# MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

|  |  |
| --- | --- |
| Nama penyusun | Yosy Dwi Rida Pratiwi |
| Institusi | SMP Muhammadiyah 4 Porong |
| Tahun pembuatan | 2024 |
| Mapel | Bahasa Inggris |
| Jenjang | SMP |
| Kelas | VIII |
| Alokasi Waktu | 2x Pertemuan |
| Tahapan | Fase D |
| Domain Konten | 1. Berbicara (Speaking) |
| Tujuan Pembelajaran | Peserta didik dapat memahami dan mengungkapkan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menceritakan atau menulis tentang pengalaman pribadi di masa lalu, informasi detail tentang pengalaman pribadi, dan peristiwa pengalaman pribadi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. |
| Konten utama | Celebrating Independence Day |
| Pertanyaan inti | 1. Have you ever participated in / watched the events in when celebrating independence day?  2. Do you have any memorable moments/events in the Independence Day celebration?  3. Could you share the story of your memorable moment/event in the Independence Day  celebration? |
| Target profil pelajar Pancasila | Siswa yang beriman, bertakwa YME, Berbineka Global, Nasionalisme, bernalar kritis dan kreatif |
| Target siswa | Siswa Reguler/tipikal |
| Jumlah siswa | 25 siswa |
| Keseterdiaan materi | Pengayaan lebih lanjut : YA  Alternatif penjelasan tambahan : YA |
| Model pembelajaran | Tatap Muka Metode = Student Center Technique= Total Physical Response |
| Assesmen | Individu  Jenis assessment : tertulis |
| Materi, Alat dan bahan | To recount these past experiences, we need to use Past Simple verbs. The Past Simple verbs are usually formed by adding 'd', 'ed', or 'ied' tothe base verb.  Look at the following examples:   * celebrate + d→ celebrated * participate + d→ participated * try + [change the 'y' to 'i' ] + ed→ tried   We call these regular verbs. Many other verbs, however, are irregular. These irregular verbs don't really follow any rules. They need to be learned. See the following examples: - wins→ won  - make→ made  - hold→ held  Alat dan Bahan:   * White board * Marker * Students Worksheet * Pair Work Card |
| **Meet 1**  **Kegiatan Awal** | **Langkah pembelajaran**  1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.  2. Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.  3. Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembejaran.  4. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran.  5. Guru mempersiapan segara peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.  6. Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajar |
| **Meet 1**  **Kegiatan Inti** | 1. Guru dapat menggali kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui beberapa pertanyaan. Guru dapat mengajak peserta didik untuk mengingat pengalaman mereka.  2. Jika jawaban peserta didik pernah mengikuti perlombaan tersebut, maka guru dapat mengelaborasi lebih lanjut pengalaman tersebut, Namun, jika mereka belum pernah melakukannya, maka guru dapat menanyakan perihal pendapat mereka.  3. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan pengalaman mereka tentang perayaan hari kemeredekaan Indonesia  4. Kemudian guru meminta siswa untuk mempresentasikan pengalaman mereka didepan kelas  5. Dalam kegiatan ini, peserta didik dapat menjawab dengan bahasa Inggris atau bahasa Indonesia. Kemudian, guru dapat memberikan bantuan/bimbingan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik menggunakan Bahasa Inggris secara bertahap |
| **Meet 1**  **Penutup** | 1. Setelah itu, guru memberi panduan kepada siswa dan menyimpulkan kegiatan yang dilaksanakan pada hari ini 2. Siswa diperbolehkan menanyakan pertanyaan yang berkaitan dengan materi hari ini 3. Ketua kelas memimpin kelas untuk doa penutup |
| **REFLECTION** | Kegiatan refleksi ini bisa membantu siswa maupun guru untuk mengevaluasi pemahaman terhadap materi celebrating indepence day.   |  |  | | --- | --- | | Before I studied this chapter | I didn’t understand about... | | When I was studied this chapter | I found some difficulties... And I overcome them by... | | After I have studied this chapter | I think... | |
| **Materi untuk siswa yang kesulitan belajar** | Untuk siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar materi celebrating independence day, akan dipandu oleh guru secara step by step. Mungkin dengan memberikan tugas lebih ringkas daripada sebelumnya. |
| **English Teacher** | Yosy Dwi Rida P. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Meet 2**  **Kegiatan Awal** | **Langkah pembelajaran**  1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.  2. Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.  3. Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembejaran.  4. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran.  5. Guru mempersiapan segara peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.  6. Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajar |
| **Meet 2**  **Kegiatan Inti** | 1. Guru menjelaskan kembali materi yang diberikan di pertemuan sebelumnya.  2. Guru meminta siswa untuk berpasangan memberikan media Pair Work Card, yang berisi pertanyaan seputar materi yang telah dijelaskan  3. Guru memberikan media Pair Work Card, yang berisi pertanyaan seputar materi yang telah dijelaskan  4. Siswa diminta untuk menuliskan soal dan jawaban di lembar kerja yang akan berupa dialog  5. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan dialog tersebut secara bergantian didepan kelas |
| **Meet 2**  **Penutup** | 1. Setelah itu, guru memberi panduan kepada siswa dan menyimpulkan kegiatan yang dilaksanakan pada hari ini  2. Siswa diperbolehkan menanyakan pertanyaan yang berkaitan dengan materi hari ini  3. Ketua kelas memimpin kelas untuk doa penutup |
| **REFLECTION** | Kegiatan refleksi ini bisa membantu siswa maupun guru untuk mengevaluasi pemahaman terhadap materi celebrating indepence day.   |  |  | | --- | --- | | Before I studied this chapter | I didn’t understand about... | | When I was studied this chapter | I found some difficulties... And I overcome them by... | | After I have studied this chapter | I think... | |
| **Materi untuk siswa yang kesulitan belajar** | Untuk siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar materi celebrating independence day, akan dipandu oleh guru secara step by step. Mungkin dengan memberikan tugas lebih ringkas daripada sebelumnya. |
| **English Teacher** | Yosy Dwi Rida P. |

**Question in Pair Work Card**

1. What do you remember about the Independence day celebration?

2. What game did you join during the Independence Day celebration last year?

3. Did you win the game?

4. What did you do to win the game?

5. How do you feel about celebrating Independence Day every year?

6. What do you like the most about the Independence Day celebration at school?

7. How do you express your patriotism on Independence Day?

8. How do you usually celebrate Independence Day in your home?

9. What should yo do to commemorate Independence Day in your home?

10. What does celebrating Indonesian Independence Day mean to you?

**Possible** **Answers**

1. I remember there were many traditional games // The national flag is every where

2. Cracker eating competition // marble racing competition

3. Unfortunately, I came second // Yes, I won the game

4. I chew as fast I can // I run instead of jumped

5. So excited, can’t wait to join the competition

6. Making tumpeng // a competition with prizes // Flag ceremony in the morning

7. Participating in flag ceremonies // participating in competitions around the house or school

8. Organizing a prayer together in one village // Making tumpeng together

9. Raising the red and white flag in front of the house

10. Appreciating the struggle of heroes

**SPEAKING SCORING RUBRIC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classification | Score | Criteria |
| Fluency | |  |  | | --- | --- | | 9-10 | Explaining thoroughly | | 7-8 | Explaining thoroughly with few pauses | | 5-6 | Explaining but with some inavdible words | | 3-4 | Explaining with many pausess | | 1-2 | Explaining slow and hesitate | | |
| Accuracy | |  |  | | --- | --- | | 9-10 | No Mistake | | 7-8 | One inaccurate word | | 5-6 | Two inacurrate words | | 3-4 | Three inacurrate words | | 1-2 | More than three inaccurate words | | |
| Content | |  |  | | --- | --- | | 9-10 | Message is delivered so well | | 7-8 | Message is well delivered, but less systematic | | 5-6 | Message is delivered systematically, but some details are missing | | 3-4 | Message is too extensive and many details are missing | | 1-2 | Irrelevant message delivered | | |
| Pronounciation | |  |  | | --- | --- | | 9-10 | Very good | | 7-8 | Good | | 5-6 | Fair | | 3-4 | Poor | | 1-2 | Unsatisfactory | | |

*(Source: Brown, H Douglass Language Assessment and Classroom Practice)*

*Students Total Score*

Score = X 100

*Max Score*

Students' scores are classified according to the following criteria, as shown in the table below:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Clasification | Score |
| 1. | Excelent | 81-100 |
| 2. | Good | 61-80 |
| 3. | Fair | 41-60 |
| 4. | Poor | 21-40 |
| 5. | Unsatisfactory | 0-20 |

**SOAL PRE-TEST**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name** |  |
| **Class** |  |
| **Number** |  |

|  |
| --- |
| **Instruction!**  1. Please write your best experience during the school.  2. The story must consist of one paragraph with 70 – 100 words.  3. Present it in front of the class in no more than 3 minutes. |
| |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**SOAL POST-TEST**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name** |  |
| **Class** |  |
| **Number** |  |

|  |
| --- |
| **Instruction!**  1. Please write your story or activities on the last Independence Day.  2. The story must consist of two paragraphs with 150 – 200 words.  3. Present it in front of the class in no more than 5 minutes. |
| |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Instrument Validasi Test**

Nama Validator :

Tanggal Pengisian :

# Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terimah kasih atas kesedian Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

# Petunjuk

* 1. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda ceklis ( √) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :

5= Sangat Baik 2= Kurang Baik

4= Baik 1= Tidak Baik

3= Cukup Baik

* 1. Bapak/ Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

# Penilaian

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Indikator** | **Skala Penilaian** | | | | | | **Komentar** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
|  |  |
| Kejelasan | 1. Kejelasan setiap butir soal |  |  |  |  |  | |  |
| 2. Kejelasan petunjuk pengisian  soal |  |  |  |  |  | |
| Ketepatan isi | 3. Ketepatan bahasa dengan tingkat kosakata di bacaan. |  |  |  |  |  | |  |
| 4. Ketepatan dengan soal CP dan  TP |  |  |  |  |  | |
| Relevansi | 5. Butir soal berkaitan dengan materi |  |  |  |  |  | |  |
| Kevalidan isi | 6. Tingkat kebenaran butir |  |  |  |  |  | |  |
| Tidak ada Bias | 7. Butir soal memuat satu gagasan yang lengkap |  |  |  |  |  | |  |
|  | 8. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda |  |  |  |  |  | |  |
| Ketepatan Bahasa | 9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami |  |  |  |  |  | |  |
| 10. Bahasa yang digunakan efektif |  |  |  |  |  | |  |

1. **Komentar dan Saran**

...........................................................................................................................................

...........................................................................................................................................

...........................................................................................................................................

...........................................................................................................................................

...........................................................................................................................................

...........................................................................................................................................

...........................................................................................................................................

# Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan , lembar instrumen tes dinyatakan:

* 1. Layak digunakan uji coba tanpa revisi
  2. Layak digunakan uji coba setelah revisi
  3. Tidak layak untuk digunakan setelah uji coba

# Sidoarjo, 2024

**Validator,**

# (...............................................)

**Lembar Validasi Modul Ajar**

Nama validator :

Tanggal pengisian :

**Mata pelajaran :** Bahasa Inggris

**Suubtopik :** Celebrating Independence Day

**Sekolah :** SMP Muhammadiyah 4 Porong

**Semester :** Genap

1. **Petunjuk**
2. Dimohon bapak/ibu untuk memvalidasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada kolom yang telah di sediakan.
3. Keterangan skor penilaian:

1: tidak valid

2: kurang valid

3: valid

4: sangat valid

1. Komentar dan saran perbaikan dapat ditulis di akhir lembar validasi pada kolom yang telah tersedia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang dinilai | Nilai yang diberikan | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | **Format RPP:**  1. Sesuai format kurikulum merdeka  2. Kesesuaian penjabaran tujuan pembelajaran ke dalam langkah langkah pembelajaran.  3. Kesesuaian urutan langkah langkah pembelajaran terhadap tujuan pembelajaran.  4. Kejelasan rumusan langkah langkah pembelajaran, |  |  |  |  |
| II | **Isi RPP:**  1. Identitas mata pelajaran, meliputi satuan pendidikan,kelas,mata pelajaran,jumlah pertemuan  2. Tujuan pembelajaran  3. Materi ajar  4. Model pembelajaran yang digunakan  5. Kegiatan pembelajaran ssuai dengan model yang digunakan  6. Alokasi waktu  7. Penilaian |  |  |  |  |
| III | **Bahasa dan Tulisan**  1.Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku  2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif  3. Bahasa mudah dipahami  4. Tulisan mengikuti aturan EYD |  |  |  |  |
| IV | **Manfaat Lembar Modul Ajar:**  1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk pelaksanaan pembelajaran  2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran. |  |  |  |  |
| V | **Penilaian (validasi) umum** | **A** | **B** | **C** | **D** |
|  | **Penilaian umum terhadap Modul Ajar** |  |  |  |  |

Keterangan:

* 1. Dapat digunakan tanpa revisi
  2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
  3. Dapar digunakan dengan revisi besar
  4. Belum dapat digunakan

**VI. Saran dan komentar**

**Catatan:**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Sidoarjo, 2024**

**Validator,**

**(………………………..)**