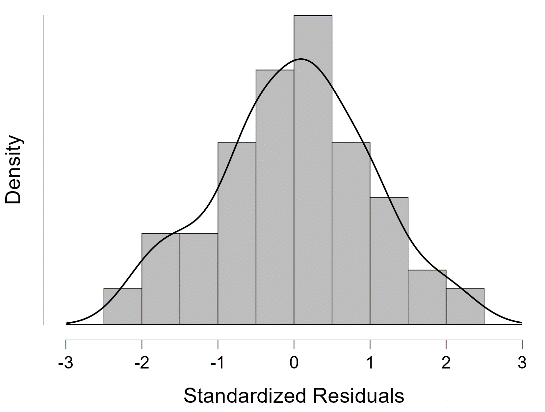
Table 1. Uji Normaliitas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Shapiro-Wilk Test for Multivariate Normality* | | | |
| Shapiro-Wilk | | p | |
| 0.979 |  | 0.187 |  |
|  | | | |

Berdasarkan uji normalitas Shapiro-Wilk, data menunjukkan distribusi normal dengan nilai (p=0.187). Hal Ini memenuhi syarat normalitas karena nilai (p>0.05) sehingga dapat disimpulkan bahwa sebaran skor telah terdistribusi normal.

Figure . UJi Normalitas



Bedasarkan hasil uji asumsi normalitas residual pada gambar di atas, maka itemukan data penelitian terdistribusi normal karena diagram membentuk kurva lonceng yang simetris. Maka dapat disimpulkan bahwa asumsi normalitas terpenuhi

Figure . Uji Linearitas Motivasi Belajar vs. Efikasi Diri

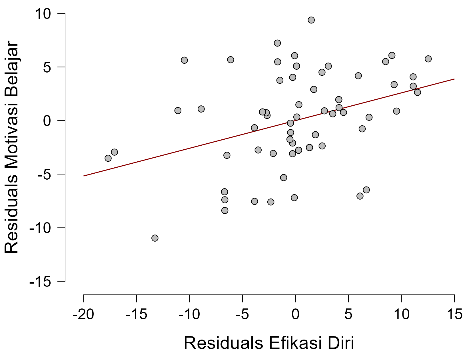
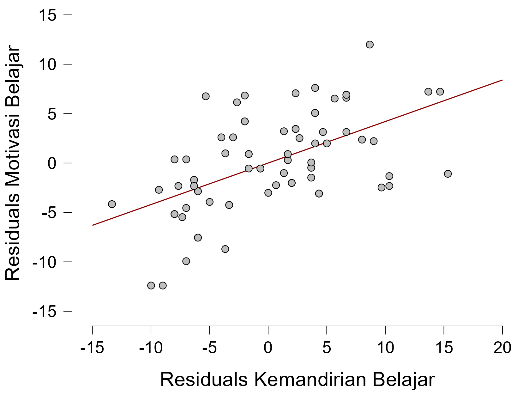


Figure . Uji Linearitas Motivasi Belajar vs. Kemandirian Belajar



Selanjutnya, hasil uji linearitas menggunakan metode grafik menunjukkan adanya hubungan linear antara variabel independen efikasi diri dan kemandirian belajar dengan variabel dependen motivasi belajar. Hal ini ditunjukkan oleh garis linear yang terbentuk dan condong ke atas, serta titik-titik scatter plot yang tersebar di sekitar garis tersebut.

Table . Uji Multikolinearitas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Coefficients* | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Collinearity Statistics | |
| Model |  | Unstandardized | Standard Error | Standardized | t | p | Tolerance | VIF |
| M₀ | (Intercept) | 45.760 | 0.744 |  | 61.530 | < .001 |  |  |
| M₁ | (Intercept) | 7.027 | 3.719 |  | 1.889 | 0.063 |  |  |
|  | Efikasi Diri | 0.259 | 0.077 | 0.316 | 3.346 | 0.001 | 0.602 | 1.662 |
|  | Kemandirian Belajar | 0.420 | 0.073 | 0.543 | 5.742 | < .001 | 0.602 | 1.662 |
|  | | | | | | | | |

Uji multikolinearitas berfungsi untuk mengetahui apakah terdapat korelasi antara variabel bebas dalam model regresi. Model regresi yang ideal seharusnya tidak menunjukkan adanya korelasi antara variabel bebas. Uji ini dilakukan dengan cara melihat nilai tolerance dan VIF. Pada tabel tersebut, terlihat bahwa variabel independen (X1) yaitu efikasi diri memiliki nilai toleransi 0.602 dan VIF 1.662, sedangkan variabel independen (X2) yaitu kemandirian belajar juga memiliki nilai toleransi 0.602 dan VIF 1.662. Multikolinieritas dianggap tidak terjadi jika nilai toleransi > 0.100 dan nilai VIF < 10.00. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa antar variabel bebas tidak terjadi multikolienaritas.

Table . Uji Hipotesis

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Pearson's Correlations* | | | | |
|  |  |  | Pearson's rho | p |
| Kemandirian Belajar | - | Motivasi Belajar | 0.743 | < .001 |
| Efikasi Diri | - | Motivasi Belajar | 0.659 | < .001 |
|  | | | | |

Tabel 4 menunjukkan adanya korelasi positif yang signifikan antara kemandirian belajar dan motivasi belajar (r=0,743, p-value<0,001) serta antara efikasi diri dan motivasi belajar (r=0,659, p-value<0,001). Ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat efikasi diri dan kemandirian belajar, semakin tinggi pula tingkat motivasi belajar yang dimiliki oleh sampel penelitian. Berdasarkan hasil uji tersebut, penelitian ini menggunakan uji regresi linear berganda yang diolah dengan bantuan JASP sebagai berikut:

Table . Uji Regresi Linear Berganda

| **Model Summary - Motivasi Belajar** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Model** | | **R** | | **R²** | | **Adjusted R²** | | **RMSE** | |
| M₀ |  | 0.000 |  | 0.000 |  | 0.000 |  | 6.441 |  |
| M₁ |  | 0.647 |  | 0.612 |  | 0.601 |  | 4.066 |  |
|  | | | | | | | | | |

Berdasarkan hasil dari tabel di atas, kontribusi efikasi diri dan kemandirian belajar terhadap motivasi belajar secara keseluruhan adalah sebesar 61,2% dari sampel penelitian (R²=0.612). Dengan demikian, sebanyak 38,8% variasi dalam motivasi belajar pada sampel penelitian dipengaruhi oleh variabel lain di luar efikasi diri dan kemandirian belajar. Selanjutnya, uji regresi linear berganda berdasarkan ANOVA menunjukkan hasil sebagai berikut::

Table . Uji Linear Berganda

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ANOVA* | | | | | | |
| Model |  | Sum of Squares | df | Mean Square | F | p |
| M₁ | Regression | 1879.347 | 2 | 939.674 | 56.838 | < .001 |
|  | Residual | 1190.333 | 72 | 16.532 |  |  |
|  | Total | 3069.680 | 74 |  |  |  |
|  | | | | | | |

Uji F digunakan untuk menentukan apakah terdapat pengaruh secara simultan antara variabel X dan variabel Y. Syarat yang harus dipenuhi dalam uji F adalah nilai signifikansi <0.05, yang menunjukkan bahwa variabel X secara bersamaan mempengaruhi variabel Y. Berdasarkan hasil tabel di atas, nilai p<0.001, yang berarti efikasi diri dan kemandirian belajar secara bersama-sama dapat memprediksi variabel dependen (Y).

Table . Uji Regresi Linear Berganda Berdasarkan Coefficients

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Coefficients* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Model |  | Unstandardized | Standard Error | Standardized | t | p |
| M₀ | (Intercept) | 45.760 | 0.744 |  | 61.530 | < .001 |
| M₁ | (Intercept) | 7.027 | 3.719 |  | 1.889 | 0.063 |
|  | Efikasi Diri | 0.259 | 0.077 | 0.316 | 3.346 | 0.001 |
|  | Kemandirian Belajar | 0.420 | 0.073 | 0.543 | 5.742 | < .001 |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |

Uji t digunakan untuk menentukan apakah variabel X memiliki pengaruh terhadap variabel Y. Ketentuan dalam uji t adalah jika nilai signifikansi < 0.05, maka variabel X memiliki pengaruh parsial terhadap variabel Y. Berdasarkan tabel di atas, variabel efikasi diri memiliki nilai signifikansi 0.001 (p< 0.05), yang berarti memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar. Sementara itu, variabel kemandirian belajar memiliki nilai signifikansi < 0.001, yang juga berarti memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa efikasi diri dan kemandirian belajar berpengaruh pada motivasi belajar.