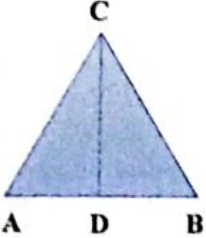


## KISI-KISI INSTRUMEN TES SOAL KONEKSI MATEMATIS

Tujuan Pembelajaran	Materi	Aspek Kemampuan Koneksi Matematis	Indikator Asesmen	Asesmen	Butir Soal
5.2 menemukan luas berbagai bangun datar	Luas daerah bangun datar	Koneksi antar topik matematika (Mengenali dan menggunakan hubungan antara ide yang ada dalam matematika)	Peserta didik dapat Menggunakan konsep luas daerah persegi panjang untuk menemukan luas daerah segitiga.	<p>Perhatikan gambar dibawah ini!</p>  <p>Jika panjang <math>AB = 10</math> cm, <math>BC = 8</math> cm, dan panjang <math>CD = 6</math> cm. Maka berapa luas segitiga ABC diatas?</p>	1
4.1 mengenali situasi soal yang melibatkan keliling bangun datar	Keliling bangun datar	Koneksi antara matematika dengan mata pelajaran lain (Memahami keterkaitan antara ide matematika dengan mata pelajaran lain yang saling berhubungan dan terbentuk menjadi suatu kesatuan yang utuh)	Peserta didik dapat menemukan cara menghitung keliling persegi panjang.	Seorang seniman membuat lukisan yang berbentuk persegi panjang dengan panjang 12 cm dan lebar 8 cm. Ia ingin membuat bingkai lukisan dengan lebar yang sama di sekeliling lukisannya. Berapa panjang total bingkai lukisan yang dibutuhkan seniman?	2

1.8 menghitung operasi bilangan cacah sampai 100.000	Bilangan Cacah Sampai 100.000	Koneksi antara matematika dengan kehidupan sehari-hari (Mengenal dan mengaplikasikan ide matematika kedalam topik matematika lainnya dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari)	Peserta didik dapat menyelesaikan operasi perhitungan pada soal cerita.	Seorang pedagang buah sedang menghitung jumlah seluruh buah dagangannya. Di kios buah tersebut terdapat 15 kotak berisi apel masing-masing 40 buah, 10 kotak berisi jeruk masing-masing 50 buah, dan 12 kotak berisi manggis masing-masing 60 buah. Berapa jumlah seluruh buah yang ada di kios pedagang tersebut?	3
--	-------------------------------	--	---	--	---

**Berdasarkan sumber dari:**

- **BUKU PANDUAN GURU MATEMATIKA** [Matematika-BG-KLS-V.pdf \(kemdikbud.go.id\)](#)
- **ARTIKEL JURNAL** [Kemampuan Koneksi Matematis Pada Bangun Ruang Sisi Lengkung - Google Scholar](#)
- **ARTIKEL JURNAL** [ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIKA SISWA DALAM... - Google Scholar](#)



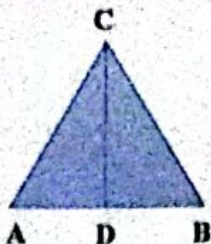
## INSTRUMEN TES SOAL

Nama Siswa : ..... Nama Sekolah : .....

No. Urut : ..... Kelas : .....

### Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas (nama, no urut, nama sekolah, kelas) Anda.
2. Bacalah butir soal dengan cermat.
3. Isilah jawaban dengan lengkap dan usahakan jangan sampai ada nomor yang terlewatkan.
4. Kerjakan dengan baik dan benar serta jangan terpengaruh pada jawaban teman Anda.

NO	BUTIR SOAL	JAWABAN
1.	<p>Perhatikan gambar dibawah ini!</p>  <p>Jika panjang <math>AB = 10</math> cm, <math>BC = 8</math> cm, dan panjang <math>CD = 6</math> cm. Maka berapa luas segitiga ABC diatas?</p>	
2.	<p>Seorang seniman membuat lukisan yang berbentuk persegi panjang dengan panjang 12 cm dan lebar 8 cm. Ia ingin membuat bingkai lukisan dengan lebar yang sama di sekeliling lukisannya. Berapa panjang total bingkai lukisan yang dibutuhkan seniman?</p>	

3.	<p>Seorang pedagang buah sedang menghitung jumlah seluruh buah dagangannya. Di kios buah tersebut terdapat 15 kotak berisi apel masing-masing 40 buah, 10 kotak berisi jeruk masing-masing 50 buah, dan 12 kotak berisi manggis masing-masing 60 buah. Berapa jumlah seluruh buah yang ada di kios pedagang tersebut?</p>	
----	---	--



### KISI – KISI INSTRUMEN ANGKET

NO	ASPEK	INDIKATOR	BUTIR PERTANYAAN
1	<b>Pengetahuan</b> (Pandangan siswa terhadap kemampuan matematika yang dimilikinya)	• Siswa memiliki pandangan positif akan kemampuan matematika (+)	1
		• Siswa menunjukkan sikap percaya diri akan kemampuan matematika (+)	2
		• Siswa tidak memiliki keyakinan akan kemampuannya dalam mengatasi persoalan matematika (-)	3
		• Siswa menunjukkan sikap kurang percaya diri akan kemampuan matematika (-)	4
2	<b>Harapan</b> (Pandangan siswa tentang gambaran diri ideal atau kemampuan matematika ideal yang ingin dimilikinya)	• Siswa memiliki harapan baik akan kemampuan matematika (+)	5
		• Siswa memiliki harapan kurang baik akan kemampuan matematika (-)	6
		• Siswa memiliki harapan yang lemah akan keberhasilannya dalam matematika (-)	7
		• Siswa memiliki harapan yang kuat akan keberhasilannya dalam matematika (+)	8



3	<b>Penilaian</b> (pandangan siswa sebagai individu terkait standarisasi yang telah kita tetapkan bagi diri sendiri pada kemampuan matematika yang dimilikinya)	• Siswa menunjukkan sikap kurang percaya diri akan kemampuan matematika (-)	9
		• Siswa menunjukkan sikap kurang percaya diri akan kemampuan matematika (-)	10
		• Siswa menunjukkan sikap antusias akan kemampuan matematika (+)	11
		• Siswa menunjukkan sikap percaya diri akan kemampuan matematika (+)	12

Berdasarkan sumber dari :

Hasan1\*, U. R. (2021). Self Regulation, Self Esteem, dan Self Concept Berpengaruh terhadap Prestasi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 38-45. [Self Regulation, Self Esteem, dan Self Concept Berpengaru... - Google Scholar](#)



## INSTRUMEN ANGKET SISWA

Nama Siswa : ..... Nama Sekolah : .....

No. Urut : ..... Kelas : .....

---

### Petunjuk Pengisian

1. Istilah identitas (nama, no urut, nama sekolah, kelas) Anda.
2. Bacalah pernyataan-pernyataan berikut dengan cermat.
3. Pilih jawaban yang sesuai dengan diri anda dan dengan jujur serta jangan terpengaruh pada jawaban teman Anda.
4. Isilah dengan lengkap dan usahakan jangan sampai ada nomor yang terlewatkan.
5. Jawaban anda tidak ada yang salah dan tidak akan mempengaruhi nilai.
6. Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan yang sesuai (cocok) dengan diri anda pada kolom dalam tabel dibawah ini.

### **Keterangan:**

- SS** : bila anda **SANGAT SETUJU** dengan pernyataan  
**S** : bila anda **SETUJU** dengan pernyataan  
**RR** : bila anda **RAGU-RAGU** dengan pernyataan  
**TS** : bila anda **TIDAK SETUJU** dengan pernyataan  
**STS** : bila anda **SANGAT TIDAK SETUJU** dengan pernyataan

NO.	PERTANYAAN	JAWABAN ANDA				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya berprestasi di semua mata pelajaran, terutama pada pelajaran matematika. (+)					
2.	Saya mengerti banyak hal tentang matematika. (+)					
3.	Saya merasa terkadang percaya diri, tapi kadang merasa kesulitan dalam menyelesaikan persoalan matematika. (-)					
4.	Saya merasa buruk dan berpikir saya bodoh dalam matematika. (-)					
5.	Saya harap saya akan memahami matematika dengan lebih baik. (+)					
6.	Saya merasa pesimis tentang pelajaran matematika di masa depan. (-)					



7.	Saya tidak memiliki harapan bahwa saya akan berhasil dalam pelajaran matematika. (-)					
8.	Saya harap saya akan menjadi sangat pandai dalam pelajaran matematika. (+)					
9.	Saya merasa tidak puas dengan apa yang sudah saya capai. (-)					
10.	Saya merasa gagal dan tidak baik dalam menyelesaikan persoalan matematika. (-)					
11.	Saya merasa senang jika ada teman yang ingin belajar bersama saya. (+)					
12.	Saya merasa puas karena saya sudah berusaha mencoba yang terbaik. (+)					