

INSTRUMEN OBSERVASI STRATEGI GURU KELAS DALAM KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam gotong royong. Berilah tanda cek (√) pada kolom sesuai keterampilan membaca permulaan siswa dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Guru Kelas :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

NO	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	ASPEK PENGAMATAN	YA	TIDAK
1	Pemahaman konsep membaca permulaan	Pemahaman Teori dan Konsep Membaca Permulaan	Guru mengetahui tentang konsep fonemik, fonologis, dan alfabetik yang mendasar dalam membaca permulaan		
		Penggunaan Metode dan Strategi Pengajaran	Keterampilan guru dalam mengajar kosakata dasar dan pengenalan kata-kata yang sering digunakan atau sering muncul		
		Penerapan Teknik Pengajaran yang Sesuai	Kemampuan guru dalam menyesuaikan teknik pengajaran sesuai dengan kebutuhan individu peserta didik		
		Evaluasi dan Penilaian Keterampilan Membaca	Guru dapat mengembangkan alat penilaian yang dapat mengukur kemajuan membaca permulaan peserta didik		
		Penggunaan Bahan Ajar yang Tepat	Guru mampu menggunakan media visual dan alat bantu lain untuk mendukung pengajaran membaca		
		Lingkungan Baca yang Mendukung	Guru dapat menciptakan suasana kelas yang mendukung pembelajaran secara bersama-sama dan mandiri		
		Pelatihan dan Pengembangan secara Profesional	Dapat berkolaborasi dengan sesama guru untuk berbagi strategi dan praktik yang baik		
2	Penggunaan teknik membaca permulaan	Pemahaman Teknik Membaca Permulaan	Penguasaan guru terhadap berbagai teknik membaca permulaan seperti fonik(phonics), kesadaran fonemik(phonemic awareness) dan pendekatan whole language		
		Perencanaan dan Persiapan Pembelajaran	Guru membuat bahan ajar yang tepat untuk mengajarkan teknik membaca permulaan, seperti buku bergambar, kartu kata, dan alat bantu visual lainnya		
		Implementasi Teknik Membaca Permulaan	Guru mampu menerapkan kegiatan kesadaran dalam menganalisis bunyi, seperti pemecahan kata menjadi suara individu dan penggabungan suara menjadi kata		

		Penggunaan Media dan Alat Bantu	Guru bisa menggunakan alat bantu visual seperti kartu kata, poster alfabet, dan buku bergambar untuk mendukung pengajaran membaca permulaan		
		Pendekatan Multisensori	Penggunaan metode multisensori yang melibatkan indera visual, auditori, dan kinestetik dalam pengajaran membaca		
		Keterlibatan dan Interaksi Siswa	Guru mendorong peserta didik aktif berpartisipasi dalam kegiatan membaca, seperti membaca bersama, bercerita, dan permainan kata		
		Penilaian dan Umpan Balik	Guru menggunakan penilaian informatif untuk memantau perkembangan keterampilan membaca permulaan peserta didik		
		Dukungan dan Intervensi	Pemahaman awal pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan		
		Kolaborasi dengan Orang Tua	Melibatkan orang tua dalam proses belajar membaca permulaan dengan memberikan panduan dan saran untuk mendukung peserta didik di rumah		
3	Pengembangan kosakata membaca permulaan	Pemahaman Teori dan Strategi Pengembangan Kosakata	Pemahaman tentang berbagai strategi pengajaran kosakata dalam membaca permulaan		
		Perencanaan dan Penyusunan Materi	Guru melakukan penyusunan rencana pelajaran yang mencakup tujuan spesifik untuk pengembangan kosakata		
		Penyajian Kosakata dalam Konteks	Guru menggunakan teks cerita, buku bergambar, dan bacaan yang sesuai untuk memperkenalkan kata-kata baru dalam konteks yang bermakna		
		Aktivitas Pengembangan Kosakata	Guru mendorong peserta didik untuk menggunakan kata-kata baru dalam kalimat mereka sendiri melalui aktivitas menulis dan berbicara		
		Penggunaan Teknologi dan Sumber Daya	Guru menyediakan akses ke berbagai sumber daya bacaan yang dirancang untuk pengembangan kosakata		
4	Penggunaan Strategi Membaca Permulaan	Pemahaman Teori dan Konsep Membaca Permulaan	Guru mengetahui tentang teori dan konsep perkembangan membaca permulaan		
		Perencanaan dan Penyusunan Pembelajaran	Guru menyusun rencana pelajaran yang jelas dan terstruktur dengan tujuan pembelajaran membaca permulaan		

		Impelementasi Strategi Membaca	Guru mampu menggunakan teknik fonik (phonics) untuk mengajarkan hubungan huruf dan suara		
		Penggunaan Media dan Alat Bantu	Guru menyediakan bahan bacaan yang beragam dan menarik sesuai dengan kemampuan membaca peserta didik		
5	Mendorong Penggunaan Strategi Membaca	Penguasaan Materi dan Strategi Membaca	Kemampuan Penguasaan guru untuk mengajarkan teknik-teknik membaca yang efektif		
		Perencanaan dan Implementasi Pembelajaran	Kemahiran Guru dalam menggunakan bahan bacaan yang relevan dan bervariasi dalam rencana pembelajaran		
		Fasilitasi Keterlibatan Peserta Didik	Kemampuan Guru dalam menciptakan lingkungan kelas yang mendukung aktivitas membaca		
		Penggunaan Teknologi dan Sumber Daya	Guru menyediakan akses berbagai sumber bacaan, baik cetak maupun digital		
		Penilaian dan Monitoring	Pengembangan dan penggunaan alat penilaian yang efektif untuk mengukur kemampuan membaca peserta didik		
		Kreativitas dan Inovasi dalam Pengajaran	Guru menggunakan teknik dan metode inovatif untuk membuat aktivitas membaca lebih menarik		
6	Memberikan Dukungan Individual	Implementasi Strategi Dukungan	Guru mampu menggunakan metode dan strategi pengajaran yang sesuai dengan gaya belajar dan kebutuhan individual peserta didik		
		Pemantauan dan Evaluasi Kemajuan Membaca Permulaan	Guru menggunakan penilaian formatif secara rutin untuk memantau kemajuan peserta didik dalam membaca permulaan		
		Penyediaan Lingkungan Belajar yang Mendukung	Guru menyediakan ruang atau waktu tambahan bagi peserta didik yang memerlukan dukungan ekstra		
		Pengembangan Diri dan Pelatihan Profesional	Guru mengikuti pelatihan dan workshop yang relevan untuk meningkatkan keterampilan dalam memberikan dukungan individual		
7	Evaluasi Kemajuan Membaca Permulaan	Penggunaan Alat Penilaian yang Tepat	Guru memilih dan menggunakan alat penilaian yang sesuai untuk mengukur keterampilan membaca permulaan, seperti tes fonemik, pengenalan huruf, dan pemahaman dalam membaca		
		Penilaian Formatif dan Sumatif	Guru melakukan penilaian formatif untuk memantau kemajuan peserta didik sedangkan penilaian sumatif untuk mengukur pencapaian peserta didik		

		Pencatatan dan Dokumentasi	Guru mencatat hasil penilaian secara sistematis dan terorganisir serta mendokumentasikan perkembangan peserta didik dari waktu ke waktu untuk melihat pola kemajuan		
		Analisis dan Penilaian	Menganalisis data hasil penilaian untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam membaca permulaan		
		Penyesuaian Strategi Pengajaran	Guru menggunakan hasil penilaian untuk menyesuaikan metode dan strategi guna memenuhi kebutuhan individual peserta didik		
		Kolaborasi dengan Orang Tua	Guru menyampaikan kepada orang tua peserta didik mengenai kemajuan membaca dan juga menyampaikan hasil penilaian		
		Pengembangan Diri dan Pelatihan Profesional	Guru mengikuti pelatihan dan workshop yang berfokus pada teknik penilaian membaca permulaan		
		Penyediaan Lingkungan yang Mendukung Evaluasi	Guru mengatur waktu untuk kegiatan evaluasi membaca yang tenang dan bebas dari gangguan		
8	Variasi dalam Kegiatan Membaca	Penggunaan Metode Pembelajaran	Guru menggunakan berbagai metode pengajaran membaca, seperti membaca bersama, membaca berpasangan, membaca mandiri, dan bercerita		
		Pemilihan Bahan Bacaan yang Beragam	Guru menyediakan bahan bacaan yang relevan dengan minat dan kebutuhan peserta didik, serta yang mencerminkan keberagaman budaya		
		Kegiatan Membaca Kreatif	Guru dapat menambahkan kegiatan membaca kreatif, seperti klub buku, diskusi berkelompok		
		Penggunaan Teknologi dan Media Digital	Guru dapat menjadikan teknologi dalam kegiatan membaca, seperti e-book, audiobooks, dan aplikasi pembelajaran membaca		
		Kegiatan Membaca Kolaboratif	Guru mendorong peserta didik berkolaborasi antar peserta didik melalui kegiatan membaca berpasangan atau kelompok kecil		
		Kegiatan Membaca Ekstensif	Guru menyediakan waktu yang cukup untuk peserta didik membaca secara bebas dan memilih bahan bacaan sendiri		
		Penilaian Kegiatan Membaca yang Beragam	Guru menggunakan berbagai bentuk penilaian untuk mengevaluasi kegiatan membaca, seperti tes tertulis, prestasi lisan, laporan buku, dan proyek kreatif		
		Menciptakan Lingkungan yang Mendukung Membaca	Guru menyediakan sudut baca yang nyaman dan menarik di kelas dengan beragam bahan bacaan		

INSTRUMEN OBSERVASI KARAKTER GEMAR MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam gotong royong. Berilah tanda cek (√) pada kolom sesuai karakter gemar membaca yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

NO	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	ASPEK PENGAMATAN	YA	TIDAK
1	Kegiatan Pembiasaan Membaca	Frekuensi membaca peserta didik	Siswa melakukan kebiasaan membaca secara teratur, baik itu setiap hari atau pada waktu-waktu tertentu		
		Keragaman Bacaan	Siswa membaca buku dari berbagai sumber		
		Keterlibatan dalam Kegiatan Membaca	Siswa menunjukkan kreativitas dan imajinasi yang berkembang melalui membaca		
		Pemahaman dan Analisis Bacaan	Siswa mampu memahami isi bacaan		
		Motivasi dan Minat Baca	Peserta didik memiliki minat baca terhadap bacaan dan semangat untuk membaca		
		Ketersediaan dan Akses terhadap Sumber Bacaan	Peserta didik dapat membaca dari berbagai sumber bacaan di rumah maupun di sekolah		
		Dukungan Sosial dan Lingkungan	Peserta didik mendapatkan dorongan dan dukungan dari keluarga, teman dan guru dalam kegiatan membaca		
		Pemanfaatan Teknologi untuk Membaca	Menyimpan dan mengelola buku atau bacaan dengan baik.		
		Pemanfaatan Teknologi untuk Membaca	Peserta didik berpartisipasi untuk menggunakan e-book, aplikasi membaca, dan platfrom digital untuk mengakses bacaan		
		Pengaruh Membaca terhadap Keterampilan Peserta Didik	Peningkatan peserta didik dalam keterampilan menulis kosakata dan kemampuan berbahasa		
		Keberlanjutan Kebiasaan Membaca	Peserta didik konsisten dalam menjaga kebiasaan membaca dari waktu ke waktu		
2	Minat Baca	Pilihan Bacaan	Peserta didik dapat menyesuaikan bacaan yang di pilih dengan minat baca yang diinginkan		

		Motivasi Membaca	Keinginan peserta didik untuk membaca tanpa adanya paksaan dari siapapun		
		Antusiasme terhadap Buku dan Kegiatan Membaca	Peserta didik dapat merespon positif dan antusias terhadap kegiatan terkait buku seperti pameran buku dan kunjungan perpustakaan		
		Kebiasaan Membawa dan Membaca Buku	Peserta didik terbiasa membawa buku ke sekolah atau tempat lain untuk dibaca di waktu luang		
		Respon Peserta Didik terhadap Bacaan	Kemampuan peserta didik untuk menceritakan kembali, merangkum, atau memberikan pendapat tentang bacaan		
		Dukungan dan Pengaruh Lingkungan	Peserta didik dapat pengaruh positif dari keluarga, teman dan guru dalam membangun minat baca		
3	Sarana Meningkatkan Minat Baca	Ketersediaan Buku dan Materi Bacaan	Jumlah dan variasi buku yang tersedia di perpustakaan sekolah		
		Akses Ke Perpustakaan	Fasilitas yang nyaman dan menarik untuk membaca		
		Dukungan Teknologi	Adanya perangkat seperti tablet atau komputer untuk mengakses bacaan digital		
		Lingkungan Baca yang Mendukung	Ruang baca yang nyaman dan menarik disekolah		
		Sumber Daya Manusia	Peran guru dan penjaga perpustakaan yang aktif dalam mendorong minat baca		
		Partisipasi Orang Tua	Keterlibatan orang tua dalam mendukung kebiasaan membaca di rumah		
		Penghargaan	Peserta didik mendapatkan penghargaan atau sertifikat yang mau menunjukkan prestasi dalam membaca		
		Evaluasi dan Umpan Balik	Penilaian secara berkala tentang minat dan kebiasaan membaca peserta didik		
4	Strategi dan Teknik Membaca	Kecepatan Membaca	Kemampuan peserta didik untuk menyesuaikan kecepatan membaca berdasarkan tujuan (membaca cepat untuk sekilas atau lambat untuk pemahaman mendalam)		
		Pemahaman Membaca	Kemampuan peserta didik untuk memahami dan merangkum isi bacaan		
		Kemampuan Skimming dan Scanning	Kemampuan peserta didik untuk melakukan skimming (membaca cepat untuk mendapatkan ide) dan scanning (mencari informasi yang tepat dalam teks)		
		Strategi Membaca Aktif	Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan setelah membaca untuk meningkatkan pemahaman		

		Kosakata dan Diksi	Peserta didik mampu mengembangkan kosakata melalui membaca berbagai jenis teks		
		Keterlibatan dalam Diskusi dan Refleksi	Kemampuan peserta didik untuk merefleksikan dan menghubungkan bacaan dengan pengalaman pribadi atau pengetahuan sebelumnya		
		Teknik Membaca Berulang	Kemampuan peserta didik membaca ulang teks dengan tujuan yang berbeda(misalnya, pertama untuk pemahaman umum, kedua untuk detail)		
		Penggunaan Sumber Daya Tambahan	Peserta didik bisa memanfaatkan panduan belajar atau buku panduan untuk teks yang lebih kompleks		
		Mengidentifikasi Struktur Teks	Peserta didik mampu menggunakan pengetahuan tentang struktur teks untuk meningkatkan pemahaman dan penafsiran		
		Strategi Membaca berbasis Tujuan	Peserta didik bisa menggunakan strategi yang berbeda sesuai dengan tujuan membaca yang ditetapkan		

INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA GURU

Satuan Pendidikan : SDN Kedung Rawan 2
 Nama Guru :
 Jabatan :
 Hari/Tanggal :

VARIABEL	SUB VARIABEL	INDIKATOR	WAWANCARA
Strategi Guru Kelas dalam Keterampilan Membaca Permulaan dan Karakter Gemar Membaca	Keterampilan Membaca Permulaan	Pemahaman Konsep Membaca Permulaan	1. Bagaimana ibu melihat perkembangan membaca dari peserta didik pada tahap awal?
		Penggunaan Teknik Membaca Permulaan	2. Bagaimana ibu menyesuaikan teknik membaca permulaan untuk peserta didik dengan tingkat kemampuan yang berbeda-beda?
		Pengembangan Kosakata Membaca Permulaan	3. Bagaimana ibu melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pengembangan kosakata?
		Penggunaan Strategi Membaca Permulaan	4. Apa tantangan utama yang ibu hadapi dalam megajar strategi membaca permulaan dan bagaimana cara ibu mengatasinya?
		Mendorong Penggunaan Strategi Membaca	5. Bagaimana ibu mengevaluasi efektivitas penggunaan strategi membaca oleh peserta didik?
		Memberikan Dukungan Individual	6. Bagaimana ibu menyesuaikan pengajaran untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dengan tingkat keterampilan membaca yang berbeda?
		Evaluasi Kemajuan Membaca Permulaan	7. Bagaimana ibu menggunakan hasil evaluasi untuk merencanakan pembelajaran selanjutnya?
		Variasi dalam Kegiatan Membaca	8. Bagaimana ibu memastikan setiap peserta didik mendapat pengalaman yang beragam dalam membaca di kelas?
	Karakter Gemar Membaca	Kegiatan Pembiasaan Membaca	9. Bagaimana ibu mendorong peserta didik dalam kegiatan membaca di sekolah maupun di rumah?
		Minat Baca	10. Bagaimana ibu mencoba menanamkan minat baca pada peserta didik di dalam kelas?
		Sarana Meningkatkan Minat Baca	11. Apakah di sekolah SD Kedungrawan II ini memiliki program khusus untuk meningkatkan minat baca peserta didik?
		Strategi dan Teknik Membaca	12. Bagaimana ibu melakukan strategi khusus dalam membangun minat baca peserta didik?