**JUDUL : PENGARUH KONFORMITAS TEMAN SEBAYA DAN KONTROL DIRI DENGAN KEPATUHAN TERHADAP TATA TERTIB SEKOLAH PADA SISWA SMK DI NGANJUK**

Kisi-kisi Skala Konformitas Teman Sebaya

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO. | Aspek | Indikator | Sub Indikator | No Item | | Total Item |
|  |  | | | **(+)** | **(-)** |  |
| 1. | Kerelaan | 1. Menerima tuntutan kelompok | 1. Menganggap benar tuntutan dari kelompok | 1,2 | - | 2 |
| 1. Kepercayaan diri rendah | 3 | 4,5 | 3 |
| 1. Menuruti keinginan kelompok | 1. Melakukan Tindakan sesuai keinginan kelompok | 6 | 7 | 2 |
| 1. Takut akan hukuman dari kelompok | - | 8 | 1 |
| 2. | Perubahan | 1. Perubahan sikap | 1. Memiliki keinginan untuk tetap bertahan dalam kelompok | - | 9 | 1 |
| 1. Menolak tekanan dari luar kelompoknya | 10,11 | 12 | 3 |
| 1. Perubahan perilaku | 1. Mendahulukan kegiatan kelompok daripada kegiatan pribadi | 13,14 | 15,16 | 4 |
| 1. Meniru perilaku anggota kelompok yang lain | 17,18 | 19 | 3 |
| 1. Perubahan penampilan | 1. Berpenampilan serupa dengan anggota kelompok yang lain | 20,21 | 22 | 3 |
|  | **Jumlah** | | | **12** | **10** | **22** |

Skala konformitas teman sebaya yang disusun oleh Mulyasri berdasarkan aspek-aspek konformitas teman sebaya yang dikemukakan oleh Wiggins. Dengan koefisien validitas aitem valid bergerak dari 0,353 sampai 0,635. Aitem yang valid 22 aitem. Uji reabilitas Alpha Cronbach instrumen konformitas teman sebaya diperoleh nilai koefisien 0,865, angka tersebut menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen konformitas teman sebaya sangat kuat. Terdapat dua aspek konformitas teman sebaya menurut Wiggins yaitu Kerelaan dan Perubahan. Hasil uji validitas dan reabilitas yang telah diujikan kepada subjek penelitian menunjukkan hasil aitem valid bergerak dari 0,303 sampai 0,616 dengan aitem yang gugur 5 aitem. Uji reabilitas skala konformitas teman sebaya yaitu didapat 0,825. Aitem *favourable* 11 dan *unfavourable* 6 sehingga menyisakan 17 aitem skala konformitas teman sebaya.

Kisi-kisi Skala kontrol diri

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO. | Aspek | Indikator | |  | Sub Indikator | No Item | | | | Total Item | |
|  | | | | | | | **(+)** | | **(-)** | |  | |
| 1. | Kontrol perilaku | 1. Kemampuan mengatur pelaksanaan | |  | 1. Mampu mengontrol emosi | 1,2 | | - | | 2 | |
|  | 1. Mampu mengontrol perilaku | 3,4,5 | | 6,7,8 | | 6 | |
| 1. Kemampuan mengatur stimulus | |  | 1. Mampu mengendalikan diri atas stimulus | 9 | | 10 | | 2 | |
|  | 1. Mampu mendahulukan hal-hal yang penting | 11 | | 12 | | 2 | |
| 2. | Kontrol kognitif | 1. Kemampuan mengantisipasi peristiwa | |  | 1. Mampu mengolah informasi yang didapat dengan bijak | 13 | | 14 | | 2 | |
|  | 1. Mampu mengantisispasi suatu keadaan dengan pertimbangan | - | | - | | 0 | |
| 1. Kemampuan menafsirkan peristiwa | |  | 1. Mampu memahami manfaat suatu tindakan | 15 | | 16 | | 2 | |
|  | 1. Mampu memperbaiki diri atas terjadinya suatu peristiwa | 17,18,19 | | 20,21 | | 5 | |
| 3. | Kontrol Keputusan | 1. Kemampuan mengambil keputusan | |  | 1. Mampu memilih tindakan | 22,23 | | 24 | | 3 | |
|  | 1. Mampu bertanggung jawab atas tindakan yang dipilih | 25,26 | | 27 | | 3 | |
|  |  | | **Jumlah** | | | | **16** | | **11** | | **27** | |

Skala kontrol diri diadaptasi dari skala yang disusun oleh Ghufron, M. Nur dengan aspek-aspek kontrol diri yang dikemukakan oleh Averill dengan koefisien validitas aitem valid bergerak dari 0,365 sampai 0,643. Aitem yang valid 27 aitem. Reabilitas Alpha Cronbach, instrumen kontrol diri diperoleh nilai koefisien 0,892. Angka tersebut menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrument kontrol diri sangat kuat. Terdapat tiga aspek kontrol diri menurut Averill yaitu a. kontrol perilaku (Behavioral Control), b. Kontrol Kognitif (Cognitive Control), dan c. Kontrol Keputusan (Decisional Contro). Hasil uji validitas dan reabilitas yang telah diujikan kepada subjek penelitian menunjukkan hasil aitem valid bergerak dari 0,250 sampai 0,516 dengan aitem yang gugur 2 aitem. Uji reabilitas skala kontrol diri yaitu didapat 0.844. Aitem favourable 15 dan unfavourable 10 sehingga menyisakan 25 aitem skala kontrol diri.

Kisi-kisi Skala Kepatuhan tata tertib

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek | Indikator | No item | | Total Item |
|  | | | **(+)** | **(-)** |  |
| 1. | Mempercayai ( Belief ) | 1. Percaya pada prinsip peraturan | 1,2,3,7,8 | 4,5,6,10,11 | 10 |
| 2. | Menerima  ( Accept ) | 1. Memahami isi peraturan | 9 | 12 | 2 |
| 1. Sikap terbuka pada peraturan | 13 | 16 | 2 |
| 1. Merasa nyaman pada peraturan | 14,15 | 17,18 | 4 |
| 3. | Melakukan  ( Act ) | 1. Bertindak sesuai dengan peraturan | 19,20 | 22,23 | 4 |
| 1. Peduli pada pelanggaran | 21,25 | 24,26 | 4 |
|  | **Jumlah** | | **13** | **13** | **26** |

Skala kepatuhan terhadap tata tertib diadaptasi dari skala kepatuhan terhadap tata tertib yang disusun berdasarkan dari dimensi – dimensi yang diungkapkan oleh Blass dalam Kusumadewi (2012) yang terdiri dari Mempercayai (belief), Menerima (accept) dan Melakukan (act). Aitem yang valid 26 aitem bergerak dari 0,343 sampai 0,762. Reliabilitas Alpha Cronbach, Instrumen kepatuhan terhadap tata tertib diperoleh nilai koefisien 0,892. Angka tersebut menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen kepatuhan terhadap tata tertib sangat kuat. Kemudian hasil uji validitas dan reabilitas yang telah diujikan kepada subjek penelitian menunjukkan hasil validitas bergerak 0,311 sampai 0,547 dengan aitem gugur. Uji reabilitas skala kepatuhan yaitu didapat 0,838. Aitem favourable 13 dan unfavourable 7 sehingga menyisakan 20 aitem skala kepatuhan.

**Referensi Skala :**

Simbolon, A. N. (2022). Hubungan Antara Religiusitas dengan Kepatuhan Terhadap Tata Tertib Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Doloksanggul (Doctoral dissertation, Universitas Medan Area).

Nurani, R. D. (2018). Hubungan konformitas teman sebaya dan kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada siswa di SMK Negeri 6 Yogyakarta. 4(3), 179-189.

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah doa sebelum mulai memberikan tanggapan pada setiap pernyataan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak ada sanksi berupa apapun atas setiap jawaban yang diberikan.
5. Tanggapi setiap pernyataan dengan menuliskan tanda ceklist (√ ) pada salah satu dari alternatif jawaban yang telah disediakan

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Identitas Siswa

Nama : ...........................................................

Jenis Kelamin : ...........................................................

Usia : ...........................................................

Kelas / Jurusan : ...........................................................

**Skala I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Pertanyaan** | **Alternatif Jawaban** | | | |
| **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
| 1. | Saya menyetujui apapun yang diputuskan teman agar terlihat kompak. |  |  |  |  |
| 2. | Saya mempercayai apapun yang dikatakan oleh teman-teman saya. |  |  |  |  |
| 3. | Saya takut bertindak tanpa dukungan dari teman. |  |  |  |  |
| 4. | Saya yakin dengan pilihan saya sendiri tanpa memperdulikan penilaian teman. |  |  |  |  |
| 5. | Saya bertindak dengan percaya diri meskipun tidak mendapat dukungan teman. |  |  |  |  |
| 6. | Saya menerima ajakan teman untuk meninggalkan Pelajaran. |  |  |  |  |
| 7. | Saya tetap memilih berangkat les meskipun diajak teman menonton pameran gratis. |  |  |  |  |
| 8. | Saya tetap bersikap baik meskipun teman-teman membenci saya. |  |  |  |  |
| 9. | Saya senang apabila dapat berteman dengan semua siswa dikelas. |  |  |  |  |
| 10. | Saya hanya percaya dengan teman-teman gangs saya. |  |  |  |  |
| 11. | Larangan dari orangtua tidak saya pedulikan selama teman-teman mendukung saya. |  |  |  |  |
| 12. | Saya percaya pada siapapun asalkan berbicara sesuai kebenaran. |  |  |  |  |
| 13. | Saya menunda pulang kerumah setelah sekolah demi bermain Bersama teman-teman. |  |  |  |  |
| 14. | Bermain Bersama teman-teman lebih penting daripada membantu orangtua dirumah. |  |  |  |  |
| 15. | Saya menolah untuk ikut bermain ketika ibu sakit dirumah. |  |  |  |  |
| 16. | Saya lebih memilih mengerjakan PR dirumah daripada pergi ke bioskop Bersama teman-teman. |  |  |  |  |
| 17. | Saya ikut membeli apapun yang dibeli teman saya. |  |  |  |  |
| 18. | Saya ikut mengejek ketika teman saya mengejek teman lain. |  |  |  |  |
| 19. | Saya rajin melaksanakan piket meskipun beberapa teman tidak melaksanakan. |  |  |  |  |
| 20. | Saya memakai pakaian dengan warna yang sama dengan teman saat bermain agar terlihat kompak. |  |  |  |  |
| 21. | Saya sengaja melepas topi saat upacara apabila teman tidak memakai topi. |  |  |  |  |
| 22. | Saya membiarkan rambut saya tetap hitam meskipun teman-teman mewarnai rambutnya. |  |  |  |  |

**Skala II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Pertanyaan** | **Alternatif Jawaban** | | | | |
| **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
| 1. | Saya memilih untuk menenangkan diri saat marah. |  |  |  |  |
| 2. | Saya tetap tersenyum meskipun sedang sedih. |  |  |  |  |
| 3. | Saya tetap memperhatikan Pelajaran meskipun sulit dipahami. |  |  |  |  |
| 4. | Saya tetap jujur salam ulangan meskipun belum belajar masksimal. |  |  |  |  |
| 5. | Saya berkata sopan kepada guru dalam situasi apapun. |  |  |  |  |
| 6. | Saya memilih pergi ke kantin daripada mengerjakan tugas dari guru yang berhalangan hadir. |  |  |  |  |
| 7. | Saya memukul teman yang tidak menuruti keinginan saya. |  |  |  |  |
| 8. | Saya makan camilan dikelas meskipun Pelajaran masih berlangsung |  |  |  |  |
| 9. | Ejekan dari teman membuat saya belajar lebih sabar. |  |  |  |  |
| 10. | Diskon harga membuat saya berbelanja lebih banyak meskipun tidak begitu membutuhkan. |  |  |  |  |
| 11. | Sisa uang saku saya tabung daripada dihabiskan untuk membeli jajan. |  |  |  |  |
| 12. | Saya memilih menonton film kesukaan saya daripada belajar. |  |  |  |  |
| 13. | Saya mencari informasi lebih lanjut sebelum menyimpulkan sesuatu. |  |  |  |  |
| 14. | Saya langsung percaya apapun yang dikatakan teman. |  |  |  |  |
| 15. | Berbuat baik kepada oranglain akan menambah pahala. |  |  |  |  |
| 16. | Membantu oranglain hanya membuang-buang waktu saya. |  |  |  |  |
| 17. | Saya berusaha memperbaiki kesalahan-kesalahan yang telah saya perbuat. |  |  |  |  |
| 18. | Kegagalan membuat saya semangat untuk memperbaiki diri. |  |  |  |  |
| 19. | Saya berusaha mencari jalan keluar lain ketika mengalami kegagalan. |  |  |  |  |
| 20. | Kesalahan yang saya perbuat dimasa lalu membuat saya putus asa. |  |  |  |  |
| 21. | Saya masih tetap mengulang kesalahan yang sama. |  |  |  |  |
| 22. | Waktu luang saya manfaatakan untuk istirahat daripada nongkrong dengan teman. |  |  |  |  |
| 23. | Saya mampu mengatur jam belajar meskipun sedang banyak kegiatan |  |  |  |  |
| 24. | Pekerjaan rumah akan saya tinggalkan jika ada hal yang lebih menyenangkan. |  |  |  |  |
| 25. | Saya segera meminta maaf ketika Tindakan saya melukai oranglain. |  |  |  |  |
| 26. | Saya menerima segala resiko atas apa yang telah saya perbuat. |  |  |  |  |
| 27. | Saya memilih tidak mengakui kesalahan daripada dimintai untuk gantu rugi. |  |  |  |  |

**Skala III**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Pertanyaan** | **Alternatif Jawaban** | | | | |
| **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
| 1. | Saya percaya bahwa peraturan dibuat untuk kebaikan semua. |  |  |  |  |
| 2. | Saya mendengarkan nasehat yang diberikan oleh guru agar bisa menjadi lebih baik. |  |  |  |  |
| 3. | Dengan mematuhi peraturan saya akan berhasil dalam mencari ilmu. |  |  |  |  |
| 4. | Peraturan itu membuat saya tidak bebas melakukan apa yang saya senangi. |  |  |  |  |
| 5. | Saya selalu merasa bosan setiap mendengar nasehat guru. |  |  |  |  |
| 6. | Walaupun saya sering melanggar peraturan, saya tetap mendapat/memiliki nilai bagus. |  |  |  |  |
| 7. | Saya merasa peraturan yang ada disekolah baik untuk saya. |  |  |  |  |
| 8. | Saya sepakat dengan segala bentuk peraturan dan konsekuensi yang ditetapkan. |  |  |  |  |
| 9. | Saya berangkat lebih awal ke sekolah agar tidak terlambat. |  |  |  |  |
| 10. | Saya tidak nyaman dengan peraturan yang ada disekolah. |  |  |  |  |
| 11. | Peraturan yang ada disekolah menurut saya terlalu ketat. |  |  |  |  |
| 12. | Saya senang terlambat disekolah untuk menghindari baris berbaris. |  |  |  |  |
| 13. | Saya mengikuti semua kegiatan disekolah tanpa paksaan. |  |  |  |  |
| 14. | Saya memakai seragam lengkap sesuai aturan yang berlaku. |  |  |  |  |
| 15 | Saya mengikuti tata tertib disekolah dengan sepenuh hati. |  |  |  |  |
| 16. | Saya selalu patuh terhadap tata tertib sekolah agar tdak mendapat hukuman |  |  |  |  |
| 17. | Saya memakai seragam sekolah sesuai keinginan sendiri. |  |  |  |  |
| 18. | Meskipun sudah menjalankan hukuman namun terkadang saya mengulangi kesalahan saya. |  |  |  |  |
| 19. | Ketika guru memberikan tugas maka saya langsung mengerjakannya. |  |  |  |  |
| 20. | Saya berkata sopan terhadap guru, teman, petugas sekolah. |  |  |  |  |
| 21. | Saya tidak mengelak untuk diberi hukuman ketika melakukan pelanggaran. |  |  |  |  |
| 22. | Saya menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan guru. |  |  |  |  |
| 23. | Saya mengatakan apa yang ada dipikiran saya secara spontan. |  |  |  |  |
| 24. | Menurut saya melanggar tata tertib adalah perbuatan yang wajar. |  |  |  |  |
| 25. | Saya akan menjalankan hukuman dengan lapang dada sesuai dengan yang sudah ditetapkan. |  |  |  |  |
| 26. | Saya lebih memilih untuk kabur daripada melaksanakan hukuman. |  |  |  |  |