

Transkrip Wawancara 1

Sekolah : SDN Kedungrawan II

Nama subjek penelitian : Indyra Fransisca, S. Pd

Hari, tanggal : Rabu, 6 Maret 2024

Hasil Wawancara

Penulis : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Narasumber : Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh

Penulis : Perkenalkan saya Ni'matur Rosyidah dari Universitas Muhammadiyah

Sidoarjo, ingin mewawancarai ibu selaku wali kelas 3

Narasumber : Baik

Penulis : Apakah menurut ibu video pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar w
peserta didik?

Narasumber : Iya

Penulis : Bagaimana pengaruh video pembelajaran terhadap pemahaman peserta didik?

Narasumber : Pengaruhnya pada hasil belajar, karena dengan video pembelajaran anak anak
lebih antusias dibandingkan hanya mendengarkan ceramah guru ataupun melalui
media gambar, jadi anak-anak lebih tertarik dan lebih antusias mendengarkan,
melihat, dan setelah itu mereka lebih memperhatikan.

Penulis : Apakah menurut ibu video pembelajaran dongeng memotivasi peserta didik
secara emosional untuk belajar?

Narasumber : Iya

Penulis : Bagaimana pengaruh video pembelajaran dongeng terhadap emosional peserta
didik?

Narasumber : Memotivasinya itu seperti anak-anak merespon dengan kalimat "oh iya bagus

ya” menurut mereka itu adalah hal yang baru baginya dan video merupakan media yang bergerak jadi anak-anak antusiasnya dapat, anak-anak lebih antusias untuk melihat dan memperhatikan. seperti kemarin materinya tentang kincir angin, kalau hanya bu guru yang menjelaskan mungkin diperhatikan tetapi anak-anak bosan, kalau menggunakan media video anak-anak jelas melihat dan memperhatikan.

Penulis : Apakah menurut ibu peserta didik lebih aktif setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media video pembelajaran?

Narasumber : Iya, karena dari yang kemarin anda observasi dari video tersebut anak-anak antusias ingin membuat kincir angin dan belum disuruh untuk membuat pun mereka sudah mulai memotong, tetapi kita harus tetap mengarahkan langkah-langkahnya harus sesuai dengan video pembelajaran yang kita lihat

Penulis : Bagaimana pengaruh video pembelajaran terhadap keaktifan (gerakan, mengikuti instruksi, mengerjakan tugas) pada peserta didik?

Narasumber : Dari videonya sendiri mereka sudah mulai melihat, setelah melihat kita jeda anak-anak mulai menggaris, kita jeda lagi mulai memotong, dan dari situ mereka mulai membuat kincir angin

Penulis : Baik bu, terimakasih atas informasinya

Narasumber : Iya sama-sama

Penulis : wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Narasumber : Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh

Transkrip Wawancara 2

Sekolah : SDN Kedungrawan II

Nama subjek penelitian : Aisyah Zahira Maharani

Hari, tanggal : Rabu, 6 Maret 2024

Hasil Wawancara

Penulis : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Narasumber : Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh

Penulis : Perkenalkan saya Ni'matur Rosyidah dari Universitas Muhammadiyah
Sidoarjo, ingin mewawancarai anda selaku peserta didik kelas 3

Narasumber : baik

Penulis : Apakah setelah menyimak video pembelajaran anda dapat memahami
langkah-langkah membuat kincir angin sederhana tersebut?

Narasumber : Iya

Penulis : Dibandingkan membaca buku dengan menyimak video pembelajaran, anda
lebih muda memahami yang mana?

Narasumber : melihat video

Penulis : Apakah dengan menyimak video pembelajaran anda memiliki motivasi untuk
mengikuti pembelajaran?

Narasumber : Iya

Penulis : Apakah dengan menyimak video pembelajaran anda memiliki motivasi untuk
mengerjakan tugas kelompok yang diberikan?

Narasumber : Iya

Penulis : Apakah dengan menyimak video pembelajaran anda dapat mengikuti arahan
yang diberikan oleh guru?

Narasumber : Iya

Penulis : Apakah dengan menyimak video pembelajaran anda dapat mengerjakan tugas dengan benar?

Narasumber : Iya

Penulis : Terimakasih, Wassalamualaikum warahmatullahi waabarakatuh

Narasumber : Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh

Transkrip Wawancara 3

Sekolah : SDN Kedungrawan II

Nama subjek penelitian : Zahratul Sitasutresno

Hari, tanggal : Rabu, 6 Maret 2024

Hasil Wawancara

Penulis : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Narasumber : Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh

Penulis : Perkenalkan saya Ni'matur Rosyidah dari Universitas Muhammadiyah
Sidoarjo, ingin mewawancarai anda selaku peserta didik kelas 3

Narasumber : baik

Penulis : Apakah setelah menyimak video pembelajaran anda dapat memahami
langkah-langkah membuat kincir angin sederhana tersebut?

Narasumber : Iya

Penulis : Dibandingkan membaca buku dengan menyimak video pembelajaran, anda
lebih mudah memahami yang mana?

Narasumber : Menyimak video pembelajaran

Penulis : Apakah dengan menyimak video pembelajaran anda memiliki motivasi untuk
mengikuti pembelajaran?

Narasumber : Iya

Penulis : Apakah dengan menyimak video pembelajaran anda memiliki motivasi untuk
mengerjakan tugas kelompok yang diberikan?

Narasumber : Iya

Penulis : Apakah dengan menyimak video pembelajaran anda dapat mengikuti arahan

yang diberikan oleh guru?

Narasumber : Iya

Penulis : Apakah dengan menyimak video pembelajaran anda dapat mengerjakan tugas dengan benar?

Narasumber : Iya

Penulis : Terimakasih, Wassalamualaikum warahmatullahi waabarakatuh

Narasumber : Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh

HASIL OBSERVASI

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peneliti untuk menilai aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan empat kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : Zahratul Sitasutresno

Kelas : III

Tanggal Pengamatan : 5 Maret 2024

NO.	INDIKATOR	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
			4	3	2	1
1.	kognitif	Peserta didik mampu menyebutkan bahan, alat, dan langkah-langkah membuat kincir angin sederhana	√			
		Peserta didik mampu membuat kincir angin sederhana dengan mandiri	√			
2.	afektif	Peserta didik memiliki motivasi dalam mengerjakan tugas		√		
		Peserta didik mampu bekerja sama ketika mengerjakan tugas kelompok	√			
3.	psikomotorik	Peserta didik mampu mengikuti instruksi guru dengan cepat	√			
		Peserta didik mampu menyelesaikan tugas		√		

HASIL OBSERVASI

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peneliti untuk menilai aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan empat kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : Aisyah Zahira Maharani

Kelas : III

Tanggal Pengamatan : 5 Maret 2024

NO.	INDIKATOR	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
			4	3	2	1
1.	kognitif	Peserta didik mampu menyebutkan bahan, alat, dan langkah-langkah membuat kincir angin sederhana	√			
		Peserta didik mampu membuat kincir angin sederhana dengan mandiri	√			
2.	afektif	Peserta didik memiliki motivasi dalam mengerjakan tugas	√			
		Peserta didik mampu bekerja sama ketika mengerjakan tugas kelompok	√			
3.	psikomotorik	Peserta didik mampu mengikuti instruksi guru dengan cepat		√		
		Peserta didik mampu menyelesaikan tugas		√		