**INSTRUMEN PENGAMBILAN DATA**

“Penerapan Kurikulum Belajar Anak Berkebutuhan Khusus Di Tk ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Babadan”

* **Daftar Pertanyaan Wawancara**

1. Pertanyaan Untuk Kepala Sekolah
2. Dalam melaksanakan proses pembelajaran kurikulum apa yang digunakan oleh sekolah?

Menggabungkan kurikulum merdeka dengan kurikulum 2013 karena sekolah maish tahap transisi dari K13 ke kurikulum merdeka, sekolah perlu adaptasi dan penyesuaikan sehingga belum sepenuhnya bisa menggunakan kurikulum merdeka dan mennggalkan kurikulum 2013

1. Berapa jumlah total peserta didik?

74 siswa, kelompok A 32 dan kelompok B 42 siswa

1. Berapa jumlah anak berkebutuhan khusus yang ada di sekolah?

Ada 3, 2 di kelompok A dan 1 dikelompok B

1. Mengapa sekolah menerima anak berkebutuhan khusus dalam proses pembelajaran?

Setiap anak memiliki hak yang sama dalam pendidikannya maka atas dasar kemanusiaan sekolah menerima anak-anak dengan kebutuhan khusus untuk menempuh pendidikannya selain itu belum ada SLB untuk tingkat TK di kabupaten serta akses yang sulit dan juga sekolah-sekolah yang setara belum bisa menerima anak dengan kebutuhan khusus sehingga anak dengan kebutuhan khusus terancam tidak bisa sekolah karena tidak ada sekolah yang mau menerima

1. Apakah sekolah telah menyediakan kurikulum khusus untuk anak berkebutuhan khusus?

belum

1. Apakah sekolah juga menyediakan perangkat pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus?

Belum, pembelajaran anak denagn kebutuhan khusus disesuaikan dengan kebutuhan dan minat anak

1. Bagaimana proses pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus?

Guru mengikuti minat anak dan anak tidak harus mengikuti apa yang teman-temannya lakukan,anak dengan kebutuhan khusus ditempatkan di ruang berbeda dengan pendampingan guru untuk memberikan stimulus yang disesuaikan dengan perkembangan dan kebutuhan anak,namun anak tetap dimasukkan kedalam kelas bersama dengan teman temanya untuk melatih sosial anak

1. Bagaimana bentuk penilaian dan evaluasi pembelajaran pada anak berkebutuhan khusus?

Penilaian dilakukan dari hasil observasi atau pengamatan selama anak belajara dan bermain

1. Apa kendala dan hambatan sekolah dalam memenuhi kebutuhan kurikulum anak berkebutuhan khusus?

Sumber daya manusia atu tenaga pendidika yang belum mumpuni dalam pembuatan kurikulum ABK dan kurangnya support dari pemerintah setempat untuk adanya pelatihan atau membantu dalam pemenuhan kebutuhan lainnya

1. Bagaimana upaya yang telah dilakukan sekolah untuk memenuhi kebutuhan kurikulum belajar anak berkebutuhan khusus?

Dengan ikut studi banding ke sekolah yang sudah memiliki kurikulum inklusi dan melaksanakan rogram inklusi, bekerja sama dengan psikolog

1. Apakah segala upaya yang telah dilakukan guru dan sekolah sudah efektif dalam memenuhi kurikulum belajar anak berkebutuhan khusus?

Belum

1. Pertanyaan Untuk Guru Kelas
2. Apa kendala dan hambatan guru dalam proses pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus di kelas?

Anak belum bisa bersosialisasi dengan baik, emosi anak belum stabil

1. Apa upaya yang telah dilakukan guru dalam pemenuhan kebutuhan belajar anak berkebutuhan khusus di kelas?

Memberikan ruang dan waktu khusus untuk anak dalam belajar

* **Objek Obervasi**

1. Lingkungan sekolah
2. Ruang kelas
3. Tempat bermain anak
4. Kurikulum sekolah
5. Perencanaan pembelajaran
6. Media belajar
7. Sarana dan prasarana
8. Proses pembelajaran

* **Objek Dokumentasi**

1. Suasana pembelajaran
2. Sarana dan prasarana sekolah
3. Proses pembelajaran