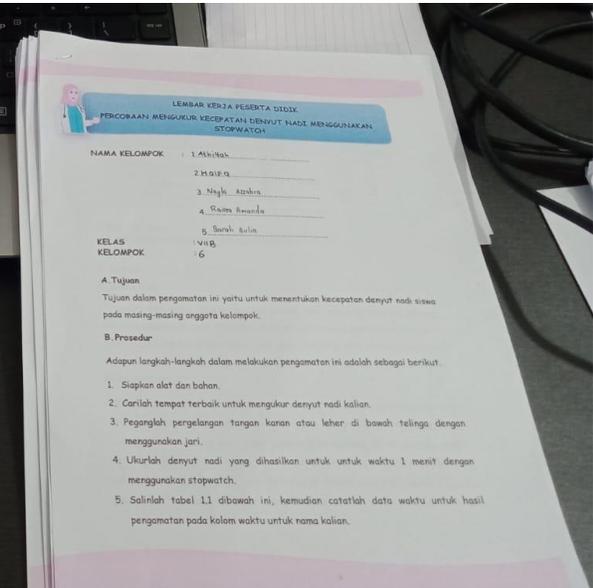
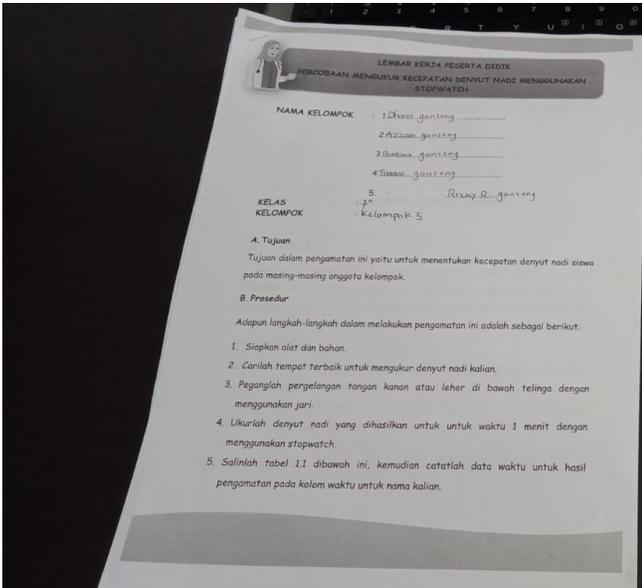
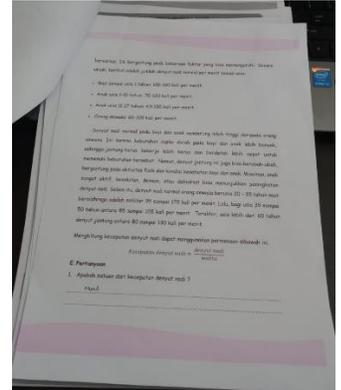
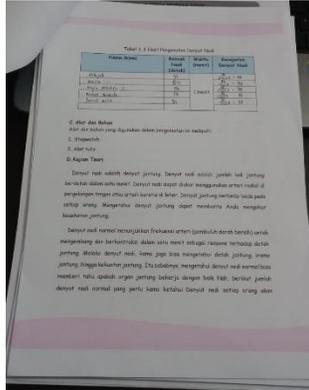
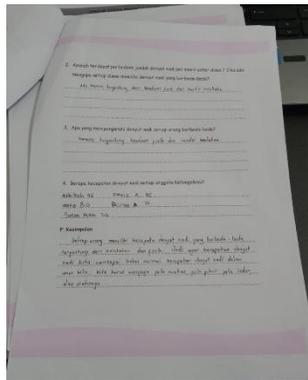
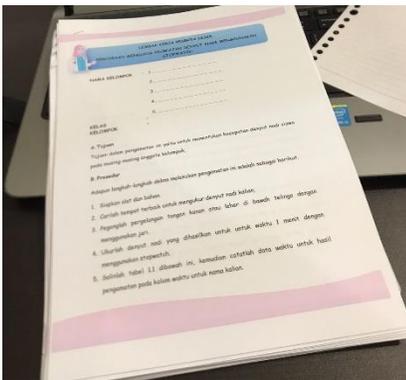


HASIL DATA KUESIONER

NO	PERNYATAAN	HASIL	
		YA	TIDAK
1.	Saya menyajikan fenomena IPA yang ada dalam kehidupan sehari-hari untuk dijadikan suatu permasalahan.	√	
2.	Saya memfasilitasi siswa untuk dapat merumuskan masalah sesuai dengan fenomena yang diamati.	√	
3.	Menurut Saya, siswa sudah mampu menyusun rumusan hipotesis berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat.	√	
4.	Saya membimbing siswa dalam merumuskan hipotesis berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat.	√	
5.	Saya membantu siswa dalam mengidentifikasi variabel-variabel dalam percobaan yang dilakukan.	√	
6.	Siswa sudah mampu menentukan variabel bebas, respon dan kontrol dalam percobaan yang dilakukan.		√
7.	Saya menyajikan gambar rangkaian percobaan untuk dijadikan petunjuk siswa dalam melakukan percobaan.		√
8.	Siswa mencermati dan menyusun langkah-langkah percobaan sesuai dengan petunjuk yang diberikan.	√	
9.	Siswa mampu menyusun alat dan bahan sesuai dengan langkah-langkah percobaan yang sebelumnya.	√	
10.	Siswa mampu mengambil data percobaan sesuai dengan perintah yang ada (baik dalam hal mengamati, mengukur dll).	√	
11.	Saya membimbing siswa untuk menyajikan data hasil percobaan di tabel/grafik dari percobaan yang dilakukan.	√	
12.	Saya mengecek kembali data hasil percobaan siswa yang telah disajikan.	√	
13.	Siswa melakukan analisis data dari data yang diperoleh dan pembahasan terkait teori yang telah dipelajari sebelumnya.		√
14.	Menurut Saya, siswa mampu menarik kesimpulan dari percobaan yang telah dilakukan dengan baik sesuai analisis data dan pembahasan.		√
15.	Saya meminta siswa untuk membuat laporan praktikum dan Power Point dari praktikum yang telah dilakukan.	√	
16.	Siswa mempresentasikan hasil percobaan yang telah dilakukan di depan kelas menggunakan Power Point yang telah dibuat.		√

# HASIL DATA DOKUMENTASI



## TRANSKIP WAWANCARA

1. Bagaimana Anda menyajikan suatu fenomena IPA yang ada dalam kehidupan sehari-hari untuk dijadikan suatu permasalahan?
  - Biasanya Saya menyajikan gambar atau video, tetapi kalau misalkan permasalahan itu sangat dekat dan bisa dilihat secara langsung/dirasakan secara langsung, maka Saya akan mengajak siswa melihat secara langsung.

Pertanyaan tambahan:

Biasanya apa saja fenomena yang dapat dilihat/dirasakan secara langsung?

- Biasanya pada pembahasan perubahan zat. Itu ada perubahan fisika dan perubahan kimia, saya memberikan fenomena dengan membakar kertas. Jadi yang awalnya kertas berupa zat padat berubah menjadi abu.
2. Bagaimana Anda memfasilitasi siswa untuk dapat merumuskan masalah sesuai dengan fenomena yang diamati?
    - Biasanya saya akan memberikan contoh terlebih dahulu, setelah siswa paham dengan contoh yang diberikan kemudian siswa akan mencoba untuk membuat rumusan masalah. Hal ini Saya dampingin sehingga rumusan masalah yang dibuat tepat
  3. Apakah menurut Anda, siswa sudah mampu menyusun rumusan hipotesis berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat?
    - Untuk pembuatan hipotesis, siswa sudah mampu membuatnya dengan benar karena hipotesis berhubungan erat dengan rumusan masalah.
  4. Bagaimana sikap Anda dalam membimbing siswa merumuskan hipotesis?
    - Pada hal ini, ada beberapa siswa yang langsung benar dalam merumuskan hipotesis, namun ada beberapa siswa yang kurang tepat dalam merumuskan hipotesis sehingga Saya perlu membimbing mereka lagi sampai menemukan jawaban yang tepat dalam rumusan hipotesis.
  5. Bagaimana Anda membantu siswa dalam mengidentifikasi variabel-variabel dalam percobaan yang dilakukan?
    - Tentunya saya akan memberikan contoh kepada siswa, kemudian kalau sudah mulai melakukan percobaan ibu akan memberikan kesempatan kepada siswa dalam menentukan variabel-variabel. Karena sebelumnya saya juga sudah memberikan pemahaman tentang bagaimana variabel terikat, kontrol dan bebas. Jadi ketika percobaan mereka akan diskusi kepada teman kelompoknya, jika ada yang masih salah atau kurang tepat maka saya akan meluruskan.
  6. Apakah menurut Anda, siswa sudah mampu menentukan variabel bebas, respon dan kontrol dalam percobaan yang dilakukan?

- Untuk saat ini siswa belum sepenuhnya bisa karena ada perbedaan antara variabel bebas, variabel terikat dan variabel kontrol. Siswa masih salah menentukan variabel bebas dan terikat bahkan siswa masih sering bingung saat menentukan variabel kontrol.
7. Bagaimana Anda membantu siswa untuk melakukan percobaan?
    - Tentunya saya memberikan LKPD kepada siswa dan memberi kesempatan kepada mereka agar terbiasa memahami perintah dari LKPD. Saya hanya memfasilitasi apabila ada yang kurang tepat misalnya pada saat pengukuran, saya akan mengingatkan siswa untuk mengukur sesuatu harus dari depan tidak dari samping. Selebihnya saya membiarkan siswa melakukan percobaan, saya hanya mendampingi saja.
  8. Bagaimana siswa dapat menyusun langkah-langkah percobaan?
    - Siswa hanya mengikuti arahan yang sudah dituliskan di LKPD.
  9. Apakah menurut Anda, siswa sudah mampu menyusun alat dan bahan dengan tepat?
    - Ya, siswa sudah paham alat dan bahan apa saja yang dibutuhkan sesuai dengan LKPD. namun ada beberapa siswa yang masih keliru dalam menyusun alat dan bahan sehingga perlu diingatkan untuk teliti dalam melihat langkah-langkah percobaan.
  10. Apakah menurut Anda, siswa sudah mampu mengambil data percobaan sesuai dengan perintah yang ada (baik dalam hal mengamati, mengukur dll)?
    - Ya, biasanya siswa sering terkecoh ketika menentukan NST (Nilai Skala Terkecil). Namun masih terbilang baik hanya mungkin cara menentukan NST nya saja yang masih salah. Kalau untuk mengambil data siswa sudah mampu karena saya sudah memberi tahu cara pengambilannya bagaimana.
  11. Bagaimana Anda membimbing siswa dalam menyajikan data hasil percobaan di tabel/grafik dari percobaan yang dilakukan?
    - Saya memberikan pemahaman yang matang kepada siswa, kemudian saya memberikan kesempatan untuk menuliskan data hasil percobaan di tabel/grafik. Jika masih ada yang salah dalam penyajian data, saya hanya mengingatkan siswa dan tidak langsung memberitahu yang benar.
  12. Bagaimana Anda mengetahui bahwa data hasil yang diambil sudah valid?
    - Saya yakin bahwa data yang diambil sudah benar karena saya selalu melakukan pengecekan ulang data hasil dan selalu mengawasi siswa selama percobaan.
  13. Menurut Anda, bagaimana siswa mampu mengaitkan antara data hasil percobaan dengan teori yang dipelajari sebelumnya?
    - Setelah siswa sudah melakukan percobaan, saya akan melakukan refleksi bersama siswa apa yang dapat dipelajari setelah percobaan dan menjelaskan hubungannya dengan teori sebelumnya.

14. Apakah menurut Anda, siswa sudah mampu menarik kesimpulan dari percobaan yang telah dilakukan dengan tepat?
  - Tidak, siswa belum mampu menarik kesimpulan, karena itu saya dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan yang tepat sesuai dengan percobaan yang dilakukan dan teori yang telah dipelajari.
15. Bagaimana siswa menyampaikan hasil percobaan yang telah dilakukan secara tertulis dan lisan?
  - Tentunya dengan laporan percobaan untuk hasil tertulisnya dan presentasi di depan kelas untuk hasil lisannya.
16. Apakah menurut Anda, siswa sudah mampu menyampaikan hasil percobaannya dengan baik dari melakukan presentasi di depan kelas?
  - Sebenarnya siswa sudah mampu melakukan presentasi, hanya saja terkadang masih malu-malu sehingga suaranya tidak optimal dan masih saat presentasi membaca.

Pertanyaan tambahan

- Apakah anak-anak menggunakan slide power point?

Tidak, biasanya berupa kertas laporan saja atau hasil akhir (kalau bentuk nyata) karena saya belum berani menugaskan siswa membuat slide power point, takutnya ada siswa yang tidak punya laptop di rumah. Sedangkan siswa juga tidak boleh diberi PR.