

# RUBRIK PENILAIAN PRONUNCIATION

Pre-test

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN			
		Intelligibility	Fluency	Accuracy	Intonation
1	ADITYA	2	3	3	2
2	AGUNG SETYAWAN	3	2	2	2
3	ARJUNA ARYA PUTRA	3	2	3	3
4	ARMINARSIH	2	2	2	3
5	ARYA	3	2	3	3
6	BAMBANG SUPRIADI	2	2	3	2
7	BUDI HERMAWAN	4	3	2	2
8	DARMA KURNIAWAN	2	3	2	2
9	DARWIN	3	2	2	2
2	DEWI CANTIKA	2	2	3	3
11	ELIYA WIDIA PUTRI	2	2	2	1
12	JULIA SARI	4	2	3	1
13	NADA KARNIA SLAMET	2	2	2	2
14	NARI RATIH	2	3	2	2
15	RENA AMELIA	2	3	3	3
16	REVAN AGUSTINO	2	3	3	3
17	RIKO EFENDI	3	2	2	1
18	RINDI ANIASTIKA	3	2	3	3
19	TINGGAL SETIAWAN	2	3	2	2
20	SEVIAN PUTRA PRATAMA	4	2	3	2
21	SRI ANJANI	3	2	3	2
22	VIOLA	3	2	2	2
23	VISTA	2	2	1	2
24	WISNU HADI PRADANA	3	2	2	3
		Total =			

	Total Skor	Convert
Stress		
3	13	65
3	12	60
3	14	70
2	11	55
3	14	70
1	10	50
2	13	65
1	10	50
2	11	55
3	13	65
3	10	50
3	13	65
3	11	55
3	12	60
2	13	65
3	14	70
3	11	55
3	14	70
2	11	55
3	14	70
1	11	55
2	11	55
3	10	50
2	12	60
	288	1440

# RUBRIK PENILAIAN PRONUNCIATION

Pre-test

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN			
		Intelligibility	Fluency	Accuracy	Intonation
1	ADITYA	3	3	3	2
2	AGUNG SETYAWAN	3	2	2	3
3	ARJUNA ARYA PUTRA	3	2	3	3
4	ARMINARSIH	2	2	3	2
5	ARYA	3	3	3	2
6	BAMBANG SUPRIADI	2	2	3	2
7	BUDI HERMAWAN	4	3	2	2
8	DARMA KURNIAWAN	2	2	2	3
9	DARWIN	2	2	2	2
10	DEWI CANTIKA	2	3	3	2
11	ELIYA WIDIA PUTRI	2	2	2	2
12	JULIA SARI	3	2	3	1
13	NADA KARNIA SLAMET	2	2	2	2
14	NARI RATIH	2	2	2	2
15	RENA AMELIA	3	2	3	2
16	REVAN AGUSTINO	2	3	3	3
17	RIKO EFENDI	3	2	2	2
18	RINDI ANIASTIKA	3	3	3	3
19	TINGGAL SETIAWAN	2	3	2	2
20	SEVIAN PUTRA PRATAMA	2	3	3	3
21	SRI ANJANI	2	2	3	2
22	VIOLA	3	2	2	2
23	VISTA	2	2	2	2
24	WISNU HADI PRADANA	2	2	2	2
		Total =			

	Total Skor	Convert
Stress		
3	14	70
3	13	65
3	14	70
2	11	55
3	14	70
1	10	50
3	14	70
1	10	50
3	11	55
2	12	60
2	10	50
3	12	60
3	11	55
3	11	55
2	12	60
3	14	70
2	11	55
2	14	70
2	11	55
3	14	70
2	11	55
2	11	55
2	10	50
3	11	55
	286	1360

# RUBRIK PENILAIAN PRONUNCIATION

Post-test

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN			
		Intelligibility	Fluency	Accuracy	Intonation
1	ADITYA	3	4	4	4
2	AGUNG SETYAWAN	3	3	3	4
3	ARJUNA ARYA PUTRA	3	2	4	4
4	ARMINARSIH	4	3	3	3
5	ARYA	3	3	3	4
6	BAMBANG SUPRIADI	4	2	3	3
7	BUDI HERMAWAN	4	3	3	4
8	DARMA KURNIAWAN	3	3	3	3
9	DARWIN	4	2	3	3
10	DEWI CANTIKA	4	4	3	4
11	ELIYA WIDIA PUTRI	3	2	3	3
12	JULIA SARI	4	3	3	3
13	NADA KARNIA SLAMET	3	3	2	3
14	NARI RATIH	2	3	4	3
15	RENA AMELIA	4	3	3	3
16	REVAN AGUSTINO	4	4	4	3
17	RIKO EFENDI	4	2	3	3
18	RINDI ANIASTIKA	3	4	3	4
19	TINGGAL SETIAWAN	3	3	3	3
20	SEVIAN PUTRA PRATAMA	4	3	4	4
21	SRI ANJANI	3	3	4	3
22	VIOLA	3	3	3	4
23	VISTA	3	2	3	3
24	WISNU HADI PRADANA	4	3	3	4
		Total =			

	Total Skor	Convert
Stress		
3	18	90
4	17	85
3	16	80
2	15	75
3	16	80
3	15	75
3	17	85
2	14	70
3	15	75
3	18	90
3	14	70
3	16	80
3	14	70
3	15	75
2	15	75
3	18	90
3	15	75
4	18	90
2	14	70
3	18	90
3	16	80
3	16	80
3	14	70
3	17	85
	381	1905

# RUBRIK PENILAIAN PRONUNCIATION

Pre-test

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN			
		Intelligibility	Fluency	Accuracy	Intonation
1	ADITYA	4	3	3	3
2	AGUNG SETYAWAN	3	3	3	4
3	ARJUNA ARYA PUTRA	4	3	3	3
4	ARMINARSIH	3	3	3	3
5	ARYA	4	3	4	4
6	BAMBANG SUPRIADI	3	3	3	3
7	BUDI HERMAWAN	4	3	3	3
8	DARMA KURNIAWAN	3	3	3	3
9	DARWIN	4	2	3	3
10	DEWI CANTIKA	3	3	3	4
11	ELIYA WIDIA PUTRI	3	2	3	3
12	JULIA SARI	3	3	4	4
13	NADA KARNIA SLAMET	3	2	2	4
14	NARI RATIH	3	3	2	4
15	RENA AMELIA	2	3	3	4
16	REVAN AGUSTINO	3	3	4	4
17	RIKO EFENDI	4	3	3	3
18	RINDI ANIASTIKA	3	4	4	3
19	TINGGAL SETIAWAN	3	3	3	3
20	SEVIAN PUTRA PRATAMA	3	4	3	4
21	SRI ANJANI	4	3	4	3
22	VIOLA	3	3	3	3
23	VISTA	2	3	3	3
24	WISNU HADI PRADANA	4	3	3	3
		Total =			

	Total Skor	Convert
Stress		
3	16	80
3	16	80
4	17	85
3	15	75
3	18	90
3	15	75
3	16	80
2	14	70
3	15	75
3	16	80
3	14	70
4	18	90
3	14	70
3	15	75
3	15	75
4	18	90
3	16	80
4	18	90
2	14	70
4	18	90
3	17	85
3	15	75
3	14	70
3	16	80
	380	1900



**RUBRIK PENILAIAN PRONUNSI**

**Pre-test**

NO	NAMA	Pre-test		Rata-rata
		HERA	GURU	
1	ADITYA	65	70	67.5
2	AGUNG SETYAWAN	60	65	62.5
3	ARJUNA ARYA PUTRA	70	70	70
4	ARMINARSIH	55	55	55
5	ARYA	70	70	70
6	BAMBANG SUPRIADI	50	50	50
7	BUDI HERMAWAN	65	70	67.5
8	DARMA KURNIAWAN	50	50	50
9	DARWIN	55	55	55
10	DEWI CANTIKA	65	60	62.5
11	ELIYA WIDIA PUTRI	50	50	50
12	JULIA SARI	65	60	62.5
13	NADA KARNIA SLAMET	55	55	55
14	NARI RATIH	60	55	57.5
15	RENA AMELIA	65	60	62.5
16	REVAN AGUSTINO	70	70	70
17	RIKO EFENDI	55	55	55
18	RINDI ANIASTIKA	70	70	70
19	TINGGAL SETIAWAN	55	55	55
20	SEVIAN PUTRA PRATAMA	70	70	70
21	SRI ANJANI	55	55	55
22	VIOLA	55	55	55
23	VISTA	50	50	50
24	WISNU HADI PRADANA	60	55	57.5
TOTAL =		1440	1480	1435

# CIATION

## Post-test


NO	NAMA	Post-test		Rata-rata
		HERA	GURU	
1	ADITYA	90	80	85
2	AGUNG SETYAWAN	85	80	82.5
3	ARJUNA ARYA PUTRA	80	85	82.5
4	ARMINARSIH	75	75	75
5	ARYA	80	90	85
6	BAMBANG SUPRIADI	75	75	75
7	BUDI HERMAWAN	85	80	82.5
8	DARMA KURNIAWAN	70	70	70
9	DARWIN	75	75	75
10	DEWI CANTIKA	90	80	85
11	ELIYA WIDIA PUTRI	70	70	70
12	JULIA SARI	80	90	85
13	NADA KARNIA SLAMET	70	70	70
14	NARI RATIH	75	75	75
15	RENA AMELIA	75	75	75
16	REVAN AGUSTINO	90	90	90
17	RIKO EFENDI	75	80	77.5
18	RINDI ANIASTIKA	90	90	90
19	TINGGAL SETIAWAN	70	70	70
20	SEVIAN PUTRA PRATAMA	90	90	90
21	SRI ANJANI	80	85	82.5
22	VIOLA	80	75	77.5
23	VISTA	70	70	70
24	WISNU HADI PRADANA	85	80	82.5
TOTAL =		1725	1765	1902.5


# Instrumen Penelitian

## Modul Ajar Bahasa Inggris: Expressing Feeling

Meet 1

<b>Nama Penyusun</b>	Hera Galuh Ajeng
<b>Tahun Pembuatan</b>	2024
<b>Institusi</b>	SDN Keduwung 2
<b>Mapel</b>	Bahasa Inggris
<b>Jenjang</b>	SD
<b>Kelas</b>	VI
<b>Alokasi Waktu</b>	2x35 Menit (1x Pertemuan)
<b>Tahapan</b>	Fase C
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat
<b>Konten Utama</b>	Expressing Feeling
<b>Pertanyaan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you know about expressing feeling?</li> <li>2. Can you describe your feelings?</li> </ol>
<b>Target Profil Pelajar Pancasila</b>	Siswa yang Beriman, Bertakwa YME, Berbhinneka Global, Gotong Royong, - Mandiri, Kreatif, dan Berpikir Kritis
<b>Target Siswa</b>	Siswa Reguler
<b>Jumlah Siswa</b>	24 Siswa
<b>Ketersediaan Materi</b>	Pengayaan lebih lanjut: - Alternatif penjelasan tambahan: YA
<b>Model Pembelajaran</b>	Tatap Muka, Pendekatan Interaktif
<b>Teknik Pembelajaran</b>	Powtoon : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pre-test               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membagikan LKPD kepada siswa</li> <li>2) Guru memberikan arahan kepada siswa</li> <li>3) Guru memberikan penilaian terhadap kemampuan pengucapan siswa</li> </ol> </li> </ol>
<b>Assessment</b>	Individu <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Jenis Assessment: Observation</li> </ol>
<b>Sarana dan Prasarana</b>	1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Awal (10 Menit)</b>	➤ Pembukaan Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam kepada siswa</li> <li>2. Peserta didik berdoa bersama</li> <li>3. Menyapa dan menanyakan kabar peserta didik</li> <li>4. Mengecek kehadiran siswa di kelas</li> <li>5. Mengecek kondisi kelas dan kesiapan peserta didik</li> </ol> ➤ Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan afirmasi positif untuk belajar bahasa inggris</li> <li>- Guru mengajak siswa melakukan ice breaking</li> <li>- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>- Guru dan peserta didik bersama-sama membahas manfaat dari pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (50 Menit)</b>	<b>Orientasi peserta didik pada proses pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan LKPD kepada siswa</li> </ol>

	<p style="text-align: center;">Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> <p>Name : Class : Topic :</p> <p><i>Read it aloud in front of your friends!</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; background-color: #007bff; color: white; padding: 5px;">Example</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Good morning my friends. Here, I would like to tell you about my Pet. This is my pet. It is a cat. The cat is white. It likes fish. It looks funny and cute. I like my cat.</p> </div> </div> </div> <p>2. Guru memberikan arahan terkait apa yang harus dikerjakan oleh siswa</p> <p>3. Siswa diminta untuk maju kedepan secara bergantian guna membacakan teks yang telah dibagikan oleh guru dengan nyaring</p> <p>4. Guru memberikan penilaian terhadap kemampuan pengucapan siswa</p>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi panduan kepada siswa dan menyimpulkan kegiatan yang dilaksanakan pada hari ini.</li> <li>➤ Siswa diperbolehkan menanyakan pertanyaan yang berkaitan dengan materi hari ini.</li> <li>➤ Guru memberikan pengantar untuk materi yang akan diberikan di pertemuan berikutnya.</li> <li>➤ Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama- sama peserta didik, kemudian memberi salam.</li> </ul>
<b>Reflection</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pendidik               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kegiatan pembelajaran berjalan sesuai rencana?</li> <li>2. Apakah siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik?</li> <li>3. Apakah siswa senang dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran?</li> <li>4. Kesulitan apa yang dialami ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran ini?</li> <li>5. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?</li> </ol> </li> <li>➤ Refleksi Siswa               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?</li> <li>2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?</li> <li>3. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 – 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang kamu lakukan?</li> </ol> </li> </ul>
<b>Daftar Pustaka</b>	Buku bahasa inggris kelas 6

<b>Nama Penyusun</b>	Hera Galuh Ajeng
<b>Tahun Pembuatan</b>	2024
<b>Institusi</b>	SDN Keduwung 2
<b>Mapel</b>	Bahasa Inggris
<b>Jenjang</b>	SD
<b>Kelas</b>	VI
<b>Alokasi Waktu</b>	2x35 Menit (1x Pertemuan)
<b>Tahapan</b>	Fase C
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Memahami teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat
<b>Konten Utama</b>	Expressing Feeling
<b>Pertanyaan Inti</b>	1. How are you feeling today? 2. Can you describe it?
<b>Target Profil Pelajar Pancasila</b>	Siswa yang Beriman, Bertakwa YME, Berbhinneka Global, Gotong Royong, Mandiri, Kreatif, dan Berpikir Kritis
<b>Target Siswa</b>	Siswa Reguler
<b>Jumlah Siswa</b>	24 Siswa
<b>Keseterdiaan Materi</b>	Pengayaan lebih lanjut: - Alternatif penjelasan tambahan: YA
<b>Model Pembelajaran</b>	Tatap Muka, Pendekatan Interaktif
<b>Teknik Pembelajaran</b>	Powtoon :  2. Treatment : 1) Guru menampilkan video pembelajaran terkait Expressing Feeling 2) Guru menjelaskan pengertian Expressing Feeling 3) Guru menyebutkan vocabulary yang dapat digunakan untuk mengekspresikan perasaan 4) Guru menunjukkan contoh teks mengekspresikan perasaan 5) Siswa berlatih menggunakan audio dan visual yang ditampilkan
<b>Assessment</b>	Individu Jenis Assessment: Observation
<b>Materi Ajar</b>	<p><b>1. Pengetahuan tentang Expressing Feeling</b></p> <p><b>Definition</b> Dalam interaksi sehari-hari, kita sering mengungkapkan perasaan dalam perkataan kita pada orang lain. Ungkapan itulah yang disebut expressing feeling.</p> 

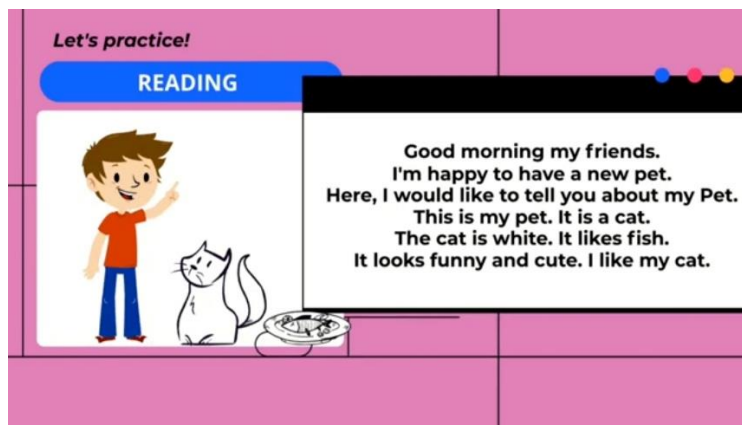
## Vocabulary Expressing Feeling

Vocabulary			
<b>Happy</b>	= Senang	<b>Tired</b>	= Lelah
<b>Sad</b>	= Sedih	<b>Annoyed</b>	= Terganggu
<b>Hurt</b>	= Sakit	<b>Irritated</b>	= Menyakitkan
<b>Angry</b>	= Marah	<b>Scared</b>	= Takut
<b>Confident</b>	= Percaya diri	<b>Stressed</b>	= Tertekan
<b>Exhausted</b>	= Sangat kelelahan	<b>Upset</b>	= Marah
<b>Afraid</b>	= Takut	<b>Overwhelmed</b>	= Terlalu senang
<b>Clumsy</b>	= Ceroboh	<b>Jealous</b>	= Iri
<b>Comfortable</b>	= Nyaman	<b>Furious</b>	= Sangat marah
<b>Romantic</b>	= Romantis	<b>Delighted</b>	= Sangat senang

## Vocabulary Expressing Feeling



## Reading Practice :



### Sarana dan Prasarana

1. LCD Proyektor
2. Video Powtoon
3. Laptop/Komputer
4. Speaker
5. Papan Tulis, Kapur, dan Penghapus
6. Buku catatan siswa

### Kegiatan Pembelajaran

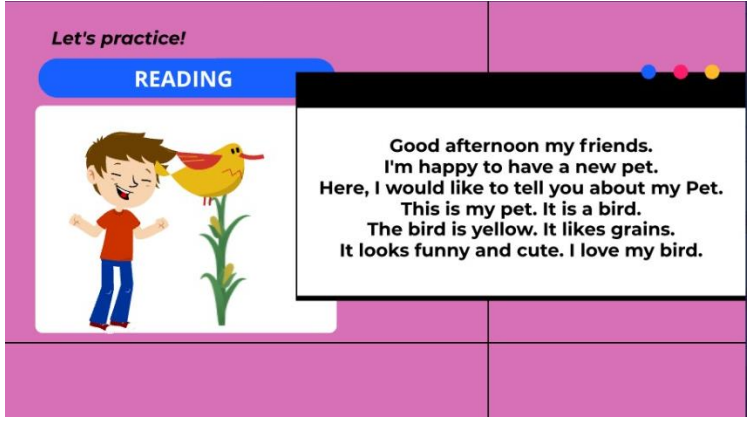
#### Kegiatan Awal (10 Menit)

- Pembukaan Pembelajaran
1. Memberi salam kepada siswa
  2. Peserta didik berdoa bersama
  3. Menyapa dan menanyakan kabar peserta didik
  4. Mengecek kehadiran siswa di kelas
  5. Mengecek kondisi kelas dan kesiapan peserta didik

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan afirmasi positif untuk belajar bahasa Inggris</li> <li>- Guru mengajak siswa melakukan ice breaking</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru memberikan pertanyaan memantik untuk menstimulasi keingintahuan peserta terhadap materi yang dipelajari, dengan pertanyaan lisan: (a) <i>"How do you feel today?"</i> (b) <i>"Can you describe it?"</i></li> <li>- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>- Guru dan peserta didik bersama-sama membahas manfaat dari pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b> <b>(50 Menit)</b>	<b>Orientasi peserta didik pada proses pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan video Powtoon pada LCD proyektor</li> <li>2. Guru meminta agar siswa menyimak video dengan baik dan mencatat poin penting dalam video</li> <li>3. Di sela-sela video, guru menjelaskan terkait paparan materi</li> <li>4. Pada saat video menampilkan contoh bacaan Expressing Feeling, siswa diminta untuk menirukan suara pada video sambil membaca teks yang ditampilkan</li> <li>5. Guru mengajak siswa untuk menebak arti kata yang ada dalam teks</li> <li>6. Setelah video berakhir, guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya</li> <li>7. Guru memberikan tanggapan terkait pertanyaan siswa</li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup</b> <b>(10 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi panduan kepada siswa dan menyimpulkan kegiatan yang dilaksanakan pada hari ini.</li> <li>➤ Guru memberikan pengantar untuk kegiatan yang akan diberikan di pertemuan berikutnya.</li> <li>➤ Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama peserta didik, kemudian memberi salam.</li> </ul>
<b>Reflection</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pendidik <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kegiatan pembelajaran berjalan sesuai rencana?</li> <li>2. Apakah siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik?</li> <li>3. Apakah siswa senang dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran?</li> <li>4. Kesulitan apa yang dialami ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran ini?</li> <li>5. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?</li> </ol> </li> <li>➤ Refleksi Siswa <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?</li> <li>2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?</li> <li>3. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 – 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang kamu lakukan?</li> </ol> </li> </ul>
<b>Daftar Pustaka</b>	<p>Buku bahasa Inggris kelas 6</p> <p><a href="https://www.jagoanbahasainggris.com/2017/03/materi-dan-soal-bahasa-inggris-expressing-feelings-kelas-6-SD.html">https://www.jagoanbahasainggris.com/2017/03/materi-dan-soal-bahasa-inggris-expressing-feelings-kelas-6-SD.html</a></p> <p><a href="https://youtu.be/xjvnCz0yIR0?si=5GECCkDQY0_KyFhB">https://youtu.be/xjvnCz0yIR0?si=5GECCkDQY0_KyFhB</a></p>

<b>Nama Penyusun</b>	Hera Galuh Ajeng
<b>Tahun Pembuatan</b>	2024
<b>Institusi</b>	SDN Keduwung 2
<b>Mapel</b>	Bahasa Inggris
<b>Jenjang</b>	SD
<b>Kelas</b>	VI
<b>Alokasi Waktu</b>	2x35 Menit (1x Pertemuan)
<b>Tahapan</b>	Fase C
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat
<b>Konten Utama</b>	Expressing Feeling
<b>Pertanyaan Inti</b>	1. Have you been able to create a description text? 2. Are you ready to present it?
<b>Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan</b>	- Peserta didik sudah mengetahui bagaimana menyusun teks deskripsi - Peserta didik sudah bisa membuat rencana menulis teks deskripsi
<b>Target Profil Pelajar Pancasila</b>	Siswa yang Beriman, Bertakwa YME, Berbhinneka Global, Gotong Royong, Mandiri, Kreatif, dan Berpikir Kritis
<b>Target Siswa</b>	Siswa Reguler
<b>Jumlah Siswa</b>	32 Siswa
<b>Keseterdiaan Materi</b>	Pengayaan lebih lanjut: - Alternatif penjelasan tambahan: YA
<b>Model Pembelajaran</b>	Tatap Muka, Pendekatan Interaktif
<b>Teknik Pembelajaran</b>	Powtoon : 3. Post-test 1) Guru membagikan LKPD kepada siswa 2) Guru memberikan arahan kepada siswa 3) Guru memberikan penilaian terhadap kemampuan pronunciation siswa 4) Guru meriview materi yang sudah dijelaskan sebelumnya
<b>Assessment</b>	Individu Jenis Assessment: observation
<b>Sarana dan Prasarana</b>	1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 2. Laptop/Komputer 3. Speaker 4. Penghapus papan
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Awal (10 Menit)</b>	<p>➤ Pembukaan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam kepada siswa</li> <li>2. Peserta didik berdoa bersama</li> <li>3. Menyapa dan menanyakan kabar peserta didik</li> <li>4. Mengecek kehadiran siswa di kelas</li> <li>5. Mengecek kondisi kelas dan kesiapan peserta didik</li> </ol> <p>➤ Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan afirmasi positif untuk belajar bahasa inggris</li> <li>- Guru mengajak siswa melakukan ice breaking</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru memberikan pertanyaan memantik untuk menstimulasi keingintahuan peserta terhadap materi yang dipelajari, dengan pertanyaan lisan: (a) <i>“Are you ready to perform today?”</i></li> <li>- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>- Guru dan peserta didik bersama-sama membahas manfaat dari pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (50 Menit)</b>	<b>Orientasi peserta didik pada proses pembelajaran:</b> <u>Perform</u>



	<p>1. Guru membagikan LKPD kepada siswa</p>  <p>2. Guru memberikan arahan terkait apa yang harus dikerjakan oleh siswa</p> <p>3. Siswa diminta untuk maju kedepan secara bergantian guna membacakan teks yang telah dibagikan oleh guru dengan nyaring</p> <p>4. Guru memberikan penilaian terhadap kemampuan pengucapan siswa</p> <p><u>Review</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru akan memainkan sebuah lagu dan memberikan penghapus kepada siswa kemudian siswa harus memberikannya kepada teman mereka saat lagu diputar</li> <li>2. Lagu akan dihentikan oleh guru dan siswa yang memegang penghapus terakhir harus berhenti dan menjawab pertanyaan guru.</li> <li>3. Guru bertanya “Apa bahasa inggrisnya senang?”</li> <li>4. Siswa menjawabnya kemudian guru mengklarifikasi jawabannya</li> <li>5. Guru melanjutkan memutar lagu dan siswa terus memberikan spidol kepada spidol kepada temannya sampai lagu berhenti.</li> <li>6. Guru mengajukan pertanyaan berikutnya kepada siswa berikutnya dan segera. “Apa bahasa inggrisnya percaya diri?” “Angry artinya apa?”</li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi panduan kepada siswa dan menyimpulkan kegiatan yang dilaksanakan pada hari ini.</li> <li>➤ Siswa diperbolehkan menanyakan pertanyaan yang berkaitan dengan materi hari ini.</li> <li>➤ Guru memberikan pengantar untuk materi yang akan diberikan di pertemuan berikutnya.</li> <li>➤ Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama- sama peserta didik, kemudian memberi salam.</li> </ul>
<b>Reflection</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pendidik <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kegiatan pembelajaran berjalan sesuai rencana?</li> <li>2. Apakah siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik?</li> <li>3. Apakah siswa senang dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran?</li> <li>4. Kesulitan apa yang dialami ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran ini?</li> <li>5. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?</li> </ol> </li> <li>➤ Refleksi Siswa <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?</li> <li>2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?</li> <li>3. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 – 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang kamu lakukan?</li> </ol> </li> </ul>
<b>Daftar Pustaka</b>	Buku bahasa inggris kelas 6

### Pronunciation Scoring Rubric from Djiwandono

Aspect	Criteria				Score
	1	2	3	4	
Intelligibility	Most of the words are produced unclearly	Produces some unclear sound in some words	Produces a very few unclear sound in certain word	Produces clear sound in every word	
Fluency	Too many causes in most of the words showing hesitation	Pauses for a while in some words showing hesitation	The whole text is pronounced fluently, but there is little hesitation	The whole text is pronounced fluently without any hesitation	
Accuracy	Most of the words are pronounced inaccurately so it causes misunderstanding	Pronounces almost a half part of the words constructing the text	Pronounces nearly whole words accurately and only few word pronounced inaccurately. Doesn't cause any misunderstanding	Pronounces the whole words of the text accurately and doesn't cause any misunderstanding	
Intonation	Almost all of the sentences in the text are said with incorrect intonation tune	Produces much incorrect intonation tune in the sentences of the text	Produces incorrect intonation tune in a few sentences of the text	Produces correct intonation tune in the whole sentences of the text	
Stress	Uses stress incorrectly in most of the words that causes definitely much error	Uses much incorrect stress that causes some error	Uses much incorrect stress that causes some error	Uses good stress in each word and no error	

Score	(I+F+A+I+S) x 5	= <b>Total Score</b>

## Instrument Validasi Test

Nama Validator :

Tanggal Pengisian :

### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terimah kasih atas kesedian Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

### B. Petunjuk

1. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :

5= Sangat Baik

2= Kurang Baik

4= Baik

1= Tidak Baik

3= Cukup Baik

2. Bapak/ Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

### C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir soal						
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal						
Ketepatan isi	3. Ketepatan bahasa dengan tingkat kosakata di bacaan.						
	4. Ketepatan dengan soal CP dan TP						
Relevansi	5. Butir soal berkaitan dengan materi						
Kevalidan isi	6. Tingkat kebenaran butir						
Tidak ada Bias	7. Butir soal memuat satu gagasan yang lengkap						
	8. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda						
Ketepatan Bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami						
	10. Bahasa yang digunakan efektif						

--	--	--	--	--	--	--	--

**A. Komentor dan Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**B. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan , lembar instrumen tes dinyatakan:

- 1. Layak digunakan uji coba tanpa revisi
- 2. Layak digunakan uji coba setelah revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan setelah uji coba

Sidoarjo, 4 Juli 2024  
**Validator,**

(.....)