**Tabel 1**

Hasil Analisis Deskriptif Kematangan Karir Berdasarkan Populasi Siswa Siswi SMA Avisena Jabon

| *Descriptive Statistics* | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Kematangan Karir | |
| Valid |  | 248 |  |
| Missing |  | 0 |  |
| Mean |  | 64.129 |  |
| Std. Deviation |  | 15.648 |  |
| Skewness |  | -1.505 |  |
| Std. Error of Skewness |  | 0.155 |  |
| Shapiro-Wilk |  | 0.721 |  |
| P-value of Shapiro-Wilk |  | < .001 |  |
| Minimum |  | 20.000 |  |
| Maximum |  | 79.000 |  |
|  | | | |

Hasil analisa kematangan karir yang sudah dilakukan kepada sampel sebanyak 248 orang menunjukkan bahwa nilai *mean* dari kematangan karir adalah 64.129. Selanjutnya didapatkan nilai *standard deviation* ditentukan sebesar 15,648. Nilai terkecil skor kematangan karir yang didapatkan adalah 20 sedangkan skor tertinggi yang diraih oleh sampel penelitian adalah 79.

Tabel 2

Data Demografi Responden

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kelas | Frekuensi | Persentase |
| 10 | 79 | 31,85% |
| 11 | 82 | 33,06% |
| 12 | 87 | 35,08% |
| Total | 248 | 100% |
| Peminatan |  |  |
| IPA | 169 | 68,14% |
| IPS | 79 | 31,85% |
| Total | 248 | 100% |
| Jenis Kelamin |  |  |
| Laki-Laki | 130 | 52,42% |
| Perempuan | 118 | 47,58% |
| Total | 248 | 100% |
| Usia |  |  |
| 15 | 28 | 11,29% |
| 16 | 57 | 22,98% |
| 17 | 102 | 41,13% |
| 18 | 59 | 23,79% |
| 19 | 2 | 0,81% |
| Total | 248 | 100% |

Selanjutnya data demograafi dari sampel penelitian dikumpulkan berdasarkan 3 kategori. 3 kategori tersebut adalah bedasarkan umur, jenis kelamin, dan juga asal kelas dari sampel penelitian. Deskripsi frekuensi dan persentase dari sampel penelitian dijelaskan dengan detail pada Tabel 2.

Tabel 3

Hasil Analisis Deskripsi Siswa Siswi Avisena Dari Jenis Kelamin

| *Descriptive Statistics* | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Kematangan Karir | | | |
|  | | Laki-Laki | | Perempuan | |
| Valid |  | 130 |  | 118 |  |
| Missing |  | 0 |  | 0 |  |
| Mean |  | 65.900 |  | 62.178 |  |
| Std. Deviation |  | 13.898 |  | 17.222 |  |
| Minimum |  | 20.000 |  | 20.000 |  |
| Maximum |  | 79.000 |  | 77.000 |  |
|  | | | | | |

Bedasarkan Jenis Kelamin, maka ditemukan bahwa terdapat perbedaan nilai *mean* kematangan karir pada siswa laki-laki dan perempuan. Hasil analisis menunjukkan bahwa siswa laki-laki mendapatkan skor *mean* yang lebih tinggi yaitu 65.900 jika dibandingkan dengan siswa perempuan dengan nilai *mean* sebesar 62.178. Bedasarkan hasil tersebut maka dapat dikatakan bahwa siswa laki-laki memiliki kematangan karir yang lebih baik jika dibandingkan dengan siswa perempuan.

Tabel 4

Kategorisasi Kematangan Karir Secara Keseluruhan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kategorisasi | Kriteria | Frekuensi | Persentase |
| Rendah | X<47 | 43 | 17,34% |
| Sedang | 48<X<79 | 205 | 82,66% |
| Tinggi | 80>X | 0 | 0,00% |
| Total | | 248 | 100,00% |

Selanjutnya, kategorisasi empirik yang dilakukan dengan 3 kategori yaitu rendah, menengah dan tinggi menunjukkan bahwa kematangan karir sampel penelitian banyak tergolong pada kategori sedang yaitu sebanyak 205 siswa atau 82,66% total dari keseluruahan penelitian. Selanjutnya pada kategori rendah didapatkan sebanyak 43 siswa atau sebanyak 17,34%. Adapun tidak ada siswa yang mendapatkan skor kematangan karir pada kategori tinggi. Hasil ini mengimplikasikan bahwa masih perlu ada peningkatan terkait kematangan karir pada sampel penelitian.

Grafik 1

Grafik Kematangan Karir Secara Keseluruhan

Grafik dari kategorisasi secara keseluruhan menunjukkan kategori menengah mendapatkan tingkatan yang lebih tinggi. Selanjutnya diikuti oleh kategori rendah dan kemudian tinggi.

Tabel 5

Kategorisasi Kematangan Karir Berdasarkan Jenis Kelamin

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Laki-laki | | | Perempuan | | |
| Kategorisasi | Frekuensi | Persentase | Kategorisasi | Frekuensi | Persentase |
| Rendah | 20 | 15,38% | Rendah | 24 | 20,34% |
| Sedang | 110 | 84,62% | Sedang | 94 | 79,66% |
| Tinggi | 0 | 0,00% | Tinggi | 0 | 0,00% |
| Total | 130 | 100,00% | Total | 118 | 100,00% |

Bedasarkan kategorisasi empirik ditinjau dari jenis kelamin, maka ditemukan bahwa pada siswa laki laki yang berada pada kategori menengah sebanyak 110 siswa atau sebanyak 84,62% dari total sampel keseluruhan. Selanjutnya siswa laki-laki yang berada pada kategori rendah sebanyak 20 siswa atau 15,38% dari total keseluruhan sedangkan tidak ada siswa laki-laki yang berada pada kategori tinggi. Selanjutnya pada siswa perempuan ditemukan kesamaan dimana siswa yang berada pada kategori menengah merupakan mayoritas dengan jumlah 94 anak dengan persentase sebesar 79,66% dan kategorisasi rendah sebanyak 24 siswa atau 20,34% dari total keseluruhan. Adapun tidak ada siswa perempuan yang berada pada kategori kematangan karir yang tinggi. Lebih lanjut kategorisasi bedasrkan jenis kelamin digambarkan pada Grafik 2.

Grafik 2

Diagram Kategorisasi Kematangan Karir Berdasarkan Jenis Kelamin

Tabel 6

Kategorisasi Kematangan Karir Berdasarkan Kelas

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kela 10 | | Kelas 11 | | | Kelas 12 | |
| Kategorisasi | F | % | F | % | F | | % |
| Rendah | 14 | 17,72% | 4 | 4,88% | 10 | | 12,20% |
| Sedang | 65 | 82,28% | 78 | 95,12% | 72 | | 87,80% |
| Tinggi | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | | 0,00% |
| Total | 79 | 100,00% | 82 | 100,00% | 82 | | 100,00% |

Grafik 2.

Tabel 7

Kategorisasi Kematangan Karir Berdasarkan Peminatan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IPA | | | IPS | | |
| Kategorisasi | Frekuensi | Persentase | Kategorisasi | Frekuensi | Persentase |
| Rendah | 28 | 16,57% | Rendah | 16 | 20% |
| Sedang | 141 | 83,43% | Sedang | 63 | 80% |
| Tinggi | 0 | 0,00% | Tinggi | 0 | 0% |
| Total | 169 | 100,00% | Total | 79 | 100,00% |

Grafik 3. Kategorisasi Kematangan Karir Berdasarkan Peminatan

Tabel 8

Kategorisasi Kematangan Karir Berdasarkan Usia

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15 | | 16 | | | 17 | |
| Kategorisasi | F | % | F | % | F | | % |
| Rendah | 4 | 14,29% | 11 | 19% | 7 | | 25,00% |
| Sedang | 24 | 85,71% | 46 | 81% | 95 | | 93,14% |
| Tinggi | 0 | 0,00% | 0 | 0% | 0 | | 0,00% |
| Total | 28 | 100,00% | 57 | 100,00% | 102 | | 100,00% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 18 | | 19 | | |
| Kategorisasi | F | % | F | % |
| Rendah | 8 | 14% | 0 | 0,00% |
| Sedang | 51 | 86% | 2 | 7,14% |
| Tinggi | 0 | 0% | 0 | 0,00% |
| Total | 59 | 100,00% | 2 | 100,00% |

Grafik 4. Kategorisasi Kematangan Karir Berdasarkan Usia

Tabel 9

Kategorisasi Kematangan Karir Berdasarkan Aspek

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Perencanaan Karir | | Eksplorasi Karir | | | Kompetensi Informasional | | | Pengambilan Keputusan | | |
| Kategorisasi | F | % | F | % | F | | % | F | | % |
| Rendah | 38 | 15,32% | 39 | 15,73% | 44 | | 17,74% | 38 | | 15,32% |
| Sedang | 210 | 84,68% | 209 | 84,27% | 204 | | 82,26% | 210 | | 84,68% |
| Tinggi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| Total | 248 | 100% | 248 | 100% | 248 | | 100% | 248 | | 100% |

Selanjutnya analisis kategorisasi kematangan karir menunjukkan bahwa pada perencanaan karir didapatkan skor sedang sebanyak 210 siswa atau sebanyak 84,68% dan rendah sebanyak 38 siswa atau sebanyak 15,32%. Selanjutnya pada aspek eksplorasi karir didapatkan pada kategori menengaj sebanyak 209 siswa atau sebanyak 84,27% dari total keseluruhan dan selanjutnya pada kategori rendah sebanyak 39 siswa tau 15,73%. Pada aspek komptensi informasional sebanyak 204 siswa berada pada kategori sedang atau sebesar 82,26% sedangkan sebanyak 44 siswa berada pada kategori rendah atau sebesar 17,74%. Pada aspek pengambilan kepurutusan sebanyak 210 siswa atau 82,26% pada kategori sedang sedangkan sebanyak 38 siswa atau 15,32% siswa berada kategori rendah.

Grafik 5. Grafik Kategorisasi Kematangan Karir Berdasarkan Aspek

Dari keseluruhan aspek, tidak ditemukan siswa yang berada pada kategori tinggi. Adapun bedasarkan pada banyaknya siswa yang berada pada kategori menengah maka ditemukan bahwa perencanaan karir dan pengambilan keputusan memberikan sumbangan tertinggi kepada total keseluruhan dari kematangan karir. Sedangkan aspek komptensi informasional memiliki sumbangan terkecil karena memiliki kategori sedang yang paling sedikit. Adapun kategorisasi bedasarkan aspek disajikan pada grafik 3.