|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data Informan** | | |
| 1. Nama Lengkap | : | Heni Dwi Utami, S.Sos, S.Pd |
| 1. Umur | : | 42 Tahun |
| 1. Alamat Rumah | : | Griya Taman Asri DC-17 Taman - Sidoarjo |
| 1. Jabatan Informan | : | Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan SD Mumtaz |
| 1. Tugas | : | Penanggung jawab pada pelaksanaan kedisiplinan siswa, pengembangan diri siswa, prestasi siswa, bimbingan konseling siswa, program multitalenta, dan program inklusi sekolah. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pertanyaan terkait Pendidikan Berbasis Multi Talent (Deskripsi)** | | |
| Deskripsi tentang program Pendidikan berbasis multitatelent? | : | Program pendidikan berbasis multitalenta adalah pendekatan yang menekankan pengembangan berbagai bakat dan potensi siswa di berbagai bidang antara lain akademik, Al Islam, bahasa, seni, olah raga, dan life skill |
| Apa tujuan dari adanya Pendidikan berbasis Multi Talent? | : | * Mendukung pengembangan beragam bakat dan minat yang dimiliki oleh setiap individu, * Mengakui bahwa setiap individu memiliki kebutuhan yang berbeda-beda, dan menyediakan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan tersebut, * Memberikan kesempatan kepada individu untuk mengoptimalkan potensi mereka dalam berbagai bidang, * serta mendorong inovasi dan kreativitas setiap peserta didik |
| Apa saja bentuk program Pendidikan berbasis multitalent di SD Mumtaz? | : | Ada 6 bidang pengembangan kelas talenta yakni akademik, Al Islam, bahasa, seni, olah raga, dan life skill. Yang dipecah menjadi 37 kelas talent, antara lain: Mewarnai, Matematika, Tahfidz, Tari, Robotika, Tapak Suci, Coding, Sains, Seni Musik (Inklusi),Handycraft (Inklusi), Literasi, Futsal, Renang, Tapak Suci, Melukis, Panahan, Bulu Tangkis, Teater, Bahasa Inggris, Band, Karawitan, Hizbul Wathon, Karawitan, Dokter Cilik, Paduan Suara, Band, Catur, Bahasa Arab, Paduan Suara, Orkestra (biola, cello, flute), Public Speaking, Da'i Cilik, Basket, Qiroah, Pianika, Angklung, tenis meja |
| Kapan Pendidikan Berbasis Multi Talent ini diimplementasikan pada SD Mumtaz? | : | Sejak tahun 2016 |
| Bagaimana bentuk implementasi Pendidikan Berbasis Multi Talent pada SD Mumtaz? | : | Implemetasinya terutama diawali dalam kegiatan pembelajaran ekstra kurikuler setelah jam pembelajaran reguler, sehingga memberikan pengalaman belajar yang lebih beragam, inklusif, dan relevan bagi semua siswa, sehingga membantu mereka mengembangkan potensi mereka. Kelas kecil (1 dan 2) dimulai dari pukul 12.30 – 14.00. Sedangkan kelas besar (3-6) dimulai pukul 14.30 -16.00 |
| Apa saja kendala yang muncul dalam implementasi Pendidikan Berbasis Multi Talent? | : | Kendala yang menjadi tantangan adalah Ketika siswa belum memahami apa minat dan bakatnya, sehingga perlu effort lebih dari tim kesiswaan terutama BK memberikan konseling untuk pengembangan diri siswa. Sehingga keikutsertaan siswa pada 1 atau 2 kelas talenta benar-benar sesuai dengan minat dan bakatnya. |
| Program Pendidikan Berbasis Multi Talent ini ditujukan untuk siapa saja? | : | Untuk seluruh siswa SD Mumtaz |
| Apa hal positif dari adanya implementasi Pendidikan Berbasis Multi Talent pada siswa? | : | Program ini sangat relevan setiap siswa di sekolah, yang notabene sedang dalam masa pengembangan dan penemuan minat dan bakat mereka. Dengan pendekatan ini, mereka memiliki kesempatan untuk mengeksplorasi berbagai bidang dan mengembangkan keterampilan mereka secara holistik hingga meraih prestasi sesuai bidangnya masing-masing. |
| Apa saja keunggulan program Pendidikan berbasis multitalent ini dengan program lain? | : | Program pendidikan berbasis Multi Talent di SD Mumtaz ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, mendukung, dan memenuhi kebutuhan beragam individu untuk mempersiapkan para siswa menjadi individu yang berkembang secara holistik dan siap menghadapi tantangan dunia. |
| Apa hal yang melatarbelakangi terciptanya Pendidikan Berbasis Multi Talent pada SD Mumtaz? | : | Pendidikan Berbasis Multi Talent muncul sebagai tanggapan terhadap pemahaman yang semakin mendalam tentang keberagaman individu dan kebutuhan setiap individu. Serta keyakinan bahwa setiap individu itu unik dan special, sehingga perlu diwadahi dan dikembangkan potensinya. |
| Apa evaluasi dan perbaikan dari Pendidikan Berbasis Multalen Talent ini? | : | Evaluasi: Penjaringan dan penyaluran siswa ke setiap kelas talent yang harus benar-benar sesuai dengan minat dan bakat diri siswa (bukan keinginan orang tua).  Perbaikan: Moment trial kelas talenta oleh |
| Bagaimana respon siswa terhadap adanya program pendidikan berbasis multitalent ini? |  | Siswa sangat bersemangat mengikuti kelas talant |
| Bagaimana respon wali murid terhadap adanya program Pendidikan berbasis multitalent ini? |  | Walimurid sangat mendukung program multitalenta |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inklusi** | | |
| Apakah Pendidikan berbasis multitalent ini juga dirasakan oleh siswa inklusi? | : | iya |
| Apakah terdapat dikotomi/pengelompokkan Pendidikan Berbasis Multi Talent pada siswa inklusi dan tidak?mengapa diberlakukan dikotomi dan pengelompokkan? | : | Sebenarnya bukan dikotomi, Namun disediakan kelas talent yang disediakan untuk siswa inklusi yakni talent music inklusi dan handycraft. Yang sebenarnya merupakan bagian dari layanan terapi melalui music dan keterampilan.  Namun siswa inklusi tidak wajib mengikuti talent music inklusi dan handycrat, diperbolehkan juga mengikuti kelas talent lain seusia minat dan bakatnya. |
| Apakah terdapat focus kegiatan pada program pendidikan multitalent pada siswa inklusi? Mengapa diberlakukan focus kegiatan pada siswa inklusi | : | Ya focus sementara pada talent music inklusi dan handycraft. Sebagai bagian dari terapi music dan terapi motoric kasar serta halus. |
| Bagaimana pengajaran Pendidikan Berbasis Multi Talent pada siswa inklusi di SD Mumtaz? Dan apakah terdapat perbedaan pengajaran pada siswa inklusi dan tidak? | : | Pendidikan Berbasis Multi Talent merupakan pendekatan yang mengakui dan memanfaatkan beragam bakat dan potensi yang dimiliki oleh setiap siswa. Hal ini adalah pendekatan yang sangat relevan untuk siswa inklusi karena setiap siswa memiliki keunikan dan potensi yang berbeda. Tak hanya pada kelas talent, tapi juga pada pembelajaran regular, capaian pembelajarannya pada siswa lebih adaptif disesuaikan dengan kemampuan dan jenis hambatan setiap siswa.  Pelaksanaan pembelajaran untuk PDPD (Peserta Didik Penyandang Disabilitas) di SD Mumtaz, dilakukan dengan prinsip utama bahwa semua peserta didik tanpa terkecuali dapat belajar dan perbedaan menjadi kekuatan dalam mengembangkan potensinya. Kehadiran peserta didik berkebutuhan khusus di kelas tak menghalangi proses pembelajaran, bahkan menjadi bagian dari pembelajaran nilai-nilai yang positif bagi seluruh warga satuan pendidikan. Dalam pelaksanaan pendidikan inklusif, penerapan kurikulum menggunakan prinsip fleksibilitas sehingga bisa diadaptasi sesuai dengan kondisi, karakteristik, dan kebutuhan peserta didik |
| Apakah selama implementasi Pendidikan Berbasis Multi Talent ini siswa inklusi dapat mengikuti program tersebut? | : | Dapat dan ada perkembangan kemampuan yang signifikan sesuai PPI (Program Pembelajaran Individu) siswa inklusi |
| Kendala apa yang dihadapi oleh guru dan sekolah dalam pelaksanaan pendidikan Berbasis Multi Talent ini pada siswa inklusi? | : | Beberapa guru memang ada yang kurang menguasai tekhnik atau metode dalam pembelajaran untuk PDBK, namun kehadira GPK (Guru Pembimbing Khusus) sangat membantu dalam penyampaiaan pembelajaran baik pembelajaran regular, mengaji, mupun talent |
| Apakah terdapat perkembangan pada siswa inklusi setelah mengikuti pendidikan Berbasis Multi Talent ini? | : | Tentu saja ada perkembangannya |
| Bagaimanakah cara sekolah dalam mengembangkan dan mengarahkan bakat siswa inklusi pada program pendidikan Berbasis Multi Talent ini? | : | Dari awal penerimaan siswa inklusi, sesuai SOP PPDB PDBK, calon peserta didik inklusi baru yang telah mendaftar baik secara online maupun langsung ke sekolah, dijadwalkan untuk interview dengan wakil kepala sekolah atau kepala urusan bidang kesiswaan SD Mumtaz. Interview ini tidak untuk menentukan diterima atau tidak, melainkan untuk menggali atau mengobservasi kompetensi awal peserta didik ABK dan kebiasaan atau keseharian pendampingan orang tua ke anak special tersebut. Interview ini juga untuk mengikat komitmen wali peserta didik PDPD baru dalam mengikuti program inklusif sekolah.  Pada tahapan berikutnya, PDPD baru mengikuti jadwal yang telah ditetapkan oleh panitia PPDB sekolah, yakni bersama dengan peserta didik baru lainnya mengikuti kegiatan Penelusuran Bakat dan Minat (PBM). PBM ini selain dilakukan oleh tim dari SD Mumtaz dalam rangka mengetahui kemampuan awal calistung dan mengaji, juga tes psikologi bersama Lembaga Psikologi Adhitama Surabaya untuk mengetahui tingkat IQ, EQ, multiple intellegency, gaya belajar, bakat dan minat, serta **rekomendasi kelas talent** yang diikuti peserta didik.  Tak berhenti di situ, PDPD baru juga djadwalkan ke RSUD Sidoarjo mengikuti asesmen psikologi. Asesmen di RSUD Sidoarjo ini dilakukan dalam 2 sesi, sesi pertama PDPD dengan orang tuanya, sesi kedua PDPD sendiri. Sekolah mengakomodir pendaftaran, penjadwalan, pendampingan, konsumsi, dan akomodasi selama proses asesmen. Hasil dari asesmen ini lebih detail dan lebih lengkap. Akan tampak jenis hambatan PDPD, hingga rekomendasi belajar, rekomendasi penanganan di sekolah maupun di rumah dengan orang tua. Hasil asesmen ini juga yang akan menjadi keputusan final apakah PDPD membutuhkan GPK atau tidak selama proses pembelajaran di sekolah. |
| Bagaimana tanggapan/respon orang tua siswa inklusi terhadap program Pendidikan Berbasis Multi Talent ini? | : | Alhamdulillah hingga saat ini seluruh wali murid inklusi responsive dan kooperatif dalam mengikuti seluruh program sekolah |
| Apakah terdapat kecemasan dari orang tua siswa inklusi terhadap anaknya dalam mengikuti program Pendidikan Berbasis Multi Talent ini? | : | Beberapa wali murid di awal – awal sebelum mengetahui hasil asesmen psikologi dan konseling dengan pihak sekolah (kesiswaan) perihal perkembangan dan PPI Ananda masih berfikiran untuk focus pada kemampuan akademik, termasuk pemilihan kelas talent awalnya diarahkan oleh orang tua untuk memenuhi harapan orang tua. Namun setelah dilakukan diskusi PPI dan konseling, walimurid mengikuti petunjuk dan arahan dari sekolah. |
| Berapa siswa inklusi dan tidak inklusi yang mengikuti program Pendidikan berbasis multitalent ini? (Data) | : | Dari total 69 siswa Inklusi di SD Mumtaz, hanya 5 siswa inklusi yang tidak mengikuti talent, dikarenakan berbenturan dengan jadwal terapi mandiri di luar sekolah. |
| Apa sajakah bakat yang terlihat dari siswa inklusi setelah mengikuti program Pendidikan berbasis multitalent ini? | : | Beberapa siswa inklusi yang sudah terasah bakatnya lewat kelas talenta dan telah berprestasi antara lain bakat di bidang melukis, deklamasi puisi, menyanyi, bermain piano, kerajinan tangan, dan modeling. |
| Mengapa siswa inklusi diwajibkan mengikuti program Pendidikan berbasis multitalent? | : | Untuk mendukung perkembangan holistik setiap individu terutama siswa inklusi dan memungkinkan mereka untuk mencapai potensi maksimal mereka |
| **Sarana** | | |
| Apa sajakah sarana dan prasarana yang mendukung dalam Pendidikan Berbasis Multi Talent? | : | Banyak. Seluruh kelas talenta dilengkapi dengan sarana prasarana sesuai kebutuhannya. Misal talent music – SD Mumtaz sudah memiliki ruang studio music lengkap dengan alat music tradisional dan modern |
| Apakah sarana dan prasarana yang mendukung Pendidikan Berbasis Multi Talent masih dalam kondisi baik? | : | Dalam kondisi baik, karena ada maintenance yang teratur setiap 6 bulan sekali. |
| Berapa jumlah sarana dan prasarana dalam mendukung Pendidikan Berbasis Multi Talent pada SD Mumtaz? (data) | : | Pada intinya seluruh kelas talenta (37 kelas talent) memiliki sarana yang lengkap sesuai dengan kebutuhannya |
| Apakah sarana dan prasarana dalam mendukung Pendidikan Berbasis Multi Talent ini telah disesuaikan dengan program tersebut? | : | Iya sudah disesuaikan dan dijamin keamanannya |
| Apakah siswa dapat mudah menggunakan sarana dan prasarana pada Pendidikan Berbasis Multi Talent pada SD Mumtaz? | : | Siswa dapat mudah menggunakan sarana prasarana yang ada dengan bimbingan dan pengawasan dari guru |
| Apakah siswa inklusi dapat mudah menggunakan sarana dan prasarana pada Pendidikan Berbasis Multi Talent pada SD Mumtaz? | : | Iya, siswa inklusi dapat mudah menggunakan sarana dan prasarana di kelas talent, namun dengan bimbingan dan pendampingan dari Guru Pembimbing Khusus |
| Kapan dilakukan penambahan sarana dan prasarana pada Pendidikan Berbasis Multi Talent pada SD Mumtaz? | : | Maintenance dan pengadaan sarana prasaran talent dilakukan setiap satu semester sekali |
| Kapan dilakukan penggantian sarana dan prasarana pada Pendidikan Berbasis Multi Talent pada SD Mumtaz? | : | Sama dengan jadwal maintenance 6bulan sekal hingga 1tiap tahun ajaran |
| Apakah terdapat program perawatan dan perbaikan sarana dan prasarana pada Pendidikan Berbasis Multi Talent pada SD Mumtaz? Alur Pengadaan Sarana dan Prasarana seperti apa? | : | Ada.  Alur:  Tentor mengajukan pengadaan alat ke staff Multitalenta 🡪 Staff Multitalent Menyusun proposal pengajuan dan mengajukan ke Waka Kesiswaan 🡪 Persetujuan KS 🡪 Pencairan ke Bendahara Sekolah 🡪 Pengadaan baru |
| **Prestasi** | | |
| Apa sajakah prestasi yang telah didapatkan oleh SD Mumtaz dari adanya implementasi Pendidikan Berbasis Multi Talent ini? Dari tahun ke tahun? | : | renang, Pencak Silat, tari, deklamasi puisi (siswa inklusi), tapak suci, literasi (menulis puisi dan cerpen), Bahasa Inggris, matematika, science, menggambar, mewarnai, tahfidz, sempoa, fashion show, futsal, menyanyi |
| Apa program Pendidikan Berbasis Multi Talent ini telah menjadi program percontohan bagi sekolah – sekolah lain? | : | Sudah sejak tahun 2017 SD Mumtaz menjadi sekolah Multitalenta, sejak saat itu banyak sekolah yang studi banding ke SD Mumtaz untuk sharing tentang program-program sekolah termasuk talent |
| Apakah adanya Pendidikan Berbasis Multi Talent ini telah mendorong nama baik dari SD Mumtaz? | : | Iya |
| Prestasi apasajakah yang diraih oleh siswa dari adanya Pendidikan Berbasis Multi Talent ini? (Data Prestasi) | : | Data terlampir |
| Apakah implementasi Pendidikan Berbasis Multi Talent ini telah dirasa maksimal? | : | Implementasinya sudah terasa dampak positifnya, namun kami masih terus memperbaiki dan berinovasi agar lebih maksimal terlaksanakan dengan selalu melakukan refleksi serta evaluasi rutin |
| Apakah program Pendidikan Berbasis Multi Talent ini merupakan program unggulan dari SD Mumtaz? | : | Iya |
| Apakah terdapat evaluasi dan perbaikan dalam Pendidikan Berbasis Multi Talent ini agar dapat menjadikan program unggulan? | : | Tentu saja ada. Evaluasi untuk tahun ajaran depan adalah monitoring pelaksanaan kelas talent oleh staff multitalenta perlu dioptimalkan dan maintenance sarana lebih rutin |

|  |
| --- |
| Sidoarjo, 24 April 2024 |
| Mengetahui |
| A close-up of a signature  Description automatically generated |
| Heni Dwi Utami, S.Sos, S.Pd |

Catatan wawancara

1. Setiap wawancara wajib ada dokumentasi (Rekaman, foto, catatan hasil wawancara)
2. Menyerahkan surat izin penelitian bisa mintak di fakultas
3. Form ini harap diisi dan dimintakan ttd

Data yang dibutuhkan

1. Data jumlah non inklusi siswa program multitalent
2. Data jumlah siswa inklusi program multitalent
3. Data sarana dan prasarana program Pendidikan berbasis multitalent
4. Data prestasi siswa yang didapat dari adanya program Pendidikan berbasis multitalent

**INFORMAN PENELITIAN**

1. Kepala Kesiswaan (Informan Kunci / Pertama)
2. Staff Kesiswaan (Informan / Kedua)
3. Tentor / Guru (Informan)
4. Koordinator Inklusi