

ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MENJADI TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Satuan Pendidikan : SMP IT Pelita	Penyusun : Khoiriyah, S.Ag
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	(SMP IT Pelita)
Fase/Kelas : D/VII	
Semester : Ganjil	
Tahun Pelajaran : 2023/2024	

ELEMEN	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, makanan dan minuman, serta shalat dengan menggunakan susunan gramatikal: <i>Isim siyaroh</i> (Kalimat tanya), <i>Asmaul nakiroh wal ma'rifat</i> , <i>Na'at wal man'ut</i> , <i>Ad dhomairu</i> , <i>Harful jar</i> , <i>mubtada' wal khobar</i> , <i>asmaul istifhamfiil mudhari'</i> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.	8.1.1.	Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang Kegiatan Sehari-hari <i>Al 'amalul yaumiyah</i> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar
		8.1.2.	Menggunakan susunan gramatikal: <i>Na'at wal man'ut</i>
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, makanan dan minuman, serta shalat dengan menggunakan susunan gramatikal: <i>Isim siyaroh</i> (Kalimat tanya), <i>Asmaul nakiroh wal ma'rifat</i> , <i>Na'at wal man'ut</i> , <i>Ad dhomairu</i> , <i>Harful jar</i> , <i>mubtada' wal khobar</i> , <i>asmaul istifham</i> , <i>fiil mudhari'</i> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar. sebagai alat komunikasi global.	8.1.3.	Membangun interaksi tentang Kegiatan Sehari-hari <i>Al 'amalul yaumiyah</i> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasiglobal
		8.1.4.	Menggunakan susunan gramatikal: <i>Ad dhomairu</i>

Membaca - Memirsa	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tentang tentang pengenalan, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, makanan dan minuman, serta shalat dengan menggunakan susunan gramatikal: <i>Isim siyaroh</i> (Kalimat tanya), <i>Asmaul nakiroh wal ma'rifat</i>, <i>Na'at wal man'ut</i>, <i>Ad dhomairu</i>, <i>Harful jar</i>, <i>mubtada' wal khobar</i>, <i>asmaul istifham</i>, <i>fiil mudhari'</i> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar. sebagai alat komunikasi global untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	<p>8.1.5.</p> <p>8.1.6.</p> <p>8.1.7.</p>	<p>Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Kegiatan Sehari-hari Al '<i>amalul yaumiyah</i> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</p> <p>Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Kegiatan Sehari-hari Al '<i>amalul yaumiyah</i></p> <p>Menggunakan susunan gramatikal: <i>asmaul istifham</i></p>
Menulis - Mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, makanan dan minuman, serta shalat dengan menggunakan susunan gramatikal: <i>Isim siyaroh</i> (Kalimat tanya), <i>Asmaul nakiroh wal ma'rifat</i>, <i>Na'at wal man'ut</i>, <i>Ad dhomairu</i>, <i>Harful jar</i>, <i>mubtada' wal khobar</i>, <i>asmaul istifham</i>, <i>fiil mudhari'</i> untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<p>8.1.8.</p> <p>8.1.9.</p>	<p>Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Kegiatan Sehari-hari Al '<i>amalul yaumiyah</i></p> <p>Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Kegiatan Sehari-hari</p> <p><i>Al 'amalul yaumiyah</i></p>

		8.1.10.	Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang Kegiatan Sehari-hari <i>Al 'amalul yaumiyah</i>
		8.1.11.	Menggunakan susunan gramatikal: , <i>asmaul istifham</i>
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, alamat rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, makanan dan minuman, serta shalat dengan menggunakan susunan gramatikal: <i>Isim siyaroh</i> (Kalimat tanya), <i>Asmaul nakiroh wal ma'rifat</i> , <i>Na'at wal man'ut</i> , <i>Ad dhomairu</i> , <i>Harful jar</i> , <i>muftada' wal khobar</i> , <i>asmaul istifham</i> , <i>fiil mudhari'</i> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.	8.1.1. 8.1.2	Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang <i>Al Maskan</i> (Tempat tinggal) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar Menggunakan susunan gramatikal: <i>Na'at wal man'ut</i> .
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, alamat rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, makanan dan minuman, serta shalat dan Elemen Capaian Pembelajaran lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: <i>Isim siyaroh</i> (Kalimat tanya), <i>Asmaul nakiroh wal ma'rifat</i> , <i>Na'at wal man'ut</i> , <i>Ad dhomairu</i> , <i>Harful jar</i> , <i>muftada' wal khobar</i> , <i>asmaul istifham</i> , <i>fiil mudhari'</i>	8.1.3.	Membangun interaksi tentang <i>Al Maskan</i> (Tempat tinggal) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat

	sebagai alat komunikasi global.	8.1.4.	komunikasi global Menggunakan susunan gramatikal: <i>Asmaul nakiroh wal ma'rifat</i> ,
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, alamat rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, makanan dan minuman, serta shalat dan Elemen Capaian Pembelajaran lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: <i>Isim siyaroh</i> (Kalimat tanya), <i>Asmaul nakiroh wal ma'rifat</i> , <i>Na'at wal man'ut</i> , <i>Ad dhomairu</i> , <i>Harful jar</i> , <i>muftada' wal khobar</i> , <i>asmaul istifham</i> , <i>fiil mudhari'</i> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	8.1.5.	Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang <i>Al Maskan</i> (Tempat tinggal) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
		8.1.6.	Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang <i>Al Maskan</i> (Tempat tinggal)
		8.1.7.	Menggunakan susunan gramatikal: <i>Ad dhomairu</i>
Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang alamat rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, makanan dan minuman, serta shalat dan Elemen Capaian Pembelajaran lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: <i>Isim siyaroh</i> (Kalimat tanya), <i>Asmaul nakiroh wal ma'rifat</i> , <i>Na'at wal man'ut</i> , <i>Ad dhomairu</i> , <i>Harful jar</i> , <i>muftada' wal khobar</i> , <i>asmaul istifham</i> , <i>fiil mudhari'</i> untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan	8.1.8.	Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang <i>Al Maskan</i> (Tempat tinggal)
		8.1.9.	
		8.1.10.	Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang <i>Al Maskan</i> (Tempat tinggal) Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang <i>Al Maskan</i> (Tempat tinggal)

		8.1.11.	Mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan
--	--	---------	---

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Satuan Pendidikan	: SMP IT Pelita	Penyusun	: Khoiriyah, S.Ag (SMP IT Pelita)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab		
Fase/Kelas	: D/VII		
Semester	: Ganjil		
Tahun Pelajaran	: 2023/2024		

No	Materi/Konten		Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Tarkib/Gramatikal	Alokasi Waktu/JP
1	At ta'aruf (perkenalan) - Menyimak	8.1.1	Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang At taaruf (Perkenalan) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar	Deskriptif	<i>Isim siyaroh</i> (Kalimat tanya),	12 JP
		8.1.2	Menggunakan susunan gramatikal: <i>Isim siyaroh</i> (Kalimat tanya),			
			1. Menirukan langsung/ menyebutkan kembali bunyi kata, frasa, kalimat, ungkapan, dan dialog sederhana Bahasa Arab yang diperdengarkan 2. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang diperdengarkan 4. Menulis kembali wacana yang diperdengarkan 5. Menggunakan <i>isim isyaroh</i> (Kalimat Tanya) dalam kalimat			

					Naratif	Na'at wal man'ut	12 JP
Al Usroh (Keluarga) - Berbicara	8.1.3	interaksi Membangun tentang Al Usroh (Keluarga) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi global	1. Menirukan ungkapan dialog tentang kegiatan sehari-hari dengan intonasi yang benar 2. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar 3. Memperagakan teks hiwar dengan tepat 4. Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks/susunan gramatikal <i>Na'at wal man'ut</i> dengan unsur kebahasaan yang benardan sesuai konteks				
	8.1.4	Menggunakan susunan gramatikal: <i>Na'at wal man'ut</i>					
Aktivitas Harian (Al A'malul yaumiyah) - Membaca-Memirsa	8.1.5	Memahami berbagai atau visual jenis teks multimoda tentang Aktivitas Harian (Al A'malul yaumiyah) Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	1. Membaca teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan gramatika yang ada 2. Menginterpretasi makna kata dalam teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan				
	8.1.6	Merefleksi berbagai jenis teks visual atau					

			multimoda tentang Aktivitas Harian (Al A'malul yaumiyah)	gramatika yang ada 3. Menyimpulkan ide pokok yang terdapat dalam teks/multimoda 4. Menceritakan kembali isi teks		
		8.1.7	Menggunakan susunan gramatikal: <i>Af'alu mudhari'</i>			
Makanan dan Minuman (Al 'At'imah wal Masyrubat) - Menulis - Mempresentasikan	8.1.8	Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Makanan dan Minuman (Al 'At'imah wal Masyrubat)		1. Menulis bunyi kata, frasa, atau kalimat tentang tematersebut 2. Menyusun kata acak yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal , <i>Harful jar</i> menjadi sebuah kalimat 3. Menyusun kalimat menjadi paragraf yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal tersebut sesuai tema. 1. Membuat kalimat sesuai tema secara bersama-sama 2. Membuat kalimat sesuai tema secara mandiri		
	8.1.9	Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Makanan dan Minuman (Al 'At'imah wal Masyrubat)				
	8.1.10	Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang Makanan dan Minuman (Al 'At'imah wal Masyrubat)				
	8.1.11	Menggunakan susunan gramatikal: <i>Ismul Istifham</i>				

		8.1.1	Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang Makanan dan Minuman (Al 'At'imah wal Masyrubat) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dariteks yang didengar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menirukan langsung/ menyebutkan kembali bunyi kata, frasa, kalimat, ungkapan, dan dialog sederhana Bahasa Arab yang diperdengarkan 2. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 4. Menulis kembali wacana yang diperdengarkan 			
	Shalat (As shalatu) Berbicara	8.1.3	Membangun interaksi tentang Shalat (As shalatu) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi global	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menirukan ungkapan dialog tentang hobi dengan intonasi yang benar 2. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar 3. Memperagakan teks hiwar dengan tepat 4. Mampu bertanya dan 			
		8.1.4	Menggunakan susunan gramatikal yang telah di ketahui pada materi sebelumnya.				

				<p>menjawab dengan memperhatikan struktur teks/susunan gramatikal yang telah di ketahui pada materi sebelumnya, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuaikonteks</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Probolinggo, 23 Juli 2022

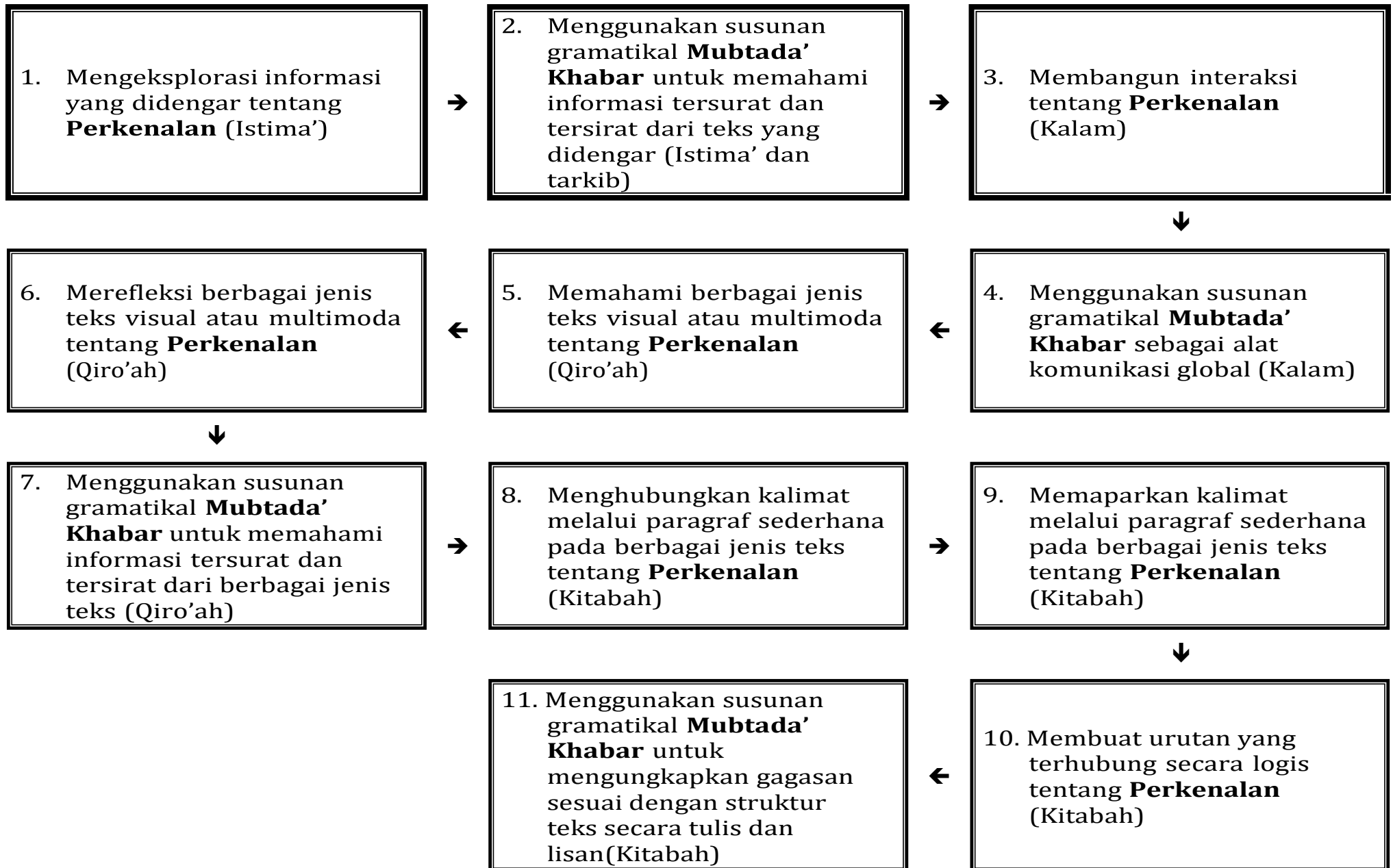
Mengetahui
Kepala SMP IT Pelita

Guru Bidang Study

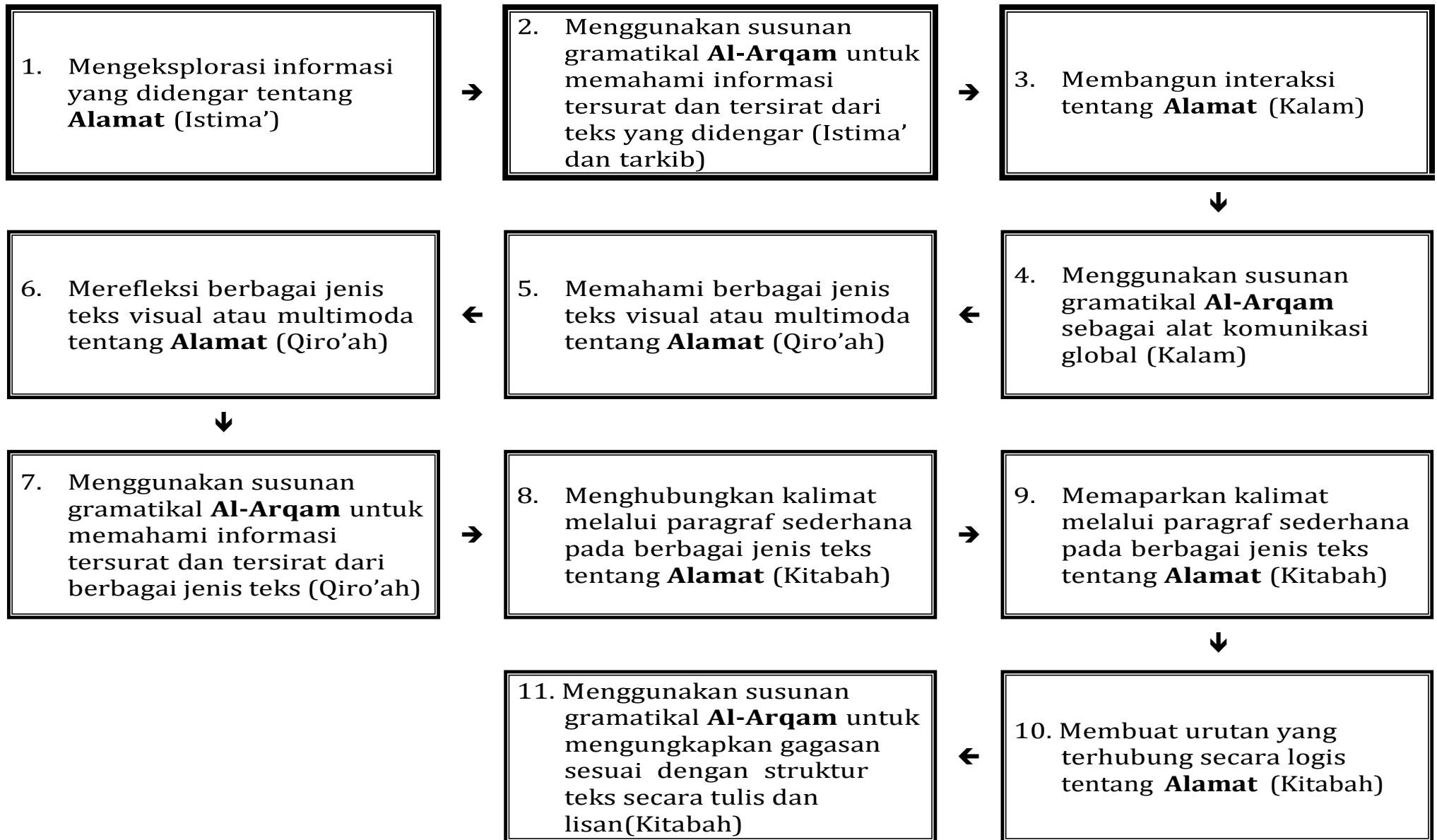
Hari Purnomo, S.Pd
NIP.

Khoiriyah, S.Ag
NIP.

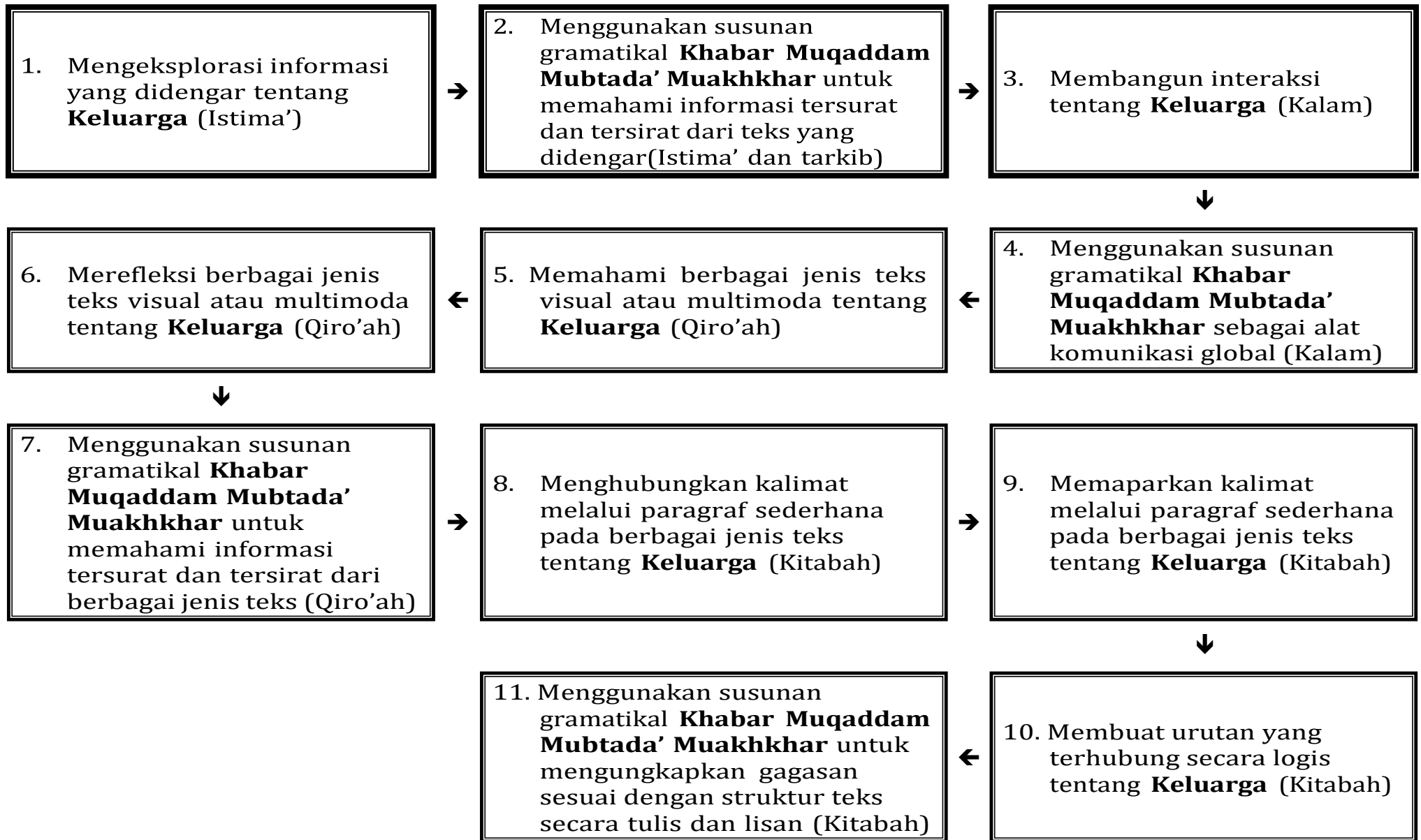
SIKLUS ATP (Perkenalan)



SIKLUS ATP (Alamat)



SIKLUS ATP (Keluarga)



INDIKATOR PER MAHARAH

Elemen	Indikator	
Istima'	1	Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	2	Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	3	Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	4	Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	5	Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	6	Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	7	Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	8	Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar
Kalam	1	Menirukan contoh ungkapan sederhana
	2	Menghafalkan ungkapan sederhana
	3	Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar
	4	Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks
	5	Memperagakan teks hiwar dengan tepat
	6	Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
Qira'ah	1	Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar
	2	Menentukan arti kosakata dalam teks
	3	Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks
	4	Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat
	5	Menentukan tema teks
	6	Menceritakan kembali isi teks
	7	Meringkas secara lisan isi teks dengan Bahasa Arab
KItabah	1	Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar
	2	Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna
	3	Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf
	4	Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar
	5	Menulis wacana yang diperdengarkan (dikte)
	7	Menggunakan / mengucapkan mufrodah dengan tepat dalam berbagai kalimat
	8	Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar
	9	Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar

Elemen	Indikator	
	10	Mengetahui konsep struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
	11	Mengetahui ciri-ciri dari struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
	12	Membedakan dua pola bentukan kata/pola kalimat
	13	Membaca kalimat yang berstruktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
	14	Mengidentifikasi bentuk kata tertentu dalam teks
	15	Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks

MODUL AJAR

BAHASA ARAB

SMP IT PELITA KOTA
PROBOLINGGO

KELAS 7



DIREKTORAT KSKK MADRASAH
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
2022

INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS PENULIS

Nama Penyusun : Khoiriyah, S.Ag
Institusi : SMP IT Pelita Kota Probolinggo
Tahun Penyusunan : 2023
Jenjang Sekolah : SMP
Kelas : 7
Alokasi Waktu : 36 Jp (1.260 menit)

2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:

- *Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*

4. SARANA DAN PRASARANA

- Media:
LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet
- Sumber Belajar:
Buku Bahasa Arab Kelas 7 (Kementerian Agama: 2020), LKPD, laman E-learning, dan lain-lain

5. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik reguler.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik maksimum 32 anak

6. MODEL PEMBELAJARAN

Inquiry Learning

KOMPONEN INTI

Fase	: D
Elemen	: Menyimak Berbicara Membaca-Memirsra Menulis-Mempresentasikan

1. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan
- Menggunakan susunan gramatikal Mubtada' Khabar untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
- Membangun interaksi tentang pengenalan
- Menggunakan susunan gramatikal Mubtada' Khabar sebagai alat komunikasi global
- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan
- Menggunakan susunan gramatikal Mubtada' Khabar untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- Menghubungkan kalimat melalui paragrafsederhana pada berbagai jenis teks tentang pengenalan
- Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang pengenalan
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan
- Menggunakan susunan gramatikal Mubtada' Khabar untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketika kalian bertemu dengan orang baru kemudian berkenalan, maka tindak tutur yang baik akan meninggalkan kesan yang baik pula bagi orang yang baru kalian kenal.

3. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Mengapa tindak tutur saat berkenalan dengan orang baru menjadi penting?
- b. Bagaimana cara kalian berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab yang benar?

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran:

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan speaker aktif, LCD, bahan tayang, LKPD, UKBM

Pertemuan 1:

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menunjukkan gambar dan memperdengarkan tuturan kosakata dan ungkapan terkait tema.
- Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan audio
- Peserta didik mengulangi bunyi kosakata yang didengar.
- Peserta didik diminta menulis *mufradat* dan ungkapan yang didengar melalui audio pada lembar kerja yang telah tersedia
- Guru menayangkan video *hiwar* tentang *At Ta'aruf* pada *channel youtube*, peserta didik menyimak dan mengamatinnya
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan *hiwar* yang telah diamati dan yang belum dipahami.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata, mengkonstruksi teks kosakata dan ungkapan dari gambar dan menganalisis isi kandungan teks *hiwar* yang telah didengar dan diamati.
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna *mufradat*, isi kandungan teks *hiwar*, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok)
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.
- Guru memberi tanggapan dan klarifikasi pemahaman/tugas PD

Penutup:

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan 2:

Pendahuluan:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti:

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang *At Ta'aruf*
- Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang *At Ta'aruf*
- Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam *At Ta'aruf*
- Peserta didik beserta temannya mencoba melakukan dialog tentang pengenalan
- Peserta didik secara bersama-sama mencermati dan menghafalkan bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam *At Ta'aruf*
- Peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan tindak tutur tersebut.
- Peserta didik secara bergantian berbicara tentang biodata masing-masing berdasarkan pertanyaan yang tersedia

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 3

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menyajikan teks tentang *At Ta'aruf* melalui layar LCD
- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
- Peserta didik menanya mufrodat atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut

- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring bergantian dengan disimak oleh guru dan peserta didik lain.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas untuk mendalami isi dan gagasan teks bacaan serta mengaitkannya dengan informasi yang telah diketahui ataupun kehidupan sehari-hari
- Peserta didik menentukan gagasan pokok dan gagasan penunjang dari teks bacaan
- Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia)
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusi kelompoknya
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 4

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Pembelajaran Inti

- Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dengan menggunakan susunan gramatikal *Asmaul isyarah* melalui buku panduan
- Peserta didik mengamati contoh-contoh yang telah ditayangkan guru di papan tulis
- Guru memberikan penjelasan terkait susunan gramatikal *Asmaul isyarah*
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan susunan gramatikal yang belum dipahami.
- Guru membentuk kelompok dan memberi teks sesuai tema sebagai bahan latihan klasifikasi *Asmaul isyarah* Peserta didik menyusun kalimat sederhana yang memuat *Asmaul isyarah* sesuai dengan tema
- Peserta didik mempresentasikan hasil latihan
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan susunan gramatikal *Asmaul isyarah*
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung

- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 5

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menampilkan model teks deskriptif
- Guru menjelaskan unsur-unsur teks deskriptif
- Peserta didik menganalisis unsur-unsur teks deskriptif
- Peserta didik mencari kosakata yang sesuai tema untuk menyusun teks deskriptif
- Peserta didik menyusun draft teks deskriptif bersama kelompok dengan bimbingan guru
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil draftnya
- Peserta didik bersama-sama mencermati dan merevisi draft dengan bimbingan guru
- Peserta didik mengkonstruksi ide masing-masing untuk menulis teks deskriptif
- Peserta didik secara mandiri menulis teks deskriptif secara mandiri dan bebas tentang pengenalan
- Peserta didik menunjukkan hasil tulisannya kepada guru ataupun teman di depan kelas
- Peserta didik menyimpulkan model teks deskriptif

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pembelajaran Diferensiasi

- Untuk peserta didik dengan minat belajar tinggi disarankan untuk menganalisis teks deskriptif dengan struktur kalimat tentang *mubtada' khabar* dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali mufrodad dan struktur kalimat pada teks deskriptif di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa.
Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

5. ASESMEN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak
1) Apakah kalian pernah berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab?		
2) Apakah kalian pernah membaca materi terkait muftada' khabar?		
3) Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
4) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Inquiry Learning

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode Inquiry Learning

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Deriz							
2	Arif							
3	Kevin							
4	Icha							
5	Dst..							
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

- Asesmen Pengetahuan/tes lisan dengan membaca teks qiroah (terlampir)
- Asesmen keterampilan
 - Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis (terlampir)

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :
Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Refleksi Untuk Peserta Didik

Nama Peserta Didik :
Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Refleksi Untuk Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

6. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema (الدعarf) agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan:

- Tutor sebaya
- Melakukan Proyek
- Mengembangkan latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.

LAMPIRAN

1. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta didik :

Kelas :



Produksi Teks Secara Berkelompok !!!

Lakukan tahapan-tahapan berikut!

1. Buat kelompok yang terdiri 4 – 5 anggota dengan 1 koordinator
2. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
3. Buat perencanaan produksi teks
4. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
5. Berikan tugas ke masing-masing anggota untuk menyusun 1 - 2 kalimat yang baik dan benar pada lembar kertas dengan memberikan 1 - 2 kunci kata yang berbeda antar satu dengan lainnya, supaya tidak sampai muncul kalimat yang sama.
7. Tashih atau koreksi masing-masing tulisan tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
8. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada

Perhatikan contoh berikut!

a. Kelompok : 1

No	Nama	Jabatan	Tugas
1	Faruq Baharudin	Koordinator	Mengkoordinir dan bertanggung jawab atas kelompoknya
2	Hanis Setyawati	Anggota 1	Menyusun kalimat yang diawali dengan kata اسمي dan أنا
3	M. Azzam Alaa'uddin Nauval Al-Faruq	Anggota 2	Menyusun kalimat yang diawali dengan kata هذا dan هو
4	Arina Hilya Muhammad Fimanamina	Anggota 3	Menyusun kalimat yang diawali dengan kata هذه dan هي
5	Nadine Yaa Muhammad	Anggota 4	Menyusun kalimat yang diawali dengan kata ذلك dan تلك

b. Jenis Teks : Deskripsi

c. Tema Teks : Ta'aruf

d. Hasil tugas masing-masing anggota sesuai dengan kata kunci yang telah dibagi

No	Nama	Hasil Tugas
1	Hanis Setyawati	إِسْمِي نَارُوقُ بَ ح أَلِ ذُنْ أَنَا طَلِيلُ بِنِي هَذِ هَذَا لَمَدَر سِة.
2	M. Azzam Alaa'uddin Nauval Al-Faruq	صَدَّقِي، اِسْ مُ عَ زَامَ . ط لِ بَأْ بِي طُفِي هَذِهِ خَاوُ اَلَمَدَد ر سِة.
3	Arina Hilya Muhammad Fimanamina	هَذِهِ صَدَّقِي، اِسْمُ حَلَّة . بِي طَلَّةَ أَ بِي طُفِي هَذِهِ اَلَمَدَد ر سِة.
4	Nadine Yaa Muhammad	ذَلِكُ لَكِ وَنَالَ ، هِيَ أَ خِ ي لِكِ لَدِينِ ي هُ وَأَخِي

e. Catatan tashih atau koreksi

No	Nama	Hasil Tugas	Tashih/Koreksi
1	Hanis	إِسْمِي نَارُوقُ بَ ح أَلِ ذُنْ أَنَا طَلِيلُ بِنِي هَذِ هَذَا لَمَدَر سِة.	Benar Benar
2	Azzam	صَدَّقِي اِسْمُ خَام طَلِيلُ بَأْ بِي .	Benar Benar

		<p>ظَنَيْتُ هَذِهِ هَوَ الْمَدْرَسَةِ</p>	
3	Hilya	<p>هَذِهِ صِدْقِي يَا سُمْلَةَ خَلَقَ . هِيَ طَلِيلَةٌ أَيْ ظَنَيْتُ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ</p>	<p>Benar</p> <p>Benar</p>
4	Nadine	<p>ذَلِكَ لِكُلِّ وَفَلْ ، هِيَ أَوْ خِي لِكُلِّ لَدِينِ هُ وَأَوْ خِي</p>	<p>Kata هُوَ harusnya , karena merujuk kepada kata رُبُّوْا Kata هُوَ harusnya karena merujuk kepada kata رُبُّوْا</p>

f. Gabungan hasil tulisan seluruh anggota

Produksilah teks secara berkelompok sesuai tahapan di atas!

a. Kelompok :

N o	Nama	Jabatan	Tugas

b. Jenis Teks :

c. Tema Teks :

d. Hasil tugas masing-masing anggota sesuai dengan kata kunci yang telah dibagi

No	Nama	Hasil Tugas

e. Catatan tashih atau koreksi

N o	Nama	Hasil Tugas	Tashih/Koreksi

f. Gabungan hasil tulisan seluruh anggota



**Produksi Teks
Secara Mandiri**

1. Lakukan tahapan-tahapan berikut !

1. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
2. Buat perencanaan produksi teks
3. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
4. Susun kalimat-kalimat menjadi paragraf
5. Tashih atau koreksi kalimat tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
6. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

2. Perhatikan contoh berikut !

- a. Jenis Teks : Deskripsi
- b. Tema Teks : Ta'aruf
- c. Hasil tulisan



- a. Jenis Teks :
- b. Tema Teks :
- c. Hasil tulisan

- d. Catatan tashih atau koreksi

N o	Mufroda t	Kalima t ke ...	Harusny a	Tashih/Koreksi
1				
2				

- e. Hasil tulisan setelah ditelaah dan dikoreksi

2. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
- Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad binDaud Ash-Shanhaji
- <https://www.youtube.com/watch?v=JaxkvZ-uAl0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wCUfWsYW3H8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0YsujXf8rgk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=S5fRHqnQQlQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dDF3GXdlloc>

3. GLOSARIUM

اسم الضمير	Kata ganti
اسم الإشارة	Kata tunjuk
المبتدأ	kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subyek
الخبر	kata yang berada setelah Muftada' dan berkedudukan sebagai predikat
Teks deskripsi	teks yang berisi gambaran sifat-sifat benda yang dideskripsikan. Dengan kalimat deskripsi, pembaca seolah-olah melihat, mendengar, dan merasakan sendiri tentang hal yang disampaikan dalam suatu teks. Ciri-ciri kalimat deskripsi adalah sebagai berikut: Menggambarkan atau melukiskan sesuatu. (https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/)

4. DAFTAR PUSTAKA

Faruq Baharuddin (2020), *Bahasa Arab Kelas VII MadrasahTsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta
الشيخ مصطفى الغليني، جامع الدروس العربية ط 21، المكتبة العصرية بيروت لبنان،
1987م
<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>