

**LEMBAR PERSETUJUAN VALIDASI PERANGKAT
PEMBELAJARAN DAN INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO**

Yang bertanda tangan di bawah ini selaku Dosen pembimbing Menyatakan ddengan sebenarnya bahwa Skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan

Nama : Rahmawati Hani Pratiwi

Nim : 208620600169

Judul Skripsi : Pengaruh Multi-Matobe Berbantuan Media Komik Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar

Telah diperiksa dengan baik, dengan ketentuan yang berlaku dan siap untuk melalui proses berikut yaitu tahap validasi perangkat dan instrument penelitian.

Sidoarjo, 09 November 2023

Dosen Pembimbing



Vanda Rezanía, M.Pd

NIK: 210378

LEMBAR UJI VALIDASI
Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis

A. Pengantar

Peneliti bermaksud mengadakan validasi instrument berkaitan dengan penelitian berjudul "Pengaruh Multi-Matobe Berbantuan Media Komik Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Sekolah Dasar." Validasi ini bertujuan untuk mengukur tingkat kevalidan instrument yang dikembangkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrument tersebut.

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk mengisi lembar validasi instrument di bawah ini berdasarkan uraian yang telah dijelaskan di atas. Hasil validasi akan digunakan dalam penyempurnaan instrument selanjutnya. Sebelumnya, Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu validator untuk mengisi lembar validasi instrument ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon membaca pernyataan di bawah ini secara bertahap.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda ceklis di kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria berikut:
1 : Tidak Layak
2 : Cukup Layak
3 : Layak
4 : Sangat Layak
3. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah tersedia.

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skala yang Dinilai				Keterangan
		1	2	3	4	
Isi						
1.	Kesesuaian isi materi pada setiap soal dengan indikator keterampilan berpikir kritis			✓		Valid

2.	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator berpikir kritis			✓	Valid
3.	Kompetensi Dasar tercantum secara implisit			✓	Valid
4.	Kesesuaian antara materi soal dengan jenjang pendidikan			✓	Valid
5.	Keberfungsian artikel yang disajikan			✓	Valid
6.	Kesesuaian masalah IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) dalam tiap butir soal			✓	Valid
7.	Mendukung pemahaman masalah IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)			✓	Valid
8.	Kedalaman materi pada pertanyaan dan artikel			✓	Valid
Konstruksi					
9.	Permasalahan yang disajikan merupakan soal-soal keterampilan berpikir kritis Soal nomor 1 : Interpretasi Soal nomor 2 : Analisis Soal nomor 3 : Inferensi Soal nomor 4 : Evaluasi Soal nomor 5 : Eksplanasi			✓	Valid

	Soal nomor 6 : Regulasi diri					
Bahasa						
10.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		Valid
11.	Bahasa yang digunakan tidak bersifat ambigu			✓		Valid
12.	Bahasa yang digunakan bersifat efektif			✓		Valid
13.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓		Valid
14.	Ketepatan penggunaan bahasa (tata bahasa dan ejaan) sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia			✓		Valid
15.	Kesederhanaan struktur kalimat			✓		Valid
Total Skor				18	45	63

Persentasi Nilai: Total skor/Skor maksimal x 100%

Kriteria:

- 25% < skor 43,75% (25 < skor 35) = Tidak Layak
- 43,75% < skor 62,50 % (35 < skor 50) = Cukup Layak
- 62,50% < skor 81,25% (50 < skor 65) = Layak
- 81,25 < skor 100% (65 < skor 80) = Sangat Layak

D. Kritik dan Saran

lebih di Praktek dan lebih mendapatkan
Masukan dan Saran, bisa digunakan dalam Riset.

digunakan jika sudah direvisi

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument keterampilan berpikir kritis ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk di uji coba tanpa revisi

☒ 2. Layak digunakan untuk di uji coba setelah revisi

3. Tidak layak digunakan untuk di uji coba

Mohon diberikan tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Sidoarjo, , 21 - Agst - 2023



Feri Tirtoni, S.Pd. M.Pd

Kisi-Kisi Lembar Validasi Silabus

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Format	Kesesuaian dengan Permendikbud No. 22 Tahun 2016	1,2	1
2	Isi	Kegiatan pembelajaran dirancang sesuai KD	3	1
		Kegiatan pembelajaran sesuai model Multi-Matobe	4	1
		Kegiatan pembelajaran media Komik	5	1
		Menentukan sumber belajar sesuai dengan materi pokok	6	1
		Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	7	1
		Penilaian mampu mengukur ketercapaian pembelajaran	8	1
3	Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik	9	1
		Kesederhaan kalimat	10	1

LEMBAR UJI VALIDASI

Silabus

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai kualitas dari silabus pembelajaran dengan model Multi-Matobe berbantuan media komik yang akan digunakan pada penelitian dengan judul "Pengaruh Multi-Matobe Berbantuan Media Komik Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar".
2. Lembar penilaian ini terdiri dari aspek format, isi dan bahasa
3. Bapak/Ibu mohon untuk memberikan tanda "√" pada salah satu kolom 1,2,3,4, dan 5 sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut:
 - 1: Tidak Relevan
 - 2: Kurang Relevan
 - 3: Cukup Relevan
 - 4: Relevan
 - 5: Sangat Relevan
4. Kolom keterangan digunakan untuk memberikan kritik/saran bapak/Ibu.
5. Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan secara umum dari hasil penilaian silabus ini dengan memberikan "√" pada salah satu kolom pernyataan.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu, Saya ucapkan terima kasih.

Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Skor Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
Format							
1	Komponen silabus lengkap sesuai dengan Permendikbud No. 22 tahun 2016		✓				Valid
	Keruntutan komponen silabus sesuai Permendikbud No 22 Tahun 2016		✓				Valid
Isi							

3	Kegiatan pembelajaran dirancang sesuai dengan KD	✓				Valid
4	Kegiatan pembelajaran sesuai dengan langkah pembelajaran Multi-Matobe	✓				Valid
5	Kegiatan pembelajaran menggunakan media Komik	✓				Valid
6	Sumber belajar yang dipakai sesuai dengan materi pokok	✓				Valid
7	Alokasi waktu sesuai dengan kebutuhan	✓				Valid
8	Penilaian yang dirancang mampu mengukur ketercapaian pembelajaran siswa	✓				Valid
Bahasa						
9	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓				Valid
10	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami.	✓				Valid

Kritik dan Saran secara keseluruhan

✓ Mudah di validasi dan bisa digunakan dalam penelitian dengan revisi yang disarankan

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, maka silabus pembelajaran model Multi-Matobe berbantuan media Komik dinyatakan:

	Layak untuk digunakan tanpa revisi
✓	Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai masukan
	Belum layak digunakan dalam pembelajaran

Sidoarjo, , 25 Agustus 2023



Feri Tirtoni, S.Pd. M.Pd

Kisi-kisi Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Format	Kesuaian dengan Permendikbud No 22 Tahun 2016	1,2,3	3
2	Kegiatan Pembelajaran	Menyiapkan siswa secara fisik dan mental	4	1
		Memberikan apersepsi dan motivasi	5	1
		Penjelasan tujuan pembelajaran	6	1
		Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan model Multi-Matobe	7	1
		Pembelajaran menggunakan media komik	8	1
		Keruntutan skenario pembelajaran	9	1
		Kegiatan pembelajaran mengarah pada keterampilan berpikir kritis	10, 11	2
		Penyampaian kesimpulan	12	1
		Pemberian umpan balik	13	1
3	Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik	14	1
		Mudah dipahami	15	1

LEMBAR UJI VALIDASI
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai kualitas dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan model Multi-Matobe berbantuan media komik yang akan digunakan pada penelitian dengan judul "Pengaruh Multi-Matobe Berbantuan Media Komik Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar".
2. Lembar penilaian ini terdiri dari aspek format, isi dan bahasa.
3. Bapak/Ibu mohon untuk memberikan tanda "√" pada salah satu kolom 1,2,3,4, dan 5 sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut:
1: Tidak Relevan
2: Kurang Relevan
3: Cukup Relevan
4: Relevan
5: Sangat Relevan
4. Kolom keterangan digunakan untuk memberikan kritik/saran bapak/ibu.
5. Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan secara umum dari hasil penilaian RPP ini dengan memberikan "√" pada salah satu kolom pernyataan.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu, Saya ucapkan terima kasih.

Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Skor Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
Format							
1	Komponen RPP minimal terdapat tujuan, langkah-langkah dan penilaian pembelajaran		✓				Valid
2	RPP disusun secara runtut		✓				Valid
3	Mencantumkan nama satuan pendidikan	✓					Valid
4	Mencantumkan Tema/Mata Pelajaran		✓				Valid
5	Mencantumkan kelas/Semester		✓				Valid

Kegiatan Pembelajaran						
6	Menyiapkan siswa secara fisik maupun mental sebelum memulai pembelajaran	✓				Valid
7	Memberikan apersepsi dan motivasi	✓				Valid
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				Valid
6	Skenario pembelajaran disusun sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran Multi-Matobe.	✓				Valid
7	Penyampaian materi menggunakan media Komik	✓				Valid
8	Skenario pembelajaran tersusun secara runtut	✓				Valid
10	Kegiatan pembelajaran melatih keterampilan berpikir kritis siswa (5 Fase)	✓				Valid
11	Kegiatan belajar berorientasi pada kebutuhan belajar siswa	✓				Valid
12	Ketetapan penarikan kesimpulan	✓				Valid
13	Terdapat kegiatan pemberian umpan balik	✓				Valid
Bahasa						
14	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓				Valid
15	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami.	✓				Valid

Kritik dan Saran secara keseluruhan

Sudah di validasi dan bisa digunakan dalam penelitian dengan revisi yang disarankan.

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, maka Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) model Multi-Matobe berbantuan media Komik dinyatakan:

	Layak untuk digunakan tanpa revisi
✓	Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai masukan
	Belum layak digunakan dalam pembelajaran

Sidoarjo, 25 Agustus 2023


Feri Tirtoni, S.Pd. M.Pd

Kisi-Kisi Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Format	Materi disampaikan dengan jelas	1	1
		LKPD terdiri dari penomoran, jenis, serta ukuran yang sesuai	2,3	2
		LKPD disajikan yang meliputi tata letak, grafik maupun tabel	4	1
		Teks dan ilustrasi pada LKPD seimbang	5	1
2.	Isi	LKPD disusun dengan kontekstual dan aktivitas siswa dengan jelas.	6,7	2
		LKPD disusun meliputi materi, tugas, dan alokasi waktu.	8	1
3	Bahasa	Penggunaan bahasa dan istilah pada LKPD dengan tepat dan sesuai EYD, serta arahan/petunjuk yang jelas	9,10	2
4	Manfaat/Kegunaan LKPD	Penggunaan LKPD sebagai bahan ajar bagi guru dan siswa	11,12	2

LEMBAR UJI VALIDASI **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Petunjuk Pengisian:

- Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai kualitas dari silabus pembelajaran dengan model Multi-Matobe berbantuan media komik yang akan digunakan pada penelitian dengan judul "Pengaruh Multi-Matobe Berbantuan Media Komik Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar".
- Lembar penilaian ini terdiri dari aspek format, isi dan bahasa.
- Bapak/Ibu mohon untuk memberikan tanda "√" pada salah satu kolom 1,2,3,4, dan 5 sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut:
 - Tidak Relevan
 - Kurang Relevan
 - Cukup Relevan
 - Relevan
 - Sangat Relevan
- Kolom keterangan digunakan untuk memberikan kritik/saran bapak/Ibu.
- Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan secara umum dari hasil penilaian silabus ini dengan memberikan "√" pada salah satu kolom pernyataan.
- Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu, Saya ucapkan terima kasih.

Tabel Penilaian

Tabel Penilaian							
No	Pernyataan	Skor Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
Format							
1	Kejelasan pembelajaran		✓				Valid
2	Sistem penomoran jelas		✓				Valid
3	Jenis dan ukuran huruf sesuai						Valid
4	Kesesuaian tata letak gambar, grafik maupun tabel		✓				Valid
5	Teks dan ilustrasi seimbang			✓			Valid
Isi							
6	Isi LKPD mudah dipahami kontekstual		✓				Valid
7	Aktivitas siswa dirumuskan dengan jelas dan operasional		✓				Valid

8	Kesesuaian isi materi dan tugas-tugas dengan alokasi waktu yang ada	✓				Valid
Bahasa						
9	Bahasa dan istilah yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami	✓				Valid
10	Bahasa yang digunakan benar sesuai EYD dan menggunakan arahan/petunjuk yang jelas	✓				Valid
Manfaat/Kegunaan LKPD						
11	Penggunaan LKPD sebagai bahan ajar bagi guru	✓				Valid
12	Penggunaan LKPD sebagai pedoman belajar bagi peserta didik	✓				Valid

Kritik dan Saran secara keseluruhan

Sudah di Validasi dan bisa digunakan
 ✓ dalam penelitian dengan
 revisi yang di sarankan

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, (Lembar Kerja Peserta Didik) LKPD dinyatakan:

	Layak untuk digunakan tanpa revisi
✓	Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai masukan
	Belum layak digunakan dalam pembelajaran

Sidoarjo, 25 Agustus 2023



Feni Tirtoni, S.Pd, M.Pd

LEMBAR UJI VALIDASI

Media Pembelajaran

Judul Penelitian : Pengaruh Multi-Matobe Berbantuan Media Komik Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Rahmawati Hani Pratiwi

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Validator : Feri Tirtoni, S.Pd. M.Pd

Petunjuk

Berilah tanda cek pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Media Pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak layak
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4: Baik
- 5 : Sangat baik.

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Materi					
	a. Media komik yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran.				✓	
	b. Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
	c. Penggunaan Komik yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Dasar.				✓	
2	Ilustrasi					
	a. Media Komik yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.				✓	
	b. Media Komik dapat mempermudah siswa dalam membayangkan.				✓	
3	Kualitas dan Tampilan Media					
	a. Penampilan media Komik menarik perhatian siswa.				✓	

	b. Media Komik yang digunakan tidak mudah rusak.					✓
4	Daya Tarik					
	a. Penggunaan media Komik dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru.				✓	
	b. Penggunaan media Komik dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa.				✓	

Simpulan Validator/Penilai

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Anda:

A. Media Pembelajaran ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Media Pembelajaran ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi.
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi.
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi.
4. Belum dapat digunakan.

Saran

Sudah di validasi dan bisa digunakan dalam penelitian dengan revisi yang di sarankan.

Sidoarjo, 25 Agustus 2023



Feri Tirtoni, S.Pd. M.Pd

Kisi-kisi Lembar Validasi Bahan Ajar

	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Isi	Kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran	1	1
		Ketetapan materi dengan model Multi-Matobe dan media Komik	2,3	1
		Keruntutan penyajian	4	1
		Kejelasan materi	5	
		Menyajikan masalah sehari-hari	6,7	2
		Ketersediaan gambar sebagai alternatif pendukung	8	1
		Tidak menyinggung agama, ras, serta suku tertentu.	9	1
2	Bahasa	Keefektifan kalimat	10, 11	2
		Ketepatan struktur kalimat	12	1

LEMBAR UJI VALIDASI

Bahan Ajar

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai kualitas dari bahan ajar model Multi-Matobe berbantuan media komik yang akan digunakan pada penelitian dengan judul "Pengaruh Multi-Matobe Berbantuan Media Komik Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar".
2. Lembar penilaian ini terdiri dari aspek format, isi dan bahasa.
3. Bapak/Ibu mohon untuk memberikan tanda "✓" pada salah satu kolom 1,2,3,4, dan 5 sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut:
 - 1: Tidak Relevan
 - 2: Kurang Relevan
 - 3: Cukup Relevan
 - 4: Relevan
 - 5: Sangat Relevan
4. Kolom keterangan digunakan untuk memberikan kritik/saran bapak/Ibu.
5. Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan secara umum dari hasil penilaian RPP ini dengan memberikan "✓" pada salah satu kolom pernyataan.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu, Saya ucapkan terima kasih.

Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Skor Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
Format							
1	Materi sesuai dengan kebutuhan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran		✓				Valid
2	Materi ajar disusun berkaitan dengan langkah model pembelajaran Multi-Matobe		✓				Valid
3	Materi yang disusun berkaitan dengan media Komik		✓				Valid
4	Materi disusun dengan runtut.		✓				Valid
5	Penjelasan materi disusun dengan jelas		✓				Valid.

6	Penyajian contoh soal disusun berdasarkan masalah sehari-hari		✓				Valid
7	Materi relevan dengan kehidupan sehari-hari		✓				Valid
8	Ketersediaan gambar dapat membantu siswa dalam memahami materi		✓				Valid
9	Materi yang disusun tidak menyinggung agama, ras serta suku tertentu		✓				Valid
Bahasa							
10	Kosa kata mudah dipahami siswa		✓				Valid
11	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓				Valid
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar.		✓				Valid

Kritik dan Saran secara keseluruhan

Sudah di validasi dan bisa digunakan dalam penelitian dengan revisi yang di sarankan

✓

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, maka bahan ajar model Multi-Matobe berbantuan media Komik dinyatakan:

	Layak untuk digunakan tanpa revisi
/	Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai masukan
	Belum layak digunakan dalam pembelajaran

Sidoarjo, 25 Agustus 2023



Feri Tirtoni, S.Pd. M.Pd

Kisi-Kisi Lembar Validasi Silabus

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Format	Kesesuaian dengan Permendikbud No. 22 Tahun 2016	1,2	1
2	Isi	Kegiatan pembelajaran dirancang sesuai KD	3	1
		Kegiatan pembelajaran sesuai model pembelajaran Konvensional	4	1
		Kegiatan pembelajaran media Komik	5	1
		Menentukan sumber belajar sesuai dengan materi pokok	6	1
		Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	7	1
		Penilaian mampu mengukur ketercapaian pembelajaran	8	1
3	Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik	9	1
		Kesederhaan kalimat	10	1

LEMBAR UJI VALIDASI

Silabus

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai kualitas dari silabus pembelajaran dengan model Multi-Matobe berbantuan media komik yang akan digunakan pada penelitian dengan judul "Pengaruh Multi-Matobe Berbantuan Media Komik Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar".
2. Lembar penilaian ini terdiri dari aspek format, isi dan bahasa
3. Bapak/Ibu mohon untuk memberikan tanda "√" pada salah satu kolom 1,2,3,4, dan 5 sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut:
 - 1: Tidak Relevan
 - 2: Kurang Relevan
 - 3: Cukup Relevan
 - 4: Relevan
 - 5: Sangat Relevan
4. Kolom keterangan digunakan untuk memberikan kritik/saran bapak/Ibu.
5. Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan secara umum dari hasil penilaian silabus ini dengan memberikan "√" pada salah satu kolom pernyataan.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu, Saya ucapkan terima kasih.

Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Skor Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
Format							
1	Komponen silabus lengkap sesuai dengan Permedikbud No. 22 tahun 2016		✓				Valid
	Keruntutan komponen silabus sesuai Permendikbud No 22 Tahun 2016		✓				Valid
Isi							

3	Kegiatan pembelajaran dirancang sesuai dengan KD		✓				Valid
4	Kegiatan pembelajaran sesuai dengan langkah model pembelajaran konvensional		✓				Valid
5	Kegiatan pembelajaran menggunakan media PPT		✓				Valid
6	Sumber belajar yang dipakai sesuai dengan materi pokok		✓				Valid
7	Alokasi waktu sesuai dengan kebutuhan		✓				Valid
8	Penilaian yang dirancang mampu mengukur ketercapaian pembelajaran siswa		✓				Valid
Bahasa							
9	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓				Valid
10	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami.		✓				Valid

Kritik dan Saran secara keseluruhan

Sudah di Validasi dan bisa digunakan dalam penelitian dengan revisi yang ✓ di sertakan

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, maka silabus pembelajaran model Multi-Matobe berbantuan media Komik dinyatakan:

	Layak untuk digunakan tanpa revisi
✓	Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai masukan
	Belum layak digunakan dalam pembelajaran

Sidoarjo, , 25 Agustus 2023


Feri Tirtoni, S.Pd. M.Pd

Kisi-kisi Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Format	Kesuaian dengan Permendikbud No 22 Tahun 2016	1,2,3	3
2	Kegiatan Pembelajaran	Menyiapkan siswa secara fisik dan mental	4	1
		Memberikan apersepsi dan motivasi	5	1
		Penjelasan tujuan pembelajaran	6	1
		Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran Konvensional	7	1
		Pembelajaran menggunakan media PPT	8	1
		Keruntutan skenario pembelajaran	9	1
		Kegiatan pembelajaran mengarah pada keterampilan berpikir kritis	10, 11	2
		Penyampaian kesimpulan	12	1
		Pemberian umpan balik	13	1
3	Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik	14	1
		Mudah dipahami	15	1

LEMBAR UJI VALIDASI

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Petunjuk Pengisian:

- Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai kualitas dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan model Multi-Matobe berbantuan media komik yang akan digunakan pada penelitian dengan judul "Pengaruh Multi-Matobe Berbantuan Media Komik Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar".
- Lembar penilaian ini terdiri dari aspek format, isi dan bahasa.
- Bapak/Ibu mohon untuk memberikan tanda "√" pada salah satu kolom 1,2,3,4, dan 5 sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut:
 - 1: Tidak Relevan
 - 2: Kurang Relevan
 - 3: Cukup Relevan
 - 4: Relevan
 - 5: Sangat Relevan
- Kolom keterangan digunakan untuk memberikan kritik/saran bapak/Ibu.
- Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan secara umum dari hasil penilaian RPP ini dengan memberikan "√" pada salah satu kolom pernyataan.
- Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu, Saya ucapkan terima kasih.

Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Skor Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
Format							
1	Komponen RPP minimal terdapat tujuan, langkah-langkah dan penilaian pembelajaran		√				Valid
2	RPP disusun secara runtut		√				Valid
3	Mencantumkan nama satuan pendidikan		√				Valid
4	Mencantumkan Tema/Mata Pelajaran		√				Valid
5	Mencantumkan kelas/Semester		√				Valid

Kegiatan Pembelajaran						
6	Menyiapkan siswa secara fisik maupun mental sebelum memulai pembelajaran	✓				Valid
7	Memberikan apersepsi dan motivasi		✓			Valid
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			Valid
6	Skenario pembelajaran disusun sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran Konvensional		✓			Valid
7	Penyampaian materi menggunakan media PPT		✓			Valid
8	Skenario pembelajaran tersusun secara runtut		✓			Valid
10	Kegiatan pembelajaran melatih keterampilan berpikir kritis siswa (5 Fase)		✓			Valid
11	Kegiatan belajar berorientasi pada kebutuhan belajar siswa		✓			Valid
12	Ketetapan penarikan kesimpulan		✓			Valid
13	Terdapat kegiatan pemberian umpan balik		✓			Valid
Bahasa						
14	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓			Valid
15	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami.		✓			Valid

Kritik dan Saran secara keseluruhan

Sudah di validasi dan
 bisa digunakan
 dalam penelitian
 dengan revisi yang
 disarankan

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, maka Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) model Multi-Matobe berbantuan media Komik dinyatakan:

✓	Layak untuk digunakan tanpa revisi
✓	Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai masukan
	Belum layak digunakan dalam pembelajaran

Sidoarjo, ... 25 Agustus 2023


Feni Tirtoni, S.Pd. M.Pd