

**LAMPIRAN**  
**(SILABUS & RPP, VALIDASI**  
**DOSEN)**

## SILABUS

NAMA SEKOLAH : SDN WAUNG

KELAS/SEMESTER : III (Tiga) / 1 (Ganjil)

TOPIK : Tugas di Rumah atau di Sekolah

MATERI : Keterampilan Menulis Karangan Narasi

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku disiplin, jujur, tanggung jawab, santun, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamari, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<u>Bahasa Indonesia</u>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teks informasi terkait ....</li> <li>2. Menulis informasi tentang ....</li> <li>3. Contoh sumber</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati gambar dari media Photovoice, membaca teks tentang sumber energy dan menggali informasi yang ada pada teks bacaan.</li> </ol>	Tes	Tulis	Siswa diberikan soal berupa kalimat yang rumpang mengenai isi teks bacaan untuk menjadikan sebuah kalimat sederhana	1x35 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Guru</li> <li>2. Buku Siswa</li> <li>3. Media Photovoice</li> <li>4. Bahan ajar</li> </ol>

		energi ....	<p>2. Menulis pokok-pokok pikiran yang ada dalam bacaan</p> <p>3. Menulis kosakata baru dan kalimat penting dengan menggunakan ejaan yang baik dan benar</p> <p>4. Menggunakan kosakata baru terkait sumber energy untuk menyampaikan informasi</p> <p>5. Membuat karangan sederhana dengan bantuan objek gambar yang sudah disediakan tentang sumber .....</p>	<p>Tes</p> <p>Tes</p> <p>Tes</p> <p>Tes</p>	<p>Tulis</p> <p>Tulis</p> <p>Tulis</p> <p>Tulis</p>	<p>yang tepat. Selain itu siswa juga akan menjawab soal terkait teks bacaan mengenai sumber energy dan membuat kerangka sederhana berdasarkan bantuan gambar tentang sumber .....</p>		
--	--	----------------	---	---	---	---	--	--

Guru Kelas III

**NURWAHYUNINGSIH, S.Pd**  
NIP 197003231994032005

Sidoarjo, 19 April 2024

Peneliti

**Antika Tariski Kurnia Illahi**  
NIM 208620600040

Mengetahui,

Kepala SDN Waung



**TOHARI, S.Pd**  
NIP 196504021991111001

**MODUL AJAR / RPP**  
**PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	Antika Tariski Kurnia Illahi
Instansi	SD Negeri Waung
Tahun Penyusun	Tahun 2023
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	A / 3 (Tiga)
Topik	Tugas di Rumah atau Sekolah
Materi	Keterampilan Menulis Karangan Narasi
Alokasi Waktu	2 X 35 Menit
Semester	1 (Ganjil)

<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat memahami ini teks yang dibacakan</li> <li>2. Mampu menulis karangan sesuai dengan keadaan yang terdapat pada gambar</li> <li>3. Mampu menceritakan kondisi yang terdapat pada gambar</li> </ol>
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>
- Berpikir Kreatif
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>
Sumber Belajar ; <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Media pembelajaran berupa LKPD, Soal Tes Pre-Test Post Test</li> </ol> Media : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papan Tulis</li> <li>2. Kertas Buffalo</li> <li>3. Gunting</li> <li>4. Double tip</li> </ol>
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
Peserta didik Regular / Tipikal : umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
Peserta didik dalam kelas berjumlah 18 Siswa
<b>G. MODEL, PENDEKATAN, METODE PEMBELAJARAN</b>
Model : Problem Based Learning (PBL) Pendekatan : Cooperative Learning Metode : Pengamatan, Penugasan

<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)</b>
Elemen : Keterampilan menulis narasi Capaian Pembelajaran : peserta didik mampu menuliskan karangan dan dapat menceritakan sesuai fakta yang ada di dalam foto
<b>B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)</b>
1) Mampu menulis karangan sesuai keadaan yang terdapat pada gambar 2) Mampu menceritakan kondisi yang terdapat dalam gambar
<b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
1. Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami isi teks yang dibacakan 2. Meningkatkan kemampuan siswa tentang menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas dan tepat 3. Meningkatkan kemampuan siswa tentang mencari informasi dan mempresentasikannya 4. Mampu menceritakan kondisi yang terdapat dalam gambar
<b>D. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
- Anak-anak! siapa yang tau apa itu karangan narasi? - Bagaimana cara kalian menuliskan karangan narasi dengan benar? - Apa yang dilakukan orang-orang didalam gambar? - Apa sajakah tugas harian yang biasanya dilakukan di rumah?
<b>E. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>a. Kegiatan Pembuka</b>
1) Peserta didik memasuki kelas secara tertib dengan bimbingan guru 2) Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin dan berdoa bersama sesuai dengan keagamaan dan kepercayaan masing-masing 3) Guru menyapa peserta didik, kemudian guru melakukan absensi kehadiran. 4) Guru memberikan pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai “Anak-anak! siapa yang tau apa itu karangan narasi?” “Bagaimana cara kalian menuliskan karangan narasi dengan benar?” “Apa yang dilakukan orang-orang didalam gambar?” “Apa sajakah tugas harian yang biasanya dilakukan di rumah?” 5) Guru menyampaikan tujuan dan materi yang akan dilaksanakan hari ini 6) Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar semangat dalam mengikuti pembelajaran
<b>b. Kegiatan Inti</b>
7) Guru membagi lembar Tes Pretest 8) Setelah mengerjakan, guru membagi beberapa kelompok dan membagikan lembar LKPD kelompok a. Memahami Masalah Kontekstual 9) Guru memberikan kertas yang sudah disediakan oleh guru 10) Setelah itu guru menyanyakan “Bagaimana cara kalian menuliskan karangan narasi dengan benar?” b. Menjelaskan Masalah Kontekstual 11) Guru memberikan stimulus siswa dapat menyelesaikan masalah yaitu dengan cara mencontoh yang sudah dijelaskan oleh guru bagaimana cara-cara menulis karangan narasi dengan benar, jika menulis karangan narasi dengan menggunakan gambar sesuai dengan lingkungan sekitar maka menulis karangan narasi harus sesuai dengan keadaan lingkungan sekitar. Merangsang kreativitas dan berpikir kreatif dalam keterampilan menulis.

- c. Menyelesaikan Masalah Kontekstual
- 12) Siswa diminta berdiskusi menulis di LKPD Kelompok yang telah dibagikan
  - 13) Setelah berdiskusi dengan kelompoknya, perwakilan kelompok maju kedepan untuk menjelaskan hasil diskusinya secara bergantian.
  - 14) Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dan membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusinya
  - 15) Guru memberikan lembar tes posttest

c. Kegiatan Penutup

- 16) Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- 17) Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari
- 18) Guru melakukan penilaian hasil belajar
- 19) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- 20) Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik

F. ASESMEN

Asesmen Formatif

Membuat dan mengarang sebuah karangan narasi

**Instrumen Penilaian untuk Memahami Isi Teks yang Dibacakan**

Nama Peserta Didik	Mampu menjawab 1-5 Pertanyaan dengan Baik Nilai = 4	Mampu Menjawab 5-7 Pertanyaan dengan Baik Nilai = 3	Mampu Menjawab 2—4 Pertanyaan dengan Baik Nilai = 2	Belum Mampu Menjawab Pertanyaan dengan Baik Nilai = 1

4 : Sangat Baik

3 ; Baik

2: Cukup Baik

1 : Kurang Baik

**Instrument Penilaian untuk Menyampaikan Pendapat dengan Jelas**

Isilah kolom dengan nama Peserta didik

Mampu Berbicara dengan Jelas dan Aktif dalam Diskusi Nilai = 4	Mampu Berbicara dengan Jelas Nilai = 3	Mampu Berbicara dengan Jelas Ketika Dipandu Nilai = 2	Belum Mampu Berbicara dengan Jelas Nilai = 1

4 : Sangat Baik

3 ; Baik

2: Cukup Baik

1 : Kurang Baik

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS  
KARANGAN NARASI**

Kriteria	Kriteria Penilaian			
	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Kurang Baik (2)	Tidak Baik (1)
Peserta didik dapat mengembangkan ide-ide dalam kalimat				
Peserta didik dapat menulis karangan narasi sesuai dengan keadaan pada gambar				
Peserta didik dapat menulis karangan dengan benar				

**LEMBAR PENILAIAN BERPIKIR KREATIF**

No	Rincian Berpikir Kreatif	Skor Maksimum	Skor Asesmen		Rata-rata
			Oleh Siswa Mandiri	Oleh Guru	
1.	Mengembangkan ide-ide dalam menulis karangan	15			
2.	Menulis karangan narasi sesuai dengan keadaan disekitar	25			
3.	Dapat menulis karangan dengan benar	25			
4.	Dapat merumuskan kesimpulan	35			
Skor Total		100			

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)****KUNCI JAWABAN**

Fase A	Kelas 4 SD	Domain Ket. Menulis	Topik Ket. menulis
Nama Kelompok	:		
Ketua Kelompok	:		
Anggota	1 .....	4 .....	
	2 .....	5 .....	
	3 .....		
Nilai			

### Kerjakan dengan tepat!

I. Berilah tanda silang ( X ) pada salah satu huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat !

#### Molen dan Tigor



Tigor suka menyiram tanaman karena Tigor suka bermain air. Dengan semprotan air di tangannya Tigor dapat membuat hujan. Jika Tigor memutar kepala semprotan ke kanan Tigor bisa menyemprotkan air lebih jauh, jika Tigor memutar kepala semprotan ke kiri air keluar seperti hujan gerimis. Kadang-kadang Tigor dapat melihat pelangi.

Sayangnya molen tidak suka, molen adalah kucing peliharaan Tigor. Kucing yang suka membuntuti Tigor itu takut air. Begitu Tigor menyalakan kran molen juga kabur dan masuk rumah.

1. Judul teks bacaan di atas adalah ....

- kepala suku len
- Tigor dan molen
- persamaan molen dan Tigor
- Tigor benci air

2. Mengapa tigor suka menyiram tanaman ?

- Tigor suka mandi
- Tigor suka molen
- Tigor suka membuat pelangi
- tigor suka bermain air



3. Apa yang terjadi jika Tigor memutar kepala semprotan ke kiri?

- air akan mati
- air akan keluar banyak
- air keluar seperti hujan gerimis
- air akan menyemprot lebih jauh

4. tempat keluar air yang bisa dibuka dan ditutup merupakan arti dari kata .....

- a. sistematis
- b. marga
- c. gerimis
- d. kran



6. Kata yang sama lafal dan ejaannya tetapi berbeda maknanya disebut ....

- a. homonim
- b. homofon
- c. homograf
- d. sinonim

7. Ular itu sangat berbisa. arti kata bisa pada kalimat tersebut adalah ....

- a. dapat
- b. racun
- c. terkena
- d. besar

8. Ibu sedang mengupas bawang untuk memasak. Kata dasar dari kata mengupas adalah ...

- a. mengupas
- b. upas
- c. kupas
- d. lepas

9. Saat melihat kucing yang **kabur** sampai kejauhan, mata Tiyur menjadi **kabur**. Kata kabur pada kalimat tersebut merupakan contoh ...

- a. homonim
- b. homofon
- c. homograf
- d. sinonim



10. Tigor suka menyiram bunga. Kata yang merupakan subjek pada kalimat tersebut adalah ...

- a. Tigor
- b. suka
- c. menyiram
- d. bunga



## LEMBAR TES PRE-TEST

**NAMA :**

**NILAI :**

Petunjuk :

Amatilah keadaan pada gambar dibawah ini!

Perintah :

Buatlah sebuah karangan berdasarkan hasil pengamatan kalian dengan memperhatikan unsur-unsur yang benar, yaitu :

- a. Isi judul sesuai dengan gambar
- b. Okok Masalah atau Tema
- c. Sesuaikan Tokoh pada kondisi gambar
- d. Sesuaikan Latar
- e. Alur
- f. Watak
- g. Pesan

Kerjakan dengan tepat!

### KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI

<b>Gambar/Foto</b>	
<b>Judul</b>	
<b>Pokok Masalah atau Tema</b>	
<b>Tokoh</b>	
<b>Latar</b>	
<b>Alur</b>	



**KUNCI JAWABAN**  
**LEMBAR TES POS-TEST**

<b>NAMA :</b>
<b>NILAI :</b>

**KERJAKANLAH DENGAN TEPAT !**

Buatlah keterampilan menulis karangan narasi sederhana sesuai dengan kondisi pada lingkungan sekitar kalian!

**Lingkungan Sekolah**

Usia bangunan sekolah kami memang sudah berdiri cukup lama, sehingga ada beberapa

---

bagian sudah terlihat usang serta rusak. Maka dari itu sudah beberapa hari ini, diadakan

---

perbaikan di beberapa sudut bangunan agar lingkungannya semakin nyaman. Perbaikan

---

Dimulai dari area kantin, dimana beberapa bagian perlu diganti dan dicat kembali agar

---

Suasananya lebih hidup dan cerah. Kemudian beberapa ruang kelas dan perpustakaan juga

---

Akan diperbaiki, karena ada beberapa bagian dinding sudah rusak. Tidak lupa dengan

---

Kamar mandi yang perlu diubah beberapa bagiannya, karena ruang tersebut paling penting

---

Diperhatikan untuk menjaga kebersihan lingkungan. Perbaikan ini tentu saja akan membuat

---

Siswa dan masyarakat didalamnya lebih nyaman ketika berada di lingkungan. Selain itu

---

Pihak sekolah juga memasang kawat duri disepanjang pagar, hal ini dilakukan karena

---

Akhir-akhir ini terjadi kasus pencurian barang-barang yang ada didalamnya. Pihak sekolah

---

Juga memasang CCTV, untuk mencegah kasus seperti ini terulang kembali. CCTV tersebut

---

Nantinya akan dipantau oleh pihak keamanan, dengan begitu setiap sudut akan terjaga

---

Lebih aman dan perbaikan yang dilakukan membuat lingkungan terasa lebih nyaman.

---

## LEMBAR TES PRE-TEST

NAMA :

NILAI :

Petunjuk :

Amatilah keadaan pada gambar dibawah ini!

Perintah :

Buatlah sebuah karangan berdasarkan hasil pengamatan kalian dengan memperhatikan unsur-unsur yang benar, yaitu :

- Isi judul sesuai dengan gambar
- Okok Masalah atau Tema
- Sesuaikan Tokoh pada kondisi gambar
- Sesuaikan Latar
- Alur
- Watak
- Pesan

Kerjakan dengan tepat!

### KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI

<b>Gambar/Foto</b>	
<b>Judul</b>	<b>Kebersihan Kelas</b>
<b>Pokok Masalah atau Tema</b>	<b>Tidak mengikuti aturan kelas</b>
<b>Tokoh</b>	<b>Siswa dan masyarakat sekolah</b>
<b>Latar</b>	<b>sekolah</b>
<b>Alur</b>	<b>Maju</b>

<b>Watak</b>	-
<b>Pesan</b>	Ikutilah aturan yang sudah dibuat dengan baik

### **Kebersihan Kelas**

Bagi siswa atau masyarakat sekolah, tentu saja penting untuk menjaga kebersihan

---

Lingkungan sekitar, yang akan selalu kita tempati. Jangan sampai kotornya lingkungan

---

Sekitar menjadi sarang bagi penyakit, yang membuat kesehatan kita menjadi terganggu.

---

oleh karena itu penting untuk memberlakukan system piket, agar siswa tidak sembarangan

---

dalam membuang sampah dan tetap menjaga kebersihan. Lingkungan kelas yang bersih

---

akan membuat siswa juga merasa nyaman ketika belajar, dan mereka terhindar dari berbagai

---

macam penyakit. Pemberlakuan piket ini diadakan setiap pulang sekolah, ketua kelas akan

---

membuat daftar nama, siapa yang bertugas untuk piket pada hari senin sampai sabtu.

---

Setelah membuat daftar piket, nyatanya tidak semua siswa bersemangat untuk membersihkan

---

kelas atau setidaknya rutin mengikuti jadwal yang telah diberikan. Beberapa dari mereka

---

malah langsung pulang, dan membuat ruang kelas menjadi kotor keesokan harinya. Oleh

---

karena itu, ketua kelas bersama dengan siswa lainnya, menetapkan untuk memberi denda

---

Kepada siapa saja yang melanggar jadwal piket. Dengan begitu siswa yang langsung pulang

---

akan mendapat efek jera, karena uang jajan mereka akan berkurang karena harus membayar

---

denda. Pemberlakuan denda kepada siswa merupakan bentuk penyelesaian masalah, atas

---

konflik yang terjadi dimana sebagian murid enggan untuk mengikuti jadwal piket yang ada.

---

Dan tidak adil, apabia hanya sebagian orang saja yang mengikuti jadwal piket.

---

---

---

---

---

**LEMBAR PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PHOTOVOICE TERHADAP BERPIKIR**  
**KREATIF DALAM KETERAMPILAN MENULIS DI SEKOLAH DASAR**

Petunjuk pengisian :

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai kualitas dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan pada penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Photovoice Terhadap Berpikir Kreatif dalam Keterampilan Menulis di Sekolah Dasar”**
2. Lembaran penilaian ini terdiri dari format, kegiatan pembelajaran, dan bahasa.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda “✓” pada salah satu kolom 1,2,3,4, dan 5 sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut :

5 = Sangat Baik	2 = Kurang Baik
4 = Baik	1 = Tidak Baik
3 = Cukup Baik	
4. Kolom keterangan digunakan untuk memberikan kritik/saran Bapak/Ibu.
5. Di mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan secara umum dari hasil penilaian RPP ini dengan memberikan tanda “✓” pada salah satu kolom pernyataan.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

## LEMBAR VALIDASI TES PRETEST DAN POSTEST

Nama Validator : Muhlasin Amrullah, S.Ud., M.Pd.I

NIP : 214484

Jabatan : Dosen

Tanggal Pengisian : 27 November

### A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

### B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.  
5 = Sangat Baik                      2 = Kurang Baik  
4 = Baik                                      1 = Tidak Baik  
3 = Cukup Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

### C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	Kejelasan setiap butir soal.			✓			
	Kejelasan petunjuk pengisian soal.			✓			
Ketepatan isi	Ketepatan bentuk soal dengan KI KD.				✓		
Relevansi	Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian.				✓		
Kevalidan isi	Pertanyaan mengungkapkan informasi yang sesuai dengan data yang disajikan.				✓		

Tidak ada bias	Pertanyaan berisi satu gagasan yang lengkap.			✓		
Ketepatan bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.			✓		
	Bahasa yang efektif.			✓		
	Penulisan sesuai EYD.			✓		

**D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN**

.....

.....

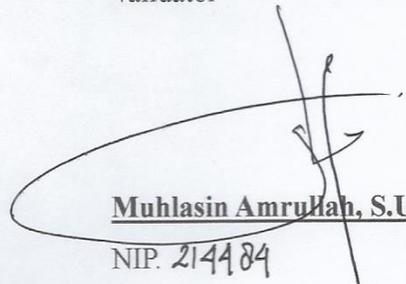
.....

.....

.....

Sidoarjo, 27 November 2023

Validator



Muhlasin Amrullah, S.Ud., M.Pd.I  
NIP. 214484

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No	Pernyataan	Skala Penilaian					keterangan
		1	2	3	4	5	
<b>Format</b>							
1.	Komponen RPP minimal terdapat tujuan, langkah-langkah, dan penilaian pembelajaran.			✓			
2.	RPP disusun secara runtut.			✓			
3.	Mencantumkan nama satuan pendidikan.			✓			
4.	Mencantumkan mata pelajaran.			✓			
5.	Mencantumkan kelas.				✓		
6.	Mencantumkan alokasi waktu pembelajaran.			✓			
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>							
7.	Menyiapkan siswa secara fisik maupun mental sebelum memulai pembelajaran.				✓		
8.	Menyampaikan tujuan pembelajaran.			✓			
9.	Skenario pembelajaran disusun sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran proses.				✓		
10.	Skenario pembelajaran tersusun secara runtut.			✓			
11.	Kegiatan pembelajaran berpusat kepada siswa dan membuat siswa aktif dalam belajar.				✓		
12.	Kegiatan belajar berorientasi pada kebutuhan belajar siswa.				✓		
13.	Ketetapan penarikan kesimpulan.			✓			
14.	Terdapat kegiatan pemberian umpan balik.				✓		
<b>Bahasa</b>							
15.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓		

16	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami.			✓			
----	--	--	--	---	--	--	--

**Kritik dan saran secara keseluruhan**

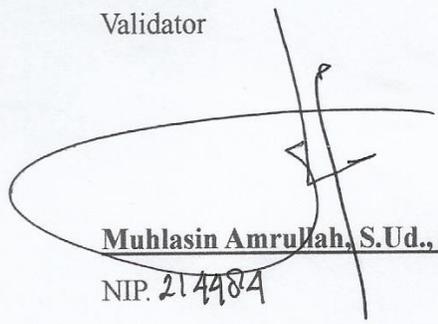
**Kesimpulan umum**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dinyatakan :

	Layak untuk digunakan tanpa revisi
	Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai masukan
	Belum layak digunakan dalam pembelajaran

Sidoarjo, 27 November 2023

Validator



**Muhlasin Amrullah, S.Ud., M.Pd.I**

NIP. 214984

**LEMBAR PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PHOTOVOICE TERHADAP BERPIKIR**  
**KREATIF DALAM KETERAMPILAN MENULIS DI SEKOLAH DASAR**

Petunjuk pengisian :

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai kualitas dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan pada penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Photovoice Terhadap Berpikir Kreatif dalam Keterampilan Menulis di Sekolah Dasar”**
2. Lembaran penilaian ini terdiri dari format, kegiatan pembelajaran, dan bahasa.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda “✓” pada salah satu kolom 1,2,3,4, dan 5 sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut :

5 = Sangat Baik	2 = Kurang Baik
4 = Baik	1 = Tidak Baik
3 = Cukup Baik	
4. Kolom keterangan digunakan untuk memberikan kritik/saran Bapak/Ibu.
5. Di mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan secara umum dari hasil penilaian RPP ini dengan memberikan tanda “✓” pada salah satu kolom pernyataan.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

## LEMBAR VALIDASI TES PRETEST DAN POSTEST

Nama Validator : Dr. Tri Linggo Wati, M.Pd

NIP : 211462

Jabatan : Dosen

Tanggal Pengisian :

### A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

### B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Baik                      2 = Kurang Baik

4 = Baik                                1 = Tidak Baik

3 = Cukup Baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

### C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	Kejelasan setiap butir soal.				✓		
	Kejelasan petunjuk pengisian soal.				✓		
Ketepatan isi	Ketepatan bentuk soal dengan KI KD.				✓		
Relevansi	Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian.				✓		
Kevalidan isi	Pertanyaan mengungkapkan informasi yang sesuai dengan data yang disajikan.			✓			

Tidak ada bias	Pertanyaan berisi satu gagasan yang lengkap.				✓	
Ketepatan bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.			✓		
	Bahasa yang efektif.			✓		
	Penulisan sesuai EYD.			✓		

**D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN**

.....

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 30 - 11 ..... 2023

Validator



**Dr. Tri Linggo Wati, M.Pd**

NIP. 211462

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

No	Pernyataan	Skala Penilaian					keterangan
		1	2	3	4	5	
<b>Format</b>							
1.	Komponen RPP minimal terdapat tujuan, langkah-langkah, dan penilaian pembelajaran.					✓	
2.	RPP disusun secara runtut.					✓	
3.	Mencantumkan nama satuan pendidikan.					✓	
4.	Mencantumkan mata pelajaran.					✓	
5.	Mencantumkan kelas.					✓	
6.	Mencantumkan alokasi waktu pembelajaran.					✓	
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>							
7.	Menyiapkan siswa secara fisik maupun mental sebelum memulai pembelajaran.				✓		
8.	Menyampaikan tujuan pembelajaran.					✓	
9.	Skenario pembelajaran disusun sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran proses.					✓	
10.	Skenario pembelajaran tersusun secara runtut.					✓	
11.	Kegiatan pembelajaran berpusat kepada siswa dan membuat siswa aktif dalam belajar.					✓	
12.	Kegiatan belajar berorientasi pada kebutuhan belajar siswa.					✓	
13.	Ketetapan penarikan kesimpulan.					✓	
14.	Terdapat kegiatan pemberian umpan balik.					✓	
<b>Bahasa</b>							
15.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓	

16	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami.				✓		
----	--	--	--	--	---	--	--

**Kritik dan saran secara keseluruhan**

**Kesimpulan umum**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dinyatakan :

	Layak untuk digunakan tanpa revisi
	Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai masukan
	Belum layak digunakan dalam pembelajaran

Sidoarjo, 30 - 11 - 2023

Validator



**Dr. Tri Linggo Wati, M.Pd**

NIP. 211462