Penggunaan Media Geometrics Forest Worksheet Guna Meningkatkan Kemampuan Konsentrasi Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Jetis Sidoarjo

Hikmah Ikrimatul Lail1) Agus Salim, S.Pd2)

1)Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

2) Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

[rimahikmahil@gmail.com](mailto:rimahikmahil@gmail.com)**1**) [agussalim@umsida.ac.id](mailto:agussalim@umsida.ac.id)**2**)

***Tabel 2 : Hasil Penilaian SIKLUS I***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Anak | Peningkatan Kemampuan Konsentrasi Menggunakan Media *Geometrics Forest Worksheet* Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK ABA 2 Jetis Sidoarjo | | | | | | | | | | | | Total  Skor | % |
| Anak mampu memperhatikan dengan baik saat penjelasan media | | | | Anak mampu aktif berinteraksi seputar materi kegiatan (Bertanya, interaksi dengan media, menunjukkan keingin tahuan pada media) | | | | Anak mampu menunjukkan ekspresi wajah dan gesture tubuh yang antusias dalam mencoba media | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | AS | 4 |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | 2 |  | 9 | 75% |
| 2. | NM |  |  | 2 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 4 | 33% |
| 3. | ARF | 4 |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  | 9 | 75% |
| 4. | MNS |  | 3 |  |  |  | 3 |  | 1 |  |  |  |  | 7 | 58% |
| 5. | MAFN |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  |  |  | 2 |  | 7 | 58% |
| 6. | MAGAF |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  | 6 | 50% |
| 7. | HPB |  | 3 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 5 | 42% |
| 8. | GBP |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 3 | 25% |
| 9. | LSML |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 3 | 25% |
| 10. | NZMJ |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 1 | 6 | 50% |
| 11. | MAGS |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 3 | 25% |
| 12. | HIL | 4 |  |  |  | 41 |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 75% |
| **Jumlah Skor Keseluruhan** | | | | | | | | | | | | | | 71 |  |
| **Jumlah Skor Maksimum** | | | | | | | | | | | | | | 144 |  |
| **Rata Rata** | | | | | | | | | | | | | | 49 % |  |

***Tabel 3 : Tabel Capaian Siklus I***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Presentase Kemampuan (%)** | **Keterangan** | **Jumlah Peserta Didik** | **%** |
| 75% - 100% | Berhasil | 3 Anak | 25% |
| 0% - 74% | Belum Berhasil | 9 Anak | 75% |

***Gambar 2. Diagram Persentase Siklus I Peningkatan Konsentrasi Anak***

***Tabel 4 : Tabel Data Penilaian Peserta Didik Siklus II***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Anak | Peningkatan Kemampuan Konsentrasi Menggunakan Media *Geometrics Forest Worksheet* Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK ABA 2 Jetis Sidoarjo | | | | | | | | | | | | Total  Skor | % |
| Anak mampu memperhatikan dengan baik saat penjelasan media | | | | Anak mampu aktif berinteraksi seputar materi kegiatan (Bertanya, interaksi dengan media, menunjukkan keingin tahuan pada media) | | | | Anak mampu menunjukkan ekspresi wajah dan gesture tubuh yang antusias dalam mencoba media | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | AS | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 3 |  |  | 11 | 92% |
| 2. | NM |  | 3 3 |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  | 9 | 75% |
| 3. | ARF | 4 |  |  |  |  | 3 |  |  | 4 |  |  |  | 11 | 92% |
| 4. | MNS | 4 |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  | 10 | 83% |
| 5. | MAFN |  |  | 2 |  | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  | 10 | 83% |
| 6. | MAGAF |  | 3 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 2 |  | 9 | 75% |
| 7. | HPB | 4 |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  | 9 | 75% |
| 8. | GBP |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |  | 2 |  | 8 | 67% |
| 9. | LSML |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  | 9 | 75% |
| 10. | NZMJ | 4 |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  | 10 | 83% |
| 11. | MAGS |  | 3 |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  | 7 | 58% |
| 12. | HIL | 4 |  |  |  |  | 3 |  |  | 4 |  |  |  | 11 | 92% |
| **Jumlah Skor Keseluruhan** | | | | | | | | | | | | | | 114 |  |
| **Jumlah Skor Maksimum** | | | | | | | | | | | | | | 144 |  |
| **Rata Rata** | | | | | | | | | | | | | | 79 % |  |

***Tabel 5 : Tabel Capaian Siklus II***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Presentase Kemampuan (%)** | **Keterangan** | **Jumlah Peserta Didik** | **%** |
| 75% - 100% | Berhasil | 10 Anak | 83% |
| 0% - 74% | Belum Berhasil | 2 Anak | 17% |

**Gambar 3. Grafik Persentase Siklus II Peningkatan Konsentrasi Anak**

***Tabel 1 : Indikator Penilaian Kemampuan Konsentrasi Anak***

|  |  |
| --- | --- |
| Aspek Penilaian | Indikator Penilaian |
| Kemampuan Konsentrasi | Anak mampu memperhatikan dengan baik saat penjelasan media |
| Anak mampu aktif berinteraksi seputar materi kegiatan (Bertanya, interaksi dengan media, menunjukkan keingin tahuan pada media) |
| Anak mampu menunjukkan ekspresi wajah dan gesture tubuh yang antusias dalam mencoba media |

***Tabel 2 : lembar modul ajar***

**MODUL AJAR**

1. **INFORMASI UMUM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nama** | Hikmah Ikrimatul Lail | Jenjang/Kelas | TK/TK A1 |
| **Asal Sekolah** | TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Jetis Sidoarjo | Jumlah Siswa | 12 anak |
| **Alokasi Waktu** | 1-4 Pertemuan (120 Menit) | P3 | Mandiri dan Kreatif |
| **Model Pembelajaran** | Tatap Muka | | |
| **Fase** | Fondasi | | |
| **Tujuan Pembelajaran** | 1. Anak dapat memiliki perilaku yang mencerminkan perasaan bangga sebagai anak Indonesia berlandaskan pancasila (JD) 2. Anak dapat mengucapkan doa-doa harian (NAB) 3. Anak dapat mengucapkan dan membalas salam (NAB) 4. Anak dapat mengucapkan surat-surat/ayat-ayat pilihan sesuai dengan agama islam (NAB) 5. Anak dapat mengucapkan hadist-hadist pilihan (NAB) 6. Anak dapat menyebutkan anggota tubuh, fungsinya dan menggunakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus (JD) 7. Anak dapat menyebutkan berbagai bentuk dan jenis dari tema buah, angka, hewan, alat music dan bentuk geometri (JD) 8. Anak dapat mengurutkan 3 pola atau lebih berdasarkan urutan warna, bentuk, ukuran, bunyi, fungsi, dll. (DLS) 9. Anak dapat memahami 2 perintah atau lebih yang disampaikan orang lain (DLS) 10. Anak dapat membuat secara kompleks darI berbagai hasil karya dan aktivitas seni gambar, lukis, seni warna, seni musik, dan karya tangan (DLS) 11. Anak dapat menyebutkan nama Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal (KMD) 12. Anak dapat menyebutkan rukun islam (PAI) | | |
| **Kata Kunci** | Benda ciptaan Allah, bentuk geometri, mengenal hewan, buah, angka, alat musik, dan aktivitas seni. | | |
| **Deskripsi Umum Kegiatan** | Dalam kegiatan ini, anak akan belajar memahami mengerti tentang mengenal berbagai macam bentuk dan permainan melalui media *Geometrics Forest Worksheet.* | | |
| **Alat dan Bahan** | Alat bahan: Gambar hewan, buah, angka, alat musik dan bentuk geometri | | |
| **Sarana Prasarana** | Halaman sekolah,spilut,ruangan kelas, area bermain di tengah kelas | | |

1. **Bercerita/Berdiskusi Gambar**

|  |  |
| --- | --- |
| Sumber | Guru, Youtube, gambar, dan media *Geometrics Forest Worksheet* |
| Ringkasan Cerita | Anak anak di kenalkan isi dari media *Geometrics Forest Worksheet* mulai dari tema hewan, buah, alat musik dan bentuk geometri. Kemudian memainkannya dengan cara mengikuti intruksi yang dibantu oleh guru. Cara memainkkannya dengan mencocokkan pada gambar yang sesuai dengan contohnya sesuai dengan intruksi guru. |

***Tabel 3 : Penelitian Perkembangan Anak***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aspek | Deskripsi Indikator Penilaian | Skor |
| Anak mampu memperhatikan dengan baik saat penjelasan media | Anak mampu menunjukkan pandangan yang hanya berpusat pada guru dan media | 4 |
| Anak mampu memfokuskan pandangannya pada media yang dibawa oleh guru | 3 |
| Anak mampu mendegarkan pemaparan yang disampaikan oleh guru | 2 |
| Anak mampu mengamati dengan melihat kearah guru dan media saat berlangsungnya kegitan pembelajaran | 1 |
| Anak mampu aktif berinteraksi seputar materi kegiatan (Bertanya, interaksi dengan media, menunjukkan keingin tahuan pada media) | Anak mampu menceritakan kembali media yang telah ia amati | 4 |
| Anak mampu bertanya seputar media dan berinteraksi dengan media | 3 |
| Anak mampu menunjukkan sikap ingin tahu dengan berinteraksi dengan media seperti memegang media | 2 |
| Anak mampu menirukan apa yang diintruksikan guru | 1 |
| Anak mampu menunjukkan ekspresi wajah dan gesture tubuh yang antusias dalam mencoba media | Anak mampu menceritakan dan menghubungkan media dengan cerita sehari hari | 4 |
| Anak mampu berkomentar terhadap media | 3 |
| Anak mampu menunjukkan ekspresi wajah dan gesture tubuh yang antusias dengan media | 2 |
| Anak mampu mengetahui perasaanya saat berinteraksi dengan media | 1 |

***Tabel 4 : Lembar Penilaian Pencapaian Peningkatan Konsentrasi Belajar***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO. | NAMA ANAK | Peningkatan Kemampuan Konsentrasi Menggunakan Media *Geometrics Forest Worksheet* Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK ABA 2 Jetis Sidoarjo | | | | | | | | | | | | TOTAL  SKOR | % |
| Anak mampu memperhatikan dengan baik saat penjelasan media | | | | Anak mampu aktif berinteraksi seputar materi kegiatan (Bertanya, interaksi dengan media, menunjukkan keingin tahuan pada media) | | | | Anak mampu menunjukkan ekspresi wajah dan gesture tubuh yang antusias dalam mencoba media | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | AS | 4 |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | 2 |  | 9 | 75% |
| 2. | NM |  |  | 2 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 4 | 33% |
| 3. | ARF | 4 |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  | 9 | 75% |
| 4. | MNS |  | 3 |  |  |  | 3 |  | 1 |  |  |  |  | 7 | 58% |
| 5. | MAFN |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  |  |  | 2 |  | 7 | 58% |
| 6. | MAGAF |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  | 6 | 50% |
| 7. | HPB |  | 3 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 5 | 42% |
| 8. | GBP |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 3 | 25% |
| 9. | LSML |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 3 | 25% |
| 10. | NZMJ |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 1 | 6 | 50% |
| 11. | MAGS |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 3 | 25% |
| 12. | HIL | 4 |  |  |  | 41 |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 75% |
| **Jumlah Skor Keseluruhan** | | | | | | | | | | | | | | 71 |  |
| **Jumlah Skor Maksimum** | | | | | | | | | | | | | | 144 |  |
| **Rata Rata** | | | | | | | | | | | | | | 49 % |  |

***Tabel 5 : Lembar Wawancara***

Tujuan : Guna mengetahui informasi mengenai media yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan konsentrasi serta hambatan apa yang sedang dialami oleh guru ketika pelaksanaan pembelajaran pada anak usia 5 - 6 tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Jetis Sidoarjo.

Jenis : Wawancara

Responden : Kepala Sekolah dan guru kelas A

Nama Guru : Siti Nur Khuluq, S.Pd

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Pertanyaan | Jawaban |
| 1. | Menurut anda, apakah *permainan Geometrics Forest Worksheet* efektif dalam peningkatan kemampuan konsentrasi anak? |  |
| 2. | Apakah ada perubahan yang berkembang dalam kemampuan konsentrasi anak setelah mengikuti permainan *Geometrics Forest Worksheet*? |  |
| 3. | Apakah siwa dapat mengenali beberapa atau keseluruhan mengenai bentuk geometri, hewan, angka dan macam buah setelah mengikuti permainan *Geometrics Forest Worksheet*? |  |
| 4. | Apakah ada saran atau masukan yang dapat Anda berikan untuk meningkatkan efektivitas permainan *Geometrics Forest Worksheet* dalam mendukung kemampuan konsentrasi anak? |  |

***Dokumentasi***

Sebuah gambar berisi pakaian, buku, rak, dalam ruangan

Deskripsi dibuat secara otomatisSebuah gambar berisi pakaian, Wajah manusia, orang, dalam ruangan

Deskripsi dibuat secara otomatisSebuah gambar berisi Wajah manusia, pakaian, orang, syal

Deskripsi dibuat secara otomatis

Sebuah gambar berisi pakaian, orang, Wajah manusia, syal

Deskripsi dibuat secara otomatisSebuah gambar berisi pakaian, Wajah manusia, orang, Seni anak-anak

Deskripsi dibuat secara otomatisSebuah gambar berisi pakaian, Wajah manusia, orang, dalam ruangan

Deskripsi dibuat secara otomatisSebuah gambar berisi pakaian, orang, Wajah manusia, dalam ruangan

Deskripsi dibuat secara otomatisSebuah gambar berisi orang, Wajah manusia, pakaian, Seni anak-anak

Deskripsi dibuat secara otomatisSebuah gambar berisi orang, pakaian, Seni anak-anak, balita

Deskripsi dibuat secara otomatis