

**INSTRUMEN OBSERVASI ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA  
SISWA DISLEKSIA KELAS RENDAH SEKOLAH DASAR**

No.	Aspek	Indikator	No. Item	Jumlah
1.	Pelafalan	Ketepatan dalam pelafalan membaca	1	1
2.	Intonasi	Ketepatan intonasi membaca	2	1
3.	Kelancaran	Kelancaran dalam membaca	3	1
4.	Kejelasan suara	Kejelasan suara dalam membaca	4	1
5.	Membaca dengan utuh	Keutuhan huruf pada kata yang diucapkan	5	1
Jumlah				5

No.	Aspek	Kegiatan
1.	Pelafalan	1. Melafalkan huruf vocal kecil 2. Melafalkan huruf vocal besar/kapital 3. Melafalkan huruf kosonan kecil 4. Melafalkan huruf kosonan besar/kapital 5. Melafalkan gabungan huruf kosonan-vokal
2.	Intonasi	1. Melakukan kegiatan berdialog 2. Membaca teks/cerita 3. Membaca/menyanyikan syair lagu 4. Membaca dongeng
3.	Kelancaran	1. Menambah huruf yang dibacanya 2. Menambah kata kerja yang dibacanya 3. Mengulang huruf tertentu yang dibacanya 4. Mengulang kata tertentu yang dibacanya
4.	Kejelasan Suara	1. Membaca kata yang sudah disediakan 2. Membaca kalimat cerita yang sudah disediakan
5.	Membaca Utuh	1. Membaca kalimat 'Ibu membeli buah di pasar' yang ditunjukkan 2. Membaca kalimat 'Ani suka membaca buku' yang ditunjukkan 3. Membaca kalimat 'Siti bermain di taman' yang ditunjukkan 4. Membaca kalimat 'Air hujan turun dari langit' yang ditunjukkan 5. Membaca kalimat 'Ayah bekerja di kantor' yang ditunjukkan

## LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA DISLEKSIA KELAS RENDAH SEKOLAH DASAR

Nama Sekolah :

Kelas :

Waktu :

Observer :

### A. Tujuan

Lembar observasi ini digunakan untuk mengetahui keterampilan membaca permulaan pada siswa disleksia kelas rendah Sekolah Dasar.

### B. Petunjuk Pengisian

Amatilah siswa saat membaca bacaan pretest dan posttest, kemudian isilah format observasi dengan prosedur berikut.

1. Perhatikan aspek penilaian yang harus dinilai dari masing-masing siswa di bawah ini.

## RUBRIK PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA DISLEKSIA KELAS RENDAH

No	Aspek	Rubrik	Skor
1.	Pelafalan	Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf sangat tepat dan tidak menunjukkan ciri kedaerahan.	4
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	3
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang kurang tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	2
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang tidak tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	1
2.	Intonasi	Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi sangat tepat.	4
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tepat.	3
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi kurang tepat.	2
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tidak tepat.	1

3.	Kelancaran	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat lancar,tidak terbata-bata,dan tidak terdapat pengulangan kata.	4
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lancar, tidak terbata-bata namun terdapat pengulangan kata.	3
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang lancar,sedikit terbata-bata,dan terdapat pengulangan kata.	2
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar,sangat terbata-bata,dan terdapat pengulangan kata.	1
4.	Kejelasan Suara	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat jelas dan volume yang keras.	4
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan jelas dan volume cukup keras.	3
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang jelas dan volume tidak stabil.	2
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak jelas dan volume tidak keras.	1
5.	Membaca Utuh	Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang sangat lengkap.	4
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang lengkap.	3
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang kurang lengkap.	2
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang tidak lengkap.	1

2. Isilah nilai pada setiap aspek sesuai dengan kriteria penilaian yang muncul saat siswa membaca bacaan!

Lembar Penilaian :

No.	Responden	Aspek yang diamati					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

**INSTRUMEN WAWANCARA KEPADA GURU**  
**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA DISLEKSIA**  
**KELAS RENDAH SEKOLAH DASAR**

No.	Aspek	Indikator	No. Item	Jumlah
1.	Keterampilan membaca permulaan	1. Keterampilan membaca siswa 2. Cara meningkatkan kemampuan membaca	1,2,3,4,5 6	5 1
Jumlah				6

**LEMBAR WAWANCARA GURU**

No.	Wawancara	Kesimpulan
1.	Apakah siswa dapat membaca dengan lafal yang tepat?	
2.	Apakah siswa dapat membaca dengan intonasi yang tepat?	
3.	Apakah siswa dapat membaca dengan lancar?	
4.	Apakah suara siswa jelas dalam membaca?	
5.	Apakah siswa dapat membaca utuh pada kata yang dibaca?	
6.	Apakah yang dilakukan guru untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa disleksia?	