***Tabel 1 : Indikator Penilaian Konsentrasi Belajar Anak***

|  |  |
| --- | --- |
| Aspek Penilaian | Indikator Penilaian |
| Konsentrasi anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran | Anak memperhatikan setiap materi pelajaran yang disampaikan guru |
| Anak mampu merespon dan memahami setiap materi pelajaran yang diberikan, |
| Anak bersikap aktif dengan bertanya dan memberikan argumentasi mengenai materi pelajaran yang disampaikan guru |
| Didalam kegiatan pembelajaran anak mampu menjaga kondisi kelas tetap tenang dan tidak gaduh saat menerima materi pelajaran |

**MODUL AJAR**

1. **INFORMASI UMUM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nama** | Jiwa Joyunva | Jenjang/Kelas | TK B |
| **Asal Sekolah** | TK Aisyiyah Bustanul Athfal Cepoko Blitar | Jumlah Siswa | 14 anak |
| **Alokasi Waktu** | 150 menit | P3 | B3 dan Kreatif |
| **Model Pembelajaran** | Whole Brain Teaching (WBT) | | |
| **Fase** | Fondasi | | |
| **Tujuan Kegiatan** | 1. Anak dapat memiliki perilaku yang mencerminkan perasaan bangga sebagai anak Indonesia berlandaskan pancasila (JD) 2. Anak dapat mengucapkan doa-doa harian (NAB) 3. Anak dapat mengucapkan dan membalas salam (NAB) 4. Anak dapat mengucapkan surat-surat/ayat-ayat pilihan sesuai dengan agama islam (NAB) 5. Anak dapat mengucapkan hadist-hadist pilihan (NAB) 6. Anak dapat melakukan gerakan-gerakan sholat (NAB) 7. Anak dapat menyebutkan anggota tubuh, fungsinya dan menggunakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus(JD 4.6) 8. Anak dapat menulis namanya sendir dan kata sesuai gambar yang dilihatnya(DLS 5.22) 9. Anak dapat membuat secara kompleks dari berbagai hasil karya dan aktivitas seni gambar, lukis, seni warna, seni musik, dan karya tangan (DLS 5.55) 10. Anak dapat membandingkan benda berdasarkan ukuran “lebih dari-kurang dari”, paling/ter (DLS 5.50) 11. Anak dapat menyanyikan lagu badan otonom muhammadiyah (KMD) 12. Anak dapat menyebutkan rukun islam dan rukun iman (PAI) | | |
| **Kata Kunci** | Buah Jeruk, membentuk Jeruk, Pengenalan Angka, pengenalan huruf, membuat aktivitas seni kolase | | |
| **Deskripsi Umum Kegiatan** | Dalam kegiatan ini, anak akan belajar memahami manfaat jeruk, anak diajak langsung mengamati buah jeruk, anak akan mengkolase gambar jeruk dari kertas lipat, anak akan membentuk jeruk dari kertas buffalo, anak akan menghitung dan memberi tanda lebih banyak pada gambar buah jeruk,, anak akan menulis apa saja buah-buahan hasil dari kebun. | | |
| **Alat dan Bahan** | Buah jeruk, Kertas klobot, lembar kegiatan, lem, kertas lipat, crayon, pensil, penghapus, | | |
| **Sarana Prasarana** | Halaman sekolah,spilut,ruangan kelas, area bermain di tengah kelas | | |

**Tahapan metode Whole Brain Teaching (WBT)**

Pelaksanaan metode *whole brain teaching* dalam pembelajaran di kelas*,* menurut Chris Biffle terdapat tujuh teknik, yaitu :

|  |  |
| --- | --- |
| Tahapan | Penjelasan |
| a) Seruan sapa guru terhadap kelas (Class-Yes) | Guru dapat menggunakan seruan “class-yes” untuk menarik perhatian anak kepada guru. Ketika guru mengatakan “class”, anak akan menjawab “yes”, ketika guru berseru “class, class...!”, dengan kecepatan, gerakan dan irama tertentu, anak menjawab ,”yes, yes...” mengikuti gerakan, irama dan kecepatan yang dilakukan oleh guru. Selanjutnya anak anak akan memfokuskan diri untuk mendengarkan apa yang diterangkan oleh guru. |
| b) Mengajar sambil melakukan gerakangerakan simbolik bermakna (Gestures) | Guru melakukan gerakan-gerakan simbolik bermakna. Gerakan yang dilakukan guru melibatkan tidak hanya tangan tapi juga dapat dipadukan dengan gerakan bagian tubuh lainnya serta perpaduan intonasi suara yang bervariasi. Gerakan-gerakan tersebut akan ditirukan oleh para anak ketika mereka diminta oleh guru di kelas untuk melakukan aktivitas “saling mengajarkan” (teach-ok) /swich-ok/ mirror. |
| c) Saling mengajar antar anak (Teach – Ok) | Teknik yang digunakan dalam ”teach ok“, yaitu dengan melibatkan anak dalam melakukan empat aktivitas dalam pembelajaran, yaitu melihat, mengatakan, mendengar dan melakukan. Langkah-langkah dalam pembelajaran dalam melakukan kegiatan “teach-ok” adalah membagi anak kedalam kelompok yang terdiri dari dua anak, ketika guru berseru ”teach” dengan irama, gerakan dan kecepatan tertentu, selanjutnya anak menjawab “oke” dengan irama, gerakan dan kecepatan tertentu juga meniru guru. Selanjutnya anakanak saling berhadapan dengan teman sebelahnya dan mengajarkan apa yang diminta oleh guru dengan menggunakan gestures. Kegiatan mengajarkan teman ini berlangsung sampai guru berseru, “class...!”, dan anak – anak langsung berhenti mengajar temannya dan menghadap lagi ke guru sambil berseru, “yes...”. |
| d) Menirukan Gesture dan penjelasan guru (Mirror), | Guru mengatakan “mirror” lalu anak merespon dengan mengatakan “mirror”, kemudian anak menirukan gesture dan penjelasan dari guru. Cara kerja otak dalam proses ini adalah ketika anak meniru gesture guru, korteks motor mereka, area memori yang paling dapat diandalkan otak secara otomatis terlibat. Gunakan mirror ketika bercerita, memberi petunjuk, menjelaskan langkah-langkah dalam prosedur, menunjukkan proses, kapan saja guru ingin melihat pemahaman anak tentang apa yang telah diajarkan. Mirror digunakan ketika bercerita, memberi petunjuk, menjelaskan langkah-langkah dalam prosedur, menunjukkan proses, kapan saja guru ingin melihat pemahaman anak tentang apa yang telah diajarkan |
| e) Mengajar teman secara bergantian (switch ok) | Langkah pertama yang dilakukan adalah membagi anak ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari dua anak. Anak dengan pemahaman yang baik dipasangkan dengan anak yang pemahamannya rendah, sedangkan anak yang pemahamannya cukup dipasangkan dengan anak yang pemahaman cukup pula. Jadi, terdapat dua kelompok, yaitu kelompok satu sebagai pengajar pertama dan kelompok dua sebagai pengajar kedua. Selanjutnya guru menjelaskan tentang perintah switch-ok ini, yaitu apabila guru berkata teach, anak menjawabnya dengan ok dan berarti dimulainya anak kelompok pertama mengajarkan apa yang disampaikan guru kepada anak kelompok kedua sebagai pendengar. Dan ketika guru berkata switch, anak menjawab ok. Selanjutnya sekarang giliran kelompok dua sebagai pengajar dan kelompok satu sebagai pendengar. |
| f) Pemberian skor penilaian terhadap partisipasi anak dalam pembelajaran (Scoreboard) | Pada pelaksanaan metode whole brain teaching ini, guru telah menyiapkan kolom penilaian yang terdiri dua kolom, yaitu gambar gembira (smile) dan kecewa (frowny). Kriteria penilaian scoreboard sebagaimana tabel 1. Guru memberitahukan pada anak bahwa bila anak dapat menjawab pertanyaan, melakukan dengan baik aktivitas teach-ok/mirror/switch-ok yang di instruksikan oleh guru, maka akan di tempelkan gambar smile di sebelah kolom anak sebagai reword. Tetapi bila sebaliknya, maka guru akan memberikan gambar frowny di sebelah kolom anak pada papan skor.   |  |  | | --- | --- | | Kriteria penilaian  Scoreboard | | | Gambar yang  diperoleh | Kriteria | | Smile | ➢ Anak menirukan materi sesuai dengan yang diterangkan guru.  ➢ Anak menirukan gerakan, mimik dan intonasi sesuai dijelaskan guru | | (Frowny) | ➢ Anak menirukan materi kurang sesuai dengan yang diterangkan guru.  ➢ Anak menirukan gerakan, mimik dan intonasi kurang sesuai dengan apa yang diterangkan guru | |
| g) Memeriksa pemahaman anak atas materi pagi (comprehession check). | Pada akhir acara materi pagi, guru akan melakukan memeriksa pemahaman para anak untuk mereview materi yang telah diberikan dengan cara memonitor para anak sambil berkeliling kelas pada saat anak melaksanakan aktivitas teach ok/switch ok. |

.

Hasil Penilaian Pra Siklus

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Peningkatan Konsenterasi Belajar Melalui Metode Pembelajaran WBT (Whole Brain Teaching) Pada Anak Usia Usia 5-6 Tahun Di Tk Aisyiyah Cepoko Blitar | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Memperhatikan Materi yang Diberikan | | | | Merespon dan Memahami Materi yang diberikan | | | | Bersikap aktif (Bertanya, Memberi Argumen, menjawab pertanyaan) | | | | Menjaga kelas tetap tenang ( tidak berbicara, bermain sendiri) | | | | Total Skor | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
| 1. | Bima | √ | * l |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  | 7 | 44% |
| 2. | Khaileena |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | 8 | 50% |
| 3. | Rayna |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  | 6 | 37% |
| 4. | Mayra | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  | 5 | 31% |
| 5. | Erhan | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | 5 | 31% |
| 6. | Ghina |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | 7 | 44% |
| 7. | Nashwa |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | 5 | 31% |
| 8. | Rahman |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  | 9 | 56% |
| 9. | Delisha | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | 4 | 25% |
| 10. | Casilda |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  | 7 | 44% |
| 11. | Hana | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  | 5 | 31% |
| 12. | Fauzan | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | 5 | 31% |
| 13. | Adiba |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | 6 | 37% |
| 14. | Zuna |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | 7 | 44% |
| Jumlah Skor Keseluruhan | | | | | | | | | | | | | | | | | | 86 |  |
| Jumlah Skor Maksimum | | | | | | | | | | | | | | | | | | 224 |  |
| Rata-rata Keberhasilan | | | | | | | | | | | | | | | | | | 38% |  |

Keterangan :

1 = Belum tercapai

2 = Mulai tercapai

3 = Tercapai sesuai harapan

4 = Tercapai dengan baik

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Kategori** | **Jumlah Anak** | **Persentase Siswa** |
| 76% - 100% | BSB | - | - |
| 51% - 75% | BSH | 1 | 7% |
| 26% - 50% | MB | 12 | 86% |
| 0% - 25% | BB | 1 | 7% |

. Hasil penilaian siklus I

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Peningkatan Konsenterasi Belajar Melalui Metode Pembelajaran WBT (Whole Brain Teaching) Pada Anak Usia Usia 5-6 Tahun Di Tk Aisyiyah Cepoko Blitar | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Memperhatikan Materi yang Diberikan | | | | Merespon dan Memahami Materi yang diberikan | | | | Bersikap aktif (Bertanya, Memberi Argumen, menjawab pertanyaan) | | | | Menjaga kelas tetap tenang ( tidak berbicara, bermain sendiri) | | | | Total Skor | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
| 1. | Bima |  | * l | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  | 10 | 62% |
| 2. | Khaileena |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  | 10 | 62% |
| 3. | Rayna |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  | 9 | 56% |
| 4. | Mayra |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | 8 | 50% |
| 5. | Erhan | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | 7 | 44% |
| 6. | Ghina |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  | √ |  |  | 11 | 67% |
| 7. | Nashwa |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | 9 | 56% |
| 8. | Rahman |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  | 14 | 87% |
| 9. | Delisha | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | 6 | 37% |
| 10. | Casilda |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | 12 | 75% |
| 11. | Hana |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  | 9 | 56% |
| 12. | Fauzan |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | 9 | 56% |
| 13. | Adiba |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  | 11 | 67% |
| 14. | Zuna |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | 8 | 50% |
| Jumlah Skor Keseluruhan | | | | | | | | | | | | | | | | | | 133 |  |
| Jumlah Skor Maksimum | | | | | | | | | | | | | | | | | | 224 |  |
| Rata-rata Keberhasilan | | | | | | | | | | | | | | | | | | 59% |  |

Data Keberhasilan Peningkatan Konsentrasi menggunakan Metode Whole Brain Teaching Pada Tahap Siklus I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Kategori** | **Jumlah Anak** | **Persentase Siswa** |
| 76% - 100% | BSB | 1 | 7% |
| 51% - 75% | BSH | 9 | 64% |
| 26% - 50% | MB | 4 | 29% |
| 0% - 25% | BB | - | - |

Hasil Penilaian Siklus II

Peningkatan Konsentrasi Menggunakan Metode Whole Brain Teaching

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Peningkatan Konsenterasi Belajar Melalui Metode Pembelajaran WBT (Whole Brain Teaching) Pada Anak Usia Usia 5-6 Tahun Di Tk Aisyiyah Cepoko Blitar | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Memperhatikan Materi yang Diberikan | | | | Merespon dan Memahami Materi yang diberikan | | | | Bersikap aktif (Bertanya, Memberi Argumen, menjawab pertanyaan) | | | | Menjaga kelas tetap tenang ( tidak berbicara, bermain sendiri) | | | | Total Skor | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
| 1. | Bima |  | * l | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  | 14 | 88% |
| 2. | Khaileena |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  | 15 | 94% |
| 3. | Rayna |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  | 14 | 88% |
| 4. | Mayra |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  | 13 | 81% |
| 5. | Erhan |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ | 12 | 75% |
| 6. | Ghina |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  | 15 | 94% |
| 7. | Nashwa |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  | 15 | 94% |
| 8. | Rahman |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ | 16 | 100% |
| 9. | Delisha |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  | 12 | 75% |
| 10. | Casilda |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ | 14 | 88% |
| 11. | Hana |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | √ |  |  | 12 | 75% |
| 12. | Fauzan |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  | 12 | 75% |
| 13. | Adiba |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ | 14 | 88% |
| 14. | Zuna |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  | 13 | 81% |
| Jumlah Skor Keseluruhan | | | | | | | | | | | | | | | | | | 191 |  |
| Jumlah Skor Maksimum | | | | | | | | | | | | | | | | | | 224 |  |
| Rata-rata Keberhasilan | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85% |  |

Data Keberhasilan Peningkatan Konsentrasi menggunakan Metode Whole Brain Teaching Pada Tahap Siklus II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Kategori** | **Jumlah Anak** | **Persentase Siswa** |
| 76% - 100% | BSB | 10 | 71% |
| 51% - 75% | BSH | 4 | 29% |
| 26% - 50% | MB | - | - |
| 0% - 25% | BB | - | - |

Lembar Wawancara

Tujuan : untuk mengetahui informasi mengenai media yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan mengaji serta hambatan apa yang sedang dialami oleh guru ketika mengaji pada anak usia 5 - 6 tahun di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal Cepoko Blitar.

Jenis : Wawancara

Responden : Guru Kelas TK Aisyiyah Bustanul Athfal Cepoko.

Nama Guru : Jiwa Joyunva

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Pertanyaan | Jawaban |
| 1. | Menurut anda, apakah metode pembelajaran whole brain teaching(WBT) efektif dalam peningkatan konsentrasi belajar anak? |  |
| 2. | Apakah ada perubahan yang berkembang dalam tingkat konsentrasi anak setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode whole brain teaching(WBT)? |  |
| 3. | Apakah siwa dapat lebih fokus dan berkonsentrasi setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode whole brain teaching(wbt)? |  |
| 4. | Apakah ada saran atau masukan yang dapat Anda berikan untuk meningkatkan efektivitas metode pembelajaran whole brain teaching dalam meningkatkan konsentrasi anak ? |  |

Dokumentasi

 