**Kisi-Kisi Instrumen Angket/Kuisioner Persepsi Siswa Tentang Lingkungan Teman Sebaya**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDIKATOR** | **SUB INDIKATOR** | **PERNYATAAN** | **BUTIR PERNYATAAN** | | **JUMLAH** |
| **POSITIF (+)** | **NEGATIF (-)** |  |
| Menyatakan pendapat | 1. Kesamaan minat | 1. Saya berteman dengan teman yang memiliki hobi/kesukaan yang sama. 2. Saya dan teman saya sama-sama menyukai pelajaran IPA. | 1,2 |  | 5 |
| 1. Kesamaan bahan pembicaraan | 1. Saya dan teman-teman saling bertukar pendapat ketika membahas pembelajaran IPA. 2. Saya dan teman-teman tidak suka membahas pelajaran IPA ketika berkumpul bersama-sama. 3. Saya tidak membantu teman saya yang kesulitan mengerjakan soal IPA. | 3 | 4,5 |
| Saling menghargai | 1. Membantu | 1. Saya membantu teman yang kesulitan. 2. Saya memberikan contekan kepada teman saat ujuan. 3. Saya akan membantu teman saya ketika ada masalah. 4. Teman Saya akan membantu saya dalam menyelesaikan masalah. 5. Saya tidak memilih-milih dalam berteman. | 6,7,9,10 | 8 | 8 |
| 1. Menerima | 1. Saya tidak suka bermain dengan banyak teman. 2. Saya menerima sifat baik dan buruk teman. 3. Saya tertarik untuk belajar ketika teman saya belajar. |  | 11,12,13 |
| Mengatasi masalah | 1. Pribadi | 1. Saya ingin seperti teman saya yang mendapat nilai bagus. 2. Saya menjauhi teman yang nakal. 3. Saya tidak akan bergantung pada teman dalam hal belajar. 4. Saya mengerjakan tugas sekolah bersama teman-teman. 5. Teman saya menegur saya ketika tidak mengerjakan PR IPA. 6. Saya memiliki kelompok belajar dengan teman-teman. | 14,16,17,18,19 | 15 | 13 |
| 1. Sosial | 1. Teman saya memberikan contoh yang tidak baik. 2. Teman saya selalu memberikan semangat ketika saya malas belajar. 3. Teman saya mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas sekolah. 4. Saya lebih suka berinteraksi dengan teman daripada menyendiri. 5. Saya suka berkomunikasi lisan dengan teman. 6. Saya meminjamkan buku kepada teman yang ingin meminjam. 7. Saya tidak peduli ketika ada teman dalam kesulitan. | 21,23,25 | 20,22,24,26 |
| Beradaptasi | 1. Keterbukaan | 1. Saya merasa nyaman ketika bercerita kepada teman saya apabila sedang ada masalah. 2. Teman saya menceritakan pengalaman menarik yang pernah mereka alami kepada saya. 3. Saya merasa nyaman untuk bertanya kepada teman saya dibandingkan dengan guru. | 27,28,29 |  | 5 |
| 1. Kerukunan | 1. Teman-teman selalu kompak ketika mengerjakan tugas bersama saya. 2. Saya mendukung teman saya yang kesulitan dalam belajar agar semangat. | 30,31 |  |

Sumber: Dimodifikasi dari Luluk Rodiatus Sholihah (2023:129-131) dan Eka Nur Fatmawati (2019:84-86)

**Kisi-Kisi Instrumen Angket/Kuisioner Motivasi Belajar Siswa**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDIKATOR** | **SUB INDIKATOR** | **PERNYATAAN** | **BUTIR PERNYATAAN** | | **JUMLAH** |
| **POSITIF (+)** | **NEGATIF (-)** |  |
| Adanya hasrat dan keinginan berhasil | 1. Mengerjakan tugas tepat waktu | 1. Saya mengerjakan tugas IPA dengan tepat waktu. 2. Apabila ada tugas IPA, saya akan langsung mengerjakannya sepulang sekolah. 3. Saya akan mengerjakan tugas IPA ketika mendekati batas waktu pengumpulan. | 1,2 | 3 | 8 |
| 1. Tidak lekas puas dengan hasil yang dicapai | 1. Saya tidak mudah menyerah ketika memperoleh nilai rendah dalam pembelajaran IPA. 2. Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapat nilai yang memuaskan. 3. Saya mudah menyerah dan malas belajar ketika mendapatkan nilai yang jelek. | 4,5 | 6 |
| 1. Tertantang mengerjakan soal yang sulit | 1. Apabila Saya menemukan soal IPA yang sulit, maka saya akan berusaha menemukan jawabannya. 2. Saat saya menemui kesulitan mengerjakan tugas IPA, Saya akan mencari jawabannya diberbagai sumber. | 7,8 |  |
| Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar | 1. Rasa ingin tahu | 1. Saya tidak malu bertanya ketika tidak paham materi IPA. 2. Saya tertarik mengerjakan soal IPA yang diberikan guru. 3. Saya akan menunggu jawaban dari teman yang sudah mengerjakan ketika ada soal IPA yang tidak bisa saya kerjakan. | 9,10 | 11 | 5 |
| 1. Minat dalam belajar | 1. Saya memperhatikan dengan seksama saat guru menjelaskan materi pembelajaran IPA. 2. Saya mudah putus asa dalam mengerjakan tugas IPA. | 12 | 13 |
| Adanya harapan dan cita-cita masa depan | 1. Upaya untuk meraih cita-cita | 1. Saya mempelajari IPA dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita. 2. Saya selalu antusias dalam menggapai cita-cita. | 14,15 |  | 4 |
| 1. Ketekunan dalam belajar | 1. Saya tetap belajar IPA meskipun tidak ada ujian. 2. Saya mudah bosan dengan pembelajaran IPA. | 16 | 17 |
| Adanya penghargaan belajar | 1. Ganjaran dan hukuman | 1. Jika Saya mendapatkan nilai IPA yang kurang bagus, maka itu akan membuat saya sadar agar belajar lebih giat. 2. Saya tidak suka permainan/kuis dalam pembelajaran IPA. | 18 | 19 | 4 |
| 1. Mendapat pujian | 1. Saya akan bersemangat menyelesaikan soal yang lain ketika guru memberikan pujian atas keberhasilan saya dalam menyelesaikan soal IPA. 2. Saya rajin belajar hanya karena mengharapkan hadiah. | 20 | 21 |
| Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar | 1. Kreatif dalam penyampaian materi | 1. Saya senang dengan pembelajaran IPA yang menarik dan tidak membosankan. 2. Saya senang dengan pembelajaran IPA ketika guru menyelipkan permainan dalam pembelajaran. 3. Saya malas mengikuti pembelajaran IPA ketika diberikan soal latihan. | 22,23 | 24 | 5 |
| 1. Siswa mengeluarkan pendapatnya ketika dalam proses pembelajaran | 1. Saya mengeluarkan pendapat ketika pembelajaran IPA. 2. Saya berdiskusi bersama kelompok untuk menyelesaikan permasalahan IPA. | 25,26 |  |
| Adanya lingkungan belajar yang kondusif | 1. Suasana tempat belajar | 1. Saya senang belajar IPA dalam suasana yang tenang. 2. Saya lebih suka mengerjakan soal IPA dengan berdiskusi. 3. Belajar mandiri akan lebih memudahkan saya dalam memahami pembelajaran IPA. | 27,28 | 29 | 5 |
| 1. Suasana lingkungan sekitar kelas | 1. Saya terganggu dengan suasana lingkungan di sekitar kelas yang gaduh. 2. Saya merasa senang ketika belajar dalam kondisi lingkungan kelas yang tenang. |  | 30,31 |

Sumber: Dimodifikasi dari Sardiman (2007) dan Ami Natun (2019:138-140)