**INSTRUMEN PELAKSANAAN**

**PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)**

**(OBSERVASI DAN WAWANCARA)**

Nama Sekolah : MIN 2 PASURUAN

Nama Guru : Saichul Musonif, S.Pd., S.Pd.I.

Status : Waka Kurikulum

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **PRA OBSERVASI (WAWANCARA)** | |
| Informasi umum P5 | P5 singkatan dari Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. P5 merupakan bagian integral dari Kurikulum Merdeka |
| Apa tema kegiatan P5 yang diimplementasikan di sekolah | Kearifan lokal, gaya hidup berkelanjutan dan Bhineka Tunggal Ika |
| Bagaimana proses pengembangan dan pelaksanaan projek oleh peserta didik | Menentukan kerangka kerja, eksplorasi dan penilaian, perencanaan dan desain solusi, pelaksanaan proyek, evaluasi kontinu |
| Apakah ada tahapan tertentu dalam kegiatan P5 | Memahami P5, menyiapkan ekosistem sekolah, mendesain proyek P5, mengelola P5, mendokumentasikan dan melaporkan hasil P5, evaluasi dan tindak lanjut P5 |
| Bagaimana peran guru dalam mendampingi peserta didik selama pelaksanaan projek | Sebagai pembimbing utama, mendampingi selama pengerjaan proyek, mengelola kendala kontekstual, memberikan inspirasi dan motivasi, |
| Bagaimana hasil dari kegiatan P5, dan bagaimana dampaknya terhadap karakter budaya siswa | Hasil dari kegiatan P5 yaitu pengenalan keanekaragaman budaya dan pengembangan keterampilan seni dan budaya  Dampak terhadap karakter budaya siswa sikap toleransi dan menghargai perbedaan, identitas nasional yang kuat dan keterampilan berpikir kritis |
| Apakah ada evaluasi atau refleksi setelah pelaksanaan kegiatan P5 | Ya ada evaluasi atau refleksi setelah pelaksanaan kegiatan P5 |
| Bagaimana keterlibatan orang tua atau masyarakat dalam kegiatan ini | keterlibatan orang tua dan masyarakat bukan hanya sekadar pendukung, tetapi juga merupakan bagian integral dari proses pembelajaran yang berfokus pada karakter dan kompetensi siswa. |
| Apakah ada tantangan atau hambatan yang dihadapi selama pelaksanaan P5 | Tentu, pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) tidak selalu berjalan mulus dan dapat menghadapi beberapa tantangan. |
| Bagaimana cara mengukur keberhasilan pelaksanaan P5 | Melaui refleksi dan evaluasi |
| Apakah ada rencana untuk mengembangkan kegiatan P5 lebih lanjut | Ada rencana untuk mengembangkan kegiatan P5 lebih lanjut diantaranya dengan pengembangan modul ajar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. OBSERVASI PEMBELAJARAN | | | |
| Aspek Pengamatan | Sesuai | Sesuai Sebagian | Tidak Sesuai |
| 1. Memberikan pertanyaan pemantik yang memotivasi dan memancing proses diskusi dan inkuiri peserta didik | √ |  |  |
| 1. Memfasilitasi kegiatan siswa untuk mengamati, mendengar dan menyimak | √ |  |  |
| 1. Mendorong siswa untuk bertanya apa, mengapa dan bagaimana berbentuk perumusan masalah | √ |  |  |
| 1. Membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi/eksplorasi dalam rangka menjawab pertanyaan dan pemecahan masalah | √ |  |  |
| 1. Mendorong kolaborasi siswa dalam belajar | √ |  |  |
| 1. Membimbing siswa untuk menyimpulkan/mensintesa data atau informasi yang terkumpul | √ |  |  |
| 1. Memotivasi siswa untuk mengomunikasikan | √ |  |  |
| 1. Melaksanakan pembelajaran yang mengakomodir pembelajaran berdifferensiasi | √ |  |  |
| 1. Memfasilitasi pengalaman belajar siswa melalui kegiatan yang eksploratif dan kontekstual |  | √ |  |
| 1. Melakukan asesmen untuk mengukur keberhasilan tujuan pembelajaran | √ |  |  |
| 1. Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai alaur/tahapan yang disusun | √ |  |  |
| 1. Memfasilitasi dan membimbing siswa merefleksi kegiatan yang sudah dilakukan | √ |  |  |
| 1. Memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran | √ |  |  |