**MODUL AJAR**

1. **INFORMASI UMUM**

|  |  |
| --- | --- |
| Penyusun | Adinda Yulia Efendi |
| Mata Pelajaran | Bahasa Inggris |
| Fase dan Kelas | E dan kelas 10 |
| Nama Sekolah | SMK Dian Indonesia |
| Peserta Didik | Reguler |
| Jumlah Peserta Didik | 20 Siswa |
| Alokasi Waktu | 4 x 40 Menit |
| Profil Pelajar Pancasila | * Beriman   Bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia adalah pelajar yang berakhlak dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa. Ia memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupannya sehari-hari.   * Berkebhinekaan Global   Pelajar Indonesia mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya dengan budaya luhur yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa.   * Bergotong Royong   Pelajar Indonesia memiliki kemampuan bergotong-royong, yaitu kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah dan ringan. Elemen-elemen dari bergotong royong adalah kolaborasi, kepedulian, dan berbagi.   * Mandiri   Pelajar Indonesia merupakan pelajar mandiri, yaitu pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. Elemen kunci dari mandiri terdiri dari kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi serta regulasi diri.   * Bernalar Kritis   Pelajar yang bernalar kritis mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya.   * Kreatif   Pelajar yang kreatif mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak. Elemen kunci dari kreatif terdiri dari menghasilkan gagasan yang orisinal serta menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal. |

1. **KOMPONEN UTAMA**

|  |  |
| --- | --- |
| Domain Capaian Pembelajaran – Elemen Capaian | Listening – Talking |
| Fase Capaian Pembelajaran (CP) | Pada akhir Fase E, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks. |
| Tujuan Pembelajaran | Siswa mampu mendefinisikan, memahami, dan menentukan struktur teks news item. Siswa mampu menganalisis informasi yang ada di teks tersebut, serta mampu memahami fungsi dan unsur kebahasaan dalam teks news item. |
| Pertanyaan Pematik | - What is the definition of news item text?  - What is the social function of news item text?  - What are the generic structures of news item text? |
| Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau  Kompetensi Prasyarat | Memahami dan membuat teks news item sesuai dengan struktur kebahasaan. Mampu memahami isi teks yang ada di dalamteks news item. |
| Sarana dan Prasarana | * Papan tulis * Spidol * Penghapus * Laptop * LCD Projector * Speaker |
| Asessment :   1. Target Penilaian 2. Jenis Asessment | Penilaian individu  Kemampuan dalam hal listening |
|  |  |

**C. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN :**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)**   * Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. * Guru memberi salam dan mengajak berdo’a sebelum pembelajaran dimulai (Religius). * Guru mengecek kehadiran peserta didik. * Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan (Motivasi). * Guru menyampaikan tujuan dan garis besar cakupan materi yang akan dipelajari pada hari ini. |
|  | **KEGIATAN INTI (60 Menit)**  (pre-test)   * Guru menjelaskan tentang materi tentang materi teks news item. * Kemudian guru memberi pertanyaan singkat untuk mengenai materi news item. Peserta didik dan guru terlibat dalam diskusi.   - What is the definition of news item text?  - What is the social function of news item text?  - What are the generic structures of news item text?   * Setelah siswa memahami tentang materi, guru memberikan contoh tentang teks news item. * Selanjutnya guru mulai menjelaskan apa saja fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan. * Kemudian guru mulai menghubungkan teks dengan audio listening, guru mengubah teks News Item (Flood hits Malang City, 5 children washed away while playing in the rain ) menjadi sebuah audio listening. * Guru mengajak siswa untuk mendengarkan teks dalam bentuk audio listening. * Sebelum itu, guru membagikan soal dan menjelaskan apa yang harus di lakukan siswa setelah audio diputar. * Kemudian guru menyuruh siswa untuk menjawab beberapa pertanyaan yang telah dibagikan dan berhubungan dengan audio listening yang telah mereka dengarkan. * Setelah mengerjakan soal tersebut, siswa mengumpulkan tugas mereka kepada guru.   (Treatment)  **Sesi 1.**   * Guru menjelaskan apa saja yang harus dilakukan hari ini dan memberi tahu jika hari ini pembelajaran teks news item menggunakan media podcast. * Kemudian guru menjelaskan apa itu podcast dan bagaimana cara belajar menggunakan media tersebut. * Guru menjelaskan ada banyak aplikasi yang menyediakan podcast yang bisa digunakan untuk belajar. * Guru juga menjelaskan ada berbagai macam topik yang di bahas di dalam podcast. * Selanjutnya guru menunjukkan platform untuk mendengarkan podcast, salah satunya adalah sportify. Kemudian guru memilih ***CBS Evening News*** sebagai audio untuk materi pembelajaran, karena sesuai dengan materi yang di bahas. * Guru memberi arahan kepada siswa untuk mendengarkan podcast bersama-sama. * Guru mulai memutarkan dan siswa harus mendengarkan dengan seksama agar mengerti dan memahami informasi apa saja yang telah disampaikan dalam podcast. * Setelah itu guru mulai menjelaskan sedikit isi yang dibahas di dalam podcast tersebut. * Selanjutnya guru membagikan LKPD dan mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal tersebut. * Kemudian guru memutar podcast itu sekali lagi dan meminta siswa fokus mendengarkan dan memahami apa yang di bahas dalam podcast, karena dengan mendengarkan mereka bisa menjawab pertanyaan yang di berikan. * Setelah selesai mengerjakan, siswa dan guru bersama-sama mereview soal tersebut. * Kemudian mengumpulkannya ke guru.   **Sesi 2.**   * Guru menjelaskan lagi tentang materi pembelajaran teks news item menggunakan media podcast. * Kemudian guru menjelaskan bahwa judul podcast hari in berbeda dengan sebelumnya, tetapi memiliki tema yang sama. * Kemudian guru memilih chanel ***CBS Evening News*** sebagai audio untuk materi pembelajaran, karena sesuai dengan materi yang di bahas. * Guru memberi arahan kepada siswa untuk mendengarkan podcast bersama-sama. * Guru mulai memutarkan dan siswa harus mendengarkan dengan seksama agar mengerti dan memahami informasi apa saja yang telah disampaikan dalam podcast. * Setelah itu guru mulai menjelaskan sedikit isi yang dibahas di dalam podcast tersebut. * Selanjutnya guru membagikan LKPD dan mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal tersebut. * Kemudian guru memutar podcast itu sekali lagi dan meminta siswa fokus mendengarkan dan memahami apa yang di bahas dalam podcast, karena dengan mendengarkan mereka bisa menjawab pertanyaan yang di berikan. * Setelah selesai mengerjakan, siswa dan guru bersama-sama mereview soal tersebut. * Setelah siswa selesai mengerjakan, siswa mengumpulkannya ke guru.     (post-test)   * Guru menjelaskan apa yang harus dilakukan siswa hari ini. * Guru mulai menyiapkan speaker untuk siswa mendengarkan podcast. * Siswa diminta untuk menyimak dengan seksama agar mengerti topik yang di bahas di podcast tersebut. * Setelah siswa memahami tentang topik yang dibahas, guru membagikan tugas (post-test) individu. * Setelah mengerjakan soal tersebut siswa dan guru meriview bersama-sama. * Kemudian siswa mengumpulkan kepada guru untuk dinilai. |
|  | **KEGIATAN AKHIR (10 menit)**   * Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. * Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. * Guru memberi tahu apa yang akan di pelajari di pertemuan selanjutnya. * Guru dan siswa menutup pelajaran dengan berdoa bersama. |

**D. Lampiran**

**LKPD**

**(Pre-Test)**

**Nama:**

**Kelas:**

**Listen to the audio that play by the teacher. Please pay attention, so you can answer the question below!**

1. When did the flooding hit the Bandulan area of Malang?
2. How many children were swept away by the flood?
3. What are the names and ages of the children who were swept away?
4. What time did the children leave the house to play in the rain?
5. What did the parents do when their children did not return home at 7.00 pm?

**Listen to an audio recording, decide whether these statements are true or false.**

1. Malang City experienced heavy rain, resulting in flooding in several areas. (True/False)
2. All five children who were swept away by the flood have been found. (True/False)
3. The flooding occurred in the Bandulan area of Malang on Tuesday, 6 January 2024. (True/False)
4. The children went out to play in the rain with their friends at 14.00 WIB. (True/False)
5. By 19.00 WIB, the children had returned home safely. (True/False).

**Listen and fill in the blank with the correct forms of the words in the brackets.**

1. What \_\_\_ (hit) Malang City, causing flooding in several areas?
2. How many children \_\_\_ (be) washed away by the flood?
3. When did the children \_\_\_ (say) goodbye to leave the house?
4. Who \_\_\_ (see) Soni washed away by the flood current?
5. What \_\_\_ (happen) to the other 4 children?

**(Treatment)**

**Nama:**

**Kelas:**

**Sesi 1**

**Listen to the audio that play by the teacher. Please pay attention, so you can answer the question below!**

1. How many Americans are expected to be affected by the snowstorm?
2. What were the main consequences of the snowstorm mentioned in the report?
3. How many accidents occurred in Pennsylvania due to snow-covered roads?
4. What are the main weather-related concerns mentioned in the report?
5. How much snow fell in New York City according to the National Weather Service?

**Listen to an audio recording, decide whether these statements are true or false.**

1. 15 inches of snow fell in some places today, causing dangerous road conditions and crashes. (True/False)
2. More than a million students were in school in New York City despite the snowstorm. (True/False)
3. This snowstorm is the biggest since 2022. (True/False)
4. Parts of Connecticut and Pennsylvania saw more than a foot of snow. (True/False)
5. Police responded to more than a thousand accidents in Pennsylvania alone. (True/False)

**Sesi 2.**

**Nama:**

**Kelas:**

**Listen to the audio that play by the teacher. Please pay attention, so you can answer the question below!**

1. How many people in California were threatened by the atmospheric river flow event that occurred?
2. What causes it to rain more heavily?
3. What are the warnings for the different parts of California mentioned?
4. What is the result of a beach inundated by high waves?
5. How many mudslides have occurred in the area?

**Listen and fill in the blank with the correct forms of the words in the brackets**

1. Less than a decade ago, this land in the coastal city of Rancho Palos Verdes barely\_\_\_\_\_\_\_(moved/move/moving)
2. Los Angeles is now on pace to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (break/breaking/broke) a February record at the same time.
3. The warmer air holds more moisture, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (lead/leading/leads) to heavier rainfall.
4. These residents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (concern/concerned/concerns) they may be next.
5. This home \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (sunk/sinking/sinks) several feet and now appears to be a total loss.

**(Post-Test)**

**Nama:**

**Kelas:**

**Listen to the audio that play by the teacher. Please pay attention, so you can answer the question below!**

1. How many Palestinians has Israel's war on the Gaza Strip reportedly killed, according to Gaza's health Ministry?
2. What happened to Omar's family back in Gaza?
3. What injuries did Omar sustain as a result of the airstrike?
4. What hospital is partnering with the charity to provide medical care for Omar?
5. Where will Omar go after his recovery in the US?

**Listen to an audio recording, decide whether these statements are true or false.**

1. Israel's war on the Gaza Strip has killed more than 28,000 Palestinians. (True/False)
2. Omar Abu Qurak is a young boy from Gaza who sustained severe injuries in an airstrike. (True/False)
3. Omar lost several family members in the airstrike. (True/False)
4. Alisa Montanini's charity facilitated Omar's medical treatment in the US. (True/False)
5. There is no ongoing conflict in Gaza. (True/False)

**Listen and choose one of the correct answers in brackets.**

1. Israel's war on the Gaza Strip has resulted in the \_\_\_\_\_\_ (death/deaths) of more than 28,000 Palestinians, according to Gaza's health ministry.
2. Alisa Montanti patiently waited at New York's JFK Airport for a flight arriving from \_\_\_\_\_\_ (Cairo/Gaza).
3. Omar, a frightened young boy, suffered severe injuries, including leg wounds and the \_\_\_\_\_\_ (amputation/removal) of his left arm, due to an Israeli air strike.
4. Omar's temporary home is run by a charity called the \_\_\_\_\_\_ (Global Medical Relief Fund/Shriner's Children's).
5. Dr. Scott Coen \_\_\_\_\_\_ (evaluated/treated) Omar's injuries upon his arrival in the US.

**Rubric penilaian listening**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang di nilai | Kriteria | skor |
| 1 | Tata Bahasa  (Task 1) | Benar, Pilihan tata bahasa tepat  Isi Benar, Pilihan tata bahasa kurang tepat  Isi dan tata bahasa kurang tepat  Tidak menjawab | 3  2  1  0 |
| 2 | Compre/unders/listen  (Task 2& task 3) | Setiap jawaban benar  Jawaban Salah | 1  0 |

**Skor Akhir**

* Total skor maksimal: 20 poin
* Skor akhir siswa dihitung dengan menjumlahkan semua poin yang diperoleh dari tiga bagian di atas.

**Contoh Perhitungan Skor**

Jika seorang siswa menjawab dengan benar:

* Bagian 1: 4 jawaban benar (4 x 2 = 8 poin)
* Bagian 2: 3 jawaban benar (3 x 1 = 3 poin)
* Bagian 3: 4 jawaban benar (4 x 1 = 4 poin)

**Total Skor: 8 + 3 + 4 = 15 poin**

**Kriteria Penilaian**

* **18-20 poin**: Sangat Baik
* **15-17 poin**: Baik
* **10-14 poin**: Cukup
* **5-9 poin**: Kurang
* **0-4 poin**: Sangat Kurang

Dengan penilaian ini, guru dapat mengevaluasi pemahaman siswa terhadap materi audio yang didengarkan serta kemampuan mereka dalam menyimak informasi penting dan merespon dengan benar.

**Instrument Validasi Test**

Nama Validator :

Tanggal Pengisian :

# Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terimah kasih atas kesedian Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

# Petunjuk

* 1. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda ceklis ( √ ) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :

5= Sangat Baik 2= Kurang Baik

4= Baik 1= Tidak Baik

3= Cukup Baik

* 1. Bapak/ Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

# Penilaian

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Indikator** | **Skala Penilaian** | | | | | | **Komentar** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
|  |  |
| Kejelasan | 1. Kejelasan setiap butir soal |  |  |  |  |  | |  |
| 2. Kejelasan petunjuk pengisian  soal |  |  |  |  |  | |
| Ketepatan isi | 3. Ketepatan bahasa dengan tingkat kosakata di bacaan. |  |  |  |  |  | |  |
| 4. Ketepatan dengan soal CP dan  TP |  |  |  |  |  | |
| Relevansi | 5. Butir soal berkaitan dengan materi |  |  |  |  |  | |  |
| Kevalidan isi | 6. Tingkat kebenaran butir |  |  |  |  |  | |  |
| Tidak ada Bias | 7. Butir soal memuat satu gagasan yang lengkap |  |  |  |  |  | |  |
|  | 8. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda |  |  |  |  |  | |  |
| Ketepatan Bahasa | 9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami |  |  |  |  |  | |  |
| 10. Bahasa yang digunakan efektif |  |  |  |  |  | |  |

1. **Komentar dan Saran**

...........................................................................................................................................

...........................................................................................................................................

...........................................................................................................................................

...........................................................................................................................................

...........................................................................................................................................

...........................................................................................................................................

...........................................................................................................................................

# Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan , lembar instrumen tes dinyatakan:

* 1. Layak digunakan uji coba tanpa revisi
  2. Layak digunakan uji coba setelah revisi
  3. Tidak layak untuk digunakan setelah uji coba

# Sidoarjo, 28 Februari 2024

**Validator,**

# (...............................................)

**Lembar Validasi Modul Ajar**

Nama validator :

Tanggal pengisian :

**Mata pelajaran :** Bahasa Inggris

**Suubtopik :** News Item

**Sekolah :** SMK Dian Indonesia

**Semester :** Genap

1. **Petunjuk**
2. Dimohon bapak/ibu untuk memvalidasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada kolom yang telah di sediakan.
3. Keterangan skor penilaian:

1: tidak valid

2: kurang valid

3: valid

4: sangat valid

1. Komentar dan saran perbaikan dapat ditulis di akhir lembar validasi pada kolom yang telah tersedia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang dinilai | Nilai yang diberikan | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | **Format RPP:**  1. Sesuai format kurikulum merdeka  2. Kesesuaian penjabaran tujuan pembelajaran ke dalam langkah langkah pembelajaran.  3. Kesesuaian urutan langkah langkah pembelajaran terhadap tujuan pembelajaran.  4. Kejelasan rumusan langkah langkah pembelajaran, |  |  |  |  |
| II | **Isi RPP:**  1. Identitas mata pelajaran, meliputi satuan pendidikan,kelas,mata pelajaran,jumlah pertemuan  2. Tujuan pembelajaran  3. Materi ajar  4. Alokasi waktu  5. Penilaian |  |  |  |  |
| III | **Bahasa dan Tulisan**  1.Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku  2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif  3. Bahasa mudah dipahami  4. Tulisan mengikuti aturan EYD |  |  |  |  |
| IV | **Manfaat Lembar Modul Ajar:**  1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk pelaksanaan pembelajaran  2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran. |  |  |  |  |
| V | **Penilaian (validasi) umum** | **A** | **B** | **C** | **D** |
|  | **Penilaian umum terhadap Modul Ajar** |  |  |  |  |

Keterangan:

* 1. Dapat digunakan tanpa revisi
  2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
  3. Dapat digunakan dengan revisi besar
  4. Belum dapat digunakan

**VI. Saran dan komentar**

**Catatan:**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

Sidoarjo, 28 Februari 2024

**Validator,**

**(………………………..)**