

Matrik Penelitian

JUDUL	VARIABEL	SUB VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	FOKUS PENELITIAN
Strategi Guru dalam Menangani Siswa Lamban Belajar	Strategi Guru	1. Pemberian motivasi	a. Memberikan pujian atas usaha dan kemajuan siswa. b. Mengidentifikasi minat dan kekuatan siswa untuk meningkatkan motivasi belajar.	1. Data Primer <ul style="list-style-type: none"> • Guru kelas 4 2. Data Sekunder <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara • Dokumentasi 	1. Pendekatan penelitian : <ul style="list-style-type: none"> • Kualitatif 2. Jenis penelitian : <ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus 3. Teknik pengumpulan data : <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara • Dokumentasi • Observasi 4. Analisis data : <ul style="list-style-type: none"> • Reduksi data • Tampilan data • Kesimpulan/ verifikasi 5. Keabsahan data : <ul style="list-style-type: none"> • Trigulasi sumber 	Strategi apa yang digunakan guru dalam menangani anak lamban belajar?
		2. Penggunaan media	a. Menyesuaikan media dengan tingkat pemahaman dan kebutuhan siswa.			
		3. Fleksibilitas dan modifikasi	a. Mengubah tempo belajar sesuai kebutuhan siswa. b. Menyesuaikan materi dan tugas dengan tingkat kesulitan yang tepat. c. Fleksibel dalam alokasi waktu untuk mendukung siswa yang membutuhkan tambahan.			

		<p>4. Pengulangan materi</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan waktu tambahan untuk membahas dan mengulang materi yang sulit. b. Memberikan Latihan dengan tingkat kesulitan yang bertahap. c. Menggunakan metode pengulangan yang beragam untuk memfasilitasi pemahaman. 			
		<p>5. Pendekatan personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Membangun hubungan positif dengan siswa dan memahami kebutuhan mereka. b. Menyesuaikan gaya pengajaran dengan gaya belajar siswa. 			

TABEL PEDOMAN DOKUMENTASI

Nama : Regista Dwi Adi Hartanti
 NIM : 208620600099
 Judul Penelitian : Strategi Guru dalam Menangani Siswa Lamban Belajar

Indikator	Sub Indikator	Bentuk Dokumentasi	
		Foto	Video
1. Pemberian motivasi	a. Memberikan pujian atas usaha dan kemajuan siswa. b. Mengidentifikasi minat dan kekuatan siswa untuk meningkatkan motivasi belajar.		
2. Penggunaan media	a. Menyesuaikan media dengan tingkat pemahaman dan		

kebutuhan siswa.



https://drive.google.com/file/d/1Njxs6h5rpf7nP_nPaRAVN_kgEke_6e21/view?usp=sharing

3. Fleksibilitas

a. Mengubah tempo belajar

<p>dan modifikasi</p>	<p>sesuai kebutuhan siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Menyesuaikan materi dan tugas dengan tingkat kesulitan yang tepat. c. Fleksibel dalam alokasi waktu untuk mendukung siswa yang membutuhkan tambahan. 		<p>https://drive.google.com/file/d/1r1BMIeCCM6X2lv1MLoTrWNPDO1sB7gYb/view?usp=sharing</p>
<p>4. Pengulangan materi</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan waktu tambahan untuk membahas dan mengulang materi yang sulit. b. Memberikan Latihan dengan tingkat kesulitan yang bertahap. c. Menggunakan metode pengulangan yang beragam untuk memfasilitasi pemahaman. 		<p>https://drive.google.com/file/d/1M6c8_JvS8tzHYOXU1AjXSXbsXGpFwCWR/view?usp=sharing</p>
<p>5. Pendekatan personal</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Membangun hubungan positif dengan siswa dan 		

- memahami kebutuhan mereka.
- b. Menyesuaikan gaya pengajaran dengan gaya belajar siswa.



<https://drive.google.com/file/d/1nNzX7VRks4cxnOByPhPV945JbK35Nj3z/view?usp=sharing>

PEDOMAN OBSERVASI GURU

Nama : Regista Dwi Adi Hartanti

NIM : 208620600099

Judul Penelitian : Strategi Guru dalam Menangani Siswa Lamban Belajar

Indikator	Sub Indikator	Aspek Yang Diamati	Hasil
1. Pemberian motivasi	a. Memberikan pujian atas usaha dan kemajuan siswa.	<ul style="list-style-type: none"> Seberapa sering guru memberikan pujian atas usaha dan kemajuan siswa? 	Guru memberikan pujian setiap menyelesaikan tugas dan mencapai keberhasilan.
	b. Mengidentifikasi minat dan kekuatan siswa untuk meningkatkan motivasi belajar.	<ul style="list-style-type: none"> Bagaimana gaya komunikasi guru saat memberikan pujian? 	Gaya komunikasi guru menggunakan nada yang hangat, ramah, dan bersahabat.
		<ul style="list-style-type: none"> Sejauh mana guru berinteraksi secara personal dengan siswa lamban belajar untuk memahami minat mereka? 	Dalam memahami minat mereka, guru mengamati perilaku dan memberikan tugas atau proyek
4. Penggunaan media	a. Menyesuaikan media dengan tingkat pemahaman dan kebutuhan siswa.	<ul style="list-style-type: none"> Bagaimana guru memilih media pembelajaran yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa lamban belajar? 	Guru memilih media pembelajaran yang sesuai dengan tingkat pemahamannya dengan mengobservasi kebutuhan setiap siswa lamban belajar.
5. Fleksibilitas dan modifikasi	a. Mengubah tempo belajar sesuai kebutuhan siswa. b. Menyesuaikan materi dan tugas dengan tingkat kesulitan yang tepat. c. Fleksibel dalam alokasi waktu untuk mendukung siswa yang membutuhkan tambahan.	<ul style="list-style-type: none"> Bagaimana guru menyesuaikan tempo pembelajaran jika siswa lamban belajar menunjukkan kesulitan? 	Guru memilih materi pembelajaran dengan mengevaluasi tingkat pemahamannya dan memberikan materi yang sederhana.
		<ul style="list-style-type: none"> Sejauh mana guru memilih materi pembelajaran yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa lamban belajar? 	
		<ul style="list-style-type: none"> Sejauh mana guru menyediakan waktu tambahan untuk menjelaskan konsep kepada siswa lamban belajar? 	Waktu tambahan untuk menjelaskan konsep dilakukan dengan individual atau kelompok kecil saat jam istirahat.

8. Pengulangan materi	a. Memberikan waktu tambahan untuk membahas dan mengulang materi yang sulit.	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana guru memberikan waktu tambahan untuk membahas konsep atau materi yang sulit dipahami oleh siswa lamban belajar? 	Waktu tambahan untuk membahas dan mengulang materi diberikan secara individual atau kelompok kecil saat jam istirahat.
	b. Memberikan Latihan dengan tingkat kesulitan yang bertahap.	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana guru mengelola waktu agar siswa lamban belajar dapat meresapi materi secara lebih mendalam? 	
	c. Menggunakan metode pengulangan yang beragam untuk memfasilitasi pemahaman.	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana guru menyusun latihan dengan pertimbangan tingkat kesulitan yang dapat diatasi secara bertahap? 	Dengan memahami tingkat pemahaman siswa dan melakukan diferensiasi dalam Latihan yang berbeda sesuai tingkat kemampuan siswa.
		<ul style="list-style-type: none"> • Apa jenis pengulangan yang digunakan guru untuk memfasilitasi pemahaman siswa lamban belajar? 	Pengulangan materi, pengulangan konsep, pengulangan umpan balik dan pengulangan evaluasi.
12. Pendekatan personal	a. Membangun hubungan positif dengan siswa dan memahami kebutuhan mereka.	<ul style="list-style-type: none"> • Sejauh mana guru berinteraksi secara personal dengan siswa lamban belajar untuk memahami kebutuhan mereka? 	Guru berinteraksi secara personal dengan menunjukkan pengertian dan simpati terhadap kesulitan yang dihadapi siswa, pemberian umpan balik secara personal, berinteraksi secara personal dengan orang tua atau wali dari siswa yang lamban belajar, mengatur waktu untuk bekerja dalam kelompok kecil di mana dia bisa lebih dekat dengan siswa yang kesulitan belajar.
	b. Menyesuaikan gaya pengajaran dengan gaya belajar siswa.	<ul style="list-style-type: none"> • Sejauh mana guru menggunakan variasi metode pengajaran untuk menyesuaikan dengan gaya belajar siswa lamban belajar? 	

			penggunaan contoh konkret, memberikan latihan praktik, serta memfasilitasi diskusi kelompok kecil atau pembelajaran berbasis proyek
--	--	--	---

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama : Regista Dwi Adi Hartanti

NIM : 208620600099

Judul Penelitian : Strategi Guru dalam Menangani Siswa Lamban Belajar

Rumusan Masalah	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan	Hasil
Bagaimana strategi guru dalam mengatasi siswa lamban belajar?	1. Pemberian motivasi	a. Memberikan pujian atas usaha dan kemajuan siswa. b. Mengidentifikasi minat dan kekuatan siswa untuk meningkatkan motivasi belajar.	<ul style="list-style-type: none"> • Berapa sering anda memberikan pujian kepada siswa atas usaha dan kemajuan mereka dalam pembelajaran? 	Memberikan pujian saat mereka mencapai keberhasilan dan memotivasi apabila belum dapat mencapai keberhasilan.
			<ul style="list-style-type: none"> • Apa dampak yang anda harapkan dari pujian tersebut terhadap motivasi dan semangat belajar siswa? 	Memberikan motivasi agar siswa tidak down dan bisa lebih percaya diri dan dapat meningkatkan motivasi intrinsik.
			<ul style="list-style-type: none"> • Apakah anda menggunakan Bahasa khusus atau teknik komunikasi tertentu untuk memastikan pesan pujian tersampaikan dengan efektif? 	Dalam memotivasi siswa menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami siswa.

			<ul style="list-style-type: none"> • Se jauh mana anda berinteraksi secara personal dengan siswa lamban belajar untuk memahami minat mereka? 	Untuk memahami minat dan kekuatan siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dengan berkomunikasi dan mengobservasi siswa.
5. Penggunaan media	a. Menyesuaikan media dengan tingkat pemahaman dan kebutuhan siswa.		<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana Anda biasanya memilih media pembelajaran untuk memastikan kesesuaian dengan tingkat pemahaman siswa lamban belajar? 	Memilih media yang mudah diakses oleh siswa, sesuai dengan tingkat pemahamannya. Terkadang menggunakan permainan pembelajaran interaktif.
			<ul style="list-style-type: none"> • Apakah terdapat proses khusus atau kriteria tertentu yang Anda terapkan dalam pemilihan media? 	Menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa, kemudian mencari media yang melibatkan mereka dalam aktivitas simulasi atau permainan pembelajaran.
			<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana anda menyesuaikan media pembelajaran agar sesuai dengan tingkat pemahaman siswa yang menghadapi kesulitan belajar? 	Menyesuaikan media pembelajaran dengan menjelaskan konsep secara sederhana dan jelas, menyesuaikan tingkat kesulitan materi sesuai kemampuan siswa, dan memberi peluang untuk berlatih dan memberikan dukungan ekstra seperti lembar kerja.
8. Fleksibilitas dan modifikasi	<p>a. Mengubah tempo belajar sesuai kebutuhan siswa.</p> <p>b. Menyesuaikan materi dan tugas dengan tingkat kesulitan yang tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana anda menyesuaikan tempo pembelajaran jika siswa lamban belajar menunjukkan kesulitan? 	Menyesuaikan tempo pembelajaran dengan cara memberikan bimbingan individual melalui percakapan pribadi dan arahan yang lebih	

		c. Fleksibel dalam alokasi waktu untuk mendukung siswa yang membutuhkan tambahan.	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada kriteria tertentu atau strategi yang anda terapkan dalam memilih materi pembelajaran untuk mendukung pemahaman mereka? • Bagaimana anda menyediakan waktu tambahan untuk menjelaskan konsep kepada siswa lamban belajar? 	<p>mendalam.</p> <p>Menggunakan metode dan strategi lain untuk mendukung pemahaman siswa lamban belajar.</p> <p>Setiap jam istirahat terdapat waktu tambahan untuk menjelaskan konsep kepada siswa lamban belajar.</p>
11. Pengulangan materi	a. Memberikan waktu tambahan untuk membahas dan mengulang materi yang sulit. b. Memberikan Latihan dengan tingkat kesulitan yang bertahap. c. Menggunakan metode pengulangan yang beragam untuk memfasilitasi pemahaman.	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana Anda memberikan waktu tambahan untuk membahas konsep atau materi yang sulit dipahami oleh siswa lamban belajar? • Apakah ada metode atau strategi khusus yang Anda terapkan untuk memastikan pemahaman mereka? • Bagaimana Anda mengelola waktu pembelajaran agar siswa lamban belajar dapat meresapi materi secara lebih mendalam? 	<p>Saat pengulangan materi dilakukan bimbingan personal atau kelompok kecil dan menyesuaikan tempo pengajaran sesuai dengan tingkat pemahamannya.</p> <p>Untuk memastikan pemahaman mereka guru harus mengetahui penyebab keterlambatan belajar anaknya dan mengkomunikasikan dengan orang tua untuk ikut serta membantu.</p> <p>Guru menggunakan waktu istirahat untuk memberikan bimbingan tambahan, selain itu menyediakan materi, tugas, atau evaluasi yang disesuaikan dengan kebutuhan individu mereka melalui pendekatan</p>	

				diferensiasi agar siswa meresapi materi lebih mendalam.
			<ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada langkah-langkah konkret yang Anda ambil untuk memberikan dukungan tambahan atau penguatan pada siswa tersebut? 	Untuk memberikan dukungan tambahan atau penguatan guru berkomunikasi dengan orang tua untuk memahami penyebab lamban belajarnya, menggunakan metode pembelajaran praktik dan menyesuaikan pendekatan pengajaran serta materi sesuai kebutuhan siswa.
			<ul style="list-style-type: none"> • Sejauh mana Anda menyusun latihan dengan pertimbangan tingkat kesulitan yang dapat diatasi secara bertahap? 	Guru merencanakan Latihan dengan menggunakan pendekatan diferensiasi dalam memberikan tugas kepada siswa lamban belajar.
			<ul style="list-style-type: none"> • Apakah terdapat strategi spesifik yang Anda gunakan untuk memastikan latihan memberikan tantangan yang sesuai dengan kemampuan siswa lamban belajar? 	Guru memastikan Latihan memberikan tantangan yang sesuai dengan kemampuan siswa lamban belajar dengan memperhatikan kemajuan mereka.
			<ul style="list-style-type: none"> • Apa jenis pengulangan yang digunakan untuk memfasilitasi pemahaman siswa lamban belajar? 	Memberikan penjelasan tambahan secara personal atau kelompok kecil untuk memastikan pemahaman terhadap materi pembelajaran.

			<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana Anda memilih metode pengulangan yang paling efektif sesuai dengan karakteristik siswa yang menghadapi kesulitan belajar? 	Guru memilih metode pengulangan yang paling efektif berdasarkan cara pemahaman individu siswa.
	19. Pendekatan personal	a. Membangun hubungan positif dengan siswa dan memahami kebutuhan mereka. b. Menyesuaikan gaya pengajaran dengan gaya belajar siswa.	<ul style="list-style-type: none"> • Sejauh mana Anda berinteraksi secara personal dengan siswa lamban belajar untuk memahami kebutuhan mereka? 	Guru berinteraksi secara personal selama jam istirahat, mencoba memahami sedikit tentang kebutuhan dan kehidupan mereka di rumah.
			<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana Anda menyesuaikan strategi pengajaran anda berdasarkan kebutuhan individu siswa lamban belajar? 	Guru menyesuaikan strategi pengajaran dengan cara yang terbaik untuk mengajar siswa lamban belajar dengan memperhatikan minat mereka.