

Hasil Observasi Terhadap Subjek Penelitian

Nama : Fahdianti Anggraeni
NIM : 208620600151
Dosen Pembimbing : Kemil Wachidah, M.Pd

Identitas Informan

Nama : Nafiah Firzanah Zahrani
Kelas : 4
Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Candi Labschool UMSIDA

A. Observasi terhadap tenaga didik

SD Muhammadiyah 1 Candi Labschool UMSIDA memiliki lingkungan yang ramah terhadap peserta didik disabilitas serta memiliki fasilitas yang baik untuk peserta didik penyandang disabilitas. Kegiatan pembelajaran di lingkup sekolah SD Muhammadiyah 1 Candi Labschool UMSIDA menggunakan kurikulum merdeka. Penyampaian materi pembelajaran terhadap peserta didik tunarungu sama halnya dengan peserta didik yang lain. Informan tidak didampingi shadow teacher dalam kegiatan pembelajaran di sekolah sebab, informan memiliki alat bantu dengar yang digunakan untuk menerima materi pembelajaran. Tenaga didik perlu menggunakan metode pola kalimat berulang saat berkomunikasi dengan peserta didik tunarungu, seperti contoh saat memberikan soal dan tugas sekolah kepada peserta didik tunarungu. Model pembelajaran yang digunakan tenaga didik pada peserta didik tunarungu adalah menggunakan model pembelajaran berbasis visual.

B. Observasi terhadap peserta didik

Informan berkomunikasi dengan baik kepada teman sebaya dan guru kelas. Gaya belajar yang digunakan informan untuk menerima materi pembelajaran menggunakan model visual. Informan akan menirukan tulisan yang ada di papan tulis kemudian dituliskan kembali pada buku catatannya. Dalam mengerjakan tugas sekolah, informan dapat mengerjakan tugasnya sendiri, namun perlu pendampingan bila ada hal yang tidak diketahui oleh informan.

C. Observasi wali murid penyandang tunarungu

Orang tua mendampingi informan saat belajar di rumah. Baik dalam mengerjakan tugas sekolah maupun persiapan ujian sekolah. Berdasarkan wawancara dengan wali murid, informan telah melakukan terapi sejak lahir dan dilakukan secara berkala hingga saat ini, sehingga informan mampu berinteraksi dengan baik dengan masyarakat di lingkungan sekolah maupun di tempat tinggal. Di sekitar tempat tinggal informan tidak ada diskriminasi atau perundungan terhadap informan.

Lembar Observasi

Alifah Firzannah Zahroni ✓
Kls. 4

Kls. 4

- Menggunakan alat bantu dengan...
- tidak menuliskan shadow teacher.

Observasi Awal

Observasi terhadap tenaga didik

- Kurikulum yang digunakan pada Sekolah Dasar Labschool UMSIDA?
- Bagaimana cara guru menyampaikan materi pelajaran terhadap peserta didik tunarungu dan tunawicara? *sebelum tunarungu dan tunawicara*
- Apa saja peran shadow teacher dalam membimbing peserta didik tunarungu dan tunawicara? *tidak didampingi shadow teacher.*
- Penggunaan pola kalimat berulang saat berkomunikasi dalam memberikan materi pelajaran terhadap peserta didik tunarungu dan tunawicara? *tidak*
- Bagaimana strategi pembelajaran guru bagi peserta didik tunarungu dan tunawicara? *denon tunarungu dan tunawicara*
- Bagaimana pihak sekolah dalam mengaktifkan lingkungan dan fasilitas yang ramah terhadap peserta didik tunarungu dan tunawicara? *lingkungan sudah tersedia dan dapat digunakan*

Observasi terhadap peserta didik

- Bagaimana peserta didik tunarungu dan tunawicara berkomunikasi dengan teman normal sebayanya? *berinteraksi dengan baik. butuh pengulangan kalimat.*
- Bagaimana cara peserta didik dalam menangkap materi pelajaran saat pembelajaran berlangsung? *menggunakan situasi / situasi yg diberikan guru.*
- Cara berkomunikasi antara peserta didik dengan guru? *terasa baik. bisa mampu berinteraksi.*
- Gaya belajar yang digunakan masing-masing individu penyandang tunarungu dan tunawicara? *menyusun hasil asesmen peserta didik.*

Observasi terhadap wali murid penyandang tunarungu dan tunawicara

- Peran orang tua dalam membimbing kegiatan belajar di rumah (membantu menyelesaikan tugas sekolah atau membantu mempersiapkan prakarya)
- Kemampuan orang tua dalam membimbing anak saat belajar di rumah
- Pengaruh lingkungan sekitar terhadap siswa tunarungu dan tunawicara

Siswa mampu mengerjakan tugasnya sendiri, namun perlu bantuan

- orang tua mendampingi dalam mengerjakan tugas sekolah & belajar di rumah (siswa bisa didampingi saat mengerjakan tugas)
- Melakukan terapi sejak lahir & beresita.
- Orang tua membimbing dengan baik

Lingkungan rumah normal & tidak mendiskriminasi

- Siswa mudah bersosialisasi

Bagaimana guru dan staf sekolah berinteraksi dengan peserta didik tunarungu dan tunawicara?

Guru Kelas	Guru Pelajaran Wali Kelas	Shadow Teacher	Staf Sekolah
<ul style="list-style-type: none"> mampu berinteraksi dan memberikan materi dengan baik guru tetap memberikan hukuman guru tetap memantau kegiatan belajar di dalam kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> mampu berinteraksi dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> tidak didampingi shadow teacher. 	

notes: - siswa mudah berkomunikasi dengan guru & teman sebayanya.

- Aktif di dalam kelas dan mampu membaca dengan lancar.
- Mengalami sedikit kesulitan dalam berbicara (cacat), dan perlu mengulangi kalimat saat berbicara.
- Afeksi & bisa sangat baik
- Siswa sangat rajin dan aktif menulis & menerima pembelajaran.
- Siswa diletakkan di bangku depan sng memudahkan dalam menerima materi.
- Siswa cukup baik dalam mengerjakan tugas individu, namun perlu bantuan.
- guru tidak kesulitan membagi strategi belajar antara siswa tunarungu & siswa normal.
- fasilitas yang tersedia dan memenuhi kebutuhan para siswa tunarungu yaitu LCD proyektor

Firza
Kls 4