

## Hasil Analisis

### “Pembelajaran Literasi Budaya Berbasis Kearifan Lokal untuk Memperkuat Profil Pelajar Pancasila”

Hari/Tanggal : Selasa/05 September 2023  
Sekolah : SD Negeri Gelam 1 Candi  
Kelas/Semester : IV/I  
Materi Pokok : “Mengidentifikasi Keragaman Budaya di Lingkungan Sekitar”  
Pertemuan Ke- : 1

No.	Aspek-aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Temuan
1.	Guru mengondisikan peserta didik sebelum pembelajaran dimulai	Guru meminta peserta didik duduk pada tempatnya masing-masing dengan tertib dan rapi. Kemudian guru mempersiapkan laptop dan LCD Proyektor sebagai media pembelajaran hari ini
2.	Guru menyapa peserta didik dengan salam dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdo'a bersama	Guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam, setelah itu guru meminta peserta didik berdo'a bersama-sama yang dipimpin oleh satu peserta didik
3.	Guru mengajak peserta didik bernyanyi lagu wajib nasional dan melafalkan Pancasila bersama-sama	Guru meminta satu peserta didik untuk memimpin bernyanyi lagu wajib nasional dan melafalkan Pancasila secara bersama-sama. Setelah itu, guru mengajak peserta didik melakukan Ice Breaking untuk membangkitkan semangat peserta didik sebelum pembelajaran dimulai
4.	Guru melakukan presensi	Guru melakukan presensi dengan menanyakan peserta didik yang tidak hadir hari ini serta alasan tidak hadir pada kegiatan pembelajaran hari ini
5.	Guru memberikan apersepsi mengulas materi pertemuan sebelumnya dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari	Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik diawali dengan pembahasan sekilas terkait Unit 2 “Konstitusi dan Norma di Masyarakat” yang sudah selesai dibahas. Kemudian dilanjutkan dengan Unit 3 “Membangun Jati Diri dalam Kebhinnekaan” dengan memberikan penjelasan sekilas kegiatan pembelajaran pada Unit 3



6.	Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran tentang budaya lokal yang ada di daerah tempat tinggal peserta didik yaitu budaya lokal khas Sidoarjo	Guru menayangkan materi dalam bentuk PPT. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada kegiatan pembelajaran 1 dengan tema “Mengidentifikasi Keragaman Budaya di Lingkungan Sekitar”, adapun tujuan pembelajarannya adalah Peserta didik dapat mengenal dan mendalami keragaman budaya di lingkungan sekitar dan peserta didik mampu menceritakan keragaman budaya di lingkungan sekitar
7.	Guru menayangkan sebuah video yang berisikan eksplorasi budaya lokal khas Sidoarjo ( <b>Ketercelupan</b> )	Setelah menyampaikan tujuan pembelajaran, guru menayangkan video yang berisikan eksplorasi budaya lokal khas Sidoarjo sebelum penjelasan materi yang lebih detail
8.	Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya setelah menyaksikan tayangan video ( <b>Demonstrasi</b> )	Sebelum masuk pada penjelasan materi, guru memberikan pertanyaan pemantik untuk mengukur pemahaman peserta didik setelah mengetahui tujuan pembelajaran yang sudah dijelaskan sebelumnya setelah peserta didik mengamati video
9.	Guru mengklarifikasi masalah dengan memberikan tanggapan atas pendapat yang disampaikan peserta didik ( <b>Ekspektasi</b> )	Guru memberikan tanggapan terkait jawaban/tanggapan peserta didik dari pertanyaan pemantik yang diajukan oleh guru dengan memberikan penjelasan dengan detail dan mudah dipahami peserta didik
10.	Guru memberikan bahan bacaan kepada peserta didik tentang makna Bhinneka Tunggal Ika dan mengenal ragam budaya lokal di daerah tempat tinggal peserta didik	Guru memberikan bacaan melalui PPT yang ditayangkan melalui LCD Proyektor dan meminta peserta didik untuk membaca secara bergantian serta memahami isi dari bacaan. Dalam bacaan yang diberikan guru juga terdapat gambar yang membantu peserta didik memahami isi bacaan
11.	Guru mengondisikan peserta didik untuk membentuk beberapa kelompok	Guru sudah membentuk atau mengatur posisi tempat duduk peserta didik menjadi 4 kelompok dengan masing-masing kelompok berisi 6 anak
12.	Guru membagikan LKPD 1 yang dikerjakan secara berkelompok ( <b>Tanggung Jawab</b> )	Guru membagikan LKPD 1 yang dikerjakan secara berkelompok kepada masing-masing kelompok secara langsung. LKPD 1 peserta didik diminta untuk menuliskan kembali informasi yang sudah diperoleh dari materi dan video, dimana masing-masing kelompok mendapatkan soal yang berbeda
13.	Guru membimbing peserta didik dalam proses mengerjakan LKPD 1	Guru membimbing peserta didik pada saat proses pengerjaan LKPD 1 dengan membacakan petunjuk mengerjakan LKPD 1



		dan berkeliling di masing-masing kelompok untuk mengetahui kesulitan yang dialami peserta didik di masing-masing kelompok
14.	Guru menugaskan peserta didik untuk mempresentasikan LKPD 1 secara berkelompok di depan kelas	Guru menugaskan peserta didik untuk mempresentasikan hasil LKPD 1 yang dikerjakan secara berkelompok secara bergantian di depan kelas. Guru membimbing peserta didik cara berpresentasi yang baik dan benar
15.	Guru memberikan tugas setiap kelompok untuk membuat Pop Up Book yang berisikan Kearifan Lokal Sidoarjo secara berkelompok sesuai dengan yang dijelaskan di Modul Ajar	Setelah semua kelompok melakukan presentasi, guru mengajak peserta didik untuk membuat Pop Up Book Kearifan Lokal Sidoarjo sebagai media pembelajaran peserta didik dalam materi Unit 3 ini. Kegiatan ini sangat menyenangkan, karena peserta didik saling bekerja sama dalam proses pengerjaannya. Guru memberikan instruksi pengerjaan Pop Up Book, dimana masing-masing kelompok mendapatkan tema kearifan lokal Sidoarjo yang berbeda antara kelompok satu dengan yang lainnya
16.	Guru memberikan refleksi pembelajaran mengenai materi mengenal keragaman budaya lokal yang ada di daerah tempat tinggal peserta didik ( <b>Prediksi</b> )	Guru merefleksi kegiatan pembelajaran peserta didik pada kegiatan pembelajaran 1 Unit 3 dengan kegiatan tanya jawab singkat seputar materi yang sudah dipelajari untuk mengukur pemahaman peserta didik dalam menerima dan memahami materi yang sudah diajarkan
17.	Guru memberikan kesimpulan pembelajaran mengenai materi mengenal keragaman budaya lokal yang ada di daerah tempat tinggal peserta didik	Guru menyampaikan kesimpulan pada kegiatan pembelajaran 1 dengan tema “Menenal Keragaman Budaya Lokal yang ada di Daerah Tempat Tinggal Peserta Didik”. Peserta didik sudah mempelajari ragam kearifan lokal yang ada di daerah tempat tinggal peserta didik yaitu Kota Sidoarjo
18.	Guru mengapresiasi peserta didik dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik ( <b>Umpan Balik</b> )	Guru melakukan penilaian hasil tugas peserta didik sebagai bentuk apresiasi/penghargaan dan umpan balik atas apa yang sudah dikerjakan oleh peserta didik
19.	Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya	Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila Unit 3 pada kegiatan pembelajaran 2 dengan tema “Menghargai Keragaman Budaya dalam Suatu Lingkungan” pada hari Rabu minggu depan



20.	Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan berdo'a bersama	Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam dan meminta peserta didik merapikan buku dan alat tulis untuk persiapan istirahat
-----	---	--

Pengamat

(Septya Bayu Andita)



## Hasil Analisis

### “Pembelajaran Literasi Budaya Berbasis Kearifan Lokal untuk Memperkuat Profil Pelajar Pancasila”

Hari/Tanggal : Rabu/13 September 2023  
Sekolah : SD Negeri Gelam 1 Candi  
Kelas/Semester : IV/I  
Materi Pokok : “Menghargai Keragaman Budaya dalam suatu Lingkungan”  
Pertemuan Ke- : 2

No.	Aspek-aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Temuan
1.	Guru mengondisikan peserta didik sebelum pembelajaran dimulai	Guru meminta peserta didik duduk pada tempatnya masing-masing dengan tertib dan rapi. Kemudian guru mempersiapkan laptop dan LCD Proyektor sebagai media pembelajaran hari ini
2.	Guru menyapa peserta didik dengan salam dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdoa bersama	Guru tidak menyapa peserta didik dengan salam dan tidak berdoa bersama dikarenakan kegiatan pembelajaran dimulai setelah peserta didik istirahat. Guru hanya meminta peserta didik untuk mengeluarkan buku dan alat tulis
3.	Guru mengajak peserta didik bernyanyi lagu wajib nasional dan melafalkan Pancasila bersama-sama	Guru tidak mengajak peserta didik bernyanyi lagu wajib nasional dan melafalkan Pancasila bersama-sama dikarenakan kegiatan pembelajaran dimulai setelah peserta didik istirahat. Guru hanya meminta peserta didik untuk mengeluarkan buku dan alat tulis
4.	Guru melakukan presensi	Guru tidak melakukan presensi dikarenakan kegiatan pembelajaran dimulai setelah peserta didik istirahat. Guru hanya meminta peserta didik untuk mengeluarkan buku dan alat tulis
5.	Guru memberikan apersepsi mengulas materi pertemuan sebelumnya dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari	Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik diawali dengan pembahasan sekilas terkait kegiatan pembelajaran 1 yang sudah selesai dibahas pada pertemuan minggu lalu. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan pembelajaran



		2 “Menghargai Keragaman Budaya dalam suatu Lingkungan”
6.	Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran tentang kerja sama dalam masyarakat yang beragam	Guru menayangkan materi dalam bentuk PPT. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada kegiatan pembelajaran 2 dengan tema “Menghargai Keragaman Budaya dalam suatu Lingkungan”, adapun tujuan pembelajarannya adalah Peserta didik dapat menghargai keberagaman melalui sikap mencintai sesama dan lingkungannya
7.	Guru menayangkan materi dalam bentuk PPT yang berkaitan tentang kerja sama dalam masyarakat yang beragam ( <b>Ketercelupan</b> )	Guru menayangkan materi dalam bentuk PPT menggunakan LCD Proyektor tentang menghargai keragaman budaya dalam suatu lingkungan
8.	Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya setelah menyaksikan tayangan PPT ( <b>Demonstrasi</b> )	Sebelum masuk pada penjelasan materi, guru memberikan pertanyaan pemantik untuk mengukur pemahaman peserta didik setelah mengetahui tujuan pembelajaran yang sudah dijelaskan sebelumnya setelah peserta didik mengamati PPT
9.	Guru mengklarifikasi masalah dengan memberikan tanggapan atas pendapat yang disampaikan peserta didik ( <b>Ekspektasi</b> )	Guru memberikan tanggapan terkait jawaban/tanggapan peserta didik dari pertanyaan pemantik yang diajukan oleh guru dengan memberikan penjelasan dengan detail dan mudah dipahami peserta didik
10.	Guru memberikan bahan bacaan kepada peserta didik tentang “Indahnya Keberagaman”	Guru memberikan bacaan melalui PPT yang ditayangkan melalui LCD Proyektor dan meminta peserta didik untuk membaca secara bergantian serta memahami isi dari bacaan. Dalam bacaan yang diberikan guru juga terdapat gambar yang membantu peserta didik memahami isi bacaan
11.	Guru mengondisikan peserta didik untuk membentuk beberapa kelompok	Guru sudah membentuk atau mengatur posisi tempat duduk peserta didik menjadi 4 kelompok dengan masing-masing kelompok berisi 6 anak
12.	Guru membagikan LKPD 2 yang dikerjakan secara berkelompok ( <b>Tanggung Jawab</b> )	Guru membagikan LKPD 2 yang dikerjakan secara berkelompok kepada masing-masing kelompok secara langsung. LKPD 2 peserta didik diminta untuk menuliskan deskripsi dari suatu gambar yang mengarah pada materi yang sudah dipelajari hari ini



13.	Guru menugaskan peserta didik untuk mempresentasikan LKPD 2 secara berkelompok di depan kelas	Guru menugaskan peserta didik untuk mempresentasikan hasil LKPD 2 yang dikerjakan secara berkelompok secara bergantian di depan kelas. Guru membimbing peserta didik cara berpresentasi yang baik dan benar
14.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan tanggapan kepada masing-masing kelompok yang berpresentasi	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik pada masing-masing kelompok untuk mengajukan pertanyaan atau menanggapi hasil presentasi masing-masing kelompok
15.	Guru membagikan LKPD individu mengenai pendapat peserta didik terhadap isu kebudayaan yang terjadi di sekitar tempat tinggal peserta didik ( <b>Praktik</b> )	Guru membagikan LKPD individu yang dikerjakan secara individu oleh peserta didik. Dalam LKPD tersebut peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan terkait isu kebudayaan yang terjadi di sekitar tempat tinggal peserta didik, dimana isu tersebut berisi tindakan/perilaku yang tidak mencerminkan dalam menghargai sebuah tradisi yang ada di Sidoarjo. Guru juga menayangkan melalui LCD Proyektor untuk memperjelas pemahaman peserta didik
16.	Guru memberikan refleksi pembelajaran mengenai materi kerja sama dalam masyarakat yang beragam ( <b>Prediksi</b> )	Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran peserta didik pada kegiatan pembelajaran 2 Unit 3 dengan kegiatan tanya jawab singkat seputar materi yang sudah dipelajari untuk mengukur pemahaman peserta didik dalam menerima dan memahami materi yang sudah diajarkan
17.	Guru memberikan kesimpulan pembelajaran mengenai materi kerja sama dalam masyarakat yang beragam	Guru menyampaikan kesimpulan pada kegiatan pembelajaran 2 dengan tema “Menghargai Keragaman Budaya dalam suatu Lingkungan”. Peserta didik sudah mempelajari perilaku menghargai keragaman budaya dalam suatu lingkungan
18.	Guru mengapresiasi peserta didik dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik ( <b>Umpan Balik</b> )	Guru melakukan penilaian hasil tugas peserta didik sebagai bentuk apresiasi/penghargaan dan umpan balik atas apa yang sudah dikerjakan oleh peserta didik
19.	Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya	Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila Unit 3 pada kegiatan



		pembelajaran 3 dengan tema “Memahami Contoh Perilaku Menghargai Keragaman Budaya” pada hari Selasa minggu depan
20.	Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan berdo’a bersama	Guru menutup pembelajaran dengan meminta peserta didik merapikan buku dan alat tulis untuk persiapan pergantian mata pelajaran

Pengamat

(Septya Bayu Andita)



## Hasil Analisis

### “Pembelajaran Literasi Budaya Berbasis Kearifan Lokal untuk Memperkuat Profil Pelajar Pancasila”

Hari/Tanggal : Selasa/19 September 2023  
Sekolah : SD Negeri Gelam 1 Candi  
Kelas/Semester : IV/I  
Materi Pokok : “Memahami Contoh Perilaku Menghargai Keragaman Budaya”  
Pertemuan Ke- : 3

No.	Aspek-aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Temuan
1.	Guru mengondisikan peserta didik sebelum pembelajaran dimulai	Guru meminta peserta didik duduk pada tempatnya masing-masing dengan tertib dan rapi. Kemudian guru mempersiapkan laptop dan LCD Proyektor sebagai media pembelajaran hari ini
2.	Guru menyapa peserta didik dengan salam dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdoa bersama	Guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam, setelah itu guru meminta peserta didik berdoa bersama-sama yang dipimpin oleh satu peserta didik
3.	Guru mengajak peserta didik bernyanyi lagu wajib nasional dan melafalkan Pancasila bersama-sama	Guru meminta satu peserta didik untuk memimpin bernyanyi lagu wajib nasional dan melafalkan Pancasila secara bersama-sama. Setelah itu, guru mengajak peserta didik melakukan Ice Breaking untuk membangkitkan semangat peserta didik sebelum pembelajaran dimulai
4.	Guru melakukan presensi	Guru melakukan presensi dengan menanyakan peserta didik yang tidak hadir hari ini serta alasan tidak hadir pada kegiatan pembelajaran hari ini
5.	Guru memberikan apersepsi mengulas materi pertemuan sebelumnya dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari	Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik diawali dengan pembahasan sekilas terkait kegiatan pembelajaran 2 yang sudah selesai dibahas pada pertemuan minggu lalu. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan pembelajaran 3 “Memahami Contoh Perilaku Menghargai Keragaman Budaya”



6.	Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran tentang contoh sikap dan perilaku yang menghargai keberagaman budaya	Guru menayangkan materi dalam bentuk PPT. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada kegiatan pembelajaran 3 dengan tema “Memahami Contoh Perilaku Menghargai Keragaman Budaya”, adapun tujuan pembelajarannya adalah Peserta didik dapat memahami contoh sikap dan perilaku yang menghargai keberagaman budaya
7.	Guru menayangkan materi dalam bentuk PPT yang berkaitan tentang contoh sikap dan perilaku yang menghargai keberagaman budaya ( <b>Ketercelupan</b> )	Guru menayangkan materi dalam bentuk PPT menggunakan LCD Proyektor tentang contoh sikap dan perilaku yang menghargai keberagaman budaya
8.	Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya setelah menyaksikan tayangan PPT ( <b>Demonstrasi</b> )	Sebelum masuk pada penjelasan materi, guru memberikan pertanyaan pemantik untuk mengukur pemahaman peserta didik setelah mengetahui tujuan pembelajaran yang sudah dijelaskan sebelumnya setelah peserta didik mengamati PPT
9.	Guru mengklarifikasi masalah dengan memberikan tanggapan atas pendapat yang disampaikan peserta didik ( <b>Ekspektasi</b> )	Guru memberikan tanggapan terkait jawaban/tanggapan peserta didik dari pertanyaan pemantik yang diajukan oleh guru dengan memberikan penjelasan dengan detail dan mudah dipahami peserta didik
10.	Guru memberikan bahan bacaan kepada peserta didik tentang “Menghargai Keberagaman Lingkungan Sekitar”	Guru memberikan bacaan melalui PPT yang ditayangkan melalui LCD Proyektor dan meminta peserta didik untuk membaca secara bergantian serta memahami isi dari bacaan. Dalam bacaan yang diberikan guru juga terdapat gambar yang membantu peserta didik memahami isi bacaan
11.	Guru mengondisikan peserta didik untuk membentuk beberapa kelompok	Guru sudah membentuk atau mengatur posisi tempat duduk peserta didik menjadi 4 kelompok dengan masing-masing kelompok berisi 6 anak
12.	Guru membagikan LKPD 3 yang dikerjakan secara berkelompok ( <b>Tanggung Jawab</b> )	Guru membagikan LKPD 3 yang dikerjakan secara berkelompok kepada masing-masing kelompok secara langsung. LKPD 3 peserta didik diminta untuk menuliskan informasi terkait gambar anak yang sedang belajar membuat Udeng Pacul Gowang Ikon Kota Sidoarjo sesuai dengan materi yang sudah dipelajari hari ini



13.	Guru menugaskan peserta didik untuk mempresentasikan LKPD 3 secara berkelompok di depan kelas	Guru menugaskan peserta didik untuk mempresentasikan hasil LKPD 3 yang dikerjakan secara berkelompok secara bergantian di depan kelas. Guru membimbing peserta didik cara berpresentasi yang baik dan benar
14.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan tanggapan kepada masing-masing kelompok yang berpresentasi	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik pada masing-masing kelompok untuk mengajukan pertanyaan atau menanggapi hasil presentasi masing-masing kelompok
15.	Guru mengajak peserta didik untuk membuat Udeng Pacul Gowang ( <b>Praktik</b> )	Guru mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembuatan Udeng Pacul Gowang. Proses pembuatan Udeng Pacul Gowang dipandu oleh Narasumber dari Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Sebelum mulai praktik, Narasumber memberikan penjelasan singkat terkait filosofi Udeng Pacul Gowang. Setelah itu Narasumber dibantu oleh guru untuk mulai membuat Udeng Pacul Gowang langkah demi langkah. Jadi, seluruh peserta didik turut serta dalam membantu pembuatan Udeng Pacul Gowang
16.	Guru memberikan refleksi pembelajaran mengenai materi contoh sikap dan perilaku yang menghargai keberagaman budaya ( <b>Prediksi</b> )	Guru merefleksi kegiatan pembelajaran peserta didik pada kegiatan pembelajaran 3 Unit 3 dengan kegiatan tanya jawab singkat seputar materi yang sudah dipelajari untuk mengukur pemahaman peserta didik dalam menerima dan memahami materi yang sudah diajarkan
17.	Guru memberikan kesimpulan pembelajaran mengenai materi contoh sikap dan perilaku yang menghargai keberagaman budaya	Guru menyampaikan kesimpulan pada kegiatan pembelajaran 3 dengan tema “Memahami Contoh Perilaku Menghargai Keragaman Budaya”. Peserta didik sudah mempelajari contoh perilaku menghargai keragaman budaya salah satunya adalah dengan belajar membuat Udeng Pacul Gowang yang merupakan salah satu kearifan lokal Sidoarjo yang menjadi icon Sidoarjo. Selain menghargai juga turut melestarikan kearifan lokal Sidoarjo
18.	Guru mengapresiasi peserta didik dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik ( <b>Umpan Balik</b> )	Guru melakukan penilaian hasil tugas peserta didik sebagai bentuk apresiasi/penghargaan dan umpan balik



		atas apa yang sudah dikerjakan oleh peserta didik
19.	Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya	Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila Unit 3 pada kegiatan pembelajaran 4 dengan tema “Sikap dan Perilaku yang Menjaga dan Merusak Kebhinnekaan” pada hari Rabu minggu depan. Peserta didik diminta untuk membawa gunting dan lem
20.	Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan berdo’a bersama	Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam dan meminta peserta didik merapikan buku dan alat tulis untuk persiapan istirahat

Pengamat

(Septya Bayu Andita)



## Hasil Analisis

### “Pembelajaran Literasi Budaya Berbasis Kearifan Lokal untuk Memperkuat Profil Pelajar Pancasila”

Hari/Tanggal : Rabu/27 September 2023  
Sekolah : SD Negeri Gelam 1 Candi  
Kelas/Semester : IV/I  
Materi Pokok : “Sikap dan Perilaku yang Menjaga dan Merusak Kebhinnekaan”  
Pertemuan Ke- : 4

No.	Aspek-aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Temuan
1.	Guru mengondisikan peserta didik sebelum pembelajaran dimulai	Guru meminta peserta didik duduk pada tempatnya masing-masing dengan tertib dan rapi. Kemudian guru mempersiapkan laptop dan LCD Proyektor sebagai media pembelajaran hari ini
2.	Guru menyapa peserta didik dengan salam dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdoa'a bersama	Guru tidak menyapa peserta didik dengan salam dan tidak berdoa'a bersama dikarenakan kegiatan pembelajaran dimulai setelah peserta didik istirahat. Guru hanya meminta peserta didik untuk mengeluarkan buku dan alat tulis
3.	Guru mengajak peserta didik bernyanyi lagu wajib nasional dan melafalkan Pancasila bersama-sama	Guru tidak mengajak peserta didik bernyanyi lagu wajib nasional dan melafalkan Pancasila bersama-sama dikarenakan kegiatan pembelajaran dimulai setelah peserta didik istirahat. Guru hanya meminta peserta didik untuk mengeluarkan buku dan alat tulis
4.	Guru melakukan presensi	Guru tidak melakukan presensi dikarenakan kegiatan pembelajaran dimulai setelah peserta didik istirahat. Guru hanya meminta peserta didik untuk mengeluarkan buku dan alat tulis
5.	Guru memberikan apersepsi mengulas materi pertemuan sebelumnya dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari	Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik diawali dengan pembahasan sekilas terkait kegiatan pembelajaran 3 yang sudah selesai dibahas pada pertemuan minggu lalu. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan pembelajaran 4 “Sikap dan



		Perilaku yang Menjaga dan Merusak Kebhinnekaan”
6.	Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran tentang contoh sikap dan perilaku menjaga dan merusak keragaman budaya	Guru menayangkan materi dalam bentuk PPT. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada kegiatan pembelajaran 4 dengan tema “Sikap dan Perilaku yang Menjaga dan Merusak Kebhinnekaan”, adapun tujuan pembelajarannya adalah Peserta didik dapat menyampaikan contoh sikap dan perilaku menjaga dan merusak kebhinnekaan
7.	Guru menayangkan materi dalam bentuk PPT yang berkaitan tentang contoh sikap dan perilaku menjaga dan merusak keragaman budaya ( <b>Ketercelupan</b> )	Guru menayangkan materi dalam bentuk PPT menggunakan LCD Proyektor tentang menghargai keragaman budaya dalam suatu lingkungan
8.	Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya setelah menyaksikan tayangan PPT ( <b>Demonstrasi</b> )	Sebelum masuk pada penjelasan materi, guru memberikan pertanyaan pemantik untuk mengukur pemahaman peserta didik setelah mengetahui tujuan pembelajaran yang sudah dijelaskan sebelumnya setelah peserta didik mengamati PPT
9.	Guru mengklarifikasi masalah dengan memberikan tanggapan atas pendapat yang disampaikan peserta didik ( <b>Ekspektasi</b> )	Guru memberikan tanggapan terkait jawaban/tanggapan peserta didik dari pertanyaan pemantik yang diajukan oleh guru dengan memberikan penjelasan dengan detail dan mudah dipahami peserta didik
10.	Guru memberikan bahan bacaan kepada peserta didik tentang “Kerja Sama dalam Keberagaman yang Menyenangkan”	Guru memberikan bacaan melalui PPT yang ditayangkan melalui LCD Proyektor dan meminta peserta didik untuk membaca secara bergantian serta memahami isi dari bacaan. Dalam bacaan yang diberikan guru juga terdapat gambar yang membantu peserta didik memahami isi bacaan
11.	Guru mengondisikan peserta didik untuk membentuk beberapa kelompok	Guru sudah membentuk atau mengatur posisi tempat duduk peserta didik menjadi 4 kelompok dengan masing-masing kelompok berisi 6 anak
12.	Guru membagikan LKPD 4 yang dikerjakan secara berkelompok ( <b>Tanggung Jawab</b> )	Guru membagikan LKPD 4 yang dikerjakan secara berkelompok kepada masing-masing kelompok secara langsung. LKPD 4 peserta didik diminta untuk mencocokkan sikap/perilaku yang mencerminkan menjaga dan merusak keragaman budaya melalui kegiatan menggunting dan menempel



13.	Guru menugaskan peserta didik untuk mempresentasikan LKPD 4 secara berkelompok di depan kelas	Guru menugaskan peserta didik untuk mempresentasikan hasil LKPD 4 yang dikerjakan secara berkelompok secara bergantian di depan kelas. Guru membimbing peserta didik cara berpresentasi yang baik dan benar
14.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan tanggapan kepada masing-masing kelompok yang berpresentasi	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik pada masing-masing kelompok untuk mengajukan pertanyaan atau menanggapi hasil presentasi masing-masing kelompok
15.	Guru membagikan LKPD individu terkait pendapat peserta didik terhadap isu kebudayaan yang terjadi di sekitar tempat tinggal peserta didik ( <b>Praktik</b> )	Guru membagikan LKPD individu yang dikerjakan secara individu oleh peserta didik. Dalam LKPD tersebut peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan terkait isu kebudayaan yang terjadi di sekitar tempat tinggal peserta didik, dimana isu tersebut berisikan Gubernur Jatim resmikan Maskot Porprov Jatim dengan mengusung tema kearifan masing-masing daerah. Kota Sidoarjo membuat maskot dengan nama Si Udeng. Guru juga menayangkan melalui LCD Proyektor untuk memperjelas pemahaman peserta didik
16.	Guru memberikan refleksi pembelajaran mengenai materi contoh sikap dan perilaku menjaga dan merusak keragaman budaya ( <b>Prediksi</b> )	Guru merefleksi kegiatan pembelajaran peserta didik pada kegiatan pembelajaran 4 Unit 3 dengan kegiatan tanya jawab singkat seputar materi yang sudah dipelajari untuk mengukur pemahaman peserta didik dalam menerima dan memahami materi yang sudah diajarkan
17.	Guru memberikan kesimpulan pembelajaran mengenai materi contoh sikap dan perilaku menjaga dan merusak keragaman budaya	Guru menyampaikan kesimpulan pada kegiatan pembelajaran 4 dengan tema “Sikap dan Perilaku yang Menjaga dan Merusak Kebhinnekaan”. Peserta didik sudah mempelajari sikap dan perilaku yang menjaga dan merusak keragaman budaya yang ada di sekitar tempat tinggal peserta didik
18.	Guru mengapresiasi peserta didik dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik ( <b>Umpan Balik</b> )	Guru melakukan penilaian hasil tugas peserta didik sebagai bentuk apresiasi/penghargaan dan umpan balik atas apa yang sudah dikerjakan oleh peserta didik



19.	Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila Unit 3 “Membangun Jati Diri dalam Kebhinnekaan” yang terdiri dari 4 kegiatan pembelajaran sudah selesai/tuntas	Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila Unit 3 yang terdiri dari 4 kegiatan pembelajaran sudah selesai/tuntas. Pertemuan selanjutnya akan diadakan assesmen sebelum peserta didik melaksanakan Assesmen Tengah Semester I
20.	Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan berdo’a bersama	Guru menutup pembelajaran dengan meminta peserta didik merapikan buku dan alat tulis untuk persiapan pergantian mata pelajaran

Pengamat

(Septya Bayu Andita)