

## LAMPIRAN PENELITIAN

### A. Pedoman Observasi

Nama Guru : Ustadzah Khairiyah, S.Ag  
 Kelas/Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Tanggal Observasi : 8 Januari 2024

Materi buku yang diamati	Strategi / pendekatan yang digunakan guru	Media yang digunakan	Deskripsi kegiatan	Catatan observasi
Teks hiwar pembelajaran maharah kalam	Metode audiolingual	Teks hiwar dalam buku ajar	Guru membacakan hiwar sebanyak 2-3 kali, lalu siswa diminta untuk mengikuti bacaan hiwar tersebut tanpa melihat teks	Terdapat siswa yang masih kesulitan jika hanya mengikuti ucapan tanpa membaca, namun setelah dilakukan berulang-ulang siswa menjadi terbiasa mengikuti ucapan dari guru
	Menerjemahkan		Guru memperkenalkan kosakata yang dianggap asing.	Terdapat siswa yang menanyakan kosakata yang belum diketahui maknanya, siswa akan mencatat kosakata yang belum mereka ketahui
	Metode hiwar		Guru meminta siswa memperagakan hiwar dalam buku teks sambil membawa buku, di tahap akhir siswa yang mulai terbiasa akan ditunjuk maju ke depan untuk memperagakan hiwar tanpa membawa buku untuk menekankan penggunaan mufrodat	Siswa yang telah menguasai teks hiwar akan mudah memperagakan hiwar yang diberikan, tetapi beberapa siswa yang belum menguasai terlihat kesulitan. Jika siswa mengalami kesulitan, guru mengizinkan siswa mengimprovisasi hiwar tersebut selama masih berada dalam topik percakapan,

Nama Guru : Ustadzah Khairiyah, S.Ag

Kelas/Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tanggal Observasi : 15 Januari 2024

Materi buku yang diamati	Strategi / pendekatan yang digunakan guru	Media yang digunakan	Deskripsi kegiatan	Catatan observasi
Teks qiroah pembelajaran maharah qiro'ah	Qiro'ah jahriyah	Teks qiroah	Guru memberi contoh kepada siswa cara membaca teks dengan benar dengan qiroah jahriyyah. Lalu siswa diminta membaca teks dengan suara lantang secara bersama-sama. Guru mengoreksi bacaan siswa	Kurangnya kekompakan siswa membaca nyaring bersama-sama sehingga pelafalan menjadi kurang baik.
	Qiroah jahriyah		Siswa ditunjuk secara acak untuk membacakannya di depan kelas. Sementara guru dan teman-teman lainnya menyimak bacaan	Terkadang siswa merasa takut dan kurang berani jika maju untuk membaca sendirian di depan kelas.
	Menerjemahkan		Guru membahas kosakata yang ada dalam teks, tetapi guru terlebih dahulu melakukan stimulus dengan menanyakan kosakata yang mungkin mereka ketahui.	
	Qiroah saamitah		Guru meminta siswa memahami teks bacaan dengan cara membacanya dalam hati tanpa mengeluarkan suara. Selain itu setelah kegiatan ini akan dilanjutkan dengan pemberian latihan soal untuk melatih pemahaman mereka terhadap teks yang dibaca	Diadakan melalui sesi tanya jawab, dan siswa akan ditunjuk secara acak

Nama Guru : Ustadzah Khairiyah, S.Ag

Kelas/Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tanggal Observasi : 22 Januari 2024

Materi buku yang diamati	Strategi / pendekatan yang digunakan guru	Media yang digunakan	Deskripsi kegiatan	Catatan observasi
Teks istima' pembelajaran materi istima'	Metode audiolingual (istami' wa raddid)	Teks istima'	Guru menyajikan bacaan pendek dan membacakannya berulang kali kepada siswa. Siswa diminta untuk mendengarkan bacaan dari guru tanpa melihat teks dalam buku, dengan fokus pada pendengaran	Terkadang beberapa siswa meminta guru untuk mengulangi pengucapannya karena kurang mendengar jelas dan kurang mencermati apa yang didengar
		Laptop, youtube	Guru mencari video dalam Youtube yang temanya sama dengan tema materi pada buku yang sedang diajarkan. Siswa diminta untuk mendengarkan secara seksama dan mencatat informasi sebanyak-banyaknya dari apa yang didengar.	Kelebihannya bisa mendengarkan wacana bahasa arab yang dituturkan langsung oleh orang arab. Tetapi kekurangannya terkadang masih terdapat siswa yang belum bisa terkontrol, seperti membuka aplikasi lain selain link video yang diperintahkan.

Nama Guru : Ustadzah Khairiyah, S.Ag  
 Kelas/Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Tanggal Observasi : 29 Januari 2024

Materi buku yang diamati	Strategi / pendekatan yang digunakan guru	Media yang digunakan	Deskripsi kegiatan	Catatan observasi
Materi taraakib tentang mubtada' dan khabar		Papan tulis	Guru menjelaskan pengertian mubtada dan khabar, lalu memberi contohnya pada bentuk kalimat sederhana yang dituliskan pada papan tulis.	Materi taraakib ini merupakan materi yang sulit dipahami siswa, sehingga dalam penyampaian materi ini hanya difokuskan pada pengenalan saja.
Tadribat (melatih maharah kitaabah)	Drill latihan menulis	Buku tulis siswa, papan tulis	Guru meminta siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam tadribat untuk melatih kemampuan menulis siswa. Beberapa siswa ditunjuk secara acak untuk menuliskan jawaban di papan tulis. Selanjutnya guru akan mengoreksi penulisan tersebut.	

## B. Pedoman Wawancara

Nama Guru : Ustadzah Khoiriyah, S.Ag

Kelas/Mata Pelajaran : 7 / Bahasa Arab

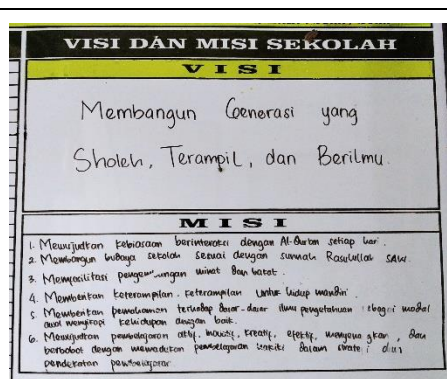
Tanggal Wawancara : 2 Januari 2024

Pertanyaan	Jawaban
Sejak kapan sekolah menggunakan buku “Belajar Bahasa Arab Terpadu” dalam pembelajaran bahasa Arab pada kelas VII?	Kita menggunakan buku Belajar Bahasa Arab Terpadu di tahun 2023 tahun ajaran ini. Kami benar2 pakai pedoman full dari JSIT.
Apakah landasan utama sekolah memilih buku ini dalam pembelajaran bahasa Arab?	Karena ini pedoman dari JSIT, agar lebih memudahkan sinkronkan adimintsirasi dari jsit tentang landasan KI, KD, kurikulum, dan buku pegangan sehingga kita tinggal melaksanakan saja pembelajarannya di kelas.
Bagaimana persiapan anda sebelum memulai pembelajaran menggunakan buku tersebut?	Menyiapkan materinya terlebih dahulu tentunya karena kita mengajar siswa kelas kelas 7, mereka biasanya cepat bosan oleh karenanya dalam menyampaikan materi buku saya juga selalu menyiapkan model pembelajaran yang sekiranya membuat mereka aktif. Kemudian selanjutnya memotivasi mereka, stimulus, menyiapkan RPP, mengulang materi pertemuan sebelumnya, serta mengaitkan materi yang berhubungan dengan pancasila.
Apa saja strategi atau metode yang pernah anda terapkan dalam mengajar dengan menggunakan buku tersebut?	Sejauh ini karena mereka masih kelas 7 dan banyak dari mereka yang masih asing dengan bahasa arab, jadi saya lebih fokus ke pengenalan mufrodat terlebih dahulu. Oleh karenanya strategi yang saya gunakan biasanya yang mudah diterapkan dan juga mudah dipahami oleh mereka, dan dalam pembelajaran dari masing-masing bab biasanya menggunakan strategi yang relatif sama. Seperti menggunakan hiwar, metode qiroah, metode tarjamah, metode istima, dan latihan menulis arab. Lalu dalam pengimplementasian strategi tersebut biasanya saya juga menggunakan <i>ice breaking</i> untuk pembelajaran agar siswa tidak merasa jenuh.
Apakah buku tersebut mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran?	Sejauh ini asalkan dibawa enjoy dengan metodennya buku ini bisa masuk tergantung metodenya.
Apakah dalam buku tersebut terdapat fitur atau aspek lain yang dapat menunjang pembelajaran? Misalnya didukung oleh IT dll	Terdapat barcode yang nyambung ke youtube tentang percakapannya, studi kasus, dan lain-lain. Tentunya membantu siswa dan guru jika ingin menerapkan pembelajaran yang berbasis IT.
Apakah terdapat media pembelajaran lain yang anda gunakan selain buku tersebut ketika menyampaikan materi pembelajaran?	Media pembelajaran ketika menerapkan metode tersebut biasanya saya menggunakan alat-alat sederhana yang mudah ditemukan. Terkadang juga anak-anak saya ajak ke lab komputer untuk pembelajaran.
Apakah menurut anda buku tersebut cocok digunakan dalam pembelajaran terutama untuk siswa kelas VII?	Karena memang kelas 7 mereka masih awam terkait pembelajaran bahasa Arab, materi pada buku ini terlalu berat. Hanya saja karena buku ini menjadi pegangan, jadi terkadang saya meloncat-loncat menyesuaikan materi yang mudah dipahami terlebih dahulu, seperti materi tarakib biasanya saya hanya memperkenalkan saja, tidak terlalu membahasnya secara mendalam.
Apakah ada kendala yang anda hadapi ketika menyampaikan materi dalam buku tersebut?	Mungkin lebih ke materi yang terlalu berat, terutama bagi siswa yang belum ada basic belajar bahasa arab jadi kita harus menyampaikan dengan tenaga ekstra.
Apakah terdapat materi dalam buku yang sulit dipahami oleh siswa?	Banyak, terutama bab yang memiliki teks kosakata yang susah. Terutama pada materi tarakib yang masih banyak

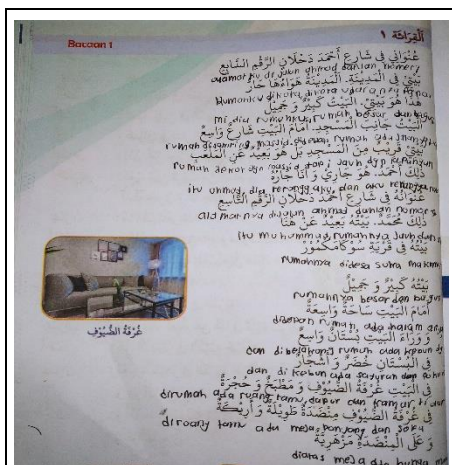
	dari mereka kurang paham, seperti contoh tentang perubahan kata dari kalimat fiil.
Bagaimana cara anda dalam menghadapi tantangan tersebut?	Saya sinkron dengan kepala sekolah dan koodinator mata pelajaran Al-Qur'an agar diperlancar membaca al quran, semakin dikasi gambaran kalau kita wajib belajar bahasa arab. Jadi dikuatkan al-Qurannya terlebih dahulu, karena jika paham al-Qur'an mereka juga akan lebih mudah memahami bahasa Arab. Saya juga mengusulkan untuk menerapkan progam berbahasa arab setiap seminggu sekali, agar nantinya mereka juga terbiasa dengan bahasa ini. Selain itu, saya juga melakukan treatement yang berbeda-beda kepada siswa karena beberapa siswa ada yang kurang memahami bahasa arab secara dasar.
Menurut anda, apakah kelebihan dan kekurangan dari buku tersebut?	Kelebihannya buku ini merupakan buku pedoman yang memudahkan guru, karena buku ini telah disediakan administrasi pembelajaran bahasa Arab dengan JSIT pusat. Lalu buku ini juga mendukung IT di dalamnya. Kekurangannya buku ini tidak memudahkan siswa, karena materinya yang terlalu berat terutama untuk mereka yang tidak punya latar belakang belajar bahasa Arab.

### C. Dokumentasi

Jenis Dokumen	Ketersediaan Dokumen	
	Ya	Tidak
Profil sekolah, visi misi, dan prestasi sekolah	✓	
Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) / Modul ajar	✓	
Foto aktivitas belajar mengajar menggunakan strategi pembelajaran	✓	
Materi dalam Buku "Belajar Bahasa Arab Terpadu"	✓	
Tujuan mata pelajaran bahasa arab di sekolah	✓	
Foto media atau alat pendukung pembelajaran	✓	
Transkrip wawancara dengan guru	✓	
Transkrip pedoman observasi	✓	



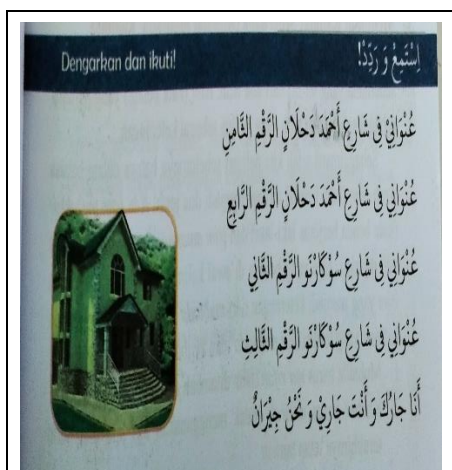




Gambar 7. Contoh Materi Teks Qiro'ah



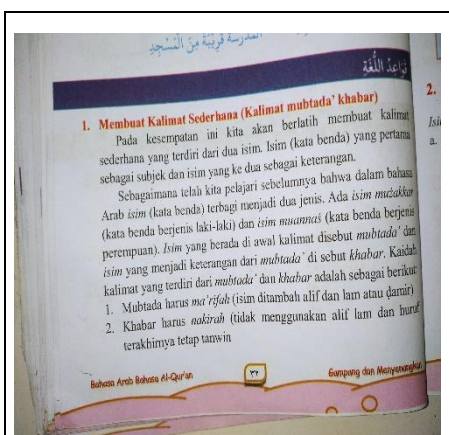
Gambar 8. Siswa Membaca Teks dengan Metode Qiroah Saamitah



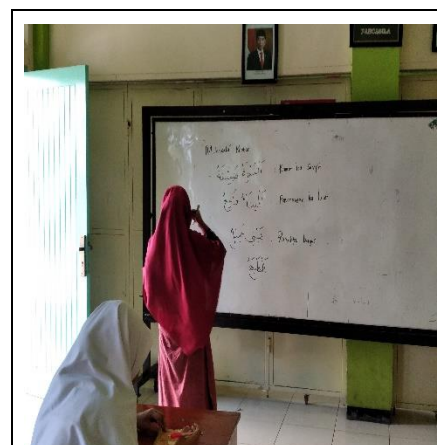
Gambar 9. Contoh Materi Istima'



Gambar 10. Siswa Mendengarkan Materi Istima' di Youtube

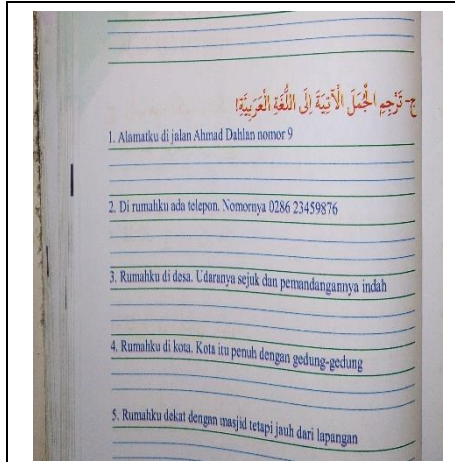


Gambar 11. Contoh Materi Qawaid

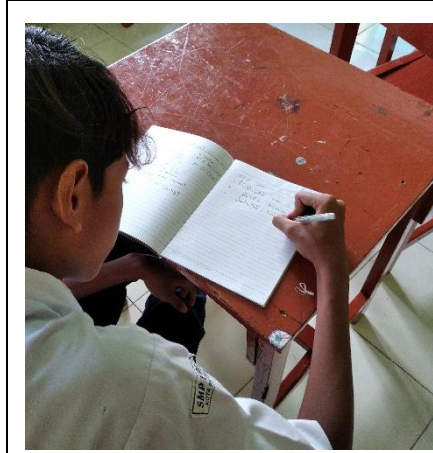


Gambar 12. Guru Menjelaskan Materi Qawaid tentang Muftada dan Khabar





Gambar 13. Tadribat Untuk Melatih Maharah Kitabah



Gambar 14. Siswa Menulis Tadribat

