokmu? | Ada, diperbaiki lagi ya proyeknya. |
| Apakah terdapat kesulitan dalam memperbaiki proyek kelompokmu? | Tidak ada. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan perbaikan tersebut? | Tidak ada. |

Sumber: Satriani dan Rosneni. 2020. Pengaruh Model *Project Based Learning* (PJBL) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.

1. **Pertanyaan Wawancara Indikator Keterampilan Berpikir Kritis**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1. | Merumuskan pokok-pokok permasalahan | Apakah kamu senang dalam pembelajaran berbasis proyek? | Sangat senang. |
| Apa yang dilakukan Bapak/Ibu guru jika ada temanmu yang tidak aktif dalam pembelajaran berbasis proyek? | Membujuknya agar mau mengerjakan proyeknya. |
| Apa yang dilakukan Bapak/Ibu guru agar kalian aktif dalam proses pembelajaran? | Diberikan semangat. |
| 2. | Mengungkapkan fakta-fakta untuk menyelesaikan masalah | Apakah dalam pembelajaran berbasis proyek kamu sering bertanya pada Bapak/Ibu guru? | Sering. |
| Apa saja yang kamu tanyakan pada Bapak/Ibu guru saat pembelajaran berbasis proyek? | Cara membuat proyek dan sampai kapan mengerjakan proyeknya. |
| Pengalaman apa saja yang kamu dapat dari pembelajaran berbasis proyek? | Seru. |
| 3. | Menalar secara logis, tepat dan akurat | Apakah kamu dapat menyelesaikan tugas proyek yang diberikan Bapak/Ibu guru? | Bisa. |
| Apakah dalam kegiatan presentasi hasil proyek kamu bisa mengungkapkan pendapat? | Bisa. |
| Apakah kamu bisa menyimpulkan hasil proyekmu di depan kelas? | Bisa. |

Sumber: Suryani, Melasari, Nurjannah, Iskandar, Rokayah and Prasetyo. 2023. Penerapan *Lesson Study* dengan *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis.

**PEDOMAN WAWANCARA**

**(PESERTA DIDIK)**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) PADA KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, oleh karena itu untuk memperoleh data yang lengkap, diperlukan pedoman wawancara agar memperoleh data sesuai dengan fokus penelitian. Pedoman wawancara ini merupakan himpunan dari pokok-pokok permasalahan penelitian.

1. **Identitas Informan :**
2. Nama : Muhammad Mirza Akma
3. Umur : 9 Tahun
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. **Pertanyaan Wawancara Indikator Project Based Learning (PJBL)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1. | Menentukan pertanyaan dasar | Apa kamu tau bagaimana pembelajaran proyek itu? | Membuat sesuatu secara berkelompok dan ada yang individu. |
| Mata pelajaran apa saja yang menerapkan pembelajaran proyek? | P5, IPAS. |
| Alat dan bahan apa saja yang disiapkan oleh guru? | Biasanya yang sulit didapatkan. |
| Alat dan bahan apa saja yang kamu siapkan? | Kertas buffalo, gunting, crayon, double tip, lem. |
| 2. | Membuat desain proyek | Apakah desain proyek yang dibuat guru menarik? | Menurut aku menarik. |
| Bentuk desain apa saja yang pernah dibuat guru dalam tugas proyek? | Desainnya biasanya sesuai materinya. |
| Apakah contoh desain yang diberikan guru mudah kamu pahami? | Bisa saya pahami sedikit, jika tidak paham saya bertanya pada guru. |
| Apakah ada kesulitan yang kamu alami saat diberikan tugas proyek? | Tidak ada. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan tersebut? | Tidak ada. |
| 3. | Menyusun penjadwalan | Apakah jadwal proyek yang diberikan guru dapat terlaksana tepat waktu? | Iya, tepat waktu. |
| Apa yang dilakukan guru jika proyek kamu tidak berjalan tepat waktu? | Tidak melakukan apa-apa. |
| Apa kesulitan kamu dalam menyusun proyek? | Tidak ada. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan dalam menyusun proyek? | Tidak ada. |
| 4. | Memonitor kemajuan proyek | Siapa yang memantau atau mendampingi kamu dalam membuat proyek selain guru kelas? | Kakak pendamping. |
| Apa saja yang kamu lakukan saat kegiatan pembelajaran proyek? | Mewarnai, mengelem, menggunting. |
| Apakah proyek kamu selesai sesuai jadwal proyek yang ditentukan guru? | Iya, ada yang tidak tepat waktu dan ada yang tepat waktu. |
| Apa saja kesulitan kamu dalam kegiatan pembelajaran proyek? | Teman yang tidak membantu dan pengerjaan teman yang tidak sesuai dengan tugas yang diberikan. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan tersebut? | Mengingatkan teman. |
| 5. | Penilaian hasil | Kegiatan presentasi dilakukan secara individu atau kelompok? | Jika proyek kelompok maka presentasi secara kelompok, dan jika proyek individu maka presentasi secara individu. |
| Bagaimana kerja sama kamu dengan teman dalam presentasi kelompok? | Cukup bagus. |
| Apa saja yang kamu dan temanmu presentasikan tentang hasil proyek kalian? | Tentang kegunaannya, terbuat dari bahan-bahan apa saja, materinya. |
| Apa yang dinilai guru saat kamu dan teman kelompokmu melakukan presentasi? | Keberaniannya. |
| Apakah ada nilai tambahan saat kamu dan kelompokmu presentasi dengan baik? | Mungkin ada. |
| Apa kesulitan yang terjadi saat kamu presentasi? | Terganggu dengan teman yang menonton saat presentasi. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan tersebut? | Sabar. |
| 6. | Evaluasi Pengalaman | Apa yang kamu suka dari pembelajaran proyek? | Mengasah otak. |
| Apa yang kamu tidak suka dari pembelajaran proyek? | Tidak ada. |
| Apa saja yang dinilai guru dari hasil proyek kelompokmu? | Penampilan, kegunaannya, berfungsi atau tidak. |
| Penilaian yang dilakukan guru secara individu atau kelompok? | Jika proyek kelompok maka penilaian secara kelompok, dan jika proyek individu maka penilaian secara individu. |
| Saran apa yang diberikan oleh guru untuk memperbaiki proyek kelompokmu? | Kerja sama dengan temannya agar jadi lebih baik proyeknya. |
| Apakah terdapat kesulitan dalam memperbaiki proyek kelompokmu? | Jika sudah terlalu rusak, sulit diperbaiki. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan perbaikan tersebut? | Berusaha dan lihat teman yang lain agar mengetahui cara memperbaikinya. |

Sumber: Satriani dan Rosneni. 2020. Pengaruh Model *Project Based Learning* (PJBL) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.

1. **Pertanyaan Wawancara Indikator Keterampilan Berpikir Kritis**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1. | Merumuskan pokok-pokok permasalahan | Apakah kamu senang dalam pembelajaran berbasis proyek? | Senang jika berkelmpok, jika individu juga cukup senang. |
| Apa yang dilakukan Bapak/Ibu guru jika ada temanmu yang tidak aktif dalam pembelajaran berbasis proyek? | Diingatkan oleh guru agar membantu kelompoknya. |
| Apa yang dilakukan Bapak/Ibu guru agar kalian aktif dalam proses pembelajaran? | Diberi cara dan dipraktekkan dalam membuat proyeknya. |
| 2. | Mengungkapkan fakta-fakta untuk menyelesaikan masalah | Apakah dalam pembelajaran berbasis proyek kamu sering bertanya pada Bapak/Ibu guru? | Cukup sering. |
| Apa saja yang kamu tanyakan pada Bapak/Ibu guru saat pembelajaran berbasis proyek? | * Bu ini bagaimana caranya? * Bentuknya bagaimana kok bisa jadi seperti itu? |
| Pengalaman apa saja yang kamu dapat dari pembelajaran berbasis proyek? | Lebih kompak dan akrab dengan teman. |
| 3. | Menalar secara logis, tepat dan akurat | Apakah kamu dapat menyelesaikan tugas proyek yang diberikan Bapak/Ibu guru? | Bisa. |
| Apakah dalam kegiatan presentasi hasil proyek kamu bisa mengungkapkan pendapat? | Sangat bisa. |
| Apakah kamu bisa menyimpulkan hasil proyekmu di depan kelas? | Bisa dan sangat mudah. |

Sumber: Suryani, Melasari, Nurjannah, Iskandar, Rokayah and Prasetyo. 2023. Penerapan *Lesson Study* dengan *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis.

**PEDOMAN WAWANCARA**

**(PESERTA DIDIK)**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) PADA KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, oleh karena itu untuk memperoleh data yang lengkap, diperlukan pedoman wawancara agar memperoleh data sesuai dengan fokus penelitian. Pedoman wawancara ini merupakan himpunan dari pokok-pokok permasalahan penelitian.

1. **Identitas Informan :**
2. Nama : Falah Arsyil Fahreza
3. Umur : 10 Tahun
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. **Pertanyaan Wawancara Indikator Project Based Learning (PJBL)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1. | Menentukan pertanyaan dasar | Apa kamu tau bagaimana pembelajaran proyek itu? | Bekerja sama dalam kelompok. |
| Mata pelajaran apa saja yang menerapkan pembelajaran proyek? | P5. |
| Alat dan bahan apa saja yang disiapkan oleh guru? | Kardus, gunting, lem fox. |
| Alat dan bahan apa saja yang kamu siapkan? | Gunting, lem, pensil, penghapus. |
| 2. | Membuat desain proyek | Apakah desain proyek yang dibuat guru menarik? | Cukup menarik. |
| Bentuk desain apa saja yang pernah dibuat guru dalam tugas proyek? | Desain cerita tentang masa arab dulu. |
| Apakah contoh desain yang diberikan guru mudah kamu pahami? | Tidak begitu paham. |
| Apakah ada kesulitan yang kamu alami saat diberikan tugas proyek? | Menggunting kardus karena tebal. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan tersebut? | Meminta bantuan kelompok. |
| 3. | Menyusun penjadwalan | Apakah jadwal proyek yang diberikan guru dapat terlaksana tepat waktu? | Dapat terlaksana tepat waktu. |
| Apa yang dilakukan guru jika proyek kamu tidak berjalan tepat waktu? | Diingatkan. |
| Apa kesulitan kamu dalam menyusun proyek? | Menggunting gambar orang. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan dalam menyusun proyek? | Harus mengikuti garis agar tidak terpotong. |
| 4. | Memonitor kemajuan proyek | Siapa yang memantau atau mendampingi kamu dalam membuat proyek selain guru kelas? | Kakak pendamping. |
| Apa saja yang kamu lakukan saat kegiatan pembelajaran proyek? | Menggunting, mengelem, menghasilkan karya. |
| Apakah proyek kamu selesai sesuai jadwal proyek yang ditentukan guru? | Selesai sesuai jadwal. |
| Apa saja kesulitan kamu dalam kegiatan pembelajaran proyek? | Tidak ada. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan tersebut? | Tidak ada. |
| 5. | Penilaian hasil | Kegiatan presentasi dilakukan secara individu atau kelompok? | Secara individu dan secara kelompok. |
| Bagaimana kerja sama kamu dengan teman dalam presentasi kelompok? | Cukup baik. |
| Apa saja yang kamu dan temanmu presentasikan tentang hasil proyek kalian? | Bercerita tentang proyeknya, bercerita tentang materinya, menjelaskan alat dan bahannya. |
| Apa yang dinilai guru saat kamu dan teman kelompokmu melakukan presentasi? | Bicaranya yang jelas. |
| Apakah ada nilai tambahan saat kamu dan kelompokmu presentasi dengan baik? | Ada. |
| Apa kesulitan yang terjadi saat kamu presentasi? | Ada, bicaranya sedikit ragu-ragu. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan tersebut? | Dihafalkan dulu di rumah. |
| 6. | Evaluasi Pengalaman | Apa yang kamu suka dari pembelajaran proyek? | Membuat suatu karya. |
| Apa yang kamu tidak suka dari pembelajaran proyek? | Membuat proyeknya sedikit lama. |
| Apa saja yang dinilai guru dari hasil proyek kelompokmu? | Semuanya dinilai. |
| Penilaian yang dilakukan guru secara individu atau kelompok? | Kelompok dan individu. |
| Saran apa yang diberikan oleh guru untuk memperbaiki proyek kelompokmu? | Proyeknya kurang hiasan. |
| Apakah terdapat kesulitan dalam memperbaiki proyek kelompokmu? | Tidak ada. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan perbaikan tersebut? | Tidak ada. |

Sumber: Satriani dan Rosneni. 2020. Pengaruh Model *Project Based Learning* (PJBL) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.

1. **Pertanyaan Wawancara Indikator Keterampilan Berpikir Kritis**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1. | Merumuskan pokok-pokok permasalahan | Apakah kamu senang dalam pembelajaran berbasis proyek? | Tidak begitu senang karena alat dan bahannya banyak. |
| Apa yang dilakukan Bapak/Ibu guru jika ada temanmu yang tidak aktif dalam pembelajaran berbasis proyek? | Dibantu. |
| Apa yang dilakukan Bapak/Ibu guru agar kalian aktif dalam proses pembelajaran? | Diberikan contoh di youtube cara membuat dan alat bahannya apa saja. |
| 2. | Mengungkapkan fakta-fakta untuk menyelesaikan masalah | Apakah dalam pembelajaran berbasis proyek kamu sering bertanya pada Bapak/Ibu guru? | Kadang-kadang. |
| Apa saja yang kamu tanyakan pada Bapak/Ibu guru saat pembelajaran berbasis proyek? | * Bagaimana cara membuatnya? * Dimana letaknya? |
| Pengalaman apa saja yang kamu dapat dari pembelajaran berbasis proyek? | Dapat mengetahui letaknya. |
| 3. | Menalar secara logis, tepat dan akurat | Apakah kamu dapat menyelesaikan tugas proyek yang diberikan Bapak/Ibu guru? | Bisa. |
| Apakah dalam kegiatan presentasi hasil proyek kamu bisa mengungkapkan pendapat? | Bisa. |
| Apakah kamu bisa menyimpulkan hasil proyekmu di depan kelas? | Bisa, tetapi malu karena didepan teman-teman. |

Sumber: Suryani, Melasari, Nurjannah, Iskandar, Rokayah and Prasetyo. 2023. Penerapan *Lesson Study* dengan *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis.

**PEDOMAN WAWANCARA**

**(PESERTA DIDIK)**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) PADA KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, oleh karena itu untuk memperoleh data yang lengkap, diperlukan pedoman wawancara agar memperoleh data sesuai dengan fokus penelitian. Pedoman wawancara ini merupakan himpunan dari pokok-pokok permasalahan penelitian.

1. **Identitas Informan :**
2. Nama : Qisya Aura Dzakira
3. Umur : 9 Tahun
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. **Pertanyaan Wawancara Indikator Project Based Learning (PJBL)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1. | Menentukan pertanyaan dasar | Apa kamu tau bagaimana pembelajaran proyek itu? | Membuat suatu karya. |
| Mata pelajaran apa saja yang menerapkan pembelajaran proyek? | Bahasa Inggris, Matematika, P5. |
| Alat dan bahan apa saja yang disiapkan oleh guru? | Gunting, lem, kertas bufalo, kertas lipat. |
| Alat dan bahan apa saja yang kamu siapkan? | Gunting, kertas bufalo, kertas lipat, isolasi. |
| 2. | Membuat desain proyek | Apakah desain proyek yang dibuat guru menarik? | Menarik. |
| Bentuk desain apa saja yang pernah dibuat guru dalam tugas proyek? | Bentuk rumah, pohon, bunga, matahari |
| Apakah contoh desain yang diberikan guru mudah kamu pahami? | Mudah. |
| Apakah ada kesulitan yang kamu alami saat diberikan tugas proyek? | Ada sedikit. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan tersebut? | Bertanya kepada guru. |
| 3. | Menyusun penjadwalan | Apakah jadwal proyek yang diberikan guru dapat terlaksana tepat waktu? | Tepat waktu. |
| Apa yang dilakukan guru jika proyek kamu tidak berjalan tepat waktu? | Dijadikan PR. |
| Apa kesulitan kamu dalam menyusun proyek? | Yang sulit adalah membuat rumah, gunung. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan dalam menyusun proyek? | Bertanya pada guru. |
| 4. | Memonitor kemajuan proyek | Siapa yang memantau atau mendampingi kamu dalam membuat proyek selain guru kelas? | Ada, kakak pendamping. |
| Apa saja yang kamu lakukan saat kegiatan pembelajaran proyek? | Menggunting, mengelem. |
| Apakah proyek kamu selesai sesuai jadwal proyek yang ditentukan guru? | Iya selesai. |
| Apa saja kesulitan kamu dalam kegiatan pembelajaran proyek? | Biasanya jika mengelem berantakan. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan tersebut? | Menggunakan double tip agar lebih mudah. |
| 5. | Penilaian hasil | Kegiatan presentasi dilakukan secara individu atau kelompok? | Presentasi kelompok dan individu. |
| Bagaimana kerja sama kamu dengan teman dalam presentasi kelompok? | Baik. |
| Apa saja yang kamu dan temanmu presentasikan tentang hasil proyek kalian? | Bahannya, cara membuatnya, menunjukkan hasil proyek di depan kelas. |
| Apa yang dinilai guru saat kamu dan teman kelompokmu melakukan presentasi? | Bagus atau tidaknya proyek yang dibuat. |
| Apakah ada nilai tambahan saat kamu dan kelompokmu presentasi dengan baik? | Kadang-kadang ada nilai tambahan. |
| Apa kesulitan yang terjadi saat kamu presentasi? | Kesulitan membawa proyek saat presentasi karena takut jatuh. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan tersebut? | Proyek dibawa oleh dua orang sambil melakukan presentasi. |
| 6. | Evaluasi Pengalaman | Apa yang kamu suka dari pembelajaran proyek? | Menggunting. |
| Apa yang kamu tidak suka dari pembelajaran proyek? | Mengelem. |
| Apa saja yang dinilai guru dari hasil proyek kelompokmu? | Bentuknya dan warnanya. |
| Penilaian yang dilakukan guru secara individu atau kelompok? | Kelompok. |
| Saran apa yang diberikan oleh guru untuk memperbaiki proyek kelompokmu? | Dibenarkan yang salah dan dibantu. |
| Apakah terdapat kesulitan dalam memperbaiki proyek kelompokmu? | Biasanya peserta didik laki-laki tidak membantu. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan perbaikan tersebut? | Diberi tahu dan diberi tugas. |

Sumber: Satriani dan Rosneni. 2020. Pengaruh Model *Project Based Learning* (PJBL) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.

1. **Pertanyaan Wawancara Indikator Keterampilan Berpikir Kritis**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1. | Merumuskan pokok-pokok permasalahan | Apakah kamu senang dalam pembelajaran berbasis proyek? | Senang. |
| Apa yang dilakukan Bapak/Ibu guru jika ada temanmu yang tidak aktif dalam pembelajaran berbasis proyek? | Diberi tahu agar membantu kelompoknya. |
| Apa yang dilakukan Bapak/Ibu guru agar kalian aktif dalam proses pembelajran? | Diberi tugas untuk membantu teman kelompoknya. |
| 2. | Mengungkapkan fakta-fakta untuk menyelesaikan masalah | Apakah dalam pembelajaran berbasis proyek kamu sering bertanya pada Bapak/Ibu guru? | Kadang-kadang. |
| Apa saja yang kamu tanyakan pada Bapak/Ibu guru saat pembelajaran berbasis proyek? | Bu ini bagaimana cara membuatnya? |
| Pengalaman apa saja yang kamu dapat dari pembelajaran berbasis proyek? | Senang, bisa tau banyak hal. |
| 3. | Menalar secara logis, tepat dan akurat | Apakah kamu dapat menyelesaikan tugas proyek yang diberikan Bapak/Ibu guru? | Bisa. |
| Apakah dalam kegiatan presentasi hasil proyek kamu bisa mengungkapkan pendapat? | Bisa. |
| Apakah kamu bisa menyimpulkan hasil proyekmu di depan kelas? | Bisa. |

Sumber: Suryani, Melasari, Nurjannah, Iskandar, Rokayah and Prasetyo. 2023. Penerapan *Lesson Study* dengan *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis.

**PEDOMAN WAWANCARA**

**(PESERTA DIDIK)**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) PADA KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, oleh karena itu untuk memperoleh data yang lengkap, diperlukan pedoman wawancara agar memperoleh data sesuai dengan fokus penelitian. Pedoman wawancara ini merupakan himpunan dari pokok-pokok permasalahan penelitian.

1. **Identitas Informan :**
2. Nama : Aurelia Azzahra R
3. Umur : 10 Tahun
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. **Pertanyaan Wawancara Indikator Project Based Learning (PJBL)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1. | Menentukan pertanyaan dasar | Apa kamu tau bagaimana pembelajaran proyek itu? | Membuat tugas untuk kenaikan kelas untuk kenaikan kelas dan kenang-kenangan kelas. |
| Mata pelajaran apa saja yang menerapkan pembelajaran proyek? | Agama, Bahasa Indonesia, Seni Budaya. |
| Alat dan bahan apa saja yang disiapkan oleh guru? | Kertas bufalo, kertas origami, karet. |
| Alat dan bahan apa saja yang kamu siapkan? | Lem, isolasi, gunting, pewarna. |
| 2. | Membuat desain proyek | Apakah desain proyek yang dibuat guru menarik? | Menarik. |
| Bentuk desain apa saja yang pernah dibuat guru dalam tugas proyek? | Desain gambar. |
| Apakah contoh desain yang diberikan guru mudah kamu pahami? | Iya. |
| Apakah ada kesulitan yang kamu alami saat diberikan tugas proyek? | Ada. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan tersebut? | Dibantu oleh guru. |
| 3. | Menyusun penjadwalan | Apakah jadwal proyek yang diberikan guru dapat terlaksana tepat waktu? | Bisa. |
| Apa yang dilakukan guru jika proyek kamu tidak berjalan tepat waktu? | Dilanjutkan besok. |
| Apa kesulitan kamu dalam menyusun proyek? | Menyusun desainnya. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan dalam menyusun proyek? | Dibantu oleh teman dan guru. |
| 4. | Memonitor kemajuan proyek | Siapa yang memantau atau mendampingi kamu dalam membuat proyek selain guru kelas? | Kakak pendamping atau guru ABK. |
| Apa saja yang kamu lakukan saat kegiatan pembelajaran proyek? | Mendengarkan penjelasan guru, melihat apa yang dicontohkan. |
| Apakah proyek kamu selesai sesuai jadwal proyek yang ditentukan guru? | Kadang selesai tepat waktu, kadang selesai besok. |
| Apa saja kesulitan kamu dalam kegiatan pembelajaran proyek? | Waktunya tidak cukup. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan tersebut? | Mengerjakannya dilanjutkan besok. |
| 5. | Penilaian hasil | Kegiatan presentasi dilakukan secara individu atau kelompok? | Kelompok. |
| Bagaimana kerja sama kamu dengan teman dalam presentasi kelompok? | Baik. |
| Apa saja yang kamu dan temanmu presentasikan tentang hasil proyek kalian? | Tentang materi dan proyeknya. |
| Apa yang dinilai guru saat kamu dan teman kelompokmu melakukan presentasi? | Kecakapan berbicara saat presentasi. |
| Apakah ada nilai tambahan saat kamu dan kelompokmu presentasi dengan baik? | Mungkin ada. |
| Apa kesulitan yang terjadi saat kamu presentasi? | Gugup. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan tersebut? | Berusaha membaca dan menghafalkan. |
| 6. | Evaluasi Pengalaman | Apa yang kamu suka dari pembelajaran proyek? | Suka membuat gitar. |
| Apa yang kamu tidak suka dari pembelajaran proyek? | Tidak ada. |
| Apa saja yang dinilai guru dari hasil proyek kelompokmu? | Bentuk, hasil, dan materinya. |
| Penilaian yang dilakukan guru secara individu atau kelompok? | Kelompok. |
| Saran apa yang diberikan oleh guru untuk memperbaiki proyek kelompokmu? | Lebih belajar lagi dirumah agar tidak gugup. |
| Apakah terdapat kesulitan dalam memperbaiki proyek kelompokmu? | Salah dalam menyusun proyek. |
| Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan perbaikan tersebut? |  |

Sumber: Satriani dan Rosneni. 2020. Pengaruh Model *Project Based Learning* (PJBL) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.

1. **Pertanyaan Wawancara Indikator Keterampilan Berpikir Kritis**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1. | Merumuskan pokok-pokok permasalahan | Apakah kamu senang dalam pembelajaran berbasis proyek? | Senang. |
| Apa yang dilakukan Bapak/Ibu guru jika ada temanmu yang tidak aktif dalam pembelajaran berbasis proyek? | Guru mengingatkan peserta didik. |
| Apa yang dilakukan Bapak/Ibu guru agar kalian aktif dalam proses pembelajran? | Guru memberikan semangat kepada peserta didik. |
| 2. | Mengungkapkan fakta-fakta untuk menyelesaikan masalah | Apakah dalam pembelajaran berbasis proyek kamu sering bertanya pada Bapak/Ibu guru? | Iya sering. |
| Apa saja yang kamu tanyakan pada Bapak/Ibu guru saat pembelajaran berbasis proyek? | Warna, bentuk, dan menyusun desainnya bagaimana. |
| Pengalaman apa saja yang kamu dapat dari pembelajaran berbasis proyek? | Senang dan suka. |
| 3. | Menalar secara logis, tepat dan akurat | Apakah kamu dapat menyelesaikan tugas proyek yang diberikan Bapak/Ibu guru? | Iya. |
| Apakah dalam kegiatan presentasi hasil proyek kamu bisa mengungkapkan pendapat? | Bisa. |
| Apakah kamu bisa menyimpulkan hasil proyekmu di depan kelas? | Bisa. |

Sumber: Suryani, Melasari, Nurjannah, Iskandar, Rokayah and Prasetyo. 2023. Penerapan *Lesson Study* dengan *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis.

**DOKUMENTASI**

|  |  |
| --- | --- |
| D:\ARTIKEL DAN DATA\ARTIKELL\foto\WhatsApp Image 2024-07-13 at 01.01.09.jpeg  Proses pembelajaran PJBL | D:\ARTIKEL DAN DATA\ARTIKELL\foto\WhatsApp Image 2024-07-13 at 01.40.13.jpeg  Hasil proyek peserta didik |
| D:\ARTIKEL DAN DATA\ARTIKELL\foto\WhatsApp Image 2024-07-13 at 01.25.51.jpeg  Presentasi individu PJBL | D:\ARTIKEL DAN DATA\ARTIKELL\foto\WhatsApp Image 2024-07-13 at 01.25.52.jpeg  Presentasi kelompok PJBL |
| **D:\ARTIKEL DAN DATA\DATA PENELITIAN\Foto wawancara\IMG_20240115_091323.jpg**  Wawancara dengan wali kelas 4C | **D:\ARTIKEL DAN DATA\DATA PENELITIAN\Foto wawancara\WhatsApp Image 2024-01-25 at 10.30.34.jpeg**  Wawancara dengan wali kelas 4B |
| **D:\ARTIKEL DAN DATA\DATA PENELITIAN\Foto wawancara\IMG_20240115_093629.jpg**  Wawancara Peserta Didik 1 | **D:\ARTIKEL DAN DATA\DATA PENELITIAN\Foto wawancara\IMG_20240115_094718.jpg**  Wawancara Peserta Didik 2 |
| **D:\ARTIKEL DAN DATA\DATA PENELITIAN\Foto wawancara\IMG_20240115_100043.jpg**  Wawancara Peserta Didik 3 | **D:\ARTIKEL DAN DATA\DATA PENELITIAN\Foto wawancara\IMG_20240115_101805.jpg**  Wawancara Peserta Didik 4 |
| **D:\ARTIKEL DAN DATA\DATA PENELITIAN\Foto wawancara\IMG_20240115_103023.jpg**  Wawancara Peserta Didik 5 | **C:\Users\Lenovo\Pictures\modul ajar.JPG**  Modul Ajar Peserta Didik |
| **C:\Users\Lenovo\Pictures\desain proyek.JPG**  Desain Proyek Peserta Didik | **C:\Users\Lenovo\Pictures\jadwal kegiatan proyek.JPG**  Jadwal Kegiatan Proyek Peserta Didik |