**INSTRUMEN KEMAMPUAN GURU MENGELOLA KELAS**

Nama Guru :

Materi pokok :

Kelas/ Semester :

**Petunjuk :**

1. Lembar observasi ini bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan!

**Keterangan :**

Skor 4 : Sangat baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Sangat Kurang

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Apek Yang Diamati** | **Keterlaksanaan** | | **SKALA** | | | |
| Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdoa |  |  |  |  |  |  |
| 1. Guru mengecek kehadiran siswa |  |  |  |  |  |  |
| 1. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa |  |  |  |  |  |  |
| 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |  |  |
| 2. | **Menyampaikan informasi** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Guru memperkenalkan media pembelajaran website genially kepada siswa |  |  |  |  |  |  |
| 1. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media website genially |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok, satu kelompok beranggotakan 4-5 orang |  |  |  |  |  |  |
| 1. Guru membagikan LKPD |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Membimbing kelompok belajar dan bekerja** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Guru membimbing siswa untuk belajar menggunakan media website genially bersama kelompoknya untuk menjawab pertanyaan di LKPD |  |  |  |  |  |  |
| 1. Guru memandu dan mengamati jalannya diskusi kelompok |  |  |  |  |  |  |
| 1. Guru meminta siswa satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Evaluasi** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Guru mengklasifikasikan jawaban |  |  |  |  |  |  |
| 1. Guru memberikan kesempatakan kepada siswa untuk bertanya |  |  |  |  |  |  |
| 1. Guru memandu jalannya Tanya jawab |  |  |  |  |  |  |
| 6 | **Memberikan Penghargaan** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Guru melakukan klarifikasi dan penguatan dari diskusi kelompok |  |  |  |  |  |  |
| 1. Guru memberikan apresiasi dan penghargaan kepada siswa dan kelompok terbaik |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Penutup** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini |  |  |  |  |  |  |
| 1. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya |  |  |  |  |  |  |
| 1. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam |  |  |  |  |  |  |

**INSTRUMEN PENILAIAN KEAKTIFAN SISWA**

Nama Pengamat :

Nama Siswa :

Materi :

Hari/Tanggal :

**Petunjuk pengisian :**

1. Lembar observasi ini bertujuan untuk mengamati keaktifan siswa pada proses pembelajaran di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan!

**Keterangan :**

Skor 4 : Sangat baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Sangat Kurang

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** | | | | | **Skor total** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | **Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Siswa memulai pembelajaran dengan berdoa dan menjawab salam |  |  |  |  |  |  |
| 1. Siswa menunjukkan kehadirannya kepada guru |  |  |  |  |  |  |
| 1. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru |  |  |  |  |  |  |
| 1. Siswa menyimak penjelasan guru |  |  |  |  |  |  |
| 2. | **Menyampaikan informasi** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Siswa memperhatikan guru pada saat guru menjelaskan media pembelajaran website genially |  |  |  |  |  |  |
| 1. Siswa memperhatikan guru pada saat guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media pembelajaran website genially |  |  |  |  |  |  |
| 3. | **Mengorganisasi siswa kedalam kelompok belajar** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa |  |  |  |  |  |  |
| 1. Siswa menerima LKPD yang diberikan oleh guru |  |  |  |  |  |  |
| 4. | **Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Siswa belajar menggunakan media webisite genially bersama dengan kelompoknya untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di LKPD |  |  |  |  |  |  |
| 1. Siswa berdiskusi bersama kelompok masing-masing dan mengerjakan LKPD |  |  |  |  |  |  |
| 1. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya didepan kelas |  |  |  |  |  |  |
| 5. | **Evaluasi** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Siswa bertanya/ menanggapi hasil dari presentasi kelompok lain |  |  |  |  |  |  |
| 1. Siswa bertanya jika ada yang belum dipahami |  |  |  |  |  |  |
| 6. | **Memberikan penghargaan** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Siswa menyimak penjelasan guru |  |  |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengapresiasi kelompok yang mendapatkan penghargaan |  |  |  |  |  |  |
| 7. | **Penutup** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Siswa dapat menyimpulkan hasil pembelajaran |  |  |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan menjawab salam |  |  |  |  |  |  |

**KISI –KISI ANGKET RESPON SISWA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Butir Pernyataan** | **Sifat Pernyataan** |
| **1.** | **Ketertarikan siswa** | 1. Pembelajaran IPA pada materi Bumi dan Tata surya dengan menggunakan website genially menjadi lebih menyenangkan 2. Penggunaan website genially dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru | 1, 2 | positif |
| **2.** | **Bahasa** | 1. Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami 2. Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan EYD | 3, 4 | positif |
| **3.** | **Tampilan** | 1. Komposisi dan tampilan penggunaan gambar media pembelajaran website genially menarik 2. Menggunakan tombol atau fitur-fitur yang bersifat interaktif | 5,6 | Positif |
| **4.** | **Penggunaan** | 1. Media website genially mudah diakses dimana saja 2. Petunjuk penggunaan website genially sangat mudah dipahami 3. Penggunaan media pembelajaran website genially membuat saya tertarik dalam pembelajaran IPA | 7,8,9 | Positif |
| **5.** | **Manfaat** | 1. Media pembelajaran webiste genially membuat saya termotivasi untuk belajar 2. Media pembelajaran website genially manambah rasa ingin tahu saya lebih dalam terhadap materi 3. Saya dapat memanfaatkan media pembelajaran website genially ini sebagai bahan referensi belajar | 10,11,12 | Positif |

**ANGKET RESPON SISWA**

**Nama :**

**Kelas :**

**Nama Sekolah :**

**Petunjuk Pengisian :**

1. Berdasarkan penilaian dari anda terkait media pembelajaran website genially pada materi Bumi dan Tata Surya pada pembelajaran IPA. Berilah tanda (√) pada salah satu kolom skor yang tersedia .

**Keterangan :**

* Sangat Setuju : SS
* Setuju : S
* Netral : N
* Tidak Setuju : TS
* Sangat Tidak Setuju : STS

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Uraian Pernyataan** | **Skala Penilaian** | | | | |
| **SS** | **S** | **N** | **TS** | **STS** |
| **1.** | Pembelajaran IPA pada materi Bumi dan Tata surya dengan menggunakan website genially menjadi lebih menyenangkan |  |  |  |  |  |
| **2.** | Penggunaan website genially dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru |  |  |  |  |  |
| **3.** | Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami |  |  |  |  |  |
| **4.** | Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan EYD |  |  |  |  |  |
| **5.** | Komposisi dan tampilan penggunaan gambar media pembelajaran website genially menarik |  |  |  |  |  |
| **6.** | Menggunakan tombol atau fitur-fitur yang bersifat interaktif |  |  |  |  |  |
| **7.** | Media website genially mudah diakses dimana saja |  |  |  |  |  |
| **8.** | Petunjuk penggunaan website genially sangat mudah dipahami |  |  |  |  |  |
| **9.** | Penggunaan media pembelajaran website genially membuat saya tertarik dalam pembelajaran IPA |  |  |  |  |  |
| **10.** | Media pembelajaran webiste genially membuat saya termotivasi untuk belajar |  |  |  |  |  |
| **11.** | Media pembelajaran website genially manambah rasa ingin tahu saya lebih dalam terhadap materi |  |  |  |  |  |
| **12.** | Saya dapat memanfaatkan media pembelajaran website genially ini sebagai bahan referensi belajar |  |  |  |  |  |

**KISI-KISI SOAL**

Satuan pendidikan : SMP/MTS

Kelas : VII/2

Materi : Bumi dan Tata Surya

Capaian Pembelajaran : Peserta didik mengelaborasikan pemahamannya tentang posisi relatif bumi, bulan, matahari dam tata surya dan memahami struktur lapisan bumi untuk menjelaskan fenomena alam yang terjadi.

Tujuan pembelajaran :

1. Membandingkan planet-planet yang berada dalam sistem tata surya berdasarkan ciri-ciri planet, satelit, dan kekhasan setiap planet.
2. Mendeskripsikan posisi relatif bumi, bulan, dan matahari
3. Menjelaskan peranan matahari dalam kehidupan
4. Mendeskripsikan struktur lapisan bumi

Jenis Soal : Pilihan ganda

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator Soal** | **Uraian Soal** | **Kunci** | **Ranah** | **Bobot** |
| 1. | Diberikan pernyataan mengenai planet dalam tata surya, siswa dapat menganalisis penyebab planet mengelilingi matahari | 1. Planet-planet yang dalam tata surya beredar mengelilingi matahari. Hal apakah yang menyebabkan planet-planet tersebut beredar mengelilingi matahari ... 2. Matahari lebih besar daripada planet 3. Karena adanya gravitasi matahari 4. Matahari menghasilkan sinar sendiri 5. Matahari merupakan sebuah bintang | B. Karena adanya gravitasi matahari | C4 | 1 |
| 2. | Diberikan sebuah pernyataan mengenai planet, siswa dapat menentukan planet yang tidak memiliki satelit | 1. Didalam sistem tata surya terdiri dari 8 planet yang mengelilingi matahari yang berputar pada porosnya. Alam yang begitu luas, terdapat banyak sistem orbit planet. Berikut ini Planet yang tidak memiliki satelit merupakan planet...... 2. Jupiter 3. Bumi 4. Merkurius 5. Uranus | C. Merkurius | C3 | 1 |
| 3. | Diberikan sebuah pernyataan mengenai satelit, siswa dapat mengurutkan planet yang memiliki jumlah satelit paling banyak | 1. Satelit merupakan benda kecil yang mengitari sebuah planet sebagai pengiring, serta berada dalam gaya tarik benda langit yang lebih besar. Satelit terdapat dua jenis yaitu satelit alami dan satelit buatan. Berikut ini yang merupakan urutan planet yang memiliki satelit paling banyak yaitu..... 2. Saturnus-Jupiter-Uranus 3. Mars-Uranus-Bumi 4. Merkurius-Venus-Mars 5. Jupiter-Merkurius-Neptunus | A. Saturnus-Jupiter-Uranus | C3 | 1 |
| 4. | Diberikan sebuah peristiwa terkait planet bumi, siswa dapat mengidentifikasi yang bukan termasuk ciri-ciri planet bumi | 1. Bumi merupakan planet ketiga dalam sistem tata surya. Bumi juga merupakan satu-satunya planet yang dapat dihuni oleh manusia. Bumi merupakan daratan yang tersusun atas batuan bukan kumpulan gas raksasa. Berikut ini yang bukan ciri khas dari planet bumi yaitu..... 2. Mengandung banyak air dan oksigen 3. Mempunyai lapisan atmosfer 4. Menciptakan medan magnet 5. Memiliki satelit terbanyak dalam tata surya | D. Memiliki satelit terbanyak dalam tata surya | C2 | 1 |
| 5. | Diberikan sebuah pernyataan tentang matahari, siswa dapat mengurutkan planet yang dekat dengan matahari | 1. Matahari merupakan pusat dari sistem tata surya dimana anggota tata surya mengelilingi dan membentuk suatu keteraturan didalam anggota tata surya yang bergerak pada orbit masing-masing. Planet-planet mengelilingi matahari dengan orbit berbentuk elips. Planet dalam tata surya ada yang jaraknya dekat dengan matahari dan ada yang jaraknya sangat jauh dengan matahari. Susunan dari planet yang jaraknya dekat dengan matahari adalah... 2. Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Jupiter, Uranus, Saturnus, Neptunus 3. Merkurius, Venus, Bumi, Jupiter,Mars, Saturnus, Neptunus,Uranus 4. Merkurius, Venus, Mars, Bumi, Jupiter, Uranus, Saturnus, Neptunus 5. Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus, Neptunus | D. Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus, Neptunus | C3 | 1 |
| 6. | Diberikan gambaran tentang satelit siswa dapat mengimplementasikan peran satelit pada planet | 1. Satelit merupakan objek yang berputar mengelilingi planet atau benda langit lainnya. Satelit dalam planet memiliki peran yaitu ... 2. Melacak terjadinya gerhana 3. Mambantu astronot ke atau dari ruang angkasa 4. Merekam dan mengirimkan informasi cuaca 5. Menarik benda-benda kecil disekitarnya agar tidak bertabrakan di pusat orbit satelit | D. Menarik benda-benda kecil disekitarnya agar tidak bertabrakan di pusat orbit satelit | C3 | 1 |
| 7. | Diberikan sebuah peristiwa terjadinya gerhana bulan, siswa dapat mengurutkan kedudukan bulan, matahari, dan bumi pada saat terjadi gerhana bulan | 1. Perhatikan keterangan berikut ini : 2. Matahari – Bumi – Bulan 3. Bumi – Matahari – Bulan 4. Matahari – Bulan – Bumi 5. Bumi – Bulan – Matahari   Kedudukan bulan, matahari, bumi yang benar pada saat terjadi gerhana bulan ditunjukkan oleh nomor...   1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 | A. Matahari – Bumi- Bulan  Gerhana bulan terjadi saat sebagian atau keseluruhan penampang bulan tertutup oleh bayangan bumi. | C3 | 1 |
| 8. | Diberikan sebuah gambaran tentang sistem penanggalan, siswa dapat menentukan dasar penanggalan tahun Hijriyah | 1. Sistem penanggalan adalah sebuah sistem pengorganisasian satuan waktu dengan tujuan sebagai penandaan serta perhitungan waktu dalam jangka panjang. Sistem penanggalan tahun Hijriyah ditentukan berdasarkan waktu revolusi .. 2. Bumi 3. Bulan 4. Matahari 5. Mars | B. Bulan | C3 | 1 |
| 9. | Diberikan sebuah pernyataan Menganalisis kedudukan bulan, matahari, dan bumi pada saat terjadi gerhana matahari | 1. Perhatikan keterangan berikut ini : 2. Matahari – Bumi – Bulan 3. Bumi – Matahari – Bulan 4. Matahari – Bulan – Bumi 5. Bumi – Bulan – Matahari   Kedudukan bulan, matahari, bumi yang benar pada saat terjadi gerhana matahari ditunjukkan oleh nomor...   1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 | C. Matahari- Bulan- Bumi | C4 | 1 |
| 10. | Diberikan sebuah fenomena, siswa dapat menganalisis penyebab terjadinya pasang surut air laut | 1. Andi merupakan anak seorang nelayan yang tinggal di pesisir pantai . Pada saat malam bulan purnama, Andi melihat air laut pasang, sedangkan pada saat bulan baru air laut akan surut. Pasang surutnya permukaan air laut disebabkan oleh ..... 2. Gelombang air laut 3. Gaya tarik bulan 4. Gaya Tarik bumi 5. Angin laut | B. Gaya tarik bulan | C4 | 1 |
| 11. | Diberikan sebuah pernyataan, siswa dapat mendiagnosis alas an planet tidak saling bertabrakan | 1. Planet adalah benda langit yang selalu berputar mengelilingi matahari. Seluruh planet berputar pada porosnya yang disebut dengan rotasi. Seluruh planet berada dalam satu susunan tata surya. Planet yang berada dalam tata surya tidak saling bertabrakan satu sama lain karena... 2. Beredar pada orbitnya masing-masing 3. Letaknya saling berdekatan 4. Letaknya saling berjauhan 5. Mempunyai satelit | A. Beredar pada orbitnya masing-masing | C4 | 1 |
| 12. | Diberikan sebuah pernyataan siswa tenatng pengaruh dari revolusi bumi, siswa dapat mengemukakan fenomena yang terjadi akibat revolusi bumi | 1. Perhatikan fenomena berikut ini! 2. Peredaran semu tahunan matahari 3. Perbedaan waktu 4. Peristiwa siang dan malam 5. Perubahan musim dibelahan bumi utara dan selatan 6. Perubahan panjang siang dan malam   Berikut ini merupakan pengaruh revolusi bumi bagi kehidupan ditunjukkan oleh angka....   1. 1,2, dan 3 2. 1,4, dan 5 3. 2,4, dan 5 4. 2,3, dan 4 | B. 1,4 dan 5 | C3 | 1 |
| 13. | Diberikan sebuah fenomena mengenai pasang surut air laut, siswa dapat mengetahui proses terjadinya pasang surut air laut. | 1. Pasang surut air laut merupakan sebuah fenomena alam yang terjadi ketika permukaan air laut mengalami naik turun secara teratur dan berulang-ulang. Istilah populer pasang surut air laut adalah *ocean tide*. Pasang surut air laut dapat terjadi karena... 2. Posisi bulan dan matahari tegak lurus sehingga gaya tariknya besar 3. Posisi bulan dan matahari tegak lurus sehingga gaya tarinya kecil 4. Posisi bulan dan matahari sejajar sehingga gaya tariknya besar 5. Posisi bulan dan matahari sejajar sehingga gaya tariknya kecil | C. Posisi bulan dan matahari sejajar sehingga gaya tariknya besar | C3 | 1 |
| 14. | Diberikan sebuah pernyataan, siswa dapat menganalisis gerakan-gerakan yang dimiliki oleh bulan | 1. Perhatikan pernyataan berikut ini! 2. Berputar mengelilingi matahari 3. Berputar menggelilingi bumi 4. Berputar pada porosnya 5. Berputar mengelilingi mars   Dari pernyataan diatas, yang tidak termasuk gerakan-gerakan yang dimiliki oleh bulan yaitu....   1. 1) 2. 2) 3. 3) 4. 4) | D. 4) | C4 | 1 |
| 15. | Diberikan sebuah gamabaran tentang matahari , siswa dapat menganalisis alasan mengapa matahari digolongkan sebagai bintang | 1. Matahari digolongkan sebagai bintang bukan sebuah planet dalam pusat tata surya. Matahari dijelaskan sebagai bintang kerdil kuning berusia 4,5 miliar tahun di pusat tata surya. Alasan matahari digolongkan sebagai bintang yaitu... 2. Karena matahari bersinar sangat terang 3. Matahari dapat memantulkan cahaya 4. Matahari mampu memancarkan cahaya sendiri 5. Matahari memiliki gravitasi paling besar | C. Matahari mampu memancarkan cahaya sendiri | C4 | 1 |
| 16. | Diberikan sebuah gambar fenomena tekait gerhana, siswa dapat menganalisis peristiwa gerhana | 1. Gerhana merupakan sebuah fenomena astronomi yang terjadi apabila sebuah benda angkasa bergerak ke dalam bayangan sebuah benda angkasa lain. Di Indonesia sering terjadi fenomena gerhana baik itu gerhana bulan maupun gerhana matahari. Pada gambar berikut ini merupakan peristiwa dari gerhana.....   https://i.ytimg.com/vi/tOboDcGYgbc/maxresdefault.jpg   1. Gerhana matahari sebagian 2. Gerhana matahari total 3. Gerhana bulan sebagian 4. Gerhana bulan total | B. Gerhana matahari total | C4 | 1 |
| 17. | Diberikan sebuah fenomena tentang perubahan musim, siswa dapat menganalisis akibat dari perubahan musim yang terjadi di Indonesia | 1. Musim merupakan pembagian tahun berdasarkan perubahan cuaca, ekologi, dan banyaknya waktu cahaya matahari di suatu wilayah. Negara yang memiliki musim subtropis akan mengalami 4 jenis musim, sedangkan negara yang memiliki musim tropis hanya akan mengalami 2 musim saja, seperti halnya di Indonesia. Perubahan musim ini terjadi akibat dari adanya.... 2. Revolusi Bumi 3. Rotasi Bulan 4. Rotasi Bumi 5. Rotasi Matahari | A. Revolusi Bumi | C4 | 1 |
| 18. | Diberikan sebuah pernyataan, siswa dapat mengemukakan fenomena yang terjadi akibat rotasi bumi | 1. Perhatikan fenomena berikut ini! 2. Gerak semu harian matahari 3. Perubahan musim 4. Acuan kalender masehi 5. Terbentuknya rasi bintang   Pengaruh rotasi bumi bagi kehidupan terdapat pada fenomena angka ....   1. 1) 2. 2) 3. 3) 4. 4) | A. 1) | C3 | 1 |
| 19. | Diberikan sebuah pernyataan, siswa dapat mengemukakan sifat dari asteroid | 1. Perhatikan beberapa sifat benda langit berikut ini! 2. Terdiri dari debu dan gas yang membeku 3. Lintasannya berada di antara mars dengan Jupiter 4. Memiliki ekor yang selalu menjauhi matahari 5. Berputar mengelilingi matahari seperti planet   Dari beberapa pernyataan diatas mengenai sifat benda langit. Sifat dari benda langit asteroid di tunjukkan oleh nomer ...   1. 1) dan 2) 2. 1) dan 3) 3. 2) dan 4) 4. 3) dan 4) | C. 2) dan 4) | C3 | 1 |
| 20. | Diberikan gambaran tentang meteoroid, siswa dapat menganalisis sifat meteoroid | 1. Benda langit meteoroid merupakan batu-batu angkasa berukuran kecil-kecil yang melayang-layang bebas di angkasa dan bergerak cepat. Meteroid ini memiliki ukuran rata-rata sebesar batu kerikil. Pernyataan berikut ini yang bukan sifat meteoroid adalah.... 2. Meteroid berada pada orbit mars dan Jupiter 3. Meteroid habis terbakar karena bergesekan dengan atmosfer bumi disebut meteor 4. Bintang jatuh merupakan meteoroid yang habis terbakar dengan atmosfer bumi 5. Meteroid yang jatuh sampai ke bumi disebut meteorit | A. Meteroid berada pada orbit mars dan Jupiter. | C4 | 1 |
| 21. | Diberikan sebuah pernyataan, siswa dapat mengemukakan karakteristik dari komet | 1. Perhatikan pernyataan berikut ini! 2. Mempunyai ekor yang arahnya menjauhi matahari 3. Memiliki orbit seperti planet 4. Orbitnya elips dan sangat lonjong 5. Wujud tersusun dari Kristal-kristal es yang rapuh 6. Tidak dapat mendekati bumi   Pernyataan berikut yang merupakan karakteristik dari komet adalah...   1. 1), 2), dan 4) 2. 1), 3), dan 4) 3. 2), 3), dan 4) 4. 3), 4), dan 5) | B. 1), 3), dan 4) | C3 | 1 |
| 22. | Diberikan gambaran tentang planet bumi, siswa dapat menentukan struktur lapisan bumi | 1. Bumi menjadi satu-satunya planet yang dihuni oleh makhluk hidup. Bumi memiliki syarat seperti adanya air, atmosfer yang dapat melindungi dari radiasi matahari. Struktur dalam bumi memiliki 3 lapisan. Berikut ini manakah yang termasuk lapisan bumi... 2. Inti, Asteroid, Biosfer 3. Mantel bumi, Asteroid, Meteoroid 4. Atmosfer, Hidrosfer, Asteroid 5. Kerak, Mantel, Inti | D. Kerak, Mantel, Inti | C3 | 1 |
| 23. | Diberikan sebuah fenomena tentang lapisan ozon, siswa dapat menentukan fungsi lapisan ozon | 1. lapisan ozon adalah lapisan di atmosfer pada ketinggian 20-35 km di atas permukaan bumi yang mengandung molekul-molekul ozon. Berikut ini yang merupakan fungsi dari lapisan ozon adalah... 2. Melindungi bumi dari cahaya matahari 3. Mengatur suhu bumi 4. Melindungi bumi dari sinar ultraviolet 5. Sebagai pemantul gelombang radio | C. Melindungi bumi dari sinar ultraviolet | C3 | 1 |
| 24. | Diberikan sebuah fenomena, siswa dapat menentukan bagian bumi paling luar. | 1. Pada awal pembentukannya, bumi merupakan benda angkasa yang berpijar dan sangat panas. Setelah berjuta-juta tahun mengalami proses pendinginan. Bagian bumi paling luar yang mengalami pembekuan disebut... 2. Inti bumi 3. Kerak bumi 4. Mantel bumi 5. Selimut | B. Kerak bumi | C3 | 1 |
| 25. | Diberikan sebuah fenomena siswa dapat menentukan pergerakan bumi dan matahari | 1. Adanya perubahan dari siang yang sangat terang menjadi malam yang sangat gelap disebabkan adanya pergerakan antara bumi dan matahari. Manakah pernyataan yang benar mengenai pergerakan bumi dan matahari ...... 2. Bumi dan matahari sama-sama berputar 3. Matahari berputar mengelilingi bumi 4. Bumi mengelilingi matahari 5. Matahari berputar bumi terdiam | C. Bumi mengelilingi matahari | C3 | 1 |