

**Pedoman Wawancara Pemanfaatan Media *YouTube* dalam Melatih *Maharah Istima'* di SMA Muhammadiyah 3 Tulangan**

**Untuk Siswa/i**

<b>Nama narasumber</b>	<b>: Nabilah Ratnaduhita P. K</b>
<b>Status narasumber</b>	<b>: Siswi XI-C</b>

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Pertanyaan dan jawaban</b>
1	Lintang	Dalam satu minggu ada berapa jam pelajaran bahasa Arab peminatan di kelas XI-C?
	Nabilah	Ada 5 jam pelajaran Bahasa Arab peminatan di kelas XI-C. Pada hari Senin 2 jam pelajaran dan hari Rabu 3 jam pelajaran.
2	Lintang	Apakah guru pernah menggunakan <i>YouTube</i> sebagai media pembelajaran di kelas XI-C. Jika ya, berapa kali guru menggunakan media <i>YouTube</i> pada pembelajaran bahasa Arab peminatan di kelas XI-C?
	Nabilah	Pernah, sekitar 4 kali atau lebih.
3	Lintang	Bagaimana responmu saat pembelajaran bahasa Arab menggunakan <i>YouTube</i> di kelas XI C berlangsung?
	Nabilah	Menurut saya pembelajaran Bahasa Arab menggunakan YouTube tidak membuat siswa cepat bosan, karena tentunya di video tersebut terdapat gambar atau animasi menarik, lucu dan kreatif yang dapat meningkatkan daya tarik untuk lebih mempelajari Bahasa Arab.
4	Lintang	Menurut pandangan anda, apakah pembelajaran menggunakan <i>YouTube</i> memberikan dampak positif pada kemampuan maharah terutama maharah istima'?
	Nabilah	Menurut saya pembelajaran menggunakan YouTube dapat memberikan dampak positif pada kemampuan maharah istima', karena siswa akan berusaha untuk memahami dan mencerna kata maupun kalimat dalam Bahasa Arab. Dengan ini, maharah istima' dapat melatih dan meningkatkan kemampuan pendengaran pada siswa.
5	Lintang	Apakah setiap setelah materi pembelajaran berlangsung terdapat evaluasi pembelajaran?
	Nabilah	Iya, biasanya guru akan memberikan selembat kertas berisi pertanyaan maupun kritik dan saran mengenai pembelajaran pada hari tersebut.