



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS

SD/MI

**NAMA PENYUSUN NAMA SEKOLAH KELAS / SEMESTER FASE**

**TAHUN**

**: Refi Mutiara Putri**

**: SDN Candipari 1**

**: 5/1**

**: C**

**: 2023/2024**

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA SD KELAS 5**

|  |
| --- |
| **INFORMASI UMUM** |
| **A. IDENTITAS MODUL** |

# Penyusun : Refi Mutiara Putri

Instansi : SDN Candipari Tahun Penyusunan : 2023/2024 Jenjang Sekolah : SD

# Mata Pelajaran : IPAS

# Fase / Kelas : C/5

# Topik : Oh Lingkunganku jadi rusak

Alokasi Waktu : 1\*pertemuan

|  |
| --- |
| **B. KOMPETENSI AWAL** |
| * Memahami arti penting pelestarian lingkungan terhadap kehidupan manusia * Menjelaskan permasalahan lingkungan yang terjadi terhadap kehidupan manusia * Mengidentifikasi dampak kerusakan lingkungan terhadap kehidupan manusia * Menyebutkan cara menjaga kelestarian lingkungan disekitarnya |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** |
| * Mandiri; bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya * Bernalar kritis; memperoleh dan memproses informasi dan gagasan * Kreatif; menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain. * Bergotong royong |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** |
| * Laptop * LKPD * Media Gambar Pelestarian Lingkungan * Buku Siswa dan Buku Guru |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** |
| * Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. * Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu   mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. |
| **F. JUMLAH PESERTA DIDIK** |
| * Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 20 Peserta didik |
| **G. MODEL PEMBELAJARAN** |
| Model pembelajaran PJBL, dengan fase berikut ini:  Fase 1: Menyiapkan pertanyaan atau penugasan tugas proyek  Fase 2: Mendesain perencanaan proyek  Fase 3: Menyusun jadwal pelaksanaan proyek  Fase 4: Monitoring dan evaluasi peserta didik dan perkembangan proyek yang dijalankan.  Fase 5: Pengujian hasil.  Fase 6: Evaluasi pengalaman. |

|  |
| --- |
| **Kompetensi Inti** |
| **A. Capaian pembelajaran (CP)** |
| Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi. |

|  |
| --- |
| **B. Tujuan Pembelajaran** |
| * Peserta didik mampu memahami arti penting pelestarian lingkungan terhadap kehidupan manusia * Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan lingkungan yang terjadi terhadap kehidupan manusia * Peserta didik mampu mengidentifikasi dampak kerusakan lingkungan terhadap kehidupan manusia * Peserta didik mampu menyebutkan cara menjaga kelestarian lingkungan disekitarnya |
| **C. Pemahaman Bermakna** |
| * Setelah mempelajari materi ini diharapkan peserta didik dapat memahami arti penting pelestarian lingkungan terhadap kehidupan manusia * Setelah mempelajari materi ini diharapkan peserta didik mampu menjelaskan permasalahan lingkungan yang terjadi terhadap kehidupan manusia * Setelah mempelajari materi ini diharapkan peserta didik mampu mengidentifikasi dampak kerusakan lingkungan terhadap kehidupan manusia * Setelah mempelajari materi ini diharapkan peserta didik mampu menyebutkan cara menjaga kelestarian lingkungan disekitarnya |
| **D. Pertanyaan Pemantik** |
| * Membuang sampah tidak pada tempatnya, apakah hal tersebut termasuk cara melestarikan lingkungan? * Apa yang kalian pahami tentang pelestarian lingkungan? * Bagaiamana dampak kerusakan lingkungan terhadap kehidupan manusia? |
| **E. Asessmen/Penilaian** |
| * Guru menilai : Assesmen Kelompok * Penilaian Sikap : Aktivitas * Formatif : Evaluasi Pembelajaran |

|  |
| --- |
| **F. Kegiatan Pembelajaran** |
| * **Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**   1. Guru memberikan salam, menyapa peserta didik menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik serta menyemangati peserta didik dengan tepukan atau bernyanyi bersama.   2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa didepan kelas.   3. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran yang dihubungkan dengan pengalaman peserta didik, yaitu mengutarakan pertanyaan- pertanyaan singkat yang berkaitan dengan pelestarian lingkungan.   4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah langkah pembelajaran, dan jenis penilaian untuk kegiatan pembelajaran pada hari ini. * **Kegiatan Inti ( 40 Menit )**   **Fase 1: Menentukan Pertanyaan Dasar**   * 1. Guru menjelaskan materi tentang penyebab dan dampak kerusakan lingkungan, cara menjaga lingkungan dan permasalahan yang sering dijumpai di lingkungan sekitar melalui media power point.   2. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar kelas dengan memperhatikan apakah ada permasalahan yang ada dikelas.   3. Guru menyampaikan pertanyaan mendasar terkait materi yang sudah dijelaskan melalui media powerpoint untuk merangsang siswa menyampaikan pendapatnya. Pertanyaan yang diajukan diantaranya: * Apa saja permasalahan lingkungan yang kalian temukan yang ada dikelasmu? * Apakah membuang sampah pada tempatnya termasuk cara menjaga pelestarian lingkungan?   1. Siswa menyampaikan pendapatnya terkait pertanyaan diatas yang disampaikan oleh guru.   2. Guru memberikan tanggapan atas pendapat setiap siswa yang telah diutarakan dan memberikan arahan penentuan proyek. Tanggapan yang diberikan yaitu: * Permasalahan yang ada dikelas yaitu masih banyak teman yang membuang sampah kertas dikolong meja, untuk mempermudah cara melestarikan lingkungan mari kita buat kerajinan sederhana dari barang bekas yang tidak digunakan. * Membuang sampah pada tempatnya juga termasuk cara menjaga pelestarian lingkungan.   **Fase 2: Membuat Desain Proyek**   * 1. Peserta didik memperhatikan contoh produk kerajinan barang bekas dalam gambar melalui media power point, sebagai bentuk contoh upaya kesadaran lingkungan dengan pemanfaatan barang bekas   2. Peserta didik membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 anak   3. Peserta didik menentukan nama kelompok dan kerajinan apa yang akan dibuat.   **Fase 3: Menyusun Jadwal**   * 1. Guru menyampaikan informasi pada kegiatan selanjutnya untuk mempersiapkan bahan untuk membuat kerajinan.   2. Guru mendampingi peserta didik untuk menyusun jadwal proyek membuat kerajinan dari barang bekas, dengan jadwal kegiatannya dibawah ini: * Pertemuan 1: peserta didik menentukan jenis produk kerajinan yang akan dibuat bersama kelompoknya dan mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat kerajinan. * Pertemuan ke 2: peserta didik secara berkelompok membuat kerajinan dari barang bekas dan akan dipresentasikan didepan kelas.   **Fase 4: Memonitor Kemajuan Proyek**   * 1. Guru mendampingi siswa dalam menentukan kerajinan apa yang akan dibuat dan menentukan alat dan bahan yang akan dibawa.   2. Pertemuan ke 2: guru meminta peserta didik untuk menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat kerajinan.   3. Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok   4. Peserta didik secara berkelompok membuat kerajinan dari barang bekas.   5. Guru memantau serta mendampingi peserta didik selama proses pembuatan kerajinan dari barang bekas.   **Fase 5: Penilaian Atau Pengujian Hasil**   * 1. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil proyek didepan kelas   2. Kelompok yang lain memberikan tanggapan atau apresiasi dari kelompok yang sudah mempresentasikan hasil proyeknya   3. Guru memberikan tanggapan dan apresiasi atas hasil proyek yang sudah dikerjakan peserta didik   **Fase 6: Evaluasi Pengalaman**   * 1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan   2. Peserta didik menyampaikan pengalaman dan perasaannya selama melakukan proyek sampai menyelesaikan proyek yang sudah dibuat dengan masing-masing kelompoknya. * **Kegiatan penutup (5 menit)**   1. Guru memberikan kesimpulan pada materi pelestarian lingkungan.   2. Guru melontarkan pertanyaan untuk mengetes ingatan peserta didik.   3. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengakhiri pembelajaran. |

|  |
| --- |
| **G. Refleksi** |
| * **Refleksi Peserta Didik**   1. Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pelajaran hari ini?   2. Apa saja yang sudah kita lakukan bersama pada kegiatan hari ini?   3. Apakah kamu telah mengerti semua materi yang disampaikan?   4. Kesulitan apa yang kalian temukan dari pembelajaran hari ini?   5. Apakah kalian bersedia mengikuti materi berikutnya? * **Refleksi Guru**   1. Apakah peserta didik mencapai tujuan pembelajaran ?   2. Apa kesulitan yang dialami peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung? |
| **H. Evaluasi Pembelajaran** |
| 1. Jelaskan secara ulang, apa yang sudah kamu pahami mengenai pelestarian lingkungan! 2. Sebutkan permasalahan lingkungan yang sering kalian jumpai dikelas maupun dirumah! 3. Sebutkan cara menjaga pelestarian lingkungan dengan baik! |

# RINGKASAN MATERI

**Oh Lingkunganku Jadi Rusak**

1. **Pengertian pelestarian lingkungan**

Lingkungan adalah semua yang ada di sekitar makhluk hidup dan mempengaruhi perkembangan kehidupan. Pengaruh tersebut baik secara langsung atau tidak langsung. Pelestarian lingkungan adalah proses pengelolaan Sumber Daya Alam (SDA) dengan mempertimbangkan kondisi alam agar sesuai dan terjaga bagi generasi mendatang. Pelestarian Lingkungan adalah proses atau cara perlindungan dari kemusnahan dan kerusakan. Pentingnya menjaga lingkungan hidup adalah agar lebih teratur dan rapi hingga terjadi keseimbangan dan keselarasan antara lingkungan rumah dan alam sekitarnya.

1. **Cara menjaga pelestarian lingkungan**

* Tidak Membuang Sampah Sembarangan**,** Sampah masih menjadi permasalahan besar yang dihadapi oleh Indonesia. Terlebih masih banyak masyarakat Indonesia yang belum membuang sampah secara tertib di tempatnya. Hal ini kemudian mengakibatkan air sungai menjadi tercemaran aliran sungai pun menjadi terhambat dan berpotensi mengakibatkan banjir di wilayah tersebut. Selain itu, lingkungan juga menjadi tidak sehat karena banyak sampah yang mengapung di pinggir sungai.
* Tidak Membakar Sampah, membakar sampah dapat melepaskan gas-gas yang menyebabkan kerusakan ozon. Sedangkan ozon berfungsi mengatur jumlah atau porsi sinar ultraviolet yang masuk ke permukaan Bumi, melindungi Bumi agar sinar ultraviolet tersebut tidak langsung mengenai permukaan Bumi, menyerap sinar ultraviolet, menjaga suhu di Bumi agar tetap stabil, melindungi permukaan Bumi dari benda- benda langit yang jatuh.
* Menghemat Energi, Penghematan energi juga bisa dilakukan dengan menghemat BBM dengan meminimalisir penggunaan kendaraan bermotor. Bila hendak pergi ke tempat yang relatif dekat, gunakan sepeda atau berjalan kaki agar emisi dari kendaraan tidak mencemari udara.
* Menggunakan Produk Daur Ulang, Menggunakan produk daur ulang dapat menjadi langkah yang membantu mengurangi sampah. Membuat produk daur ulang dari sampah rumah tangga misalnya memanfaatkan kardus bekas menjadi wadah tempat penyimpanan.
* Menanam Pohon, melestarikan lingkungan dengan cara menanam pohon di sekitar rumah. Area pekarangan rumah yang ditanami pohon berfungsi sebagai area resapan air. Bila curah hujan tinggi, area resapan air inilah yang bisa mencegah terjadinya banjir.
* Mengurangi Sampah, Jumlah sampah yang dihasilkan setiap tahun di Indonesia masih sangat tinggi. Oleh sebab itu, kita dapat mencoba mengurangi timbulan sampah dari aktivitas sehari-hari khususnya sampah makanan dan sampah plastik. Ketika mengambil makanan, pastikan makanan tersebut dapat dihabiskan sehingga tidak terbuang. kita juga dapat menggunakan kantong belanja dari kain serta menggunakan wadah yang bisa digunakan berkali-kali.

1. **Permasalahan atau dampak kerusakan lingkungan yang sering dijumpai**
2. Kekeringan, Contoh permasalahan lingkungan hidup yang pertama adalah kekeringan. Seringkali, di berbagai wilayah Indonesia mengalami kekeringan luar biasa yang dapat berakibat buruk. Banyak warga yang kekurangan sumber air bersih. Terlebih bagi mereka yang mengandalkan air sumur untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari.
3. Banjir, Salah satu contoh permasalahan lingkungan hidup yang berikutnya adalah banjir. Di saat musim penghujan tiba, banyak wilayah di Indonesia yang rentan mengalami bencana banjir bandang yang datang secara tiba-tiba. Akibatnya, banyak kegiatan yang mengalami kelumpuhan dan tak mampu menghasilkan pendapatan. Parahnya, banjir juga seringkali menelan korban jiwa jika tidak diantisipasi dengan baik.
4. Membuang sampah sembarangan, banyak dilingkungan masyarakat yang masih membuang sampah sembarangan. Hal ini membuat lingkungan disekitar menjadi kotor dan kurang terawat.
5. Pencemaran sungai, Salah satu contoh permasalahan lingkungan hidup yang selanjutnya adalah pencemaran sungai. Sungai merupakan ekosistem air yang sudah sepantasnya selalu terjaga kebersihannya. Namun, sungai justru seringkali mendapatkan banyak bahan kimia yang dibuang sebagai limbah produksi. Akibatnya, ekosistem sungai sebagai habitat ikan dan sebagainya terancam rusak.
6. **Penyebab kerusakan lingkungan**

Adapun **faktor-faktor yang menyebabkan kerusakan lingkungan hidup**adalah sebagai berikut.

1. Faktor Alam, Kerusakan lingkungan hidup karena faktor alam terjadi karena adanya bencana alam, seperti banjir, gempa bumi, dan gunung meletus.
2. Faktor manusia seperti contoh membuang sampah sembarangan, adanya limbah industri  berasal dari pabrik dan rumah tangga, jika tidak dikelola dengan tepat limbah-limbah tersebut akan merusak lingkungan hidup, dan menebang pohon secara liar karena hutan yang gundul tidak dapat meresap dan menahan aliran air hujan sehingga dapat terjadi banjir dan longsor.

**MEDIA PEMBELAJARAN**



**Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

**Pemanfaatan Barang Bekas**

**Capaian Pembelajaran :** Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

**Unit Bab :** Bumiku Sayang Bumiku Malang

**Tujuan Pembelajaran :** Peserta didik dapat membuat dan merancang kerajinan dari barang

****

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Alat Dan Bahan** | **Langkah-Langkah Pengerjaan** |
|  |  |

**Langkah-Langkah Kegiatan :**

1. Perhatikan lembar kerja berikut ini dengan baik.
2. Buatkan kelompok 4-5 orang.
3. Diskusilah dengan kelompok untuk membuat kerajinan yang akan dibuat.
4. Tulislah alat dan bahan di kolom yang sudah disediakan.
5. Tulislah langkah-langkah pengerjaan kerajinan di kolom yang sudah disediakan.

Kelas :

Sekolah :

Nama kerajinan :

Nama kelompok :

1.

2.

3.

4.

5.

****

**Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

**Pemanfaatan Barang Bekas**

****

**Capaian Pembelajaran :** Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

**Unit Bab :** Bumiku Sayang Bumiku Malang

**Tujuan Pembelajaran :** Peserta didik dapat membuat dan merancang kerajinan dari barang

****

**Langkah-Langkah Kegiatan :**

1. Perhatikan lembar kerja berikut ini dengan baik.
2. Buatkan kelompok 4-5 orang.
3. Diskusilah dengan kelompok untuk membuat kerajinan yang akan dibuat.
4. Tulislah alat dan bahan di kolom yang sudah disediakan.
5. Tulislah langkah-langkah pengerjaan kerajinan di kolom yang sudah disediakan.

Nama kelompok :

1. Farah

2. Galuh

3. Hani

4. Dani

5. Galang

Kelas : 5

Sekolah : SDN Candipari 1

Nama kerajinan : Kotak Pensil Ajaib

|  |  |
| --- | --- |
| **Alat Dan Bahan** | **Langkah-Langkah Pengerjaan** |
| 1. Gunting  2. lem  3. Botol Bekas  4. Pensil  5. Hiasan  6. Penggaris  7. kertas bufallo warna | 1. Siapkan alat dan bahan untuk membuat kotak pensil ajaib dari botol bekas yang tidak digunakan  2. potong botol menjadi 2 bagian, pilih satu untuk digunakan  3. siapkan kertas bufallo, lalu gulung potongan botol dengan kertas tersebut dan kasih lem agar merekat  5. kemudian rapikan kertas sehingga menyelimuti botol  6.. hias botol dengan sekreatif mungkin.  7. lalu isi kotak pensil tersebut dengan peralatan menulis.  8. kotak pensil ajaib siap digunakan. |

**LEMBAR PENILAIAN**

Mata pelajaran :

Kelas :

Topik :

Kelompok :

1.

2.

3.

4.

5.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek Indikator Penilaian | Skor | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| PERENCANAAN | | | | |
| 1.Merumuskan judul proyek |  |  |  |  |
| 2.Menentukan Tujuan |  |  |  |  |
| 3.Membuat jadwal pelaksanaan |  |  |  |  |
| 4.penyiapan alat dan bahan |  |  |  |  |
| PELAKSANAAN | | | | |
| 1.langkah pembuatan produk |  |  |  |  |
| 2.mengamati terhadap produk yang dibuat |  |  |  |  |
| PRODUK | | | | |
| 1.produk memiliki nilai ekonomis |  |  |  |  |
| 2.kreativitas dan inovatif |  |  |  |  |
| PRESENTASI | | | | |
| 1.penggunaan Bahasa Indonesia sesuai EYD |  |  |  |  |
| 2. kemampuan menjelaskan produk yang dibuat |  |  |  |  |
| 3. bekerja sama dengan anggota |  |  |  |  |
| Jumlah Skor Peroleh |  | | | |

**RUBRIK PENILAIAN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek Indikator** | **Deskripsi** |
| Perencanaan | 4: Sangat Baik  3: Baik  2: Cukup  1: Kurang Baik |
| Pelaksanaan | 4: Sangat Baik  3: Baik  2: Cukup  1: Kurang Baik |
| Produk | 4: Sangat Baik  3: Baik  2: Cukup  1: Kurang Baik |
| Presentasi | 4: Sangat Baik  3: Baik  2: Cukup  1: Kurang Baik |