

LAMPIRAN DATA ANGKET

DATA SUPERVISI KEPALA SEKOLAH

Angket Penelitian Implementasi Pengawas dalam Meningkatkan mutu Pendidikan Islam di SD Muhammadiyah 4 zam-zam Sukodono Sidoarjo

A. Identitas responden:

Nama: M. ANAS FIKRI
 Nama Sekolah: SD MUHAMMADIYAH 4 ZAMZAM
 Masa Kerja: 17 Tahun
 Pendidikan Terakhir: S4 (SARJANA/STRUKTUR)
 Pangkat/Golongan: 3D

*Coret yang tidak perlu

B. Petunjuk Pengisian

1. Petunjuk Pengisian Angket: Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Ada 4 alternatif jawaban: SL = Selalu, SR = Sering, JR = Jarang, TP = Tidak pernah

2. Apabila sudah selesai, mohon Bapak untuk mencermati kembali semua jawaban sehingga tidak ada pernyataan dan pertanyaan yang belum terjawab, dan selanjutnya dikembalikan kepada peneliti.

Profesionalitas Guru

Petunjuk Pengisian Angket: Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Ada 4 alternatif jawaban: SL = Selalu, SR = Sering, JR = Jarang, TP = Tidak pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1	Bapak/ibu guru menjelaskan tujuan yang dicapai siswa setelah proses belajar mengajar dilaksanakan	✓			
2	Dalam proses belajar mengajar di kelas, apakah ibu/bapak guru menjelaskan keterkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓			
3	Bapak/ibu guru menjelaskan keterampilan dan pengetahuan seperti apa yang harus siswa kuasai setelah proses pembelajaran	✓			
4	Bapak/ibu guru menjelaskan secara detail tentang istilah yang sulit dimengerti		✓		
5	Bapak/ibu guru memberikan contoh pokok bahasan pelajaran dengan contoh yang mudah dimengerti	✓			
6	Bapak/ibu guru selalu tepat waktu dalam memulai proses pembelajaran	✓			
7	Pada saat mengajar di kelas, apakah bapak/ibu guru membawa RPP (Rencana pelaksanaan pembelajaran) atau modul pembelajaran	✓			
8	Selain membuka buku pelajaran, apakah bapak/ibu guru juga membuka RPP atau modul pembelajaran pada saat menjelaskan		✓		

No	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
21	masukan yang disampaikan oleh para guru				
22	Saya menyediakan waktu khusus untuk mengkonsultasikan masalah yang dihadapi oleh guru dalam proses pembelajaran	✓			
23	Saya melakukan monitoring terhadap keterlaksanaan kurikulum di dalam kelas		✓		
24	Saya membantu guru melakukan penilaian terhadap kemajuan hasil belajar siswa		✓		
25	Saya menilai penggunaan sarana pendidikan dan media pembelajaran		✓		
26	Saya menilai kinerja guru dalam melaksanakan tugas pokok dan tanggung jawabnya		✓		
27	Saya meminta guru untuk melakukan evaluasi diri		✓		
28	Saya tidak menanyakan pendapat guru mengenai proses pembelajaran yang baru berlangsung				✓
29	saya memberikan kesempatan kepada guru untuk menyampaikan masukan terhadap kinerja pengawas		✓		
30	Saya memberitahukan aspek-aspek yang perlu ditingkatkan berdasarkan hasil penilaian pekerjaan		✓		
	Saya memberikan masukan untuk merencanakan hal-hal yang perlu disempurnakan dalam pelaksanaan pembelajaran		✓		

DATA SUPERVISI KURIKULUM

Pernyataan untuk Supervisi Akademik						
Petunjuk Pengisian Angket: Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan kondisi yang sebenarnya. Ada 4 alternatif jawaban.						
No.		Item Pernyataan	Alternatif Jawaban			
			SL	SR	JR	TP
1		Supervisor memisalkan/kan program supervisi pada awal tahun pelajaran	✓			
2		Tujuan supervisi tertera dengan jelas dalam program supervisi	✓			
3		Adanya jadwal supervisi mengimbangkan kegiatan supervisi yang baik	✓			
4		Metode supervisi tertera jelas dalam program supervisi	✓			
5		Supervisi dilaksanakan berdasarkan instrumen yang sesuai dengan apa yang akan diukur	✓			
6		Item-item instrumen supervisi yang digunakan mudah diuraikan	✓			
7		Aspek-aspek yang akan diukur dalam RPP tertera pada instrumen supervisi	✓			
8		Kebijakan guru menjadi prioritas utama dalam kegiatan supervisi	✓			
9		Supervisi dilakukan pada kegiatan sesuai kalender akademik sekolah	✓			
10		Supervisor memberikan layanan supervisi atas permintaan guru	✓			
11		Kegiatan supervisi dilaksanakan dengan metode mendengarkan arahan langsung dan supervisor memberikan contoh-contoh pemecahan masalah pembelajaran pada guru	✓			
12		Supervisor dimuali dari hal-hal yang baik dan guru pada saat supervisi, supervisor memisalkan dirinya sebagai teman bukan sebagai atasan	✓			

15.	Supervis diizinkan tidak untuk mencari-cari kekurangan guru				
16.	Supervis membantu guru untuk meningkatkan kinerja mengajar				✓
17.	Supervis berdiskusi pada pengetahuan kemampuan dan kelemahan mengajar guru				✓
18.	Supervis diizinkan melobi dialog/bercakupan pribadi antara supervisor dan guru				✓
19.	Selain menjelaskan, supervisor juga membantu guru dalam memecahkan permasalahan pembelajaran				✓
20.	Guru memperoleh pemahaman yang mendalam dalam pembelajaran tanpa rasa takut				✓
21.	Supervisor mengontrol perkembangan belajar dan berfikir guru				✓
22.	Guru merasa nyaman pada saat pelaksanaan supervisi				✓
23.	Sesuai kebutuhan supervisi guru mendapatkan bantuan				✓
24.	Sesuai keperluan guru mendapatkan pembinaan lanjutan				✓
25.	Alternatif pemecahan masalah guru berdasarkan bersama dengan supervisor				✓
26.	Supervisor mengadopsi guru yang berkeinginan tinggi sebagai guru model				✓
27.	Hasil supervisi digunakan secara dalam peningkatan profesionalisme guru				✓
28.	Guru dan supervisor bersama-sama meningkatkan hasil kegiatan supervisi yang sudah berlangsung				✓

Identitas responden:

Nama: Fridalifia Maharani Putri S.Pd

Nama Sekolah: SD Muhammadiyah 4 Zamran

Masa Kerja: 2 Tahun

Pendidikan Terakhir: SPG/DIPLOMA (S) SIIII*

Pangkat /Golongan: _____

**Ciri yang tidak perlu*

Instrumen Wawancara

1. Kurikulum Apa yang diterapkan di sekolah ini ?
2. Apa yang anda ketahui tentang kurikulum Tersebut ?
3. Apa tujuan dilaksanakannya kurikulum tersebut ?
4. Apa saja pembentukan program untuk guru ?
5. Apakah pelaksanaan kurikulum tersebut di sekolah ini sudah setabil ?
6. Apakah sarana dan prasarana sudah mencukupi ?
7. Apa saja fasilitas yang diberikan oleh kepala sekolah sudah mencukupi ?
8. Menurut anda apakah sistem kurikulum sudah efisien ?
9. Apa saja hambatan dalam melaksanakan kurikulum tersebut ?

DATA SUPERVISI ISMUBA

1. Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka

2. Kurikulum Merdeka: capaiannya menekankan pembelajaran yang diletakkan dalam paragraf yang merangkai pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menguatkan dan meningkatkan kompetensi.

Kurikulum 2013 : capaiannya menekankan scope and sequence dalam bentuk kompetensi dasar yang dikelompokkan pada 4 Kompetensi Inti, yaitu: Sikap Spiritual, Sosial, Pengetahuan dan Keterampilan.

3. Tujuan Kurikulum yaitu sebagai alat pendidikan untuk menghasilkan siswa yang berimajinasi.
4. Mengadakan pengembangan dan pelatihan untuk guru (pelatihan tilawat dan pelatihan penyusunan kurikulum merdeka).
5. Ya, Sudah stabil
6. Ya, Sudah mencukupi
7. Ya, Sudah mencukupi
8. Ya, Sudah efektif dan efisien
9. Hambatan umumnya adalah keterbatasan sumber daya serta tantangan implementasi di tingkat sekolah.

Angket Penelitian Implementasi Pengawas dalam Meningkatkan mutu Pendidikan Islam di SD Muhammadiyah 4 zam-zam Sukodono Sidoarjo

A. Identitas responden:

Nama : Herman

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 4 Zam-zam

Masa Kerja : 2 Tahun

Pendidikan Terakhir : S1 Pendidikan Islam (S1)

Pangkat / Golongan : Kaur ISMUBA

*Coret yang tidak perlu

B. Petunjuk Pengisian

1. Petunjuk Pengisian Angket: Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Ada 4 alternatif jawaban: SL = Selalu; SR = Sering; JR = Jarang; TP = Tidak pernah
2. Apabila sudah selesai, mohon Bapak untuk mencermati kembali semua jawaban sehingga tidak ada pernyataan dan pertanyaan yang belum terjawab, dan selanjutnya dikembalikan kepada peneliti.

Profesionalitas Guru

Petunjuk Pengisian Angket: Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Ada 4 alternatif jawaban. SL = Selalu; SR = Sering; JR = Jarang; TP = Tidak pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1	Bapak/ibu guru menjelaskan tujuan yang dicapai siswa setelah proses belajar mengajar dilaksanakan	✓			
2	Dalam proses belajar mengajar di kelas, apakah ibu/bapak guru menjelaskan keterkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓			
3	Bapak/ibu guru menjelaskan keterampilan dan pengetahuan seperti apa yang harus siswa kuasai setelah proses pembelajaran	✓			
4	Bapak/ibu guru menjelaskan secara detail tentang istilah yang sulit dimengerti		✓		
5	Bapak/ibu guru memberikan contoh pokok bahasan pelajaran dengan contoh yang mudah dimengerti	✓			
6	Bapak/ibu guru selalu tepat waktu dalam memulai proses pembelajaran	✓			
7	Pada saat mengajar di kelas, apakah bapak/ibu guru membawa RPP (Rencana pelaksanaan pembelajaran) atau modul pembelajaran	✓			
8	Selain membuka buku pelajaran, apakah bapak/ibu guru juga membuka RPP atau modul pembelajaran pada saat menjelaskan		✓		

	pokok-pokok pembelajaran.				
9	Bapak/ ibu guru menggunakan media pada saat menjelaskan pokok bahasan yang membutuhkan media	✓			
10	Apakah bapak/ibu guru tidak hanya menggunakan buku paket, tetapi terkadang sumber lainnya yang berkaitan dengan pokok bahasan	✓			
11	Bapak/ibu guru memberikan soal evaluasi sebelum pembelajaran berakhir		✓		
12	Jika ada siswa yang belum mengerti, apakah bapak/ibu guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan penjelasan.	✓			
13	Jika siswa merasa jenuh, apakah bapak/ibu guru segera mengganti cara penyampaian pelajaran dengan cara yang lebih menarik.	✓			
14	Bapak/ibu guru sering melakukan diskusi dengan siswa pada saat pembelajaran jika siswa kesulitan menerima materi	✓			
15	Pada saat akan dilakukan diskusi, apakah bapak/ibu guru membagi siswa ke dalam kelompok dengan kemampuan yang bervariasi		✓		
16	Ketika kegiatan seharusnya dilakukan diluar kelas tetapi tidak dapat dilaksanakan, apakah bapak/ibu guru mengganti dengan kegiatan lain yang dilakukan di dalam kelas		✓		
17	Bapak/ibu guru menjelaskan setiap pokok bahasan dari yang paling mudah, sedang dan sulit.	✓			
18	Dalam sistem penilaian apakah ibu/bapak guru memberikan nilai secara obyektif sesuai dengan kemampuan siswa	✓			
19	Jika banyak siswa yang mendapat nilai belum mencapai KKM, apakah ibu/bapak guru menjelaskan ulang materi dan melakukan remedial		✓		
20	Bapak ibu guru menetapkan peringkat secara terbuka, sesuai dengan hasil evaluasi yang dapat dihitung dengan perhitungan yang jelas	✓			

LAMPIRAN DOKUMENTASI SUPERVISI

