

DR. IDA UMAMI., M.Pd. Kons



PSIKOLOGI REMAJA

DR. IDA UMAMI., M.Pd. Kons

PSIKOLOGI REMAJA



PSIKOLOGI REMAJA

Perpustakaan Nasional RI Data Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Dr. Ida Umami., M.P.d. Kons

Psikologi Remaja --Dr. Ida Umami., M.P.d. Kons--Cet 1- Idea Press Yogyakarta
2019 -- x + 260 hlm--17.5 x 25 cm.

ISBN: 978-623-7085-29-4

1. Pendidikan Psikologi 2. Judul

@ Hak cipta Dilindungi oleh undang-undang

Memfotocopy atau memperbanyak dengan cara apapun sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa seizin penerbit, adalah tindakan tidak bermoral dan melawan hukum.

PSIKOLOGI REMAJA

Penulis: Dr. Ida Umami., M.P.d. Kons

Setting Layout: Agus Suroto

Desain Cover: Ach Mahfud

Cetakan 1: September 2019

Penerbit : Idea Press

Diterbitkan oleh Penerbit IDEA Press Yogyakarta
Jl. Amarta Diro RT 58 Pendowoharjo Sewon Bantul Yogyakarta
Email: idea_press@yahoo.com/ideapres.now@gmail.com

Anggota IKAPI DIY

Copyright @ 2019 Penulis
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
All right reserved.

KATA PENGANTAR

Remaja adalah asset Agama, bangsa dan Negara baik dalam peran sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat dan warga negara. Oleh karena itu, pengembangan diri secara menyeluruh pada semua aspek kehidupan, baik fisik maupun psikologis sangatlah diperlukan .

Pengembangan aspek kognitif diarahkan dengan sepenuhnya dalam keluasan ilmu pengetahuan dan wawasan sehingga remaja memiliki cakrawala pandang yang luas tentang diri dan lingkungannya.

Pengembangan kecerdasan intelektual sangat diperlukan agar remaja bisa hidup dengan eksis sesuai dengan tantangan jaman global. Pengembangan yang juga penting dan fundamental adalah pada aspek afektif yang didasarkan pada kecerdasan emosional, Kemampuan dalam memberikan respon melalui ekspresi dan emosi yang tepat menjadi dasar bagi remaja untuk terus membina hubungan interpersonal sebagai landasan dalam berinteraksi dan berkomunikasi.

Aspek psikomotorik sebagai dasar pengembangan keterampilan remaja sepenuhnya diarahkan pada life skill yang bertumpu pada kreativitas dan entrepreneur sesuai dengan tugas perkembangannya, agar bisa bekerja dan menjamin kemaslahatan hidup dunianya.

Pengembangan ketiga aspek (intelektual, social –emosional dan life skill) remaja baik dalam lingkup pendidikan informal, formal, non formal harus didasari dengan pengembangan spiritual sebagai landasan mencapai tujuan hidup yang hakiki yakni keseimbangan hidup duniawi dan ukhrowi.

Penyusun

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii
Bab 1 KONSEP-KONSEP DASAR PERKEMBANGAN REMAJA	1
A. Pengertian Perkembangan dan Pertumbuhan	
B. Ciri-ciri Khas Remaja yang Sedang Berkembang	2
C. Prinsip-prinsip Perkembangan	5
Bab 2 TAHAP DAN TUGAS PERKEMBANGAN	8
A. Pengertian Tugas-tugas Perkembangan	8
B. Keragaman Tugas-tugas Perkembangan	8
C. Usaha Sekolah untuk Membantu Pencapaian Tugas Perkembangan	13
D. Usaha Pendidikan dalam Mengembangkan Tugas-tugas Perkembangan Remaja	17
Bab 3 KEBUTUHAN REMAJA	21
A. Kebutuhan Dasar Manusia	21
B. Kebutuhan Khas Usia Remaja	24
C. Usaha-usaha yang Dapat Dilakukan Orang Tua dan Guru untuk Memenuhi Kebutuhan Remaja	26
Bab 4 PERTUMBUHAN FISIK REMAJA	29
A. Pertumbuhan Fisik Remaja	29
B. Pengaruh Pertumbuhan Fisik terhadap Tingkah Laku Remaja	32
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan Fisik Remaja	35
D. Usaha Membantu Pertumbuhan Fisik Remaja	36

Bab 5	PERKEMBANGAN INTELIGENSI REMAJA	39
	A. Pengertian Intelligensi	39
	B. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Intelligensi .	42
	C. Hubungan Antara Intelligensi dan Hasil Belajar	44
	D. Karakteristik Perkembangan Intelligensi Remaja	45
	E. Usaha Orang Tua dan Guru Membantu Perkembangan Intelligensi Remaja	46
Bab 6	PERKEMBANGAN KREATIVITAS	49
	A. Pengertian Intelligensi	50
	B. Tahap-tahap Kreativitas	51
	C. Karakteristik Individu Kreatif	51
	D. Ciri-ciri Keluarga yang Melahirkan Anak Kreatif	52
	E. Hal-hal yang Menghalangi Berkembangnya Kreativitas .	52
	F. Faktor-faktor yang dapat Mempengaruhi Perkembangan . Kreativitas	53
	G. Usaha Orang Tua dan Guru dalam Mengembangkan Kreativitas Siswa di Sekolah	53
Bab 7	BAKAT KHUSUS	55
	A. Pengertian Bakat	55
	B. Jenis-jenis Bakat	57
	C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bakat	58
	D. Cara-cara Identifikasi dan Pengungkapan Bakat	59
	E. Upaya Orang Tua dan Guru dalam Pengembangan Bakat	61
Bab 8	PERKEMBANGAN EMOSI REMAJA	62
	A. Pengertian Emosi	62
	B. Jenis dan Ciri-ciri Emosi	64
	C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Emosi	70
	D. Upaya Orang Tua dan Guru Mengembangkan Emosi Remaja	72
Bab 9	PERKEMBANGAN MORAL REMAJA	75
	A. Pengertian Moral	75
	B. Teori Perkembangan Moral	77
	C. Faktor-faktor yang mempengaruhi Perkembangan Moral Remaja	85
	D. Usaha-Usaha yang dapat Dilakukan Orang Tua Guru untuk Mengembangkan Moral Remaja	87

Bab 10 PERKEMBANGAN SOSIAL REMAJA	92
A. Pengertian Sosialisasi	92
B. Beberapa Teori Bertingkah Laku Sosial	93
C. Tingkah Laku Sosial pada Periode Remaja	95
D. Kepribadian yang Diterima dan Ditolak Kelompok	99
E. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Tingkah Laku Remaja	100
F. Upaya Guru dan Orang Tua dalam Membantu Perkembangan Sosial Remaja	104
Bab 11 PERKEMBANGAN KONSEP DIRI REMAJA	105
A. Pengertian Konsep Diri.....	105
B. Jenis-Jenis Konsep Diri	106
C. Fungsi Konsep Diri	110
D. Konsep Diri Remaja yang Sehat	110
E. Konsep Diri dan Karir	112
F. Konsep Diri dan Prestasi Sekolah	112
G. Konsep Diri dan Penyesuaian Sosial	114
H. Konsep Diri dan Kenakalan Remaja	115
I. Upaya Orang Tua dan Guru dalam Membentuk Konsep Diri	115
Bab 12 PERILAKU MENYIMPANG PADA REMAJA	119
A. Pengertian Perilaku Menyimpang	119
B. Wujud Perilaku Menyimpang	121
C. Keadaan/Kondisi Remaja yang Potensi Mengalami Perilaku Menyimpang	122
D. Faktor-faktor Penyebab Timbulnya Perilaku Menyimpang	123
E. Upaya Orang Tua dan Guru Untuk Menanggulangi Perilaku Menyimpang	125
Bab 13 REMAJA DAN PENGEMBANGAN SIKAP KEWARGANEGARAAN.....	128
A. Pemahaman terhadap Pilar Kebangsaan	130
Bab 14 REMAJA, GENDER DAN HAK-HAK ASASI MANUSIA.....	142
A. Hak–Hak Asasi Manusia.....	143
B. Gender dan Pemberdayaan Perempuan.....	147

Bab 15	LAYANAN BK DAN PENGEMBANGAN BUDI PEKERTI REMAJA	154
Bab 16	REMAJA DAN PENGEMBANGAN DIMENSI KEMANUSIAN	166
	A. Hakekat dan Martabat Manusia (HMM)	167
Bab 17	REMAJA DAN PERILAKU RADIKALISME	175
	A. Interaksi Sosial Remaja	176
	B. Bentuk-bentuk Interaksi Sosial dalam Pencegahan Radikalisme	177
	C. Faktor-faktor yang Mempermudah dan Menghambat Interaksi Sosial dalam Pencegahan Radikalisme	179
Bab 18	REMAJA DAN PENDIDIKAN MULTIKULTURAL.....	185
	A. Agama dan Hubungan Remaja dalam Kelompok Etnis ..	187
	B. Pendidikan Multikulturan dan Hubungan Antar kelompok Etnik	191
Bab 19	PENDIDIKAN KARAKTERBAGI REMAJA	219
	A. Pembentukan Karakter Remaja	219
	B. Karakter Remaja dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya	222
	C. Problem Pendidikan Karakter Remaja.....	229
	D. Stategi Pembentukan Karakter Remaja.....	231
	E. Pendidikan Karakter Remaja	236
Bab 20	PERNIKAHAN DINI DAN DAMPAK PSIKOLOGIS BAGI REMAJA	240
	A. Pernikahan Dini menurut Pandangan Islam	241
	B. Pernikahan Dini menurut Negara	243
	C. Alasan-alasan Pembenaran Pernikahan Usia Dini dan Analisisnya	245
	D. Dampak Pernikahan Usia Dini terhadap Aspek Psikologis	249
	E. Peran Konseling Keluarga dalam mengatasi Masalah Masalah Psikologis Pernikahan Usia Dini	253
	KEPUSTAKAAN	257
	RIWAYAT HIDUP	259

BAB 1

KONSEP DASAR PERKEMBANGAN REMAJA

Pemahaman individu sangat diperlukan terutama keterkaitannya dengan tugas mereka sebagai calon pendidik. Konsep yang perlu dikuasai tersebut mencakup: pengertian perkembangan dan pertumbuhan, ciri-ciri khas remaja yang sedang berkembang dan prinsip-prinsip perkembangan.

A. Pengertian Perkembangan dan Pertumbuhan

1. Pengertian Perkembangan

Berbagai definisi perkembangan dikemukakan oleh para pakar. Namun secara umum, definisi tersebut sebenarnya mengandung muatan yang sama yang pada intinya mengemukakan bahwa, perkembangan merupakan suatu proses perubahan dalam diri individu yang bersifat kualitatif atau fungsi psikologis yang berlangsung secara terus menerus ke arah yang lebih baik/progresif menuju kedewasaan.

Definisi-definisi tentang perkembangan pada umumnya mencakup unsur-unsur sebagai berikut:

- a. Adanya perubahan fungsi psikologis yang bersifat kualitatif, yaitu perubahan yang dapat dilihat melalui adanya kemampuan dalam bertindak laku sosial, emosional, moral maupun intelektual, secara lebih matang.
- b. Perubahan yang terjadi pada diri individu merupakan merupakan proses yang berkesinambungan dan berkelanjutan

sehingga perkembangan (perubahan) pada tahap kehidupan (periode) sebelumnya mempengaruhi perkembangan pada periode sesudahnya.

- c. Perubahan yang mengarah kepada pencapaian kematangan berupa kemampuan bertindak laku secara fisik, sosial, emosional, moral dan intelektual sesuai dengan tingkat perkembangan tertentu sesuai dengan kondisi individu yang bersangkutan.

2. Pengertian Pertumbuhan

Pertumbuhan oleh banyak ahli didefinisikan sebagai perubahan pada diri individu yang bersifat fisik, dan dapat diketahui serta dapat diukur secara kuantitatif. Hal ini dapat dicontohkan dengan penambahan berat badan, ukuran bentuk anggota badan dan sebagainya. Namun demikian, dalam penggunaannya, para pakar berbeda pendapat. Ada yang menggunakan kata pertumbuhan pada aspek-aspek yang berbeda dengan perkembangan dan ada juga pakar yang menggunakan istilah tersebut secara tumpang tindih.

B. Ciri-ciri Khas Perkembangan Remaja

Perkembangan remaja, ditandai dengan adanya beberapa tingkah laku, baik tingkah laku positif maupun tingkah laku yang negatif. Hal ini dikarenakan pada masa ini remaja sedang mengalami masa panca roba dari masa anak-anak ke masa remaja. Perilaku suka melawan, gelisah, periode labil, seringkali melanda remaja pada masa ini. Namun demikian, berkembangnya perilaku ini, pada dasarnya sangat dipengaruhi oleh adanya perlakuan-perlakuan yang berasal dari lingkungan. Hal ini seringkali terjadi karena kurangnya pemahaman orang-orang di sekeliling individu tentang proses dan makna perkembangan remaja. Kondisi ini sebagaimana digambarkan Dusek (1977) dan Bezonsky (1981), bahwa tingkah laku negatif pada diri remaja, disebabkan adanya perlakuan lingkungan yang kurang sesuai dengan tuntutan atau kebutuhan perkembangan remaja. Pada tahap perkembangan ini, harus didukung oleh pemahaman orang tua terhadap kondisi remaja yang sedang mencari jati dirinya. Oleh karena itu, peran orang tua sebagai kawan dan sahabat lebih diperlukan pada masa ini dari pada peran orang tua sebagai pengatur dan penentu keputusan.

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa tingkah laku negatif bukan merupakan ciri perkembangan remaja yang normal, tetapi remaja yang berkembang memperlihatkan kemampuan bertingkah laku yang pasitif. Remaja memang memperlihatkan tingkah laku yang khas sebagai tanda mereka berkembang sebagai remaja yang normal. Menurut Blair & Jones, 1964; Ramsey, 1967; Mead, 1970; Dusek, 1977; Besonkey, 1981, mengemukakan sejumlah ciri khas perkembangan remaja sebagai berikut :

1. Mengalami perubahan fisik (pertumbuhan) paling pesat, dibandingkan dengan periode perkembangan sebelum maupun sesudahnya, pertumbuhan fisik pada permulaan remaja sangat cepat. Tulang-tulang badan memanjang lebih cepat sehingga tubuh nampak makin besar dan kokoh. Demikian juga jantung, pencernaan, ginjal dan berbagai organ tubuh bagian dalam bertambah kuat dan berfungsi sempurna.
2. Memiliki energi yang berlimpah secara fisik dan psikis yang mendorong mereka untuk berprestasi dan beraktivitas. Periode remaja merupakan periode paling kuat secara fisik dan paling kreatif secara mental sepanjang periode kehidupan manusia.
3. Memiliki fokus perhatian yang lebih terarah kepada teman sebaya dan secara berangsur melepaskan diri dari keterikatan dengan keluarga terutama orang tua. Dalam beberapa aspek, keinginan yang kuat untuk melepaskan diri dari orang tua belum dibarengi dengan kemampuannya untuk mandiri dalam bidang ekonomi.
4. Memiliki ketertarikan yang kuat dengan lawan jenis. Pada periode ini, remaja sudah mulai mengenal hubungan lawan jenis bukan hanya sekedar sebagai kawan. Akan tetapi, hubungan sudah mulai cenderung mengarah kepada saling menyukai.
5. Memiliki keyakinan kebenaran tentang keagamaan. Pada masa ini, remaja berusaha menemukan kebenaran yang hakiki. Apabila remaja mampu menemukannya dengan cara yang baik dan benar, maka ia akan memperoleh ketenangan dan sebaliknya bila merasa tidak menemukan kebenaran hakiki, keyakinannya tentang agama akan menjadi goyah.
6. Memiliki kemampuan untuk menunjukkan kemandirian. Kemandirian remaja, biasanya ditunjukkan pada kemampuan mereka

dalam mengambil keputusan terkait dengan kegiatan dan aktivitas mereka.

7. Berada pada periode transisi antara kehidupan masa kanak-kanak dan kehidupan orang dewasa. Oleh karena itu, mereka akan mengalami berbagai kesulitan dalam hal penyesuaian diri untuk menempuh kehidupan sebagai orang dewasa. Mereka bingung dalam menghadapi diri sendiri dan sikap-sikap orang di sekitar mereka yang kadang memperlakukan mereka sebagai anak, namun di sisi lain menuntut mereka bertindak laku dewasa. Remaja menuntut Kurt Lewin (dikemukakan oleh Blair dan Jones, 1969) berada dalam posisi bingung dalam melakukan peran. Pada waktu tertentu orang tua mereka menganggap mereka terlalu muda untuk terlibat dalam satu kegiatan (misalnya untuk menyetir mobil ke luar kota) namun pada waktulain mereka diminta berperilaku sebagai orang dewasa, misalnya pengganti ayah. Diyakini bahwa ketidakmenentuan perlakuan orang dewasa terhadap remaja mengalami konflik peran, terombang ambing dalam menentukan peran dan mereka tidak stabil dan sulit diperkirakan tindakan mereka.
8. Pencarian identitas diri. Pencarian identitas diri merupakan suatu kekhasan perkembangan termaja untuk mengatasi periode transisi seperti dikemukakan sebelumnya. Remaja ingin menjadi seorang yang dianggap benar dalam menghadapi kehidupan ini. Oleh karena itu, remaja memerlukan keyakinan hidup yang benar untuk mengarahkan mereka dalam bertindak laku. Keyakinan hidup itu disebut filsafat hidup. Remaja butuh filsafat hidup agar dapat memfungsikan dirinya secara sosial, emosional, moral dan intelektual yang dapat menimbulkan kebahagiaan pada dirinya. Remaja membutuhkan suatu keyakinan bertindak laku sebagai anggota keluarga, (sebagai anak, kakak, atau adik), sebagai pelajar, sebagai bangsa Indonesia dengan nilai dan adapt-adat atau budaya yang khas. Semuanya itu dapat dimiliki remaja, jika ia diperkenalkan dengan nilai-nilai filsafat itu, diberikan model dari orang-orang dewasa yang dekat dengan nilai-nilai filsafat itu (orang tua dan guru), dan dikenai dengan tingkah laku yang mrngundang nilai-nilai filsafat hidup itudan mendapatkan sokongan dan penghargaan kalau tingakah laku sesuai dengan nilai-nilai filsafat hidup itu.

C. Prinsip-prinsip Perkembangan

Prinsip-prinsip perkembangan remaja adalah suatu kondisi yang berlangsung selama proses perkembangan berlangsung. Prinsip-prinsip perkembangan ini berlaku juga pada perkembangan semua orang dalam berbagai periode perkembangan. Jadi prinsip-prinsip perkembangan ini bukan khusus berlaku bagi perkembangan remaja, namun karena yang sedang dibahas perkembangan remaja, maka prinsip-prinsip perkembangan itu adalah sebagai berikut :

1. Prinsip

Taraf kematangan kognitif, sosial, dan emosional, serta moral akan mempengaruhi prestasinya dalam sekolah. Remaja yang matang secara kognitif mampu memahami konsep-konsep abstrak, seperti nilai kebenaran yang murni, menghubungkan peristiwa sekarang dengan peristiwa yang akan datang. Namun kematangan remaja itu tidak sama. Tidak semua remaja mencapai kematangan kognitif yang sama walaupun umur mereka sama. Demikian juga dengan kematangan sosial, emosional dan moral. Hal ini dikarenakan perbedaan pengalaman belajar dan perbedaan potensi yang dibawa semenjak lahir. Oleh karena itu, sekolah harus memberikan pelayanan yang sesuai dengan tingkat kematangan kognitif, sosial, dan emosional siswa pada remaja.

2. Prinsip Kesatuan Organisasi

Prinsip ini berbunyi bahwa anak merupakan suatu kesatuan antara fisik dan psikis dan kesatuan komponen dari kedua unsur tersebut. Perkembangan aspek fisik atau psikis berkaitan satu sama lain dan saling mempengaruhi. Setiap aspek tidak berkembang secara sendiri-sendiri tetapi perkembangan satu aspek berpengaruh terhadap aspek lain. Oleh karena itu, dalam proses belajar sangatlah penting untuk melibatkan sebanyak mungkin aspek fisik maupun psikis anak secara serempak agar hasil yang maksimal dapat tercapai. Makin banyak alat indra anak terlibat dalam proses belajar makin mudah dan pahamlah siswa dengan apa yang dipelajarinya itu.

3. Prinsip Tempo dan Irama Perkembangan

Prinsip ini mengatakan bahwa remaja berkembang dengan tempo dan irama perkembangan sendiri-sendiri. Setiap remaja memiliki tempo