***Self-Efficacy***

**Kisi-kisi Skala *Self-Efficacy***

Skala *self-efficacy* yang digunakan oleh peneliti merupakan hasil modifikasi dari skala milik Gunanjar berdasarkan aspek-aspek *self-efficacy* yang mengacu pada teori bandura dengan menggunakan 3 aspek yaitu *magnitude* (tingkat kesulitan), *strength* (kekuatan), dan *generality* (generalisasi) [1][2]. Pada aspek *magnitude* menunjukkan bagaimana siswa mempersepsikan beban tugas yang dimiliki, sehingga dapat menunjukkan seberapa baik siswa dalam menyelesaikan tugas tersebut. Aspek yang kedua yaitu *strength*, berupa aspek yang berkaitan dengan keyakinan individu akan kemampuan yang dimiliki oleh masing-masing individu tersebut. Keyakinan ini sangat mempengaruhi niat siswa dalam menyelesaikan tugas. Aspek yang ketiga yaitu *generality*, dimana seseorang mampu menggambarkan rentang (*range*) tugas yang dirasa dapat diselesaikan. Skala *self-efficacy* ini mencakup 14 aitem *favorable* dan 6 aitem *unfavorable* dengan jumlah 20 aitem valid dengan koefisien aitem valid bergerak dari 0,281 – 0,639. Hasil uji validitas dan reliabilitas skala *self-efficacy* yang telah diujikan kepada subjek penelitian menyatakan bahwa terdapat 4 aitem *self-efficacy* gugur sehingga menyisakan 14 aitem. Alat ukur ini memiliki skor reliabilitas sebesar 0,830.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek – aspek** | **Indikator** | **Aitem** | | **F** | **UF** | **∑** |
| **F** | **UF** |
| 1 | Dimensi tingkat (*level*) | Yakin bisa menyelesaikan tugas berdasarkan tingkat kesulitannya | 1. Saya yakin bisa mengerjakan tugas sekolah yang telah diberikan oleh dosen meskipun sulit. 2. Saat memperoleh materi tugas yang sulit dan banyak, saya tetap yakin dapat menyelesaikannya. 3. Saya yakin mampu menguasai semua mata kuliah meskipun materinya sulit. | 1. Saya ragu - ragu ketika mengerjakan tugas kuliah yang telah diberikan oleh dosen karena sulit. 2. Saat memperoleh materi tugas yang sulit saya menjadi tidak antusias menyelesaikannya. 3. Saya merasa kesulitan menyelesaikan tugas yang lebih rumit dari dosen. | **1, 7, 13** | **2, 8, 14** | **6** |
| 2 | Dimensi kekuatan (*strength*) | Percaya diri atau mantab dalam meraih prestasi tertentu | 1. Saya merasa yakin dapat meraih prestasi tertentu dikampus meskipun banyak saingannya. 2. Saat selalu belajar materi yang diberikan oleh dosen agar mendapat nilai baik dan menjadi mahasiswa yang berprestasi dikelas. 3. Saya percaya diri mampu meraih prestasi dikelas meskipun membutuhkan perjuangan yang berat. | 1. Saya merasa ragu - ragu dapat meraih prestasi tertentu dikampus karena saingannya berat. 2. Saat enggan belajar materi yang diberikan dosen karena pasti akan sulit dikerjakan dan akhirnya saya tidak berprestasi dikelas. 3. Saya tidak yakin dapat terus berprestasi saat dikelas. | **3, 9, 15** | **4, 10, 16** | **6** |
| 3 | Dimensi generalisasi (*generality*) | Mampu menggambarkan rentang (*range*) atau tugas yang dirasa dapat diselesaikan | 1. Saya merasa sanggup mengerjakan tugas hafalan maupun hitungan yang telah diberikan oleh dosen meskipun banyak dan sulit. 2. Ketika dosen memberikan soal hitungan yang terlau banyak saya tetap ingin berusaha untuk mengerjakannya sesuai dengan pemahaman saya. 3. Bagi saya sebagai mahasiswa seharusnya bisa menyelesaikan semua bentuk tugas kuliah meskipun kurang memahami dengan sepenuhnya. | 1. Saya merasa pesimis ketika diberikan tugas oleh dosen yang banyak dan sulit. 2. Ketika dosen menyuruh mengerjakan soal hitungan di depan kelas, saya menolak karena saya merasa terlaku bayak soal yang harus dikerjakan. 3. Sebagai mahasiwa bukan berarti perlu menguasai seluruh materi kuliah dengan waktu belajar yang singkat. | **5, 11, 17** | **6, 12, 18** | **6** |
| **Jumlah** | | | | | **9** | **9** | **18** |

**Penskoran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pilihan Jawaban** | **Skor** | |
| **Favorable** | **Unfavorable** |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1 | 4 |
| Tidak Setuju (TS) | 2 | 3 |
| Setuju (S) | 3 | 2 |
| Sangat Setuju (SS) | 4 | 1 |

**Sebelum skala disebarkan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Aitem** | | **Jumlah Aitem** |
| **Favorable** | **Unfavorable** |
| **Dimensi Tingkat (*level*)** | 1, 7, 13 | 2, 8, 14 | 6 |
| **Dimensi Kekuatan (*strength*)** | 3, 9, 15 | 4, 10, 16 | 6 |
| **Dimensi Generalisasi (*generality*)** | 5, 11, 17 | 6, 12, 18 | 6 |
| **Total** | 9 | 9 | 18 |

**Setelah Analisis Data**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Aitem** | | **Jumlah Aitem** |
| **Favorable** | **Unfavorable** |
| **Dimensi Tingkat (*level*)** | 7, 13 | 2, 8 | 4 |
| **Dimensi Kekuatan (*strength*)** | 3, 9, 15 | 4, 10, 16 | 6 |
| **Dimensi Generalisasi (*generality*)** | 5, 11, 17 | 6 | 4 |
| **Total** | 8 | 6 | 14 |

**KONFORMITAS TEMAN SEBAYA**

**Kisi-kisi Skala Konformitas Teman Sebaya**

Skala konformitas teman sebaya ini terdiri dari 22 aitem valid yang dikemukakan oleh Nurani [3] mencakup 12 aitem *favorable* dan 10 aitem *unfavorable* dengan koefisien aitem valid bergerak dari 0,353 – 0,635. Konformitas teman sebaya menurut Wiggins [4] terdiri dari dua aspek, yaitu (1) aspek kerelaan, merujuk pada kecenderungan untuk mengikuti pendapat atau harapan kelompok demi mendapatkan pujian sebagai imbalan, serta untuk menghindari kritikan atau celaan yang mungkin diberikan oleh kelompok jika tidak patuh. (2) aspek perubahan, merujuk pada proses dimana setiap anggota kelompok menyesuaikan perilakunya dengan kesepakatan yang ada dalam kelompok tersebut. Hasil uji validitas dan reliabilitas skala konformitas teman sebayayang telah diujikan kepada subjek penelitian menyatakan bahwa terdapat 5 aitem konformitas teman sebaya gugur sehingga menyisakan 17 aitem. Alat ukur ini memiliki skor reliabilitas sebesar 0,825.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Indikator** | **Sub Indikator** | **No Item** | | **Total Item** |
| **(+)** | **(-)** |
| 1. | Kerelaan | 1. Menerima tuntutan kelompok | 1. Menganggap benar tuntutan dari kelompok | 1,2 | - | 2 |
| 1. Kepercayaan diri rendah | 3 | 4,5 | 3 |
| 1. Menuruti keinginan kelompok | 1. Melakukan Tindakan sesuai keinginan kelompok | 6 | 7 | 2 |
| 1. Takut akan hukuman dari kelompok | - | 8 | 1 |
| 2. | Perubahan | 1. Perubahan sikap | 1. Memiliki keinginan untuk tetap bertahan dalam kelompok | - | 9 | 1 |
| 1. Menolak tekanan dari luar kelompoknya | 10,11 | 12 | 3 |
| 1. Perubahan perilaku | 1. Mendahulukan kegiatan kelompok daripada kegiatan pribadi | 13,14 | 15,16 | 4 |
| 1. Meniru perilaku anggota kelompok yang lain | 17,18 | 19 | 3 |
| 1. Perubahan penampilan | 1. Berpenampilan serupa dengan anggota kelompok yang lain | 20,21 | 22 | 3 |
|  | **Jumlah** | | | **12** | **10** | **22** |

**Penskoran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pilihan Jawaban** | **Skor** | |
| **Favorable** | **Unfavorable** |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1 | 4 |
| Tidak Setuju (TS) | 2 | 3 |
| Setuju (S) | 3 | 2 |
| Sangat Setuju (SS) | 4 | 1 |

**Sebelum skala disebarkan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Indikator** | **Aitem** | | **Jumlah Aitem** |
| **Favorable** | **Unfavorable** |
| Kerelaan | 1. Menerima tuntutan kelompok | 1,2 | - | 2 |
| 3 | 4,5 | 3 |
| 1. Menuruti keinginan kelompok | 6 | 7 | 2 |
| - | 8 | 1 |
| Perubahan | 1. Perubahan sikap | - | 9 | 1 |
| 10,11 | 12 | 3 |
| 1. Perubahan perilaku | 13,14 | 15,16 | 4 |
| 17,18 | 19 | 3 |
| 1. Perubahan penampilan | 20,21 | 22 | 3 |
| **Total** | | **12** | **10** | **22** |

**Setelah Analisis Data**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Indikator** | **Aitem** | | **Jumlah Aitem** |
| **Favorable** | **Unfavorable** |
| Kerelaan | 1. Menerima tuntutan kelompok | 1 | - | 1 |
| 3 | 4 | 2 |
| 1. Menuruti keinginan kelompok | 6 | 7 | 2 |
| - | 8 | 1 |
| Perubahan | 1. Perubahan sikap | - | 9 | 1 |
| 10,11 | - | 2 |
| 1. Perubahan perilaku | 13,14 | 16 | 3 |
| 17,18 | - | 2 |
| 1. Perubahan penampilan | 20,21 | 22 | 3 |
| **Total** | | **11** | **6** | **17** |

**PROKRASTINASI AKADEMIK**

**Kisi-kisi Skla Prokrastinasi Akademik**

Prokrastinasi akademik diukur menggunakan skala prokrastinasi akademik berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Fauziah [5] dengan berdasarkan aspek prokrastinasi akademik, yakni penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas, kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja *actual*, serta melakukan kegiatan yang lebih menyenangkan. Skala prokrastinasi akademik ini mencakup 14 aitem *favorable* dan 6 aitem *unfavorable* dengan jumlah 20 aitem valid dengan koefisien aitem valid bergerak dari -0,288 – 0,686. Apek-aspek prokrastinasi menurut Fauziah [5] diantaranya yaitu: (1) individu mengetahui tugas yang dihadapi harus secepatnya diselesaikan namun dia menunda untuk menyelesaikannya, (2) individu yang melakukan prokrastinasi cenderung memerlukan waktu yang lebih banyak daripada waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan pada umumnya, (3) prokrastinator akan mengalami keterlambatan penyelesaian tugas dari yang telah ditentukan sebelumnya, dan (4) prokrastinator cenderung memilih melakukan aktivitas lainnya daripada menyelesaikan tugas. Hasil uji validitas dan reliabilitas skala prokrastinasi akademikyang telah diujikan kepada subjek penelitian menyatakan bahwa terdapat 4 aitem prokrastinasi akademik gugur sehingga menyisakan 16 aitem. Alat ukur ini memiliki nilai reliabilitas sebesar 0,826.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Indikator** | **Aitem Valid** | | **Total Item** |
| **(+)** | **(-)** |
| 1. | Serangkaian perilaku penundaan, baik untuk memulai maupun menyelesaikan suatu tugas atau aktifitas | 1. Tidak menyegerakan penyelesaian tugas 2. Menunda memulai suatu aktifitas untuk alasan yang tidak jelas | 1,2 | 3 | 3 |
| 2. | Menghasilkan perilaku dibawah standar | 1. Gagal memenuhi standar waktu yang ditetapkan 2. Tidak berhasil melakukan/aktifitas minimal yang dipersyaratkan | 4, 5, 8, 9 | 6, 7 | 6 |
| 3. | Melibatkan suatu tugas yang dipersepsikan penting untuk dikerjakan | 1. Merasa batas waktu tugas yang diterima 2. Mengabaikan batas waktu pengumpulan tugas | 10, 11, 13, 14 | 12, 15 | 6 |
| 4. | Menghasilkan keadaan emosional yang tidak menyenangkan | 1. Tidak merasa bersalah karena telah menunda tugas 2. Tidak merasa tertekan meskipun sudah melewati batas waktu penyelesaian tugas | 16, 17, 18, 19 | 20 | 5 |
| **Jumlah** | | | **14** | **6** | **20** |

**Penskoran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pilihan Jawaban** | **Skor** | |
| **Favorable** | **Unfavorable** |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1 | 4 |
| Tidak Setuju (TS) | 2 | 3 |
| Setuju (S) | 3 | 2 |
| Sangat Setuju (SS) | 4 | 1 |

**Sebelum skala disebarkan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Aitem** | | **Jumlah Aitem** |
| **Favorable** | **Unfavorable** |
| **Serangkaian perilaku penundaan, baik untuk memulai maupun menyelesaikan suatu tugas atau aktifitas** | 1,2 | 3 | 3 |
| **Menghasilkan perilaku dibawah standar** | 4, 5, 8, 9 | 6, 7 | 6 |
| **Melibatkan suatu tugas yang dipersepsikan penting untuk dikerjakan** | 10, 11, 13, 14 | 12, 15 | 6 |
| **Menghasilkan keadaan emosional yang tidak menyenangkan** | 16, 17, 18, 19 | 20 | 5 |
| **Total** | **14** | **6** | **20** |

**Setelah Analisis Data**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Aitem** | | **Jumlah Aitem** |
| **Favorable** | **Unfavorable** |
| **Serangkaian perilaku penundaan, baik untuk memulai maupun menyelesaikan suatu tugas atau aktifitas** | 2 | - | 1 |
| **Menghasilkan perilaku dibawah standar** | 4, 5, 8, 9 | 7 | 5 |
| **Melibatkan suatu tugas yang dipersepsikan penting untuk dikerjakan** | 10, 11, 13, 14 | 12 | 5 |
| **Menghasilkan keadaan emosional yang tidak menyenangkan** | 16, 17, 18, 19 | 20 | 5 |
| **Total** | **13** | **3** | **16** |

**Referensi**

[1] N. A. Gunanjar, “Hubungan Antara Self Regulated Learning, Efikasi Diri dan Dukungan Sosial dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo,” Universitas 17 Agustus 1945, 2023.

[2] Al. Bandura, “Self Efficacy The Exercise of Control,” 1997.

[3] R. D. Nurani, “Hubungan Konformitas Teman Sebaya dan Kontrol Diri dengan Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah pada Siswa di SMK Negeri 6 Yogyakarta,” *J. Ris. Mhs. Bimbing. dan Konseling*, vol. 4, no. 3, pp. 179–189, 2018.

[4] Dian Mulyasri, “Kenakalan Remaja ditinjau dari Persepsi Remaja terhadap Keharmonisan Keluarga dan Konformitas Teman Sebaya (Studi Korelasi pada Siswa SMA Utama 2 Bandar Lampung),” Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2010.

[5] P. Yesiana, “Hubungan Antara Regulasi Emosi Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa,” *Psikologi*. 2020.