

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

- 1. Nama Penulis : Dellyna Rahmawati
- Tahun : 2024
- 2. Jenjang Sekolah : SMP
- 3. Kelas : 7
- 4. Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

•Fase D

Elemen : Membaca – Memirsa

Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal. Peserta didik dapat menggunakan berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.

• TP 7.3

Menyajikan dan Mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka tentang pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur dengan menggunakan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana melalui karya kunjung. (**Describing place**).

• Tujuan Pembelajaran:

Tujuan pembelajaran modul ini adalah :

- 1. Peserta didik dapat menggunakan teks tulisan dan visual dalam teks deskriptif tentang tempat..

• Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

- 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi kosakata khusus terkait teks deskripsi tentang tempat
  - 2. Peserta didik mampu mengartikan teks tulis terkait deskripsi tempat.
  - 3. Peserta didik mampu menyesuaikan teks tulis terkait deskripsi tempat dengan visual yang tepat.
- Konsep Utama: CHAPTER 1 UNIT 3 : Teks descriptive terkait tempat.

<b>KOMPETENSI AWAL</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum mengikuti pembelajaran peserta didik belum mampu menyebutkan benda apa saja yang ada di dalam suatu tempat contohnya ruang kelas, ,sedangkan setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu menyebutkan benda yang ada di dalam kelas (tempat).</li> <li>2. Sebelum mengikuti pembelajaran peserta didik kesulitan untuk menentukan arti kosakata dalam bahasa inggris secara tepat terkait nama benda,, setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat menentukan arti kosakata dalam bahasa inggris secara tepat terkait nama benda dalam ruangan (tempat).</li> <li>3. Sebelum mengikuti pembelajaran peserta didik belum mampu menyesuaikan teks tulis terkait benda yang ada di dalam ruangan (tempat),, setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu menyesuaikan teks tulis terkait benda yang ada di dalam ruangan (tempat) dengan tepat.</li> </ol>
<b>PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>
Bergotong royong , bernalar kritis dan kreatif
<b>SARANA DAN PRASARANA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sarana Sarana yang digunakan dalam pembelajaran teks deskriptif adalah LCD, Laptop.</li> <li>2. Prasarana Prasarana yang digunakan dalam pembelajaran materi ini adalah slide PPT, lembar kerja, dan instrument penilaian.</li> </ol>
<b>TARGET PESERTA DIDIK</b>
Peserta didik regular / tipikal : umum
<b>MODEL PEMBELAJARAN:</b>
Problem Based Learning (PBL)
<b>METODE PEMBELAJARAN:</b>
Diskusi, berkelompok.
<b>MODA PEMBELAJARAN :</b>
Luring
<b>KOMPONEN INTI</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu memahami teks tulis terkait deskripsi tentang tempat</li> <li>2. Peserta didik mampu menyesuaikan teks tulis deskripsi tempat</li> <li>3. Peserta didik mampu menerapkan prinsip gotong royong, bernalar kritis dan kreatif</li> </ol>

**PEMAHAMAN BERMAKNA**

Peserta didik terampil memahami teks tulis deskripsi tentang tempat sehingga mampu menyesuaikan dengan benda yang ada di dalamnya dan kegiatan apa yang dilakukan di tempat tersebut dengan tepat terkait teks tulis deskripsi yang diberikan

**PERTANYAAN PEMANTIK**

- Pernahkah kamu pergi kesuatu tempat umum?
- Bagaimana kamu menunjukkan tempat tersebut tanpa harus pergi ke sana?

**URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Awal (15 menit)**

1. Menyiapkan peserta didik
2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran
3. Memeriksa kehadiran peserta didik
4. Melakukan ice breaking
5. Mengaitkan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik yaitu pengetahuan tentang teks deskriptif.
6. Memberikan pertanyaan pemantik
  - Pernahkah kamu pergi kesuatu tempat umum?
  - Bagaimana kamu menunjukkan tempat tersebut tanpa harus pergi ke sana

**Kegiatan inti (50 menit)**

1. Mengorientasikan peserta didik pada masalah
  - a. Guru menayangkan gambar tempat contoh : Perpustakaan
  - b. Peserta didik mengamati gambar
  - c. Guru menanyakan beberapa pertanyaan terkait gambar kepada peserta didik
  - d. Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait gambar yang disajikan
  - e. Selanjutnya guru memberikan kuis dengan menggunakan aplikasi lingodeer.
  - f. Siswa bersama-sama menjawab kuis yang ada.
2. Mengorganisasikan kerja siswa
  - a. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok. Satu kelompok berisi 5 orang. Guru membagi kelompok secara acak dengan berhitung.
  - b. Peserta didik berkumpul dengan grup masing – masing
  - c. Guru membagi lembar kerja peserta didik
  - d. Peserta didik mengidentifikasi kosakata terkait gambar dalam teks deskriptif yang diberikan.
3. Melakukan penyelidikan atau penelusuran untuk menjawab permasalahan
  - a. Guru meminta peserta didik memahami teks tulis deskriptif yang diberikan.
  - b. Guru meminta peserta didik mengidentifikasi kosakata terkait tempat pada teks deskriptif yang diberikan (LKS)

**Kegiatan akhir (15 menit)**

1. Guru bersama peserta didik membuat simpulan daftar kosakata apa saja yang muncul dalam kegiatan pembelajaran
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini
3. Guru memberikan tindak lanjut terhadap refleksi kegiatan hari ini
4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

**Kegiatan awal (15 menit)**

**(Pertemuan)**

1. Menyiapkan peserta didik
2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran
3. Memeriksa kehadiran peserta didik
4. Melakukan ice breaking
5. Mengaitkan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik yaitu pengetahuan tentang teks deskriptif.
6. Memberikan pertanyaan pemantik
  - Apa saja yang bisa disebutkan untuk menjelaskan benda apa saja dan kegiatan apa yang ada di lakukan di tempat itu
  - Kosakata apa saja yang kalian temukan pada pertemuan sebelumnya?
7. Memaparkan tentang manfaat mempelajari materi deskriptif teks

**Kegiatan inti (50 menit)**

4. Mengoreksi hasil belajar (LKS) dan mini quiz
5. Peserta didik diminta maju secara acak dan bergantian untuk menuliskan hasil jawaban mereka di papan tulis.
6. Guru dan peserta didik secara bersamaan mengoreksi jawaban di papan tulis.
5. Mengorganisasikan kerja siswa
  - a. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok. Satu kelompok berisi 5 orang.
  - b. Peserta didik berkumpul dengan grup masing – masing
  - c. Guru melakukan kegiatan belajar sambil bermain dengan mini quiz
  - d. Guru memberitahukan aturan bermain ( siswa akan berebut menjawab, guru akan menunjuk salah satu kelompok dan 1 anggota perwakilan, salah satu siswa yang ditunjuk maju kedepan kelas dan menjawab quiz tersebut. Bila jawaban benar siswa diperbolehkan kembali ke tempat duduk (mendapat 1 poin) dan jika jawaban salah siswa diminta menyebutkan nama gambar tersebut kemudian siswa di minta mendeskripsikan singkat (kegiatan apa yang dilakukan di tempat tersebut dan benda apa saja yang ada di sana) member lain dari kelompok siswatersebut boleh membantu.
  - e. Guru memberikan quiz dengan menggunakan aplikasi lingodeer.
  - f. Siswa bersama-sama menjawab quiz yang ada.
  - g. Siswa diminta menjawab quiz yang di berikan secara rebutan untuk mendapat poin.

<div>5. Melakukan evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian masalah</div> <div><div>a. Guru membagikan sticky notes untuk setiap peserta didik</div><div>b. Guru meminta peserta didik untuk memberikan apresiasi kepada kelompok dengan poin terbanyak.</div><div>c. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik terkait hasil kerja yang telah ditampilkan.</div></div>
<div>Kegiatan Akhir (15 menit)</div> <div><div><div>• Guru bersama peserta didik membuat simpulan daftar kosakata apa saja yang muncul dalam kegiatan pembelajaran</div><div>• Guru bersama peserta didik melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini</div><div>• Guru memberikan tindak lanjut terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan.</div><div>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</div></div></div>
<div>REFLEKSI PENDIDIK</div> <div><div><div>1. Kendala apa yang dialami saat menyelenggarakan proses pembelajaran?</div><div>2. Apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi kendala?</div><div>3. Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?</div><div>4. Langkah apa saja yang dilakukan ketika tujuan pembelajaran tidak tercapai?</div><div>5. Apa rencana tindak lanjut untuk proses pembelajaran yang akan dilakukan?</div></div></div>
<div>REFLEKSI PESERTA DIDIK</div> <div><div><div>1. Bagaimana proses pembelajaran kali ini? Apakah menyenangkan?</div><div>2. Apa yang dapat kalian pahami dari proses pembelajaran ini ?</div><div>3. Apa kendala/ kesulitan terbesar dalam mengikuti proses pembelajaran?</div><div>4. Apa yang paling menyenangkan dalam proses pembelajaran?</div><div>5. Apa rencana yang dilakukan untuk menyelesaikan kesulitan terbesar dalam proses pembelajaran?</div></div></div>
<div>LAMPIRAN-LAMPIRAN</div> <div><div><div>1. Bahan ajar</div><div>2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</div><div>3. Lembar refleksi</div><div>4. Kisi-kisi penugasan</div><div>5. Lembar instrument penilaian sikap profil pelajar pancasila</div></div></div>
<div>PENGAYAAN DAN REMEDIAL</div> <div><div><div>Pengayaan : peserta didik diminta untuk mengidentifikasi nama tempat dan benda yang ada pada teks descriptive</div><div>Remidi : peserta didik mendaftar nama-nama tempat dan benda yang ada didalamnya.</div></div></div>
<div>BAHAN BACAAN PENDIDIK</div>

- a. Buku Paket Bahasa Inggris Kelas VII ENGLISH

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

- a. Buku Paket Bahasa Inggris Kelas VII
- b. Kamus Inggris – Indonesia John. M. Echol dan Hasal Shadily

DAFTAR PUSTAKA

Ika Lestari Damayanti (2022) English for Nusantara  
[www.sederet.com/tutorial/descriptive-text-mendeskrripsikan-seseorang-dalam-bahasa-inggris](http://www.sederet.com/tutorial/descriptive-text-mendeskrripsikan-seseorang-dalam-bahasa-inggris)

Mengetahui  
Kepala SMP

Wonoayu, Juni 2024  
Pembuat Media Ajar

Dellyna

Bahan Ajar:

a. PPT

GRANDE 7

DESCRIPTIVE TEXT

By : Dellyna

DEFINITION OF DESCRIPTIVE TEXT

Descriptive text is a text that describes a particular object in detail.

The purpose of descriptive text is to describe an object in detail.

STRUCTURE OF DESCRIPTIVE TEXT

1. Identification (identifikasi)

2. Description (deskripsi)

LANGUAGE FEATURES OF DESCRIPTIVE TEXT

1. Adjective-> comfortable, spacious, great, large...)

2. Simple Present Tense

3. adverb of frequency ~> (always, often, usually, every, sometimes...)

STRUCTURE OF DESCRIPTIVE TEXT

1. Identification (identifikasi)

2. Description (deskripsi)

THE ZOO

As a tourist attraction, the zoo is visited by many people. A zoo is a place where animals are kept. The man who takes care the animals in the zoo is called a zookeeper.

Zoos can be a means of education about animals. There are many animals in the zoo, for example, horses, and elephants. tigers, monkeys, deer, and many others. In the zoo, there are also various attractions that can be seen.

MY LIBRARY

There is a library in my school. The library is so small, but always clean and neat. It is between my classroom and teachers room. The library has a lot of books. Ms. Rita is our librarian. She always arranges the book regularly and neatly, and also helps us to find books that we need.

There are four bookshelves near the door and two bookshelves on the north of the library. Ms Rita's desk is on the corner. There is a blackboard near of her. In the middle of the library, there are ten desks and ten benches. We can read the books in the library. I like to go to the library, because I can read a lot of story books without buying it.

GOOD JOB!!!

YOU HAVE LEARNED ABOUT DESCRIPTIVE TEXT.

NOW IT'S YOUR TURN TO DESCRIBE YOUR FAVORITE PLACE!



b. Object



**The bank  
for saving money**



**The cinema  
for wacthing  
the movie**



**The Library  
for reading the book**



**The canteen  
for lunch**



**The School  
for studying**



**The office  
for working**



**The bookstore  
for buying book**



**The hospital  
for providing  
healthcare to people**



**The park  
for playing**



**The computer laborartory  
for computer learning**



**The zoo  
for holiday**



**The market  
for shopping**



**The house for  
meeting with family**



**The mosque  
for worshipping**

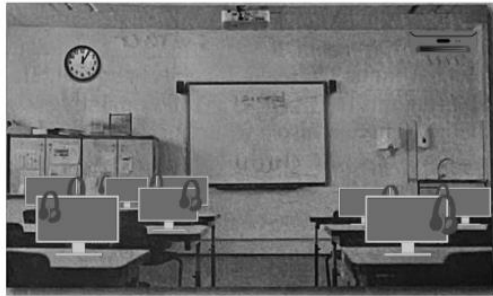


**The sport center  
for exercising**



Name :  
Class :  
Date :

A. Look at the picture and complete the following text with the provided words!



**Auxiliary words**

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| a. whiteboard | f. computer         |
| b. desk       | g. headsets         |
| c. chairs     | h. teacher          |
| d. student    | i. an LCD projector |
| e. cabinet    | j. door             |

**The Language Laboratory**

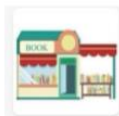
My school has a spacious language laboratory. It's air-conditioned, so the ..... [1] is always closed. There are ..... [2] and desks with computers for students and a teacher. One ..... [3] is for one student. There are also ..... [4] for each ..... [5] and teacher. The students' computers can be controlled and monitored by the ..... [6] via his computer. There is a ..... [7] at the front and ..... [8] hanging on the ceiling. The projector is directed toward the whiteboard. There is a ..... [9] behind the teacher's ..... [10] to keep items.

The place is also equipped with CCTV for security. We often study English in the language laboratory. We watch videos, listen to audio, do activities, and play games to study English using computers. We also practice speaking. We often present our work using an LCD projector. It's great and fun to study English.

B. Match the pictures with suitable words prepared!



11. .... 12. .... 13. .... 14. ....



15. .... 16. .... 17. .... 18. ....



19. .... 20. .... 21. .... 22. ....



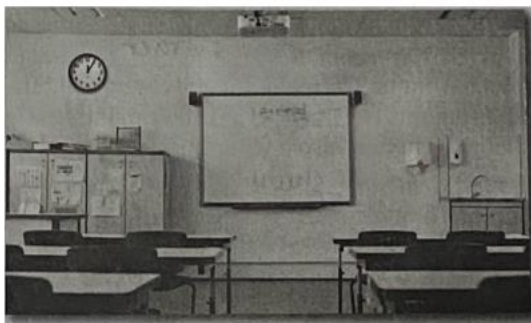
23. .... 24. .... 25. ....

**Auxiliary words:**

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| a. The Library for reading the book. | i. The cinema for watching the movie.               |
| b. The bank for saving money.        | j. The hospital for providing healthcare to people. |
| c. The school for studying.          | k. The office for working.                          |
| d. The bookstore for buying book.    | l. The canteen for lunch.                           |
| e. The zoo for holiday.              | m. The computer laboratory for computer learning.   |
| f. The market for shopping.          | n. The house for meeting with family.               |
| g. The park for playing.             | o. The sport center for exercising.                 |
| h. The mosque for worshipping        |   |

Name :  
Class :  
Date :

A. Look at the picture and complete the following text with the provided words!



- Auxiliary words**
- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| a. whiteboard | f. a washbasin      |
| b. desk       | g. cabinets         |
| c. books      | h. clock            |
| d. student    | i. an LCD projector |
| e. chair      | j. teacher          |

**My Classroom**

This is my classroom. It's spacious and comfortable. There are chairs and desks for students and a ..... [1]. One ..... [2] is for two students and one ..... [3] is for one ..... [4]. There are an whiteboard at the front and ..... [5] hanging on the ceiling. The projector is directed to the ..... [6]. There are ..... [7] behind the teacher's desk to keep ..... [8]

B. Match the pictures with suitable words prepared!



11. .... 12. .... 13. .... 14. ....



15. .... 16. .... 17. .... 18. ....



19. .... 20. .... 21. .... 22. ....



23. .... 24. .... 25. ....

- Auxiliary words:**
- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| a. The Library for reading the book. | i. The cinema for wacthing the movie.               |
| b. The bank for saving money.        | j. The hospital for providing healthcare to people. |
| c. The school for studying.          | k. The office for working.                          |
| d. The bookstore for buying book.    | l. The canteen for lunch.                           |
| e. The zoo for holiday.              | m. The computer laborartory for computer learning.  |
| f. The market for shopping.          | n. The house for meeting with family.               |
| g. The park for playing.             | o. The sport center for exercising.                 |
| h. The mosque for worshipping        |   |

c. Quiz Lingodeer  
<https://www.lingodeer.com>

Pedoman Penskoran Tugas

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Teks deskripsi dan gambar sesuai	4
Skor maksimum		100

Jumlah soal x poin = nilai  
25 x 4 = 100

*Skor Perolehan = Nilai (Nilai maksimum = 100)*

Lembar penilaian observasi pelaksanaan dan hasil diskusi kelompok  
pada LKPD

No	Nama siswa	Poin A	Poin B	Poin C	Poin D	Total nilai
1						
2						
3						
4						
dst						

Rubrik observasi pelaksanaan dan hasil diskusi  
kelompok pada  
LKPD

Aspek yang dinilai	Indikator penilaian	Nilai
A. Aktif dalam diskusi kelompok	Mampu mengkordinir kerja kelompok dalam diskusi dan penyelesaian tugas kelompok	5
	aktif memberikan solusi pada diskusi kelompok	4
	Mengikuti diskusi dengan aktif dan siap memberikan bantuan tetapi belum bisa memberikan solusi permasalahan	3
	Aktif mengikuti diskusi tetapi tidak memberi solusi dan bantuan	2
	Kurang tanggap terhadap diskusi kelompok	1
B. terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD	Mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD dengan cepat dan benar	5

	Mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD dan sudah benar	4
	Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD namun ada bagian-bagian yang belum tepat	3
	Hanya menyelesaikan langkah yang dipahami saja	2
	Belum mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD	1
C. Terampil dalam menyajikan LKPD	LKPD dikerjakan dengan tulisan yang rapi, urut dan menarik	5
	LKPD dikerjakan dengan tulisan yang rapi, urut tetapi kurang menarik	4
	LKPD dikerjakan dengan tulisan yang kurang rapi, urut dan kurang menarik	3
	LKPD dikerjakan dengan tulisan yang rapi, tidak urut dan kurang menarik	2
	LKPD dikerjakan dengan tulisan yang tidak rapi, tidak urut dan kurang menarik	1
D. Terampil dalam mengkomunikasikan hasil diskusi	Sangat baik dalam mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar dan mampu menjawab pertanyaan.	5
	Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar dan mampu menjawab pertanyaan.	4
	Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar tetapi belum mampu menjawab pertanyaan.	3
	Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, namun hasilnya belum tepat dan belum mampu menjawab pertanyaan.	2
	Belum mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar dan belum mampu menjawab pertanyaan.	1

Pedoman penilaian = jumlah nilai (A+B+C) x 5 =

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP PROFIL PELAJAR PANCASILA

No.	Nama Siswa	Aspek			Total Nilai
		Gotong Royong	Bernalar Kritis	kreatif	
1.					
2.					
3.					
Dst.					

Rubrik Penilaian Sikap Profil Pelajar Pancasila

Dimensi	Instrumen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Gotong royong	Siswa membangun tim	Siswa belum mampu membangun tim	Siswa membangun tim dengan cukup baik	Siswa membangun tim dengan baik	Siswa membangun tim sangat baik
Bernalar kritis	Siswa secara kritis menganalisis dan mengklarifikasi informasi	Siswa belum mampu menganalisis dan mengklarifikasi informasi	Siswa secara kritis menganalisis dan mengklarifikasi informasi dengan cukup baik	Siswa secara kritis menganalisis dan mengklarifikasi informasi dengan baik	Siswa secara kritis menganalisis dan mengklarifikasi informasi dengan sangat baik

Kreatif	Siswa mampu mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dalam bentuk karya	Siswa belum mampu mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dalam bentuk karya	Siswa belum mampu mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dalam bentuk karya dengan cukup baik	Siswa belum mampu mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dalam bentuk karya dengan baik	Siswa belum mampu mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dalam bentuk karya dengan sangat baik
---------	---	---	---	---	--

Penilaian:

- 1. Belum berkembang : 1
- 2. Mulai berkembang : 2
- 3. Berkembang sesuai harapan : 3
- 4. Sangat berkembang : 4