

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

Nama penyusun	Sevya Dwi Gita Nurani
Institusi	SMA Muhammadiyah 4 Porong
Tahun pembuatan	2024
Mapel	Bahasa Inggris
Jenjang	SMA
Kelas	X (Sepuluh)
Alokasi Waktu	4 PERTEMUAN x 2 JP x 45 menit : 360 menit
Tahapan	Fase E
Kompetensi Awal	Sebelum mempelajari materi ini, diharapkan peserta didik sudah memiliki pengetahuan tentang Narrative Teks (5W+1H).
Capaian Pembelajaran	<p>3.7.1 Mengidentifikasi (C-1) struktur teks, dan unsur kebahasaan yang terkandung dalam teks narrative (fairy tales) lisan dan tulis pendek dan sederhana.</p> <p>3.7.2 Menganalisis (C-4) teks naratif lisan pendek dan sederhana berbentuk fairytales terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <p>4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairytales 4.7.1 Mengkomunikasikan (C-6) teks narrative berbentuk fairy tales dengan pengucapan dan intonasi yang tepat.</p>
Konten utama	Narrative Text
Pertanyaan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. What is the purpose of narrative text? 2. What is the general structure of a narrative text? 3. What are the linguistic elements of narrative text?
Prasyarat pengetahuan/keterampilan	Peserta didik dapat mengidentifikasi berupa teks sesuai dengan ketentuan yang ada.
Target profil pelajar Pancasila	<p>PROFIL PELAJAR PANCASILA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Bernalar kritis 3. Kreatif 4. Bergotong Royong
Target siswa	Siswa Reguler/tipikal
Jumlah siswa	30 siswa
Keseterdiaan materi	<p>Pengayaan lebih lanjut : YA</p> <p>Alternatif penjelasan tambahan : YA</p>
Model pembelajaran	<p>Pendekatan : Scientific approach</p> <p>Model : Discovery learning</p> <p>Teknik : Discussion dan Presentation</p>
Assesmen	<p>Individu dan Kelompok</p> <p>Jenis assessment : oral test</p>


Sarana dan Prasarana	A. Materi : Narrative Text 1. Media/Alat : Laptop, Speaker, Picture Puzzle 2. Bahan Ajar : Video dan PPT 3. Sumber Belajar : a. Buku Bahasa Inggris SMA Kelas X b. Youtube “Dongeng Kita” folktale story.
TAHAPAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Awal (5 Menit)	1. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memulai games untuk memastikan kesiapan dan kenyamanan siswa dalam belajar. 5. Guru melakukan apersepsi melalui pertanyaan pemantik. 6. Guru mengaitkan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya yaitu pengetahuan tentang narrative text. 7. Guru memberikan gambaran tentang manfaat materi ini dipelajari dalam kehidupan dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini.
Kegiatan Inti (80 menit)	Pertemuan ke 1 READING • Peserta didik diminta untuk memperhatikan video cerita narrative text Lake Toba  Folklore for Kids - Danau Toba (Lake Toba) - English Version - (EF - English F... • Peserta didik menonton video cerita Lake Toba sambil memahami isi teks. • Peserta didik diminta menceritakan kembali teks menggunakan Bahasanya sendiri. • Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas

.Pertemuan ke 2 dan 3

- Guru membuka pertemuan dengan melakukan review singkat terhadap pre-test sebelumnya
- Guru menjelaskan bahwa kegiatan hari ini akan melibatkan cerita baru, dan siswa akan melakukannya menggunakan media puzzle untuk mengevaluasi pemahamannya.
- Pada pertemuan kedua guru menjelaskan materi teks naratif menggunakan Power Point sesuai dengan RPP yang telah disusun.
- Sedangkan pertemuan ketiga guru menjelaskan tentang ciri kebahasaan teks naratif.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang. Guru memberikan masing-masing kelompok satu set puzzle bergambar, dan jelaskan bahwa tugas mereka kali ini adalah menyusun puzzle dan kemudian menulis narasi berdasarkan rangkaian gambar yang telah mereka susun dengan menggunakan bahasa mereka sendiri.
- Guru berkeliling untuk memberikan bimbingan dan memastikan setiap kelompok memahaminya tugas Gambar puzzle dapat dilihat pada Gambar 1.1 dan Gambar 1.2



- Guru menggunakan puzzle bergambar dari cerita “Keong Emas” dan pertemuan ketiga cerita “Malin Kundang”.
- Guru menggunakan cerita ini karena cerita ini sangat familiar sehingga memudahkan mereka dalam menyusun teks narasi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil teka-tekinya dan narasi yang telah mereka tulis • Guru dan siswa lainnya memberikan umpan balik terhadap presentasi masing-masing kelompok. Diskusikan poin-poin penting itu. • Guru merangkum kegiatan hari itu dan menekankan poin-poin penting dari cerita dan elemen narasi. Menginformasikan tentang kegiatan pembelajaran selanjutnya. <p>Pertemuan ke 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kegiatan post-test yang akan dilakukan dan memberikan instruksi kepada siswa untuk menyelesaikan post-test selama 10 menit. • Siswa menonton video cerita rakyat dari Youtube "Dongeng Kita" berdurasi 10 menit yang diperlihatkan oleh guru tentang "malin kundang".  <p>Malin Kundang - Kisah Anak Durhaka Menjadi Batu Cerita Rakyat Sumatera B...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan baik-baik dan catat poin-poin penting jika diperlukan. • Siswa dapat memilih cerita mana yang akan diceritakan kembali antara "Malin Kundang atau Keong Emas". • Guru memberikan siswa beberapa menit untuk mengingat dan mempersiapkan diri menceritakan kembali kisahnya. • Siswa mempresentasikan karyanya di depan kelas satu per satu selama 2-3 orang menit dengan urutan yang benar. • Guru akan menyusun dan mengevaluasi hasil siswa dan memberikan umpan balik positif dan konstruktif untuk membantu mereka dalam pemahaman mereka.
<p>Penutup (5 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi siswa untuk membuat kesimpulan Terkait materi yang telah dipelajari. 2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan feedback dan motivasi mengenai kegiatan yang telah

	dilakukan agar tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa/salam penutup.																																				
Penilaian	<p style="text-align: center;">RUBRIC ASSESSMENT SPEAKING BAHASA INGGRIS</p> <p>Name:</p> <p>Class/ Number:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th><th>Grammar</th><th>Vocabulary</th><th>Comprehension</th><th>Fluency</th><th>Pronunciation</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Grammar errors are frequent.</td><td>Speaking vocabulary inadequate to express anything but the most elementary needs.</td><td>Can understand simple questions and statements if delivered with slowed speech, repetition, or paraphrasing.</td><td>No specific fluency description.</td><td>Errors in pronunciation are frequent</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Can usually handle elementary constructions quite accurately but does not take confident control of grammar.</td><td>Has speaking vocabulary sufficient to express himself simply.</td><td>Can get the gist of most conversations.</td><td>Can handle with confidence but not with facility most social situations.</td><td>Accent is intelligible through often quite faulty.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Control of grammar is good.</td><td>Vocabulary is broad enough that he rarely has to grope for a word.</td><td>Comprehension is quite complete at a normal rate of speech.</td><td>Can discuss particular interests of competence with reasonable ease.</td><td>Accent may be obviously foreign.</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Errors in grammar are quite rare.</td><td>Can understand and participate in any conversation.</td><td>Can understand any conversation.</td><td>Able to use the language fluently.</td><td>Errors in pronunciation are quite rare.</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Equivalent to that of an educated native speaker.</td><td>Speech on all levels is fully accepted by educate native speaker.</td><td>Equivalent to that of an educated native speaker.</td><td>Has complete fluency in the language.</td><td>Equivalent to that of an educated native speaker.</td></tr> </tbody> </table>	Score	Grammar	Vocabulary	Comprehension	Fluency	Pronunciation	1	Grammar errors are frequent.	Speaking vocabulary inadequate to express anything but the most elementary needs.	Can understand simple questions and statements if delivered with slowed speech, repetition, or paraphrasing.	No specific fluency description.	Errors in pronunciation are frequent	2	Can usually handle elementary constructions quite accurately but does not take confident control of grammar.	Has speaking vocabulary sufficient to express himself simply.	Can get the gist of most conversations.	Can handle with confidence but not with facility most social situations.	Accent is intelligible through often quite faulty.	3	Control of grammar is good.	Vocabulary is broad enough that he rarely has to grope for a word.	Comprehension is quite complete at a normal rate of speech.	Can discuss particular interests of competence with reasonable ease.	Accent may be obviously foreign.	4	Errors in grammar are quite rare.	Can understand and participate in any conversation.	Can understand any conversation.	Able to use the language fluently.	Errors in pronunciation are quite rare.	5	Equivalent to that of an educated native speaker.	Speech on all levels is fully accepted by educate native speaker.	Equivalent to that of an educated native speaker.	Has complete fluency in the language.	Equivalent to that of an educated native speaker.
Score	Grammar	Vocabulary	Comprehension	Fluency	Pronunciation																																
1	Grammar errors are frequent.	Speaking vocabulary inadequate to express anything but the most elementary needs.	Can understand simple questions and statements if delivered with slowed speech, repetition, or paraphrasing.	No specific fluency description.	Errors in pronunciation are frequent																																
2	Can usually handle elementary constructions quite accurately but does not take confident control of grammar.	Has speaking vocabulary sufficient to express himself simply.	Can get the gist of most conversations.	Can handle with confidence but not with facility most social situations.	Accent is intelligible through often quite faulty.																																
3	Control of grammar is good.	Vocabulary is broad enough that he rarely has to grope for a word.	Comprehension is quite complete at a normal rate of speech.	Can discuss particular interests of competence with reasonable ease.	Accent may be obviously foreign.																																
4	Errors in grammar are quite rare.	Can understand and participate in any conversation.	Can understand any conversation.	Able to use the language fluently.	Errors in pronunciation are quite rare.																																
5	Equivalent to that of an educated native speaker.	Speech on all levels is fully accepted by educate native speaker.	Equivalent to that of an educated native speaker.	Has complete fluency in the language.	Equivalent to that of an educated native speaker.																																
REFLECTION	<p>• REFLEKSI UNTUK GURU</p> <ol style="list-style-type: none"> Keberhasilan apa saja yang sudah dicapai di tujuan pembelajaran ini? Apa yang harus menjadi perhatian khusus dalam pelaksanaan tujuan pembelajaran? apakah itu cara mengajar saya? Apa yang harus diperbaiki bila siswa tidak paham penjelasan saya? Siswa mana yang membutuhkan perhatian khusus? <p>REFLEKSI UNTUK SISWA</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah materi yang disampaikan cukup jelas? Apakah saya sudah bisa membaca teks narrative dengan baik dan benar? Saya kurang paham materi yg disampaikan apakah karena guru yang menyampaikan terlalu cepat atau saya yang lamban dalam <table border="1"> <tr> <td>Before I studied this chapter</td><td>I didn't understand about...</td></tr> <tr> <td>When I was studied this chapter</td><td>I found some difficulties... And I overcome them by...</td></tr> <tr> <td>After I have studied this chapter</td><td>I think...</td></tr> </table>	Before I studied this chapter	I didn't understand about...	When I was studied this chapter	I found some difficulties... And I overcome them by...	After I have studied this chapter	I think...																														
Before I studied this chapter	I didn't understand about...																																				
When I was studied this chapter	I found some difficulties... And I overcome them by...																																				
After I have studied this chapter	I think...																																				

Daftar Pustaka	<p>Sumber Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.canva.com/design/DAGGesVN-s0/pjjNO4NCFjX4ZDyLaz5RoQ/edit?utm_content=DAGGesVN-s0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton • https://youtu.be/MkRX1xgA-mk?si=umZpu5i0vAzhgKBN • http://englishstudypage.com/grammar/simple-present-tense-with-to-be/ • https://englishcoo.com/pola-kalimat-simple-present-tense/ • https://careersidekick.com/what-to-say-in-a-job-interview-questions-and-answers/
-----------------------	---

Sidoarjo, 28 April 2024

Sevy Dwi Gita Nurani

Lembar Validasi Modul Ajar

Nama : Sevy Dwi Gita Nurani
Tanggal Pengisian : 28 April 2024

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Subtopik : Narrative Text
Sekolah : SMA Muhammadiyah 4 Porong
Semester : Genap

A. Petunjuk

1. Dimohon Bapak/ibu untuk memvalidasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) pada kolom yang telah disediakan.
2. Keterangan skor penilaian:
1: tidak valid
2: kurang valid
3: valid
4: sangat valid
3. Komentar dan saran perbaikan dapat ditulis di akhir lembar validasi pada kolom yang telah tersedia.

NO	Aspek yang Dinilai	Nilai yang Diberikan			
		1	2	3	4
I.	Format RPP: 1. Sesuai format Kurikulum Merdeka 2. Kesesuaian Penjabaran tujuan pembelajaran ke dalam langkah-langkah pembelajaran. 3. Kesesuaian urutan langkah-langkah pembelajaran terhadap tujuan pembelajaran. 4. Kejelasan rumusan langkah-langkah pembelajaran				✓ ✓ ✓ ✓
II.	Isi RPP: 1. Identitas mata pelajaran, meliputi: satuan pendidikan, kelas, mata pelajaran, jumlah pertemuan 2. Tujuan Pembelajaran 3. Materi ajar 4. Model pembelajaran yang digunakan 5. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan model yang digunakan 6. Alokasi waktu 7. Sumber belajar 8. Penilaian			✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
III.	Bahasa dan Tulisan: 1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif 3. Bahasa mudah dipahami 4. Tulisan mengikuti aturan EYD				✓ ✓ ✓ ✓

IV.	Manfaat Lembar Modul Ajar: 1. Dapat digunakan sebagai podoman untuk pelaksanaan pembelajaran 2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran			√	√
V.	Penilaian (Validasi) Umum	A	B	C	D
	Penilaian umum terhadap Modul Ajar	√			

Keterangan :

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- C. Dapar digunakan dengan revisi besar
- D. Belum dapat digunakan

B. Saran dan Komentar

Catatan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 28 April 2024
Validator



(Dr. Fika Megawati, M.Pd)

DATA NILAI SISWA KELAS X SMA
MUHAMMADIYAH 4 PORONG

NAME	PRE- TEST	POST- TEST
Alifia Nurma Wardany	76	88
Almyra Bilqisty Nur Fatimah Azzahra	72	84
Atik Lutviah	80	92
Azzahra Griselda Aryanovfitri	84	96
Donna Merista Zafara	68	84
Fairuz Imanina	72	88
Fawwazah Khairun	80	88
Kamilia Rahma Assabila	76	88
Keysa Aprilia Putri	80	92
Keysyah Cahya Ramadhani	68	84
Mufidatul Wahyuni	76	80
Nadhifah Najwa Azzahra	84	92
Naura Haqqul Mumtazah	76	92
Novita Anjani Dwi Aniyanti	72	88
Ratu Bunga Surgawi	68	84
Sellomita Andira	72	84
Syofiyah Zahratul Jannah	76	80
Siti Shofiatul Magfiro	68	88
Tiara Nurrahma Alfina Yaqin	76	92
Umrotul Jannah	80	96
Zafira Aliyya Andriyanizar	80	92
Zihan Alfirosa	72	88

DOKUMENTASI KEGIATAN

