**MODUL AJAR 1 PAI SMK FASE F**

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode Modul | PAI.F.XI.1 |
| Penyusun/Tahun | Tim Penulis Buku PAI-BP SMK /2022 |
| Kelas/Fase Capaian | XI/Fase F |
| Elemen/Topik | Al-Qur’an dan Hadis/ Kajian Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Hadis tentang Berpikir Kritis |
| Alokasi Waktu | 135 menit x 3 (3 pekan) |
| Pertemuan Ke- | 1-3 |
| Profil Pelajar Pancasila | Beriman, Bertaqwa, kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bergotong royong dan Mandiri. |
| Sarana Prasarana | LCD, Proyektor, Papan Tulis |
| Target Peserta Didik | Regular/Tipikal |
| Model Pembelajaran | Discovery Learning |
| Mode Pembelajaran | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menganalisis Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan hadis tentang berpikir kritis.
2. Peserta didik dapat membaca dan menghafal Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan hadis tentang berpikir kritis.
3. Peserta didik dapat menjelaskan isi kandungan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan hadis tentang berpikir kritis, sehingga terbiasa membaca Al-Qur’an.
4. Peserta didik dapat mengimplementasikan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan hadis tentang berpikir kritis dalam kehidupan sehari-hari.

**Pertanyaan Pemantik**

1. Bagaimana cara membaca yang benar Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan hadis tentang berpikir kritis?
2. Jelaskanlah tafsir Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dari buku-buku tafsir yang Anda ketahui?
3. Bagaimana mengimplementasikan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan hadis tentang berpikir kritis dalam kehidupan sehari-hari?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPt Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan hadis tentang berpikir kritis.

**Pertemuan Pekan Pertama:**

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan (15 menit)**
2. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
3. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
4. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
5. Sebelum memulai pembelajaran, peserta didik melakukan tadarus Al-Qur’an selama 5 menit yang dipimpin oleh ketua kelas. Guru meminta peserta didik untuk membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dengan tartil beserta terjemahannya.
6. Guru memberikan apersepsi tentang cara membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan hadis tentang berpikir kritis..
7. Guru memberikan gambaran tentang cara membaca yang benar sesuai tajwid Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan hadis tentang berpikir kritis.
8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi yaitu cara membaca yang benar Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan hadis tentang berpikir kritis.
9. **Kegiatan Inti (105 menit)**

**Langkah 1. Orientasi Masalah**

1. Guru melakukan tes membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur’an, dari hasil tes tersebut kemudian dikelompokkan menjadi tiga kelompok yaitu mahir, sedang, dan kurang.
2. Guru mendorong peserta didik untuk berlatih membaca Al-Qur’an agar terbiasa membaca Al-Qur’an dan hadis dengan memindai *QR Code* dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 2 dan 7.
3. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik terkait permasalahan cara membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 8 dan hadis tentang berpikir kritis.

**Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

1. Peserta didik dibagi dalam tiga kelompok sesuai hasil tes yang dilakukan guru.
2. Peserta didik diminta melakukan **Kegiatan Aktivitas Mandiri dan Ruang Kolaborasi** dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 9 untuk memahami cara membaca dan menghafal Q.S. Ali Imran/3: 190-191.

**Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

1. Guru meminta peserta didik dalam kelompok untuk berlatih mengidentifikasi hukum tajwid yang terdapat dalam Q.S. Ali Imran/3: 190-191.
2. Guru meminta peserta didik dalam kelompok untuk mengidentifikasi arti perkata dari Q.S. Ali Imran/3: 190-191 8 dan hadis terkait.
3. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik dalam kelompok masing-masing.
4. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

**Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

* 1. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hukum tajwid yang terdapat dalam Q.S. Al-Maidah/5: 48.
  2. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

1. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan arti perkata dari Q.S. Ali Imran/3: 190-191 8 dan hadis tentang berpikir kritis.
   1. Kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

**Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

* 1. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan bagi peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
  2. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

1. **Kegiatan Penutup (15 menit)**
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu cara membaca dan menghafal Q.S. Ali Imran/3: 190-191dan hadis tentang berpikir kritis.
3. Guru mengonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

**Pertemuan Pekan Kedua:**

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan (15 menit)**
2. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
3. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
4. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
5. Sebelum memulai pembelajaran, peserta didik melakukan tadarus Al-Qur’an selama 5 menit yang dipimpin oleh ketua kelas.
6. Guru memberikan apersepsi tentang tafsir Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dari buku-buku tafsir.
7. Guru memberikan gambaran tentang tafsir Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dari buku-buku tafsir.
8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi kajian Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan hadis tentang berpikir kritis.
9. **Kegiatan Inti (105 menit)**

**Langkah 1. Orientasi Masalah**

1. Guru memberikan permasalahan tentang tafsir dari Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan hadis tentang berpikir kritis.
2. Guru meminta peserta didik merumuskan masalah tentang tafsir dari Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan hadis tentang berpikir kritis.
3. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik terkait permasalahan seputar tema berpikir kritis.

**Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

1. Peserta didik membagi diri menjadi beberapa kelompok terdiri 4-5 orang, yang dibagi secara acak dan mempertimbangkan heteroginitas.
2. Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan jawaban atas rumusan masalah tersebut, dengan melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari berbagai buku tafsir dan melakukan analisa perbandingan isinya.

**Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

1. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
2. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
3. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

**Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

* 1. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang tafsir Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan hadis tentang berpikir kritis.
  2. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

**Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

* 1. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusi dan bagi peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
  2. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

1. **Kegiatan Penutup (15 menit)**
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu tafsir dari Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan hadis tentang berpikir kritis.
3. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

**Pertemuan Pekan Ketiga:**

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan (15 menit)**
2. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
3. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
4. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
5. Sebelum memulai pembelajaran, peserta didik melakukan tadarus Al-Qur’an selama 5 menit yang dipimpin oleh ketua kelas.
6. Guru memberikan apersepsi tentang cara mengimplementasikan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan hadis tentang berpikir kritis dalam kehidupan sehari-hari.
7. Guru memberikan gambaran tentang cara mengimplementasikan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan hadis tentang berpikir kritis dalam kehidupan sehari-hari.
8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi kajian Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan hadis tentang berpikir kritis.
9. **Kegiatan Inti (105 menit)**

**Langkah 1. Orientasi Masalah**

1. Guru memberikan permasalahan tentang mengimplementasikan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan hadis tentang berpikir kritis dalam kehidupan sehari-hari.
2. Guru meminta peserta didik merumuskan masalah tentang mengimplementasikan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan hadis tentang berpikir kritis dalam kehidupan sehari-hari.
3. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik terkait permasalahan seputar tema kompetisi dalam kebaikan.

**Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

1. Peserta didik membagi diri menjadi beberapa kelompok terdiri 4-5 orang, yang dibagi secara acak dan mempertimbangkan heteroginitas.
2. Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan jawaban atas rumusan masalah tersebut, dengan melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari berbagai sumber.

**Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

1. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
2. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
3. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

**Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

* 1. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang mengimplementasikan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan hadis tentang berpikir kritis dalam kehidupan sehari-hari.
  2. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

**Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

* 1. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
  2. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
  3. Guru memberikan sampel soal dalam **Soal Latihan Bab, Soal Tipe AKM** dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 15-21 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

1. **Kegiatan Penutup (15 menit)**
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu cara mengimplementasikan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan hadis tentang berpikir kritis dalam kehidupan sehari-hari.
3. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan soal-soal pada fitur **Yuk, Asah Literasimu, Uji Kemampuan Diri,** dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 12-14.
4. Guru mengonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

**Rencana Asesmen**

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Yuk, Asah Literasimu, Uji Kemampuan Diri, Soal Latihan Bab, Soal Tipe AKM** dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 12-21.

**Pengayaan dan Remedial**

Pindailah *QR Code* dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 21, untuk mengakses soal-soal remedial dan pengayaan. Pilih dan kerjakanlah **Soal-soal Pengayaan** jika Anda *tidak* melihat kembali materi saat menjawab soal-soal pada fitur **Yuk, Asah Literasimu, Uji Kemampuan Diri, Soal Latihan Bab, dan Soal Tipe AKM.** Sebaliknya apabila Anda*masih*melihat kembali materi, maka pilih dan kerjakan **Soal-soal Remedial.**

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* Tuliskan ayat beserta isi kandungan dari Q.S. Ali Imran/3: 190-191.
* Tuliskan hadis yang berkaitan dengan berpikir kritis.
* Tuliskan contoh perilaku yang mencerminkan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dalam kehidupan sehari-hari.

Refleksi Guru

* Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
* Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas:**

Silakan kerjakan **Yuk, Asah Literasimu, Uji Kemampuan Diri, Soal Latihan Bab, dan Soal Tipe AKM** dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 12-21.

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik:**

Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMK Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 1-22.

**Glosarium**

* *Tafakur*: Melakukan suatu perenungan dengan melihat, menganalisa dan meyakini secara pasti, sehingga timbul keyakinan terhadap segala sesuatu yang terkait dengan Allah Swt.
* *Tadabbur*: Memahami dan memikirkan dan merenungkan sehingga timbul dalam diri untuk mengambil pelajaran.
* *Fenomena*: Hal-hal yang dapat yang dapat disaksikan dengan pancaindra dan dapat diterangkan serta dinilai secara ilmiah.
* *Qiyamul Lail*: Menghidupkan malam dengan melakukan amalan-amalan baik atau ibadah shalat malam.

**Daftar Pustaka**

H.A. Sholeh Dimyathi, dkk. 2022. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMK Kelas XI. Jakarta: PT Penerbit Erlangga