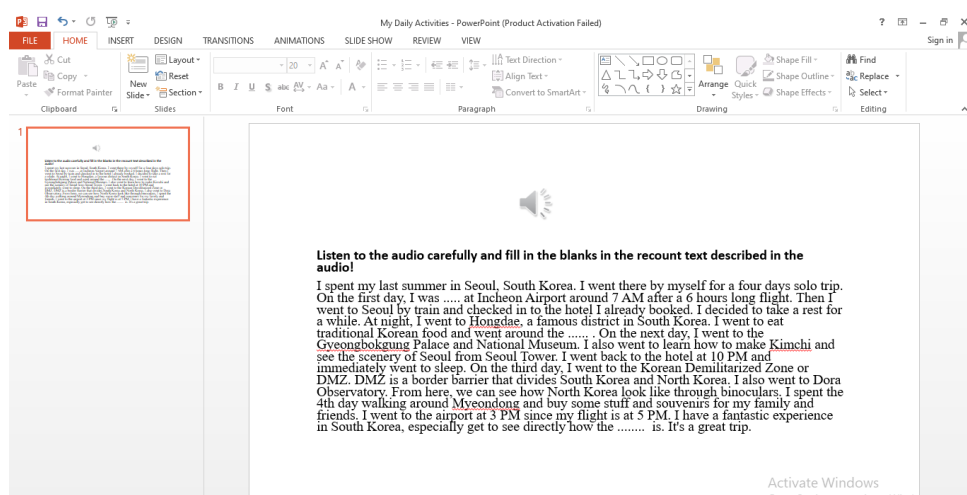


MODUL AJAR BAHASA INGGRIS RECOUNT TEXT (KELAS KONTROL)

Nama Penyusun	Novi Dwi Putri Hatuina
Tahun Pembuatan	2024
Institusi	SMP Muhammadiyah 5 Sidoarjo
Mapel	Bahasa Inggris
Jenjang	SMP
Kelas	VIII
Alokasi Waktu	2x45 Menit (1x Pertemuan)
Tahapan	Fase D
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengidentifikasi (C1) informasi utama dalam audio yang disampaikan melalui powerpoint. 2. Setelah diberikan audio, Siswa dapat menganalisis dan menjelaskan (C2) makna dari kosakata atau frase yang digunakan dalam audio. 3. Setelah menganalisis dan menjelaskan, siswa dapat menjawab soal yang telah diberikan oleh guru.
Konten Utama	Recount Text
Pertanyaan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Do you know what Recount Text? 2. What is the general structure of a recount text? 3. What is the main purpose of a recount text? 4. What is the difference between recount text and narrative text?
Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan tentang recount text. 2. Kosa kata bahasa inggris terkait teks tentang recount text. 3. Keterampilan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi.
Target Profil Pelajar Pancasila	Siswa yang Beriman, Bertakwa YME, Berbhinneka Global, Gotong Royong, Mandiri, Kreatif, dan Berpikir Kritis
Target Siswa	Siswa Reguler/tipikal
Jumlah Siswa	30 Siswa
Keseterdiaan Materi	Pengayaan lebih lanjut: - Alternatif penjelasan tambahan: YA
Model Pembelajaran	Tatap Muka, <i>genre-based approach</i> (written, visual, audio)
Assessment	Individu Jenis Assessment: Tertulis Bentuk Instrument : Test Listening (PG & Esay)
Materi Ajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan tentang <i>Recount Text</i> Definition Recount text is one type of text in learning English that has a function to retell events or experiences that occurred in the past. The different types of recount text can be seen below: <ul style="list-style-type: none"> • Personal recount • Factual recount • Imaginative Structure Recount Text : <ul style="list-style-type: none"> • Orientation • Events • Re-orientation Characteristics of Recount Text:

- Uses past tense sentences.
- Uses action verbs.
- Uses adverbs and adverbial phrases to express time, place and manner.
- Uses conjunctions and time connectives to sequence events or occurrences.

2. Pengajaran Kosa kata melalui Listening dengan menggunakan powerpoint



Sarana dan Prasarana

1. LCD/Projektor
2. Power Point (PPT)
3. Laptop/Komputer
4. Papan Tulis, Spidol, dan Penghapus
5. Internet
6. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
7. Speaker

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (10 Menit)

- Pembukaan Pembelajaran
 1. Guru menyiapkan dan menyapa peserta didik.
 2. Guru memberi salam pembuka, kemudian mengajak siswa berdoa sebelum belajar secara bersama-sama.
 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik, mengecek kebersihan kelas bersama-sama.
- Brainstorming/ Ice breaking Pembelajaran
 1. Guru memberikan motivasi peserta didik untuk aktif selama pembelajaran di kelas.
 2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat kegiatan pembelajaran materi hari ini.
 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik

Kegiatan Inti (70 Menit)

- Penjelasan Materi
 1. Guru menjelaskan materi pembukaan dengan menghubungkan kegiatan mereka pada materi Recount Text.
 2. Guru menjelaskan pengertian Recount Text kepada seluruh siswa.
 3. Guru menjelaskan beberapa ciri-ciri yang terkait dengan Recount Text kepada seluruh siswa.
- Mengorganisasikan kerja siswa
 1. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menjelaskan bagaimana cara mengerjakan LKPD kepada peserta didik. 3. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan mengenai audio yang sudah mereka dengarkan melalui powerpoint. 4. Soal terdiri dari pilihan ganda, essay, fill in the blank. <p>➤ Mengevaluasi dan refleksi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan apresiasi dan feedback pada tugas peserta didik. 2. Guru memberi masukan dan penilaian sikap dan pengetahuan selama proses pembelajaran berlangsung. 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	<p>➤ Penutupan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini; 2. Melakukan refleksi pembelajaran; 3. Siswa mendapat apresiasi dan feedback dari guru; 4. Guru memberi salam penutup, kemudian mengajak siswa berdoa setelah belajar secara bersama-sama.
Reflection	<p>➤ Pendidik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kegiatan pembelajaran berjalan sesuai rencana? 2. Apakah siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik? 3. Apakah siswa senang dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran? 4. Kesulitan apa yang dialami ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran ini? 5. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran? <p>➤ Refleksi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini? 2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? 3. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 – 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang kamu lakukan?
Daftar Pustaka	https://www.ruangguru.com/blog/aspects-of-recount-text
Bahan Bacaan Siswa	Buku bacaan siswa “When English Ring Bells”
Bahan Bacaan Guru	https://www.ruangguru.com/blog/aspects-of-recount-text

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Name :

Class :

Instruction

Listen carefully to the audio recording about Recount Text below. After listening, complete the following activities with the right information based on what you heard!

Audio Recording: (Insert audio recording about Recount Text here)

I spent my last summer in Seoul, South Korea. I went there by myself for a On the first day, I was at Incheon Airport around 7 AM after a 6 hours long flight. Then I went to Seoul by train and checked in to the hotel I already booked. I decided to take a rest for a while. At night, I went to Hongdae, a famous district in South Korea. I went to eat traditional Korean food and went around On the next day, I went to the Gyeongbokgung Palace and National Museum. I also went to learn how to make Kimchi and see the scenery of Seoul from Seoul Tower. I went at 10 PM and immediately went to sleep. On the third day, I went to the Korean Demilitarized Zone or DMZ. DMZ is a border barrier that divides South Korea and North Korea. I also went to Dora Observatory. From here, we can see how North Korea look like through binoculars. I spent the 4th day walking around Myeondong and buy some stuff and souvenirs for my family and friends. I went to since my flight is at 5 PM. I have a fantastic experience in South Korea, especially get to see directly how the Korean Peninsula is. It's a great trip.

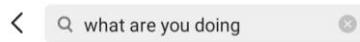
MODUL AJAR BAHASA INGGRIS RECOUNT TEXT (KELAS EXPERIMENTAL)

Penyusun	Novi Dwi Putri Hatuina
Tahun Pembuatan	2024
Institusi	SMP Muhammadiyah 5 Sidoarjo
Mapel	Bahasa Inggris
Jenjang	SMP
Kelas	VIII
Alokasi Waktu	2x45 Menit (1x Pertemuan)
Tahapan	Fase D
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengidentifikasi (C1) informasi utama atau detail dalam audio yang disampaikan melalui aplikasi cake. 2. Setelah diberikan audio, Siswa dapat menganalisis dan menjelaskan (C2) makna dari kosakata atau frase yang digunakan dalam audio. 3. Setelah menganalisis dan menjelaskan, siswa dapat menjawab soal yang telah diberikan oleh guru.
Konten Utama	Recount Text
Pertanyaan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Do you know what Recount Text? 2. What is the general structure of a recount text? 3. What is the main purpose of a recount text? 4. What is the difference between recount text and narrative text?
Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan tentang recount text. 2. Kosa kata bahasa inggris terkait teks tentang recount text. 3. Keterampilan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi.
Target Profil Pelajar Pancasila	Siswa yang Beriman, Bertakwa YME, Berbhinneka Global, Gotong Royong, Mandiri, Kreatif, dan Berpikir Kritis
Target Siswa	Siswa Reguler/tipikal
Jumlah Siswa	30 Siswa
Keseterdiaan Materi	Pengayaan lebih lanjut: - Alternatif penjelasan tambahan: YA
Model Pembelajaran	Tatap Muka, <i>genre-based approach</i> (written, visual, audio)
Assessment	Individu Jenis Assessment: Tertulis Bentuk Instrument : Test Listening (PG & Esay)
Materi Ajar	<p>1. Pengetahuan tentang <i>Recount Text</i></p> <p>Definition Recount text is one type of text in learning English that has a function to retell events or experiences that occurred in the past.</p> <p>The different types of recount text can be seen below:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal recount • Factual recount • Imaginative <p>Structure Recount Text :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientation • Events • Re-orientation <p>Characteristics of Recount Text:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uses past tense sentences. ▪ Uses action verbs.

- Uses adverbs and adverbial phrases to express time, place and manner.
- Uses conjunctions and time connectives to sequence events or occurrences.

2. Pengajaran Kosa kata melalui Listening dengan menggunakan aplikasi Cake

- First, we choose the material to be taught

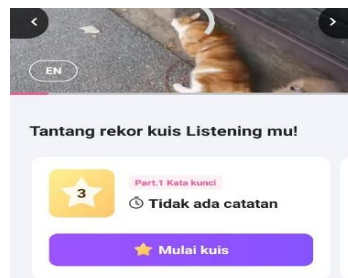


Kalimat 7



Apa yang sedang kamu lakukan?
What are you doing?
TBS

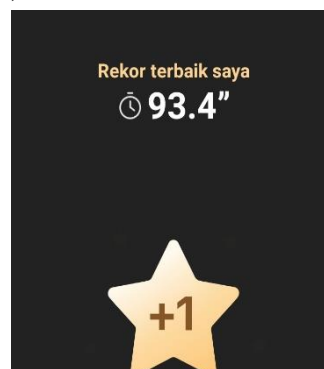
- Second, challenge students' listening skills after viewing the video from the app



- After that, students are asked to compose random sentences and mention the vocabulary in the video



- Then, their comes value



Sarana dan Prasarana

1. LCD/Projektor
2. Power Point (PPT)
3. Laptop/Komputer
4. Papan Tulis, Spidol, dan Penghapus
5. Internet
6. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
7. Speaker

Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Awal (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembukaan Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan dan menyapa peserta didik. 2. Guru memberi salam pembuka, kemudian mengajak siswa berdoa sebelum belajar secara bersama-sama. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik, mengecek kebersihan kelas bersama-sama. ➤ Brainstorming/ Ice breaking Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi peserta didik untuk aktif selama pembelajaran di kelas. 2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat kegiatan pembelajaran materi hari ini. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik
Kegiatan Inti (70 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penjelasan Materi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembukaan dengan menghubungkan kegiatan mereka pada materi Recount Text. 2. Guru menjelaskan pengertian Recount Text kepada seluruh siswa. 3. Guru menjelaskan beberapa ciri-ciri yang terkait dengan Recount Text kepada seluruh siswa. ➤ Mengorganisasikan kerja siswa <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik 2. Guru menjelaskan bagaimana cara mengerjakan LKPD kepada peserta didik. 3. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan mengenai audio yang sudah mereka dengarkan melalui powerpoint. 4. Soal terdiri dari pilihan ganda, essay, fill in the blank. ➤ Mengevaluasi dan refleksi proses pemecahan masalah <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan apresiasi dan feedback pada tugas peserta didik. 2. Guru memberi masukan dan penilaian sikap dan pengetahuan selama proses pembelajaran berlangsung. 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penutupan Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini; 2. Melakukan refleksi pembelajaran; 3. Siswa mendapat apresiasi dan feedback dari guru; 4. Guru memberi salam penutup, kemudian mengajak siswa berdoa setelah belajar secara bersama-sama.
Reflection	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendidik <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kegiatan pembelajaran berjalan sesuai rencana? 2. Apakah siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik? 3. Apakah siswa senang dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran? 4. Kesulitan apa yang dialami ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran ini? 5. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran? ➤ Refleksi Siswa <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini? 2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? 3. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 – 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang kamu lakukan?

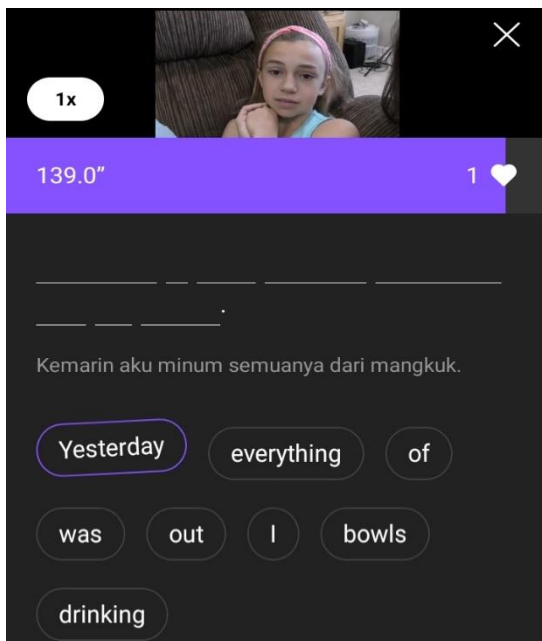
Daftar Pustaka	https://www.ruangguru.com/blog/aspects-of-recount-text
Bahan Bacaan Siswa	Buku bacaan siswa “Wonderful Insight English”
Bahan Bacaan Guru	https://www.ruangguru.com/blog/aspects-of-recount-text

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Name :
Class :
Student Number :

➤ Instruction

1. Peserta didik diminta untuk mendengarkan video yang terkait dengan Recount Text.
1. Peserta didik menjawab atau menyusun kalimat acak yang sudah didengarkan.
3. Peserta didik diminta untuk menyebutkan kosa kata yang ada di dalam video tersebut.
4. Setelah itu, Peserta didik kemudian diminta untuk mengumpulkan hasil jawaban tersebut.



1x

139.0%

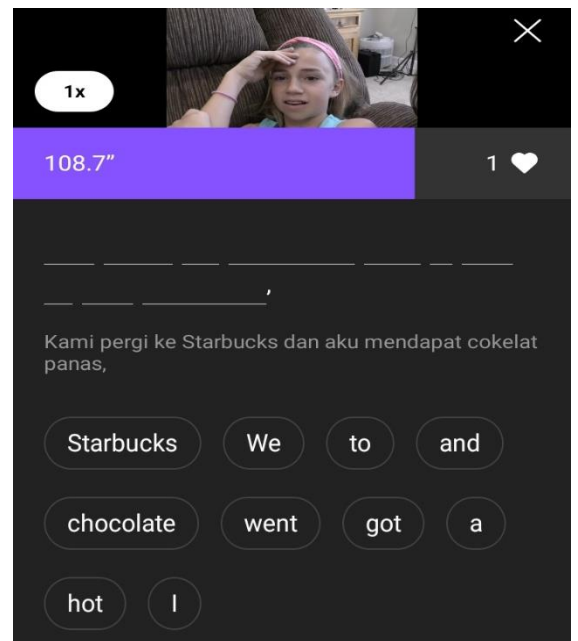
1 ❤️

Kemarin aku minum semuanya dari mangkuk.

Yesterday everything of

was out I bowls

drinking



1x

108.7%

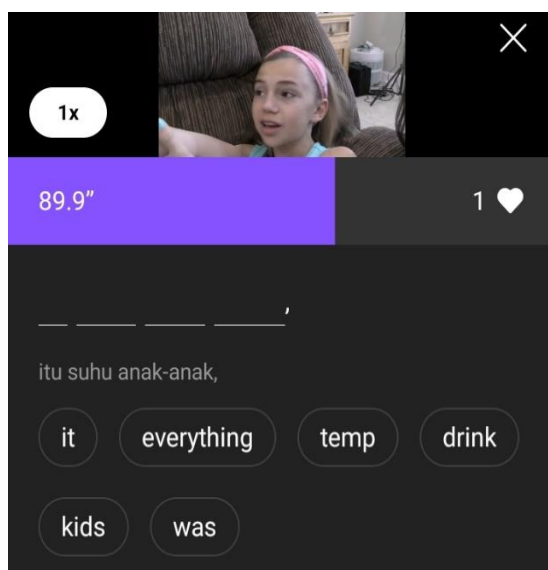
1 ❤️

Kami pergi ke Starbucks dan aku mendapat cokelat panas,

Starbucks We to and

chocolate went got a

hot I



1x

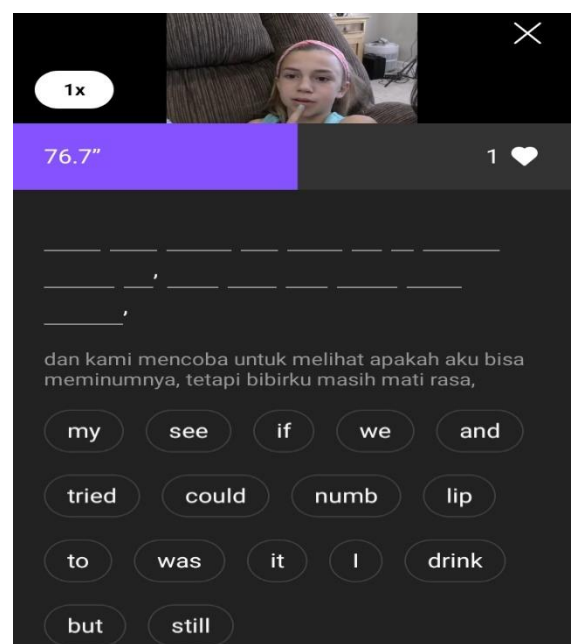
89.9%

1 ❤️

itu suhu anak-anak,

it everything temp drink

kids was



1x

76.7%

1 ❤️

dan kami mencoba untuk melihat apakah aku bisa meminumnya, tetapi bibirku masih mati rasa,

my see if we and

tried could numb lip

to was it I drink

but still

SOAL PRE-TEST

Name	:
Class	:
Student ID Number	:
Instruction	
<ol style="list-style-type: none">1. Please listen the audio carefully!2. Fill in and cross out the following answers according to what you have heard.	
<p>"My Adventure at the Zoo" (text on audio)</p> <p>Yesterday, I had a wonderful adventure at the zoo. It was a sunny day, perfect for exploring and seeing all the amazing animals.</p> <p>As I walked through the zoo, I saw lions, tigers, and bears. I even got to feed some friendly giraffes and watch playful monkeys swinging from tree to tree.</p> <p>The highlight of my day was watching the penguins swim gracefully in their icy pool. They looked so happy and carefree, gliding through the water with ease.</p> <p>After a fun-filled day, I left the zoo feeling happy and grateful for the opportunity to see so many incredible animals up close.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Where did the speaker have an adventure yesterday?<ol style="list-style-type: none">A. At the beachB. At the zooC. In the mountainsD. In the city park2. What kind of animals did the speaker see at the zoo?<ol style="list-style-type: none">A. Lions, tigers, and bearsB. Elephants, rhinos, and hipposC. Sharks, dolphins, and whalesD. Birds, butterflies, and insects3. What did the speaker get to do with the giraffes?<ol style="list-style-type: none">A. Ride themB. Feed themC. Watch them swimD. Take photos with them4. What activity did the speaker enjoy the most?<ol style="list-style-type: none">A. Watching the penguins swimB. Feeding the giraffesC. Riding the elephantsD. Watching the lions sleep5. How did the speaker feel after leaving the zoo?<ol style="list-style-type: none">A. Tired and boredB. Sad and disappointedC. Happy and gratefulD. Angry and frustrated	

"My Favorite Book"

One of my favorite books is "To Kill a Mockingbird" by Harper Lee. This classic novel tells the story of a young girl named Scout Finch growing up in the racially charged South during the 1930s. Through Scout's eyes, we witness the injustices and prejudices that exist in her community, as well as the courage and compassion shown by her father, Atticus Finch, as he defends a black man wrongly accused of rape.

6. What is the title of the speaker's favorite book?
7. Who is the author of the book?
8. What is the name of the main character?
9. What is the profession of Scout's father?
10. What themes are explored in the book?

Answer Key :

1. B. At the zoo
2. A. Lions, tigers, and bears
3. B. Feed them
4. A. Watching the penguins swim
5. C. Happy and grateful
6. To Kill a Mockingbird
7. Harper Lee
8. Scout Finch
9. Lawyer
10. Racism, justice, compassion

SOAL POST-TEST

Name	:
Class	:
Student ID Number	:
Instruction : 1. Please listen the audio carefully! 2. Fill in and cross out the following answers according to what you have heard.	
<p>My Trip to Paris (text on audio)</p> <p>Last summer, I had the opportunity to visit Paris, the capital city of France. It was a dream come true for me as I had always wanted to explore the iconic landmarks and immerse myself in the rich culture of this vibrant city.</p> <p>During my visit, I made sure to visit the Eiffel Tower, one of the most famous landmarks in the world. Standing beneath its towering structure, I was awe-struck by its beauty and grandeur. I also took a boat cruise along the Seine River, admiring the stunning architecture of the buildings that lined its banks.</p> <p>Of course, no trip to Paris would be complete without indulging in delicious French cuisine. I savored croissants and pastries at quaint cafes, enjoyed a traditional French meal at a charming bistro, and treated myself to decadent desserts like macarons and crème brûlée.</p> <p>In addition to exploring the city's famous attractions, I also took the time to wander through the charming neighborhoods of Montmartre and Le Marais, soaking in the bohemian atmosphere and discovering hidden gems along the way.</p> <p>As I bid farewell to Paris and boarded the plane back home, I knew that it was an experience I would treasure forever.</p> <ol style="list-style-type: none">1. What is the iconic landmark mentioned in the text that the speaker visited last summer?<ol style="list-style-type: none">a. The Eiffel Towerb. The Statue of Libertyc. The Big Bend. The Colosseum2. What activity did the speaker do along the Seine River?<ol style="list-style-type: none">a. Horseback ridingb. Boat cruisec. Cyclingd. Walking tour3. What type of cuisine did the speaker enjoy during their trip?<ol style="list-style-type: none">a. Italianb. Chinesec. Frenchd. Mexican	

4. Which neighborhoods did the speaker explore?
 - a. Times Square and Central Park
 - b. Hollywood and Beverly Hills
 - c. Montmartre and Le Marais
 - d. Soho and Chelsea
5. What word describes the feeling of the speaker when standing beneath the Eiffel Tower?
 - a. Fear
 - b. Awe
 - c. Disgust
 - d. Boredom

"My Adventure in the Forest"

Last weekend, I went on an adventure in the forest with my friends. It was an exhilarating experience being surrounded by tall trees and the sounds of nature.

During our hike, we spotted various wildlife such as squirrels, deer, and birds. We also encountered a beautiful waterfall hidden deep within the forest, where we took a refreshing swim in the crystal-clear water.

As the sun began to set, we gathered around a campfire and roasted marshmallows while sharing stories. It was a magical evening, filled with laughter and camaraderie.

6. What did the speaker do last weekend?
7. What wildlife did the speaker encounter during the hike?
8. What did the speaker do at the waterfall?
9. How did the speaker end the day?
10. What did the speaker do to cool off during the hike?

Answer Key :

1. A. The Eiffel Tower
2. B. Boat cruise
3. C. French
4. C. Montmartre and Le Marais
5. B. Awe
6. Went on an adventure in the forest
7. Squirrels, deer, and birds
8. Took a swim
9. By gathering around a campfire
10. Swam in a waterfall

Penilaian :

Name :

Class/ Number :

Aspek Penilaian	Skor 0-20 (Kurang)	Skor 20-50 (Cukup)	Skor 50-70 (Baik)	Skor 80-100 (Sangat Baik)
Pemahaman Detail	Kesulitan menangkap detail	Menangkap beberapa detail	Menangkap sebagian besar detail	Menangkap semua detail
Respon Terhadap Pertanyaan	Kesulitan menjawab	Menjawab beberapa dengan benar	Menjawab sebagian besar dengan benar	Menjawab semua dengan benar
Kosakata dan Struktur	Kesulitan memahami	Memahami beberapa	Memahami sebagian besar	Sangat memahami
Pemahaman Kosakata	Kesulitan memahami kosakata	Memahami beberapa kosakata	Memahami sebagian besar kosakata	Memahami semua kosakata

Skor PretestPilihan Ganda: jumlah soal $10 \times 10 = 100$ **Skor Post test**Jumlah Soal $10 \times 10 = 100$.

Instrument Validasi Test

Nama Validator : Dr. Fika Megawati, M.Pd

Tanggal Pengisian : Rabu, 13 Maret 2024

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terimah kasih atas kesedian Bapak/Ibumenjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :

5 = Sangat Baik

2 = Kurang Baik

4 = Baik

1 = Tidak Baik

3 = Cukup Baik

2. Bapak/ Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir soal				✓		
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		
Ketepatan isi	3. Ketepatan bahasa dengan tingkat kosakata di bacaan.					✓	
	4. Ketepatan dengan soal CP dan TP					✓	
Relevansi	5. Butir soal berkaitan dengan materi					✓	
Kevalidan isi	6. Tingkat kebenaran butir					✓	
Tidak ada Bias	7. Butir soal memuat satu gagasan yang lengkap					✓	
	8. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓	
Ketepatan Bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	

	10. Bahasa yang digunakan efektif					√	
	11. Penulisan sesuai dengan EYD					√	

A. Komentaran dan Saran

Test sudah dapat digunakan untuk penelitian anda.

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

B. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan , lembar instrumen tes dinyatakan:

1. Layak digunakan uji coba tanpa revisi √
2. Layak digunakan uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan setelah uji coba

Sidoarjo, 13 Maret 2024
 Validator,


 (Dr. Fika Megawati, M.Pd)

Lembar Validasi Modul Ajar

Nama : Novi Dwi Putri Hatuina

Tanggal Pengisian : 13 Maret 2024

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Subtopik : Recount Text

Sekolah : SMP Muhammadiyah 5 Tulangan

Semester : Genap

A. Petunjuk

1. Dimohon Bapak/ibu untuk memvalidasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) pada kolom yang telah disediakan.
2. Keterangan skor penilaian:
1: tidak valid
2: kurang valid
3: valid
4: sangat valid
3. Komentar dan saran perbaikan dapat ditulis di akhir lembar validasi pada kolom yang telah tersedia.

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I	Format RPP:				
	1. Sesuai format Kurikulum 2013				√
	2. Kesesuaian Penjabaran tujuan pembelajaran ke dalam langkah-langkah pembelajaran.				√
	3. Kesesuaian urutan langkah-langkah pembelajaran terhadap tujuan pembelajaran.				√
	4. Kejelasan rumusan langkah-langkah pembelajaran.				√
II	Isi RPP:				
	1. Identitas mata pelajaran, meliputi: satuan pendidikan, kelas, mata pelajaran, jumlah pertemuan			√	√
	2. Tujuan Pembelajaran				√
	3. Materi ajar				√
	4. Model pembelajaran yang digunakan				√
	5. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan model yang digunakan				√
	6. Alokasi waktu				√
	7. Sumber belajar				√
	8. Penilaian				√

III	Bahasa dan Tulisan 1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif 3. Bahasa mudah dipahami 4. Tulisan mengikuti aturan EYD				√ √ √
IV	Manfaat Lembar Modul Ajar: 1. Dapat digunakan sebagai podoman untuk pelaksanaan pembelajaran 2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				√ √
V.	Penilaian (Validasi) Umum	A	B	C	D
	Penilaian umum terhadap Modul Ajar	√			

Keterangan :

- A. Dapat digunakan tanpa revisi** √
B. Dapat digunakan dengan revisi kecil
C. Dapat digunakan dengan revisi besar
D. Belum dapat digunakan

VI. Saran dan Komentar

Catatan :

Please use your teaching module for your data collection. It's already good.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 13 Maret 2024

Validator



(Dr. Fika Megawati, M.Pd)

LEMBAR VALIDASI PRE-TEST DAN POS-TEST

A. Petunjuk

1. Di mohon Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian beberapa aspek yang terdapat dalam soal
2. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang disediakan apabila soal sesuai dengan aspek yang dinilai dan tanda (X) apabila soal tidak sesuai dengan aspek yang dinilai 1 = Sangat Kurang Baik, 2 = Kurang Baik, 3 = Cukup Baik, 4 = Baik, 5 = Sangat Baik
3. Dimohon Bapak/Ibu mengisi kolom komentar dan saran mengenai keseluruhan soal

No.Solal	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan					Catatan
		1	2	3	4	5	
1-10	1. Soal sesuai dengan Modul Ajar					√	
	2. Soal dirumuskan singkat dan jelas					√	
	3. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas					√	
	4. Soal yang diberikan dapat melatih siswa dalam berpikir kritis					√	
	5. Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas.					√	
	6. Soal menggunakan Bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda					√	

Apakah media ini bermanfaat dan mudah dipahami?

a. Ya ✓

b. Tidak

*) Lingkari salah satu

Catatan dan saran:

.....The questions are ready to be used for pre & post test

.....

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 13 Maret 2024
Validator



(Dr. Fika Megawati, M.Pd)

Dokumentasi Ambil Data

