**Coding**

1. Guru Shadow Subjek I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nama | : K | Nama Interviewer | : Amalia Dinda Lestari Kurung |
| Usia | : 23 tahun | Kode Interviewer | : T |
| Pekerjaan | : Guru Shadow | Lokasi | : Depan Kelas Subjek I |
| Hari Interview | : Senin | Tanggal Interview | : 1 Agustus 2022 |
| Kode | : J | Waktu | : 10.00-10.36 |

|  |  |
| --- | --- |
| Catatan Lapangan | |
| Tentang Subjek I | K (Subjek I) memiliki postur tubuh yang tinggi dan gemuk, memiliki kulit berwarna putih. Saat melakukan wawancara subjek menggunakan baju batik bewarna merah serta menggunakan celana panjang bewarna hitam sambil memegang hp. Subjek duduk di kursi depan kelas sambil menatap interviewer dengan santai menjawab pertanyaan *interviewer.* |
| Lokasi | Wawancara dilakukan didepan kelas 4 Jeddah gedung barat di SD Muhammadiyah 2 Tulangan |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kode** | **Transkip** | **Keterangan** | **Koding** |
| 1. | T | : Assalaamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh |  |  |
| 2. | J | : Waalaikumsalam |  |  |
| 3. | T | : Sebelumnya terima kasih ustad sudah berkenan meluangkan waktunya. Perkenalkan nama saya Amalia Dinda Lestari Kurung. Saya mahasiswa psikologi UMSIDA semester 8. Saya mohon izin untuk wawancara terkait Ananda R keperluan data skripsi saya. Apakah bisa dimulai sekarang ustad? |  |  |
| 4. | J | : Iyaa monggo us |  |  |
| 5. | T | : Nama jenengan siapa enggeh ustad? |  |  |
| 6. | J | : Nama saya Muhammad Abdul Khadid. Biasa dipanggil khadid | Identitas | J.I.I.Id.6 |
| 7. | T | : Usia jenengan berapa enggeh ustad? |  |  |
| 8. | J | : 23 tahun | Identitas | J.I.I.Id.8 |
| 9. | T | : Pekerjaan jenengan saat ini? |  |  |
| 10. | J | : Saya menjadi guru baru disini menjadi guru shadow, baru pegang anak abk disini karena sudah diberi bekal magang di UPTD ABK Sidoarjo | Identitas | J.I.I.Id.10 |
| 11. | T | : Sudah berapa lama enggeh ustad jadi guru disini? |  |  |
| 12. | J | : Kurang lebih seminggu | Identitas | J.I.I.Id.12 |
| 13. | T | : Oh enggeh ustad apakah jenengan sudah mengetahui bahwa ananda rafi terdiagnosis autis? |  |  |
| 14. | J | : Iyaa sudah diberi tahu ustadzah disini. Hasil asesment ananda sikapnya kurang terarah seperti keliling, berlari, sikapnya berulang-ulang. Ananda suka teriak-teriak sendiri, suka menganggkat tangannya, kontak mata tidak fokus dan komunikasi lambat harus diberi intruksi berkali-kali kurang bisa memahami bahasa yang diberikan. | Diagnosa | J.I.I.Dg.14 |
| 15. | T | : Itu perilaku nya selalu muncul ndak ustad? |  |  |
| 16. | J | : Berulang-ulangnya |  |  |
| 17. | T | : Iyaa ustad |  |  |
| 18. | J | : Ya tergantung kondisi kalau misalkan ya kayak marah gitu ya marah karena tiba-tiba panas, suara bising dan komunikasinya agak lambat |  |  |
| 19. | T | : Berarti kalau berinteraksi sama orang lain masih muncul perilakunya ya ustad? |  |  |
| 20. | J | : Iyaa, kalau menjawab pertanyaan siapa namanya masih ada proses mendapatkan informasi. Baru kalau ditanya siapa namanya siapa namanya baru dijawab iya rafi |  |  |
| 21. | T | : Kalau boleh tau apa saja enggeh kegiatan atau bimbingan yang dilakukan sekolah untuk perkembangan interaksi Ananda rafi? |  |  |
| 22. | J | : Interaksi ini tadi habis ada kegiatan senam bersama, potong kertas berinteraksi sama anak-anak yang lain secara berkelompok. Ananda juga diajari konsep dasar seperti warna, bentuk, huruf dan angka jadi diberi arahan dulu baru dia menirukan | Akomodasi  G: Mampu berinteraksi dengan kelompok, di beri intruksi dahulu | J.I.I.GAk.26 |
| 23. | T | : Itu dilalukannya selama seminggu atau gimana enggeh ustad? |  |  |
| 24. | J | : Setiap kegiatan pembelajaran |  |  |
| 25. | T | : Berarti Ananda rafi sering kali ikut enggeh? |  |  |
| 26. | J | : Kalau ikut sih lihat situasi dan kondisinya juga. Kayak tadi pas ikut senam sehat ikut terus pas acara tarik tambang anaknya minta makan bekal didalam kelas soalnya cuaca panas jadi minta makan bekal didalam kelas. Untuk kegiatan tidak semua diikuti oleh ananda | Akomodasi  G: Ikut kegiatan senam namun tidak sampai selesai  F: Tidak suka cuaca panas | J.I.I.GAk.26  J.I.I.Fak.26 |
| 27. | T | : Bagaimana perkembangan Ananda setelah mengikuti kegiatan seperti acara ini tadi atau yang lainnya? |  |  |
| 28. | J | : Perkembangan sih ada perkembangan namun tidak langsung bisa seperti senam mungkin biasa saja habis gitu berhenti. Kontak matanya tidak bisa fokus di satu arah, kadang ya keliling, lari-lari, kadang ya tidur gitu |  |  |
| 29. | T | : Boleh digambarkan sekali lagi ustad bentuk interaksi sosial Ananda rafi di sekolah? |  |  |
| 30 | J | : Ananda kalau minta apa-apa atau nyari perhatian sering tarik-tarik baju, tarik tarik tangan komunikasinya ya gitu kalau mau ke kamar mandi atau minta makan bekal tarik tarik biasanya untuk interaksi | Persaingan  G: Menunjukkan bahasa non-verbal ketika mencari perhatian | J.I.I.GPs.30 |
| 31. | T | : Oh jadi komunikasinya menggunakan komunikasi non verbal? |  |  |
| 32. | J | : Iyaa non verbal masih pakai gestur kalau bicara masih belum |  |  |
| 33. | T | : Boleh diceritakan ustad perilaku Ananda yang sering muncul ketika mengerjakan tugas kelompok? |  |  |
| 34. | J | : Ya itu tadi gabisa fokus kadang-kadang habis ikut kegiatan sedikit sekitar 3 menit an kemudian lari-lari melakukan hal lainnya. Sudah saya bilang ga fokus ya saat berkelompok bisa ikut sebentar saja. Tapi kalau interaksinya lumayan bagus | Kerja Sama  G: Mengikuti kegiatan sebentar saja kurang lebih 3 menit  F: Belum bisa fokus | J.I.I.GKS.34  J.I.I.FKS.34 |
| 35. | T | : Itu saat tugas berkelompok, bermain maupun mengerjakan tugas piket Ananda apakah juga bisa? |  |  |
| 36. | J | : Saat tugas berkelompok sih iya ikut sebentar aja dan biasanya sama saya mainan yang ada dikelas lalu di aula biasanya ada kayak puzzle gitu. Dia duduk disitu mainan sendiri kadang sama 2 temen lainnya yang ABK tapi tetap saya dampingi. Kalau mengerjakan tugas piket Ananda belum bisa masih perlu di arahin. | Kerja Sama  G: Mengikuti kegiatan hanya pada kelompok kecil saja  Akomodasi  G: Bermain dengan kelompok kecil, seperti guru shadow dan 2 teman | J.I.I.GKS.36  J.I.I.GAk.36 |
| 37. | T | : Berarti Ananda belum mampu mengikuti kegiatan terlalu lama ya ustad? |  |  |
| 38. | J | : Iyaa gabisa terlalu lama. Pokoknya kegiatan itu cuma yasudah gitu aja terus lari-lari kadang belum sampai selesai yasudah gitu | Kerja Sama  G: Melakukan perilaku lain sebelum kegiatan selesai | J.I.I.GKS.38 |
| 39. | T | : Ceritakan lagi ustad perilaku Ananda yang sering muncul saat berkumpul dengan kelompok bermainnya, baik didalam kelas maupun diluar kelas? |  |  |
| 40. | J | : Ananda kalau bermain gitu belum bisa bekerja sama ya untuk hal komunikasi kayak bilang iya tidak itu masih belum. Kalau ada teman-temannya terus diajak main ananada cuma ngelihatin saja. Biasanya sama saya ke ruang piagam atau gazebo. Anda sebenernya hafal tapi sering lupa. Tapi kalau bermain dengan kelompok gasuka. Ananda kalau di ajak berbicara harus berulang kali di beri stimulus baru merespon | Akomodasi  G: Belum bisa merespon ketika diajak berbicara oleh temannya, harus diberulang kali diberi arahan | J.I.I.GAk.40 |
| 41. | T | : Bisa diceritakan ustad perilaku Ananda yang sering muncul saat guru kelas maupun jenengan memberi intruksi? Responnya Ananda bagaimana? |  |  |
| 42. | J | : Ananda cukup mampu menirukan bebrapa tindakan sederhana namun responnya agak lambat. Seperti ayo gunting ayo gunting Ananda masih tolah-toleh baru diberitahu beberapa kali gitu langsung merespon guntingnya juga cuman sebentar habis itu ya kayak main-main lagi. Disuruh menghitung juga kadang 1 2 3 habis itu 5 sering lupa. Ananda harus dikasih visual, terus ayo rafi ditulis ayo ditulis habis berapa tulisan ada 4 selesai belum selesai gitu lalu tolah toleh kesana kemari main-main, main pensil, main kaset atau gimana. Pokoknya misal ada kegiatan harus dikasih alat yang bisa dijadikan *reward* dan *punishment.* Misal gamau mendengarkan saya ambil kasetnya gitu kalau sudah selesai kasetnya boleh diambil. *Rewardnya* dia suka makan permen, biscuit atau coklat gitu | Akomodasi  G: Mampu mengikuti intruksi namun perlu di beri pengulangan 2 sampai 3 kali  F: Menerima respon agak lambat dan Ada reward punishment untuk melakukan intruksi | J.I.I.GAk.42  J.I.I.FAk.42 |
| 43. | T | : Jadi harus diberikan intruksi-intruksi dulu ya ustad? |  |  |
| 44. | J | : Iya harus diberikan intruksi, Ananda kalau misalkan ada guru menjelaskan gitu ya itu tadi harus diberi intruksi lagi. | Akomodasi  G: Pengulangan intruksi untuk melakukan aktivitas | J.I.I.GAk.44 |
| 45. | T | : Ceritakan ustad perilaku Ananda yang sering muncul saat mendapatkan saran mungkin dari teman-temannya atau guruunya? |  |  |
| 46. | J | : Kalau saran belum bisa soalnya Ananda kalau mencerna informasi secara detail agak lama meresponnya. Kayak tadi disuruh ambil sepatu masih ada jeda gitu buat ngelakuinnya. | Asimilasi  G: Belum dapat menerima saran dengan baik dan agak lama dalam merespon intruksi | J.I.I.GAs.46 |
| 47. | T | : Oh jadi ga bisa langsung ya ustad? |  |  |
| 48. | J | : Iya gabisa untuk saran agak susah |  |  |
| 49. | T | : Berarti pernah mendapatkan saran tapi belum bisa keliatan responnya gitu ya ustad? |  |  |
| 50. | J | : Iyaa, karena belum mampu menunjukkan emosi atau ekspresi yang tepat untuk meresponnya saran atau pas di ajak diajak interaksi dengan orang lain | Asimilasi  G: Belum mampu merespon saran dengan baik | J.I.I.GAs.50 |
| 51. | T | : Kemudian bisa diceritakan ustad perilaku Ananda yang sering muncul saat orang lain mengalami kesulitan? Responnya gimanana? |  |  |
| 52. | J | : Ya gitu aja sih kalau ada temennya yang jatuh cuman nengok aja membantu sih belum. Soalnya ananda belum memahami betul perasaan orang lain | Asimilasi  G: Belum bisa menunjukkan kepedulian dan memahami perasaan orang lain | J.I.I.GAs.52 |
| 53. | T | : Perilaku Ananda yang sering muncul ketika mencari perhatian ke guru bagaimana enggeh ustad? Ada tidak ustad perilaku tersebut? |  |  |
| 54. | J | : Mencari perhatiannya |  |  |
| 55. | T | : Iyaa ustad |  |  |
| 56. | J | : Kadang-kadang anaknya kalau diabaikan gitu suka menepuk punggung, memeluk terus bersandar, berbaring di dekat guru, kadang-kadang ngerangkul tangan saya, terus tiba-tiba duduk di pangkuan saya | Persaingan  G: Mencari perhatian dengan merangkul,menepuk punggung, memeluk terus bersandar, berbaring di dekat guru, kadang-kadang dirangkul tangannya dan duduk pangkuan  F: Saat diabaikan | J.I.I.GPs.56  J.I.I.FPs.56 |
| 57. | T | : Oh begitu, kalau Ananda pernah ndak ustad menunjukkan perilaku bersaing atau motivasi berprestasi? mungkin gurunya memberikan *reward* kepada Ananda |  |  |
| 58. | J | : Untuk Ananda ya kemarin waktu ada kegiatan interpreneurship waktu liburan sekolah acara jualan-jualan dikasih *reward* prestasinya. | Persaingan  G: Mampu bersaing dalam kegiatan sekolah | J.I.I.GPs.58 |
| 59. | T | : Berarti itu tadi ya ustad menarik-narik bajunya untuk mencari perhatian ke gurunya ya? |  |  |
| 60. | J | : kalau cari perhatian Iya lebih sering ke guru yang dikenal dekatnya saja | Persaingan  G: Mencari perhatian ke orang yang dikenal dekat | J.I.I.GPs.60 |
| 61. | T | : Oiya ustad ceritakan kembali perilaku negatif Ananda yang sering muncul? |  |  |
| 62. | J | : Sering teriak-teriak saat pembelajaran, nyanyi lagu biasanya, terus pukul-pukul meja, lempar-lempar barang, lari-lari atau jalan pas pelajaran. nepuk-nepuk paha. Lalu minumannya sering dibuat mainan ditumpahin. Kalau misalnya marah lihat sikonnya juga kalau terlalu bising atau mungkin ada yang jail juga | Kontravensi  G: Menunjukkan perilaku mengganggu ketertiban ketika didalam kelas  F: Ketika marah, bising atau ada yang jail | J.I.I.GK.62  J.I.I.FK.62 |
| 63. | T | : Saat situasi apa saja enggeh ustad perilaku tersebut muncul? Saat didalam kelas atau diluar kelas? |  |  |
| 64. | J | : Dimana saja pokoknya, misal saat ada kertas Ananda suka robek-robek kertas saat disapu disitu ada ultramilk di tumpahin terus di gosok-gosok sama kakinya. Karena anaknya cenderung gabisa diam harus bergerak gitu. Kalau Ananda gamau ngerjain tugas itu teriak-teriak terus gebrak-gebrak meja. Pernah ga saya bolehin makan dulu karena belum jam istirahat dia langsung lempar tutup tempat makanannya | Kontravensi  G: Menunjukkan perilaku yang mengganggu seperti merobek kertas, menumpahkan ultramilk  Kontravensi  G: Menunjukkan perilaku yang kurang terarah ketika diberi tugas | J.I.I.GK.64  J.I.I.GK.64 |
| 65. | T | : Ceritakan perilaku Ananda saat terjadi konflik bersama temannya atau guru? |  |  |
| 66. | J | : Untuk konflik belum pernah kayaknya, Soalnya teman-teman udah terbiasa sama rafi kayak tumpahin minuman atau ganggu yang lain gitu | Pertikaian  G: Belum pernah mengalami konflik dengan orang lain | J.I.I.GPt.66 |
| 67. | T | : Oh untuk sejauh ini belum pernah tau ya ustad? |  |  |
| 68. | J | : Iyaa belum |  |  |
| 69. | T | Oh karena teman-teman tadi sudah paham ya ustad? |  |  |
| 70. | J | : Iyaa udah paham |  |  |
| 71. | T | : Boleh ceritakan ustad menurut ustad rafi ini ke interaksi kayak kerja sama, asimilasi, bergabung atau kearah pertentangan konflik? |  |  |
| 72. | J | : Kalau untuk Ananda belum terlalu banyak interaksi ke teman-temannya ya jarang kadang ada temannya bilang ayo rafi ayo rafi gabisa jawab itu cuman tolah-toleh aja. Baru kalau saya bilang itu rafi ada temannya baru bilang “halo”. Untuk kemandiriannya masih belum ada harus dikasih tau dulu | Akomodasi  G: Memberikan intruksi agar dapat merespon saat interaksi dengan orang lain | J.I.I.GAk.72 |
| 73. | T | : Maksud saya begini ustad menurut ustad Ananda lebih cenderung kearah posittif atau negatif untuk interaksi sosialnya? |  |  |
| 74. | J | : Kalau bertentangan belum keliatan gitu pas ada pendampingan kalau konflik sama temennya cenderung pendiam anaknya. Kayak tadi tugas individu itu ikut sebentar. Untuk interaksi sosialnya kalau positifnya bisa ikut kegiatan secara tertib iyaa tapi lihat situasi dan kondisinya karena anaknya tidak suka panas harus ber Ac ruangannya dan mudah bosan | Akomodasi  G: Bisa mengikuti kegiatan dengan tertib  F: Melihat sikon tidak suka panas dan mudah bosan  Pertikaian  G: Belum memiliki konflik sama teman | J.I.I.GAk.74  J.I.I. FAk.74  J.I.I.GPt.74 |
| 75. | T | : Enggeh ustad sampun, terima kasih atas waktunya ustad |  |  |
| 76. | J | : Iya sama-sama |  |  |
| 77. | T | : Semoga sehat selalu |  |  |
| 78. | J | : Aamiin |  |  |
| 79. | T | : Assalaamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh |  |  |
| 80. | J | : Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh |  |  |

1. Orang tua Subjek I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nama | : F | Nama Interviewer | : Amalia Dinda Lestari Kurung |
| Usia | : 41 tahun | Kode Interviewer | : T |
| Pekerjaan | : Ibu rumah tangga | Lokasi | : Masjid SD MUDA |
| Hari Interview | : Jum’at | Tanggal Interview | : 08 Agustus 2022 |
| Kode | : J | Waktu | : 07.30-08.06 |

|  |  |
| --- | --- |
| Catatan Lapangan | |
| Tentang Subjek I | F (Subjek II) memiliki postur tubuh yang tidak terlalu tinggi dan agak gemuk, memiliki kulit berwarna putih. Saat melakukan wawancara subjek menggunakan baju gamis bewarna hitam, jilbab panjang bewarna krem, memakai cadar dengan warna hitam serta memakai kacamata. Subjek duduk disamping kiri masjid sambil menatap *interviewer* dan menjawab pertanyaan |
| Lokasi | Wawancara dilakukan di masjid gedung barat di SD Muhammadiyah 2 Tulangan |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kode** | **Transkip** | **Keterangan** | **Koding** |
| 1. | T | : Assalaamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh |  |  |
| 2. | J | : Waalaikumsalam |  |  |
| 3. | T | : Terima kasih bunda sudah meluangkan waktunya |  |  |
| 4. | J | : Iyaa sama-sama mbak |  |  |
| 5. | T | : Sebelumnya perkenalkan nama saya Amalia Dinda Lestari Kurung. Saya mahasiswi program studi Psikologi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo disini saya mau menanyai beberapa hal mengenai Ananda rafi |  |  |
| 7. | J | : Iyaa |  |  |
| 8. | T | : Boleh perkenalkan bunda namanya siapa? |  |  |
| 9. | J | : Saya Fauziah | Identitas | J.II.I.Id. 9 |
| 10. | T | : Pekerjaan bunda apa enggeh? |  |  |
| 11. | J | : Ibu rumah tangga | Identitas | J.II.I.Id.11 |
| 12. | T | : Oh enggeh, usia jenengan bunda? |  |  |
| 13. | J | : 41 tahun | Identitas | J.II.I.Id.13 |
| 14. | T | : Boleh diceritakan bunda awalnya mengatahui bahwa Ananda memiliki hambatan tersebut sejak kapan enggeh? Oleh siapa enggeh pun taunya? |  |  |
| 15. | J | : Sebenarnya waktu umur 1 tahun itu sudah terlihat. Terlihatnya karena ga komunikasi sama sekali tidak ada ucapan. Terus tanya ke teman-teman banyak yang ngasih informasi gapapa anak ku aja sampe 5 tahun baru ngomong. Terus ditunggu sampe umur 3 tahun saya periksa kan ke dokter salahnya itu ke dokter spesialis anak. Saya tidak tahu karena yang saya tau kalau anak kecil ada hambatan atau sakit kan ke dokter anak. Lalu di cek sama dokter anaknya dicek tenggorokan sama telinga itu normal. Terus saya tunggu lagi baru ada info saya cari-cari di internet saya salah harusnya ke dokter tumbuh kembang. Nah itu saya baru tau. Akhirnya saya ke dokter tumbuh kembang pertama ke siti hajar prof. Sinto. Pernah waktu ke prof Sinto dibilangin kalau ada autisnya sedikit hati saya masih ga srek. Masa iyo se gini gini. Untuk penyampaiannya saya belum begitu paham kemudian saya cari-cari dokter manapun. Akhirnya saya ketemu dokter Purboyo Soleh dari Bandung. Itu saya samperin ke hotel kebetulan beliau ada seminar disana. Kemudian di observasi dan iyaa akhirnya saya bisa menerima itu. Jadi waktu itu Ananda baru masuk tk akhirnya sama dokter purboyo disuruh keluar dari tk untuk full terapi. |  |  |
| 16. | T | : Apa saja enggeh bunda yang sudah dilakukan untuk melihat perkembangan Ananda? |  |  |
| 17. | J | : Iyaa Ananda mulai umur 4 tahun selama 1 tahun full Ananda terapi dari senin sampai jum’at perharinya 4 jam sampai umur 5 tahun. |  | J.II.I.Dg.17 |
| 18. | T | : Terapi terus enggeh bunda? |  |  |
| 19. | J | : Iya sampai umur 5 tahun terus saya berfikir begini kan di kehidupan nanti bukan hanya ada Ananda dan terapis. Soalnya terapinya ini kan privat 1 anak 1 terapis, jadi saya mikir Ananda harus ada kehidupan sosialnya. Akhirnya saya mencari sekolah yang sesuai dengan kebutuhannya ada di tk Batik Sidoarjo. Disana tidak pernah ada pr juga tidak mengutamakan membaca dan menulis. Hanya kegiatan-kegiatan ada guru pendamping tapi Ananda tetep terapi. Jadi Ananda sampe kelas 4 ini libur sekolah terapi, libur sekolah terapi. Kalau ada liburan sekolah kemarin 3 minggu itu full terapi 4 jam setiap harinya. Karena kalau kata terapis umurnya kan 10 tahun ini jadi kemampuannya ini sekitar umur 5 tahunan. Saya ndak pernah periksa lagi ke dokter karena saya takut dikasih tau ini itu. Makanya full terapi saja untuk mengejar ketertinggalannya ini seenggaknya dia bisa mandiri. Kalau libur sekolah saya utamakan terapi, rekreasi dan berenang karena kan rekreasi bagi kita piknik tapi kalau bagi Ananda kan belajar. Dia bisa antri di mainan itu sudah luar biasa dia bisa antri sabar. Terus mainan yang ekstrim sama renang itu bagus buat Ananda terus sekolah reguler disini juga. | Asimilasi  G: Mengantri dalam permainan | J.II.I.GAs.19 |
| 20. | T | : Berarti terapi apa aja enggeh bunda yang sudah dilakukan? |  |  |
| 21. | J | : Terapi perilaku iya, terapi wicara iya kalau disekolah saya ga menargetkan soal akademik yang terpenting sosial sama kemandiriannya saja |  |  |
| 22. | T | : Bagaimana perkembangannya Ananda setelah mengikuti terapi bunda? |  |  |
| 23. | J | : Oh banyak, masalah perkembangannya lebih banyak didapat dari terapi karena terapi itu beda mbak sama sekolah. Alhamdulillah motoric kasar cukup berkembang. Kalau sekolah itu kan ada kurikulum yang dikejar, guru sekolah dan terapi juga beda. Guru sekolah kan gamau gini Ananda dikasih tugas disuruh ngerjakan sedangkan Ananda moodnya ndak enak jadi marah kan akhirnya ayo gini masih lebih fleksibel. Beda sama terapis karena terapi itu kan kepatuhan anak jadi Ananda bisa patuh ndak tantrum itu insyaAllah saya dapat dari terapi. Namun kalau untuk sosialnya meskipun gamau bergaul itu didapat dari sekolah karena kalau di terapi kan ga ada teman. |  |  |
| 24. | T | : Ananda saat ini sekolah dimana enggeh bunda? Kelas berapa Ananda? |  |  |
| 25. | J | : Sekolah di SD Muhammadiyah 2 Tulangan sekarang ini kelas 4 jeddah |  |  |
| 26. | T | : Berarti kalau di sekolah ini perkembangannya juga luar biasa enggeh bunda? |  |  |
| 27. | J | : Iyaa, kalau misalnya di tempat terapi saya minta Ananda untuk shalat tapi kalau disekolah ini banyak sekali bacaan-bacaan. Ananda ini kalau dirumah gamau belajar karena dia tau dirumah bukan untuk belajar, belajar cuma disekolah sama terapi. Saat dirumah saya punya buku cerita atau mainan edukasi saya punya *puzzle* Ananda gamau sudah saya siapkan tetap gamau. Karena dirumah waktunya dia untuk santai-santai jadi saya mendapatkan pendidikan ini dari sekolah sama terapi. Untuk sosialnya didapat dari sekolah tapi untuk kemajuannya saya ambil dari terapi mengenai kepatuhan atau yang menjurus obatnya anak autis. Sekolah ini kan banyak bacaan shalat, surat-surat pendek, mengenal teman itu kan didapat dari sekolah |  |  |
| 28. | T | : Ananda ini berapa bersaudara enggeh bunda? |  |  |
| 29. | J | : 3 bersaudara Ananda ini anak terakhir. Pertama kakaknya cewek sudah kuliah lalu yang kedua cowok naik kelas 2 smp jadi Ananda anak yang ketiga |  |  |
| 30. | T | : Enggeh bunda bisa diceritakan Ananda kalau dirumah dapat bekerja sama sama anggota keluarga lainnya kah bunda? |  |  |
| 31. | J | : Iyaa Ananda ini kan modelnya harus terus menerus gabisa sekali sama orang ini terus deket. Nah ini harus terus menerus *treatment*nya sama Ananda. Jadi kami dirumah itu ga hanya memanjakan tapi Ananda kalau dirumah juga disuruh. Ananda kan tidak tau semua benda tau pernah saya minta tolong dek ambilkan tisu saya jejer sama gunting. Terus Ananda ambil gunting maksudnya ini ma, saya jawab bukan dek tapi tisu. Saya beritahu dulu terus kedua dek ambilkan tisu masih ndak bisa sampe berkali-kali baru dia sudah tau. Jadi meskipun kami bisa ambil sendiri tetapi ini untuk membelajari Ananda jadi ndak diumbar meskipun dirumah. | Kerja Sama  G: Melibatkan anak pada aktivitas tertentu  Akomodasi  G: Melakukan intruksi namun perlu diberikan intruksi berkali kali | J.II.I.GKS.31  J.II.I.GAk.31 |
| 32. | T | : Jadi sama keluarga masih bisa bantu gitu ya bun? |  |  |
| 33. | J | : Iyaa he em jadi kalau ngobrol memang ndak ya karena memang cirinya mungkin ada anak autis yang bisa ngobrol saya ndak tau ya tapi Ananda gabisa ngobrol. Dia ditanyain jawab kalau ndak ya ndak. Kalau dulu gini mau makan mau apa hanya nangis aja ambil sendiri. Ananda ini kurang mampu menunjukkan emosi dan ekspresi yang tepat jadi mau apa hanya nangis aja. Saya pindahin makanan yang di kulkas sampe kosong saya taruh di atas kulkas seenggaknya biar dia mau ngomong tapi Ananda mandiri ambil kursi lalu naik ambil sendiri. Dia suka mengulang membeo apa yang kita omong, akhirnya sekarang udah mau ngomong maem mau. | Akomodasi  G: Bisa menjawab pertanyaan sederhana | J.II.I.GAk.33 |
| 34. | T | : Iyaa bunda pokoknya tau ada perkembangannya nggeh? |  |  |
| 35. | J | : Iyaa |  |  |
| 36. | T | : Ceritakan bunda perilaku Ananda saat ada anggota keluarga yang mengalami kesulitan bagaimana enggeh sikap atau responnya? |  |  |
| 37. | J | : Ya itu tadi disuruh-suruh dia pasti mau. Perlu diarahin dulu kalau bantu-bantu. Misal pas lagi asyik saat di panggil kan ga dengar jadi saya panggil-panggil terus kalau saya teriak kadang Ananda itu meniru ikutan teriak jadi harus di jawil. Tapi kadang dia agak cuek ya karena belum terlalu memahami perasaan orang lain itu | Asimilasi  G: Menunjukkan kepedulian namun masih perlu di beri arahan  F: Tidak mendengar ada yang memanggil | J.II.I.GAs.37 J.II.I.Fak.37 |
| 38. | T | : Ceritakan bunda saat dirumah gitu Ananda mencari perhatian ke anggota keluarga bagaimana enggeh? |  |  |
| 39. | J | : Iyaa kalau saya lagi ngobrol sama ayahnya dia marah nangis rewel teriak-teriak gamau ga boleh maunya itu sama dia. Contohnya waktu ngobrol di mobil saja saya sama ayahnya dia marah, jadi saya ngajak ngomong Ananda kadang seperti itu tapi ga selalu. Kalau keinginannya ga dituruti gitu dia marah teriak teriak. | Persaingan  G: Menunjukkan ekspresi marah, nangis teriak-teriak  F: Ketika orang lain mengobrol  Pertikaian  G: Marah  F : Ketika keinginannya tidak dituruti | J.II.I.GPs.39  J.II.I.FK.39  J.II.I.GPt.39  J.II.I.FPt.39 |
| 40. | T | : Oh jadi harus fokus ke Ananda nggeh? |  |  |
| 41. | J | : Iyaa heem misalnya ngobrol dirumah ayahnya harus mangku Ananda diajak ngobrol digudang-gudang soalnya apa ya kita mikir dia masih kayak anak kecil. Pokoknya sama ayahnya karena dia dekat sama ayahnya kalau dulu sama saya. Kalau sama ayahnya kan soalnya selalu nuruti karena Ananda ini gasuka sama orang yang hanya nyuruh-nyuruh dia aja seperti nulis, belajar dia ga akan seneng. Dulu kalau disekolah ga suka sama shadownya paling ke walasnya karena ga nyuruh langsung kalau minta pangku ya dipangku mikirnya lebih enak sama walas soalnya ga disuruh-suruh sepertinya seperti itu. | Persaingan  G: Minta dipangku dan digudang  F: Dekat dengan orang yang selalu manjain atau menuruti kemauannya | J.II.I.GPs.41  J.II.I.FPs.41 |
| 42. | T | : Kalau sama kakaknya gitu bun ada kecemburuan apa ndak enggeh saat ananda minta manja ke keluarga? |  |  |
| 43. | J | : Ndak ya kalau kakaknya senengnya ke Ananda ya karena kakak ya jadi kalau ada kakaknya ikut ngudang adek e soalnya lainnya seneng main sama Ananda | Akomodasi  G: Interaksi saudara kandung dalam bermain | J.II.I.GAk.43 |
| 44. | T | : Boleh diceritakan bunda perilaku yang kurang baik Ananda ketika di rumah? |  |  |
| 45. | J | : Saya sih mikirnya itu bawaannya anak saya baik, anak saya shalih tapi dia suka pukul-pukul pahanya. Bukan hanya pas marah waktu diam pun juga sering pukul-pukul. Lalu teriak-teriak jadi saya sebisa mungkin mengurangi perilakunya itu. Pasti kalau kita sehari gitu ya ngikutin pasti ada perilaku yang berbeda dengan anak normal. Meskipun tidak bisa disembuhkan tetapi bisa dikurangi perilakunya dari orang tua, terapi dan lingkungan sekitar. Pernah Ananda mainan upil terus dikasihno bagi dia itu lucu karena dulu saya pernah pas dia begitu saya tertawa. Dia mikirnya itu guyon akhirnya saya kasih tau itu jijik terus menerus saya bilang i karena Ananda kan ga ngerti mana yang baik sama ndak. Saya juga bilang ke shadownya kalau dia melakukan ini jangan direken biarin aja | Kontravensi  G: Menunjukkan perilaku memukul-mukul paha dan teriak  F: Kondisi marah atau diam  Pertikaian  G: Menunjukkan perilaku kurang terarah melalui kontak fisik  F: Pernah melakukan itu karena respon orang lain tertawa | J.II.I.GK.45  J.II.I.FK.45  J.II.I.GPt.45  J.II.I.FPt.45 |
| 46. | T | : Bisa diceritakan bun perilaku Ananda ketika keinginannya tidak dituruti bagaimana nggeh? |  |  |
| 47. | J | : Ya kalau apa yang dipingin Ananda kita gatau atau ga nurutin biasanya dia marah teriak teriak terus tantrum. Kita jadi merasa bersalah kalau sampai Ananda marah dan nangis tantrum gitu. | Pertikaian  G: Mengancam dan menyalahkan orang lain berupa marah dan tantrum  F: Keinginannya tidak dituruti | J.II.I.GPt.47  J.II.I.FPt.47 |
| 48. | T | : Bunda bisa diceritakan perilakunya saat dirumah gitu Ananda ada konflik sama kakak atau anggota keluarga lainnya ndak? |  |  |
| 49. | J | : Oiya pasti jadi seperti anak normal sama kakaknya yang di pondok kan jarang ketemu jadi sering digudoi mungkin anandanya marah tapi kakaknya kan seneng. Sama kakaknya yang kuliah itu bertengkar karena Ananda suka gigit-gigit barang-barang milik kakaknya yang kecil-kecil gitu sampai headset jadi putus digigitin. Kakaknya marah Ananda mewek-mewek gitu | Kontravensi  G: Marah  F: Diganggu atau ada yang usil  Pertikaian  G: Bertengkar dengan kakaknya  F: Gigit-gigit atau merusak barang milik orang lain | J.II.I.GK.49  J.II.I.FK.49  J.II.I.GPt.49  J.II.I.FPt.49 |
| 50. | T | : Oh kalau dimarahin mewek gitu ya bun? |  |  |
| 51. | J | : Iyaa awalnya diem terus mewek-mewek karena Ananda ini kalau dimarahi ga nangis tantrum tapi air matanya ini netes deres. Kalau tantrum biasanya dia capek, bosen, marah ya gitu selayaknya anak-anak lain kalau dimarahin | Kontravensi  G: Menunjukkan perilaku tantrum  F: Waktu capek, bosen atau marah | J.II.I.GK.51  J.II.I.FK.51 |
| 52. | T | : Kalau bertengkar gitu sering apa ndak ya bun? |  |  |
| 53. | J | : Ya kalau ga buat salah sih ndak, kadang kalau Ananda ga terpantau apa-apa di gigit gitu loh banyak barang-barang yang rusak pas dia ga bisa kontrol. Misal tutup pintu mobil dia membanting gabisa kontrol. Dulu waktu kecil sayang ke orang itu dipukul, pernah lihat hp saya terus di pukul-pukul habis itu pecah. | Pertikaian  G: Merusak barang-barang  F: Belum bisa mengontrol emosi | J.II.I.GPt.53  J.II.I.FPt.53 |
| 54. | T | : Misal kalau habis melakukan kesalahan gitu apakah Ananda pernah minta maaf enggeh bunda? |  |  |
| 55. | J | : Loh iya pasti saya suruh sama mbaknya kakaknya kalau minta maaf saya gandeng bilang mbak minta maaf ya awalnya diem lalu saya bilangin lagi baru ngomong “minta maaf” | Akomodasi  G: Meminta maaf sesuai intruksi orang lain | J.II.I.GAk.55 |
| 56. | T | : Enggeh bunda saya sampun terima kasih bunda, insyaAllah Allah yang akan membalasnya |  |  |
| 57. | J | : Aamiin, semoga lancar skripsinya |  |  |
| 58. | T | : Aamiin terima kasih banyak bunda. Assalaamualaikum |  |  |
| 59. | J | : Waalaikumsalam |  |  |

1. Teman Sebaya Subjek I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nama | : I | Nama Interviewer | : Amalia Dinda Lestari Kurung |
| Usia | : 9 tahun | Kode Interviewer | : T |
| Kelas | : 4 Jeddah | Lokasi | : Ruang Piagam |
| Hari Interview | : Jum’at | Tanggal Interview | : 15 Agustus 2022 |
| Kode | : J | Waktu | : 09.30-10.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| Catatan Lapangan | |
| Tentang Subjek I | I (Subjek III) memiliki postur tubuh pendek dan kurus, memiliki kulit berwarna kuning langsat. Saat melakukan wawancara subjek menggunakan baju koko bewarna putih, memakai celana panjang bewarna putih serta menggendong tasnya. Subjek duduk bersila di lantai sambil memegang tali tasnya saat menjawab pertanyaan *interviewer* |
| Lokasi | Wawancara dilakukan di ruang piagam gedung barat di SD Muhammadiyah 2 Tulangan |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kode** | **Transkip** | **Keterangan** | **Koding** |
| 1. | T | : Assalaamualaikum, dek kakak mau tanya-tanya mengenai teman adik bisa? |  |  |
| 2. | J | : Oh iyaa kak gapapa |  |  |
| 3. | T | : Oke dek sebelumnya kenalin nama kakak Amalia Dinda. Bisa di panggil kak Dinda dari kampus UMSIDA |  |  |
| 4. | J | : Oh yang disidoarjo itu yaa kak |  |  |
| 5. | T | : Iyaa dek. Oiya boleh dikenalin nama adek siapa? |  |  |
| 6. | J | : Izzam | Identitas | J.III.I.Id.6 |
| 7. | T | Kelas berapa dek? |  |  |
| 8. | J | Kelas 4 Jeddah | Identitas | J.III.I.Id.8 |
| 9. | T | Umurnya berapa? |  |  |
| 10. | J | 9 tahun | Identitas | J.III.I.Id.10 |
| 11. | T | Adik kenal sama teman adik rafi? |  |  |
| 12. | J | Iyaa kenal |  |  |
| 13. | T | Pernah ga adik satu kelompok? |  |  |
| 14. | J | Iya pernah satu kelompok |  | J.III.I.GAk.14 |
| 15. | T | Waktu apa aja? |  |  |
| 16. | J | Waktu olah raga, waktu ngerjakan tugas, cari tugas kelompok itu aja |  | J.III.I.GAk.16 |
| 17. | T | Adik pernah tau ndak saat teman adik ngerjain tugas, bermain atau pas piket temen adik bantuin? |  |  |
| 18. | J | Iyaa pernah tapi ikut dikit-dikit | Kerja Sama  G: Mengikuti aktivitas namun tidak lama | J.III.I.GKS.18 |
| 19. | T | Oh ikut dikit-dikit, berarti ga selalu ya? |  |  |
| 20. | J | Iyaa |  |  |
| 21. | T | Kalau adik gabung sama teman adik dan teman lainnya itu kegiatan didalam kelas atau diluar kelas? |  |  |
| 22. | J | Ya kadang diluar kadang didalam kelas ikut sebentar aja | Akomodasi  G: Bergabung dengan teman lainnya namun tidak lama | J.III.I.GAk.22 |
| 23. | T | Didalam kelas itu saat kegiatan apa biasanya? |  |  |
| 24. | J | Ya kalau di kasih guru tugas biasanya dia ikut ngerjakan | Akomodasi  G: Mengikuti aktivitas sesuai intruksi | J.III.IGAk.24 |
| 25. | T | Diluar kelas kegiatan apa? |  |  |
| 26. | J | Dia ikut kalau di luar kelas ya waktu olahraga atau kegiatan sekolah lainnya kayak pawai, outbond gitu | Akomodasi  G: Mengikuti kegiatan sesuai intruksi | J.III.I.GAk.26 |
| 27. | T | Oh didalam kelas ga pernah ya mainan bareng? |  |  |
| 28. | J | Oh pernah main bareng tapi kalau pas lagi ga ada yang dampingi | Akomodasi  G: Bermain dengan kelompok kecil | J.III.I.GAk.28 |
| 29. | T | Bisa diceritakan dek kalau didalam kelas gitu teman adik gimana ya saat ada teman kesulitan atau ada masalah? |  |  |
| 30. | J | Diam aja cuma aaauuu gitu aja | Asimilasi  G: Belum bisa memahami perasaan orang lain | J.III.I.GAs.30 |
| 31. | T | Kalau didalam kelas gitu teman adik ngapain aja ya? |  |  |
| 32. | J | Biasanya main sendiri, suka nyanyi kadang buat gaduh gitu, teriak saat pelajaran terus apa-apa selalu sama shadownya. Kalau pelajaran kadang ga bisa diem lari-lari atau pukul-pukul. Biasanya suka dipangku sama shadownya, merangkul nepuk-nepuk punggung ustad | Persaingan  G: Mencari perhatian dengan dipangku dan merangkul    Kontravensi  G: Melakukan aktifitas yang mengganggu ketertiban | J.III.I.GPs.32  J.III.I.GK.32 |
| 33. | T | Adik pernah ngobrol sama temen adik ga? |  |  |
| 34. | J | Iyaa pernah, waktu main kadang di jawab “iyaa” tapi kadang-kadang ga dijawab kalau di ajak ngobrol diliatin aja | Akomodasi  G: Dapat menjawab beberapa pertanyaan sederhana | J.III.I.GAk.34 |
| 35. | T | Kalau pas adik ngajak main temen adik mau ikut? |  |  |
| 36. | J | Iyaa kadang ikut kadang enggak kalau di ajak main, ikutan cuma sebentar aja habis itu pergi sama shadownya | Akomodasi  G: Ikut bergabung dalam permainan namun sebentar saja | J.III.I.GAk.36 |
| 37. | T | : Adik pernah tau enggak teman adik itu mungkin pernah berantem sama teman lainnya? |  |  |
| 38. | J | : Enggak pernah tau sih soalnya dia itu cuek. Terus suka main sendiri sama shadownya | Pertikaian  G: Belum mengalami konflik dengan teman | J.III.I.GPt.38 |
| 39. | T | Oh gitu yaa. Makasih ya dik mau kakak tanya-tanya |  |  |
| 40. | J | Iyaa sama-sama kak |  |  |
| 41. | T | Assalaamualaikum |  |  |
| 42. | J | Waalaikumsalam |  |  |

1. Guru Shadow Subjek II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nama | : P | Nama Interviewer | : Amalia Dinda Lestari Kurung |
| Usia | : 25 tahun | Kode Interviewer | : T |
| Pekerjaan | : Guru Shadow | Lokasi | : Aula |
| Hari Interview | : Rabu | Tanggal Interview | : 04 Agustus 2022 |
| Kode | : J | Waktu | : 11.00-11.30 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Catatan Lapangan** | |
| Tentang Subjek I | P (Subjek I) memiliki postur tubuh yang tidak terlalu tinggi dan sedikit berisi, memiliki warna kulit sawo matang. Saat melakukan wawancara subjek menggunakan baju batik warna biru dongker, berkerudung warna biru dongker serta menggunakan rok panjang berwarna krem. Subjek duduk di karpet lantai sambil menjawab pertanyaan *interviewer*. |
| Lokasi | Wawancara dilakukan di Aula lantai 2 gedung barat SD Muhammadiyah 2 Tulangan |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kode** | **Transkip** | **Keterangan** | **Koding** |
| 1. | T | : Assalaamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh |  |  |
| 2. | J | : Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh |  |  |
| 3. | T | : Sebelumnya terima kasih ustadzah sudah meluangkan waktunya. Perkenalkan nama saya Amalia Dinda Lestari Kurung dari mahasiswa psikologi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Mohon izin saya mewawancarai jenengan terkait Ananda F untuk keperluan data skripsi saya. Apakah bisa dimulai ustadzah? |  |  |
| 4. | J | : Oh iya bisa |  |  |
| 5. | T | : Bisa diperkenalkan nama jenengan ustadzah? |  |  |
| 6. | J | : Nama saya Agustina Putri Subatas. Biasanya dipanggil ustadzah putri | Identitas | J.I.I.Id.6 |
| 7. | T | : Usia jengenan berapa enggeh? |  |  |
| 8. | J | : Usia saya 25 tahun | Identitas | J.I.I.Id.8 |
| 9. | T | : Pekerjaan ustadzah saat ini? |  |  |
| 10. | J | : Saya disini sebagai guru pendamping khusus atau guru shadow | Identitas | J.I.I.Id.10 |
| 11. | T | : Sudah berapa lama menjadi guru? |  |  |
| 12. | J | : Saya disini menjadi guru sudah 5 tahun | Identitas | J.I.I.Id.12 |
| 13. | T | : Berarti guru shadow aja enggeh ustadzah? |  |  |
| 14. | J | : Iyaa shadow aja | Identitas | J.I.I.Id.14 |
| 15. | T | : Oh enggeh ustadzah, Apakah sebelumnya ustadzah tahu bahwa Ananda falah terdiagnosis autis? |  |  |
| 16. | J | : Pertama kali belum tahu kemudian diberitahu sama penanggung jawab inklusinya kalau saya sekarang pegang Falah dengan hambatan autis berat. Lalu dari hasil asesment Ananda yaitu kurang mampu mengikuti intruksi verbal sehingga butuh arahan, kurang mampu memahami perasaan orang lain, kurang tepat dalam menunjukkan ekspresi untuk merespon orang lain dan kurang mampu melakukan aktivitas sederhana. Dari situ barulah saya belajar bagaimana caranya menangani Falah dengan hambatan autis berat dengan tahap pertama saya disuruh melatih sosial kemandiriannya kemudian jika sudah selesai kemandiriannya langsung ke akademiknya | Diagnosa | J.I.I.Dg.16 |
| 17. | T | : Boleh digambarkan ustadzah perilaku khusus yang muncul pada ananda Falah? |  |  |
| 18. | J | : Oh kalau ananda Falah itu suka ngomong-ngomong sendiri, rata-rata disini anak autis imajinasinya tinggi. Perlakuannya dia kalau marah pertama kali waktu pendampingan itu memukul, meludah, kemudian diberitahu kalau memukul dan meludah itu tidak boleh. Setelah diberitahu dia sudah tidak mau melakukan itu lagi. Tapi sekarang ini karena mungkin sosialnya sudah dapat walaupun gabisa ngomong sama teman-temannya tapi sosialnya mulai muncul interaksi sama teman-temannya itu mulai melihat perilaku temannya masing-masing. Pertama kemarin habis dipukul temannya dia balas karena dia tau kalau dipukul dia balas. Lalu habis dipukul sama orang itu besoknya dia tau itu yang kemarin mukul aku jadi dilihat terus sama Falah tapi ga dipukul cuma dilihatin aja. Pernah juga kemarinnya itu ngeludah | Pertikaian  G : Membalas perlakuan dari orang lain  F: Orang lain mengganggunya | J.I.I.GPt.18  J.I.I.FPt.18 |
| 19. | T | : Berarti kalau ada temannya atau seseorang yang melakukan perilaku ananda mengikuti? |  |  |
| 20. | J | : Iya pokoknya yang dia lihat perilaku yang tidak pernah dilakukan pasti diikuti | Faktor Imitasi  Mampu menirukan perilaku baru orang lain | J.I.I.Im.20 |
| 21. | T | : Bagaimana komunikasinya ananda Falah ustadzah? |  |  |
| 22. | J | : Kalau untuk komunikasinya dia masih satu kata, jadi belum bisa ngomong panjang. Seperti minta “pensil pensil pensil” itu berarti dia mau ambil pensil. Kemudian saat mau beli jajan bilang “uang uang ” itu maksudnya ambil uang untuk beli jajan di koperasi. Kemudian “sholat sholat” kemudian “ ngaji ngaji ” itu juga cuma satu kata. Misal kayak sholat bilangnya “main air main air” itu maksudnya wudhu |  |  |
| 23. | T | : Oiya ustadzah apa saja kegiatan atau bimbingan yang sudah dilakukan sekolah untuk melihat perkembangan sosialnya ananda Falah? |  |  |
| 24. | J | : Oh itu program individu membuatkan matrik perencanaan untuk progam anaknya masing-masing sebagai kemajuan anak-anaknya juga. Kalau falah dulu kan kemandiriannya belum ada akhirnya saya buatkan kemandirian seperti jadwal waktu istirahat harus tepat waktu, waktu berdoa harus ikut berdoa, kemudian memakai sepatu dulu ga bisa sekarang sudah bisa. Sekarang program yang belum tuntas itu menali sepatu. Lalu karena kemandirian ananda Falah sudah mulai tertata jadi saya tambahi untuk akademiknya. Saya ajari baca kafe kafe seperti 2 suku kata misalnya ba ca, kemudian untuk angkanya dia sudah hafal 1 sampai 300. Penjumlahan sekarang ini saya coba terapkan soalnya ananda masih belum bisa karena egoisnya masih tinggi untuk disuruh berhitung dan belum telaten. Mungkin masih itu yang lainnya masih proses satu persatu karena anaknya juga butuh waktu untuk mendekatkan satu persatu, misalnya baca-baca itu kan agak lama. |  |  |
| 25. | T | : Kalau diberi intruksi belajar gitu bagaimana enggeh ustadzah? |  |  |
| 26. | J | : “Dia sebenarnya satu kali belajar gitu sudah paham, waktu ngaji ya ngaji, waktu sholat ya sholat. Tetapi untuk mencari selanya dia tenang itu masih belum bisa. Sekarang sudah bisa kontrol emosinya sudah mulai stabil” | Akomodasi  G : Mampu mengikuti intruksi dari orang lain | J.I.I.GAk.26 |
| 27. | T | : Setelah mengikuti bimbingan atau aktivitas tersebut sudah baik ya ustadzah perkembangannya? |  |  |
| 28. |  | : Iyaa sudah mulai banyak perkembangan. Terpenting anak autis sekarang itu sosialnya yang paling penting soalnya rata-rata disini itu sosialnya belum dapat karena dia punya dunianya sendiri, ngobrol-ngobrol sendiri, jadi ga tertarik dengan lingkungan sekitarnya. |  |  |
| 29. | J | : Oh begitu enggeh ustadzah. |  |  |
| 30. | T | : Iyaa |  |  |
| 31. | J | : Baik ustadzah, boleh digambarkan bagaimana bentuk interaksinya ananda Falah? Baik itu kepada jenengan maupun ke teman-temannya |  |  |
| 32. | T | : Kalau minta apa-apa nyari perhatian ya narik tangan atau baju interaksinya, untuk ngomongnya hanya satu kata saja misalnya, makan, minum kalau minum bisa ambil sendiri ngomong sama saya ananda bilang “minum” saya jawab “ya diambil minumnya” akhirnya sudah bisa ngambil. Kemudian kayak pensil sebenarnya dia itu sudah tau kalau sudah duduk ditempat duduk dan sudah dijelaskan itu dia ambil pensil. Tetapi dia menunggu intruksi dari ustadzahnya gitu. Meskipun ngaji dia tau kalau waktunya ngaji tapi harus nunggu intruksi dari ustadzahnya, dia itu harus runtut pokoknya. Dulu jadwal hari ini itu belajar tapi tiba-tiba ada upacara itu tantrum kalau sekarang Alhamdulillah mulai bisa meskipun dadakan. Saat saya bilang “dek sekarang waktunya upacara” itu dia langsung turun lihat teman-temannya turun. | Persaingan  G : Menunjukkan perilaku menarik tangan orang lain saat berinteraksi  Akomodasi  G : Melakukan aktivitas sesuai dengan intruksi dari guru | J.I.I.GPs.32  J.I.I.GAk.32 |
| 33. | J | : Kalau sama teman-temannya gitu us bagaimana enggeh interaksinya? |  |  |
| 34. | T | : Baru kemarin itu saya salut dengan ananda ke teman sesama autis namanya arfan. Ketika perlakuan saya dengan arfan karena sosialnya belum muncul terus saya kasih intruksi ambil sepatu dan saya ajak masuk ke kelas. Nah waktu kemarin itu saya ga bangunkan arfan ananda falah tiba-tiba bilang “ayo – ayo masuk kelas” sambil narik arfan itu perkembangan yang sangat mengejutkan bagi saya. Waktu ngaji juga begitu, arfan itu ga fokus ketika sudah selesai ngaji sudah berdoa arfan ga berdiri-berdiri falah langsung menghampiri arfan terus narik sambil bilang “ayo masuk kelas” | Asimilasi  G : Menunjukkan perilaku kepedulian terhadap sesama temannya  F : Melihat perlakukan guru shadow ke peserta didik lain | J.I.I.GAs.34  J.I.I.FAs.34 |
| 35. | J | : Oh berarti sama temannya itu tadi enggeh ustadzah interaksinya? |  |  |
| 36. | T | : Iyaa sudah mulai muncul interaksinya meskipun hanya sebatas narik tangan dan ngomong sedikit. |  |  |
| 37. | J | : Baik ustadzah boleh ceritakan perilaku yang sering muncul ananda Falah saat mengerjakan tugas berkelompok, bermain bersama temannya dan mengerjakan tugas piket harian? |  |  |
| 38. | T | : Ketika mengerjakan ananda kalau sudah capek pasti dia marah dengan teriak teriak, memukul cuman ga mukul keras dan megang tangan gitu. Selain itu kalau ga mau ngerjakan dia lari keluar kelas terus kembali lagi mungkin menangkan sendiri dan masuk kelas lagi tanpa dipanggil. Sekitar 2 menit an dia keluar kelas lalu masuk dan duduk di bangku lagi. | Kontravensi  G: Menunjukkan perilaku marah, teriak memukul dan meninggalkan pekerjaan  F : Saat merasa capek | J.I.I.GK.38  J.I.I.FK.38 |
| 39. | J | : Oh itu bentuk penolakannya ya ustadzah atau protesnya? |  |  |
| 40. | T | : Iyaa |  |  |
| 41. | J | : Terus kalau marah juga diingatkan ketika mengerjakan saya bilang “dek gaboleh” lalu dia jawab “gaboleh marah” gitu sudah tenang. Semisal belum bisa tenang kita kasih video ayam atau memasak. Kalau sudah dikasih video ayam dia langsung ngerjakan kayak tadi. Mungkin ga seperti dulu marah-marahnya sekarang sudah mulai bisa dikontrol. Kalau dulu itu gebrak-gebrak meja, teriak sampai teman sebelahnya dipukuli juga. Alhamdulillah sekarang sudah mendingan ga gitu lagi. | Akomodasi  G : Mampu mengikuti arahan dari orang lain  F : diberi arahan perlahan atau reward | J.I.I.GAk.41  J.I.I.FAk.41 |
| 42. | T | : Apakah ananda Falah pernah ikut mengerjakan tugas bersama kelompoknya ustadzah? |  |  |
| 43. | J | : Ya pernah tapi ga sering kelompokkan belum dulu digabungkan sama teman-teman yang lain masih sama shadownya. |  |  |
| 44. | T | : Kalau untuk tugas piket ananda juga ikut ndak ustadzah? |  |  |
| 45. | J | : Kalau piket itu dia tugasnya hanya mematikan lampu dan kipas angin begitu tugas setiap hari. Kalau lampu dan kipasnya ga mati dia ga pulang. Harus mati meskipun puterannya hilang narik tangan ustadzahnya lalu disuruh matikan. | Kerja Sama  G: Mampu melakukan aktivitas dalam piket harian | J.I.I.GKS.45 |
| 46. | T | : Oh begitu enggeh. Kalau bermain bersama teman-temannya bagaimana ustadzah? |  |  |
| 47. | J | : Kalau main sama teman-temannya itu ya cuma ikut-ikut aja enggak paham. Kadang main sama teman-teman ketawa-ketawa sendiri sama imajinasinya dia sendiri. | Akomodasi  G : Ikut bermain bersama teman lainnya meskipun tidak paham sambil menunjukkan eskpresi ketawa sendiri | J.I.I.GAk.47 |
| 48. | T | : Tetapi bisa bergabung bersama teman lainnya enggeh? |  |  |
| 49. | J | : Iyaa bisa |  |  |
| 50. | T | : Bisa diceritakan ustadzah bagaimana perilaku Ananda saat meminta maaf ketika berbuat kesalahan? |  |  |
| 51. | J | : Ananda kalau berbuat salah ya kadang cuek diam aja atau terkadang megang tangan guru lalu bilang “maaf”. Kalau ga tau ya saya arahin Ananda buat minta maaf | Akomodasi  G: Cukup mampu menunjukkan sikap minta maaf kepada orang lain | J.I.I.GAk.50 |
| 52. | T | : Boleh diceritakan ustadzah perilaku yang sering muncul pada ananda Falah ketika diberi intruksi? |  |  |
| 53. | J | : Yaa dia bisa menirukan dan mengikuti intruksi tapi kalau mengerjakan dia pas enggak mau dia marah terus “hwahh” nyenggol tangan guru gitu pokoknya, teriak-teriak mukul tangan ustadzah terus lari. Cuman itu sudah berkuranglah itu tadi aja yang masih ada kayak marah | Kontravensi  G: Menunjukkan perilaku dan ekspresi kurang terkontrol seperti memukul, menyenggol tangan orang lain, marah, teriak-teriak  F: Tidak mau mengerjakan atau mengikuti intruksi | J.I.I.GK.53  J.I.I.FK.53 |
| 54. | T | : Oh jadi kalau dikasih intruksi dia mengikuti cuman beberapa hal dia enggak mau ya us? |  |  |
| 55. | J | : Iyaa kalau emosinya lagi kurang stabil ya itu tadi muncul perilakunya. Memukul teriak tapi teriaknya ga seperti yang dulu. Kalau dulu teriaknya kencang tapi sekarang cuman “hahh” gitu aja. | Kontravensi  G: Menunjukkan perilaku memukul dan berteriak  F: Saat emosi | J.I.I.GK.55  J.I.I.FK.55 |
| 56. | T | : Bisa diceritakan ustadzah, perilaku yang sering muncul ananda saat diberitahu atau dikasih saran oleh temannya? |  |  |
| 57. | J | : Kalau sama temannya itu pernah ngambil mainan temannya lalu temannya itu mau mengambil mainannya tapi ananda itu kayak tarik ulur- tarik ulur gitu loh kayak “hmm-hmm” habis itu baru dikasihkan mainannya tapi emosi. Terkadang mukul temannya kalau temannya itu tadi pernah nyakitin ananda pasti ananda mukulnya keras. | Pertikaian  G: Membalas memukul orang lain  F: Pernah disakitin atau dipukul orang lain | J.I.I.GK.57  J.I.I.FPt.57 |
| 58. | T | : Tapi ananda Falah ini pernah mengikuti saran dari temannya ga ustadzah? |  |  |
| 59. | J | : Oh kalau saran dari teman belum tau, ya biasanya cuma ustadzahnya saja yang diikuti | Asimilasi  G: Mengikuti saran dari guru | J.I.I.GAs.59 |
| 60. | T | : Oh kalau ketemannya belum sampai interaksi lebih lanjut ya? |  |  |
| 61. | J | : Iyaa |  |  |
| 62. | T | : Bisa diceritakan ustadzah, perilaku ananda yang sering muncul saat temannya atau jenengan sebagai guru shadow mengalami kesulitan, respon ananda Falah bagaimana enggeh? |  |  |
| 63. | J | : Oh itu biasanya kalau ustadzahnya nangis dia mengelus-elus gitu sambil bilang “gaboleh nangis gaboleh nangis” gitu. Kalau untuk kepekaan banget itu belum. Soalnya kan dia ketika nangis itu diperlakukan sama ustadzahnya “dek gaboleh nangis gaboleh nangis yaa” jadi ke orang lain juga gitu. Jadi kalau liat orang lain nangis gitu dia bilang “gaboleh nangis gaboleh nangis” sambil di elus-elus gitu. | Asimilasi  G: Menunjukkan respon terhadap orang lain yang mengalami kesulitan  F : Ustadzah memperlakukan hal yang sama saat Ananda sedih | J.I.I.GAs.63  J.I.I.FAs.63 |
| 64. | T | : Kalau sama teman dekatnya belum ya ustadzah? |  |  |
| 65. | J | : Iyaa belum, cuma sama arfan aja teman dekatnya dan kemarin itu kepekaannya arfan disuruh berdiri karena ngajinya sudah selesai. Itu sudah termasuk interaksinya sudah mulai muncul. | Asimilasi  G: Menunjukkan kepedulian kepada orang terdekatnya | J.I.I.GAs.65 |
| 66. | T | : Oiya ustadzah, Ananda bisa mengantri giliran dalam kegiatan apa saja nggeh? |  |  |
| 67. | J | : Ya kalau waktu ngaji dia duduk nunggu giliran ngaji, terus pas mau masuk kelas pas pagi kan baris dulu didepan kelas dia ngantri baris sama teman-teman lainnya, salim sama ustad pas habis sholat di masjid. Dia udah bisa nunggu ngantri kadang saya dampingi | Asimilasi  G: Mampu menunggu giliran dengan baik | J.I.I.GAs.67 |
| 68. | T | : Boleh diceritakan us, perilaku ananda yang sering muncul saat mencari perhatian ke guru atau ketemannya itu bagaimana? |  |  |
| 69. | J | : Kalau perhatian itu biasanya tarik tangan, narik tangan ustadzahnya. Dia minta apa ya narik kalau gabisa ngomong loh yaa terus nunjuk dia maunya apa gitu. Terus kayak kemarin minta balon pas saya lagi ngobrol sama shadow lain lalu Ananda gabisa ambil akhirnya tangan saya ditarik terus dia nunjuk “hmm hmm” “apa dek, balon?” terus dia bilang “balon-balon ambil” | Persaingan  G: Menunjukkan perilaku menarik tangan untuk perhatian kepada orang lain | J.I.I.GPs.69 |
| 70. | T | : Cari perhatian ke guru kelasnya gitu pernah enggak us? |  |  |
| 71. | J | : Nyari perhatiannya kalau guru kelas belum pernah, ya cuma ke ustadzahnya aja | Persaingan  G: Menunjukkan perilaku mencari perhatian ke orang tertentu atau terdekat | J.I.I.GPs.71 |
| 72. | T | : Ketika waktu main sama teman-temannya gitu pernah nyari perhatian enggak us ananda Falah? |  |  |
| 73. | J | : Untuk nyari perhatian ke temennya sih belum, mainnya sendiri pokoknya | Persaingan  G: Belum mampu menunjukkan perilaku mencari perhatian kepada teman | J.I.I.GPs.73 |
| 74. | T | : Bisa diceritakan ustadzah bagaimana cara Ananda dapat bersaing baik itu dalam mengerjakan tugas maupun ketika kegiatan lainnya? |  |  |
| 75. | J | : Ananda kalau bersaing yaa waktu ngerjakan tugas. Ada tugas baru di kasih gitu yaa terus Ananda mengerjakan dan selesai langsung dikumpulin ke wali kelas, teman-temannya masih mengerjakan. Ananda juga ikutan lomba-lomba disekolah terus mainan kalau sama teman-temannya mainan puzzle, ananda bisa merangkai lebih dulu puzzlenya | Persaingan  G: Menunjukkan perilaku bersaing dalam mengerjakan tugas dan permainan | J.I.I.GPs.75 |
| 76. | T | : Boleh diceritakan ustadzah, perilaku negatif ananda saat di kelas? Pada situasi apa saja dia mungkin marah atau mengganggu teman lainnya? |  |  |
| 77. | J | : Kalau itu sih enggak ada kalau ganggu temannya. Cuman dia kalau ada mainan di meja itu punya e siapa gatau pokoknya dibuat mainan yang penting tidak ganggu temannya gitu. Meskipun pakai skiping di kelas itu ketika ga dipake baru dia ngambil. Dia itu tipenya bukan anak yang suka ngeroyok-ngeroyok gitu ndak. Terkadang dia kalau ketawa keras saat kegiatan didalam kelas. Ada barang di rak buku kadang dipukul-pukul. Mainan sendiri biasanya kalau yang lain pada ngerjakan tugas dan Ananda selesai ngerjain tugasnya | Kontravensi  G: Cukup mampu mengontrol perilaku untuk tidak menganggu orang lain | J.I.I.GK.77 |
| 78. | T | : Oh berarti kalau marah ya itu tadi enggeh? |  |  |
| 79. | J | : Iyaa emosinya belum stabil terus marah, kayak gini ya wis diem ae. Waktunya ngaji ya ngaji kalau waktunya matematika itu aja selalu marah keluar kelas gitu, nolak ngerjain tugas anaknya kurang suka lihat angka-angka | Kontravensi  G: Menunjukkan ekspresi marah saat kurang suka pelajaran tertentu  F: Kurang suka pelajaran matematika | J.I.I.GK.79  J.I.I.FK.79 |
| 80. | T | : Ceritakan perilaku yang sering muncul ananda saat terjadi konflik? Mungkin bertengkar dengan teman atau saling ejek |  |  |
| 81. | J | : Ananda kalau mengejek itu ndak, cuma membalas. Seperti waktu itu digodain sama ustadzah amirah karena pernah mukul falah, awalnya cuma ngeliatin aja. Tapi sekarang kalau ada yang jail dan ganggu lagi ananda baru bales mukul. | Pertikaian  G: Membalas memukul atas perlakuan dari orang lain  F: Ada orang lain yang usil duluan | J.I.I.GPt.81  J.I.I.FPt.81 |
| 82. | T | : Pernah punya konflik ga kalau sama teman-temannya us? |  |  |
| 83. | J | : Ada kemarin sama Fadil berantem katanya ngeludah itu. Fadil jailin dia terus fadil ngeludahi, falah marah ikut ngeludahi. Pernah juga dia itukan dulunya kalau kesenggol dikit langsung “aduhh” langsung bales nyenggol lagi. Sekarang sudah mulai berkurang kalau kesenggol ga sengaja sudah biasa aja tapi kalau sengaja langsung bales sampe kena. | Pertikaian  G: Kurang mampu mengontrol emosi dan perilaku sehingga menunjukkan perilaku meludah  F: Temannya jail atau mengganggu duluan | J.I.I.GPt.83  J.I.I.FPt.83 |
| 84. | T | : Oiya us apakah Ananda menunjukkan sikap mengancam jika menginginkan sesuatu? |  |  |
| 85. | J | : Biasanya ya tantrum, teriak saat tidak dituruti. Pernah waktu Ananda ingin es tapi saya ga bolehin, akhirnya Ananda teriak sambil melepaskan tangannya dari genggaman saya, ananda nangis tantrum lari ke koperasi ngambil es | Pertikaian  G: Belum mampu mengontrol emosi dengan baik ketika ingin sesuatu | J.I.I.GPt.85 |
| 86. | T | : Kalau sampe menyalahkan orang lain gitu apakah pernah? |  |  |
| 87. | J | : Oh ndak cuma diem aja diliat dari jauh | Pertikaian  G: Belum mampu menunjukkan perilaku yang menyalahkan orang lain | J.I.I.GPt.87 |
| 88. | T | : Baik ustadzah sampun, terima kasih atas waktunya semoga Allah yang membalas semuanya |  |  |
| 89. | J | : Aamiin, iyaa sama-sama |  |  |
| 90. | T | : Wassalaamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh |  |  |
| 91. | J | : Waalaikumsalam Warohmatullahi Wabarokatuh |  |  |

1. Orang Tua Subjek II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nama | : B | Nama Interviewer | : Amalia Dinda Lestari Kurung |
| Usia | : 42 tahun | Kode Inrerviewer | : T |
| Pekerjaan | : Pedagang | Lokasi | : Gazebo Gedung Barat SD Muhammadiyah 2 Tulangan |
| Hari Interview | : Jum’at | Tanggal Interview | : 11 Agustus 2022 |
| Kode | : J | Waktu | : 07.10-07.40 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Catatan Lapangan** | |
| Tentang Subjek II | B (Subjek II) memiliki postur tubuh yang cukup ideal, memiliki warna kulit sawo matang. Saat melakukan wawancara subjek menggunakan baju kaos bergaris dengan warna perpaduan biru, hijau dan abu-abu. Menggunakan celana panjang berwarna hitam. Subjek duduk di gazebo sambil menjawab pertanyaan dari interviewer |
| Lokasi | Wawancara dilakukan di gazebo halaman gedung barat SD Muhammadiyah 2 Tulangan |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kode** | **Transkip** | **Keterangan** | **Koding** |
| 1. | T | : Assalaamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh |  |  |
| 2. | J | : Waalaikumsalam Warohmatullahi Wabarokatuh |  |  |
| 3. | T | : Sebelumnya terima kasih enggeh pak sudah meluangkan waktunya untuk kami wawancara. Perkenalkan nama saya Amalia Dinda Lestari Kurung dari program studi psikologi Universitas Muhammdiyah Sidoarjo. Mohon izin bapak disini saya mau menanyai beberapa hal mengenai Ananda Falah. Apakah bisa saya mulai pak? |  |  |
| 4. | J | : Oh iya monggo |  |  |
| 5. | T | : Boleh diperkenalkan pak nama jenengan sinten? |  |  |
| 6. | J | : Nama saya Budi Santoso | Identitas | J.II.I.Id.6 |
| 7. | T | : Pekerjaan jenengan apa enggeh? |  |  |
| 8. | J | : Pedagang | Identitas | J.II.I.Id.8 |
| 9. | T | : Usia jengenan pinten pak? |  |  |
| 10. | J | : 42 tahun | Identitas | J.II.I.Id.10 |
| 11. | T | : Boleh diceritakan pak awalnya jenengan mengetahui bahwa Ananda memiliki hambatan tersebut sejak kapan dan oleh siapa enggeh? |  |  |
| 12. | J | : Ya semenjak seusia 2 tahun taunya, Falah ini perkembangan bicaranya kok agak lambat terus kalau mendengar sesuatu yang agak keras itu tutup telinga ngerasa sakit. Sempat saya bawa berobat kerumah sakit umum akhirnya dirujuk ke rumah sakit dokter soetomo. Setelah itu diperiksa melalui terapi-terapi disebabkan adanya seperti cairan di telinga lalu dikeluarin. Akhirnya dites lagi ternyata selama ini Falah mempunyai pendengaran yang diatas pendengaran rata-rata. Jadi dengar suara sekecil apapun dari jauh mesti terdengar. Makanya kalau terdengar suara seperti A B C itu tercampur baur jadi dia sulit mengetahui ini suara apa. Lalu saya sekolahkan di TK Lentera selama 3 tahunan saya bawa ke gurunya kata ustadzah anak ini diajari begini kok gabisa. Akhirnya saya bawa terapi ke dokter soetomo itu untuk terapi pelajaran di sekolah umum. setelah itu baru disarankan untuk sekolah umum di SD MUDA ini. |  |  |
| 13. | T | : Kalau dari hasil diagnosanya waktu terapi itu apa enggeh pak? |  |  |
| 14. | J | : Oh itu autis sedang, dia dulu sebelum di terapi aktifnya ga bisa diam. Bahkan kalau tidur saja hanya Falah saja tidak bisa ditemani ibunya sendiri juga gabisa menemani. |  |  |
| 15. | T | : Apa saja yang sudah dilakukan untuk melihat perkembangan anak enggeh pak? |  |  |
| 16. | J | : Ya mulai terapi-terapi itu di rumah sakit umum dengan terapi laser dan kayak jarum atau apa gitu. Berjalan hampir 1 tahun lebih. Terus disekolah sini juga ada terapi khusus gitu tapi juga peran kita sebagai orang tua masuk kedalam dunianya mengikuti. |  |  |
| 17. | T | : Terapinya pak? |  |  |
| 18. | J | : Iyaa terapi, untuk memulihkan syaraf-syaraf motoriknya. Kemudian sama sarannya untuk sekolah umum tidak disendirikan seperti anak-anak yang berbeda. Akhirnya saya sekolahkan di SD MUDA ini |  |  |
| 19. | T | : Kalau terapinya yang lebih kompleks itu didapat darimana pak? |  |  |
| 20. | J | : Dirumah sakit RSUD terus untuk terapi pembelajarannya di Lentera |  |  |
| 21. | T | : Berapa lama pak di lentara? |  |  |
| 22. | J | : Sejak usia 3 tahun sampai menginjak SD |  |  |
| 23. | T | : Bagaimana perkembangan Ananda setelah mengikuti terapi tersebut pak? |  |  |
| 24. | J | : Iyaa Alhamdulillah sudah lumayan baik perkembangannya |  |  |
| 25. | T | : Dimana Ananda saat ini bersekolah? Kelas berapa Ananda enggeh pak? |  |  |
| 26. | J | : di SD Muhammadiyah 2 Tulangan kelas 5 Al-Qodr |  |  |
| 27. | T | : Bagaimana hasil perkembangan Ananda setelah sekolah enggeh pak? |  |  |
| 28. | J | : Nah selama sekolah disini ya Alhamdulillah perkembangannya itu dari tantrum, yang sering teriak-teriak sudah mulai hilang. Saya juga beri nasihat pelan-pelan soalnya kan gaboleh bicara kasar akhirnya botol di taruh, ya sambil kita memberikan contoh. |  |  |
| 29. | T | : Boleh diceritakan pak aktivitas bekerja sama Ananda bersama anggota keluarga? |  |  |
| 30. | J | : Selama ini Ananda itu senang kalau melihat masak-masak gitu jadi ikut terjun ke dapur. Kadang ada nenek, ibunya atau saya sedang masak Ananda juga ikut membantu masak. Ikut mengiris-iris Alhamdulillah ga sampai luka tangannya itu. Makanya saya sedikit-sedikit mengalihkan dek itu apa wortel, wortel diapakan dek diiris. Ayo coba di iris dek ya saya kasih contoh potongan segini terus dia tinggal nerusin aja. Lalu Ananda itu juga mainan dengan air setiap kegiatan yang ada hubungannya dengan air pasti ikut kerja sama . Seperti mencuci, menguras kolam ikan. | Asimilasi  G: Menunjukkan respon untuk membantu memasak bersama anggota keluarga  Akomodasi  G: Mampu mengikuti arahan selanjutnya dari orang lain  Kerja Sama  G: Menunjukkan perilaku kerja sama dengan orang lain dalam mengerjakan pekerjaan dirumah | J.II.I.GAs.30  J.II.I.GAk.30  J.II.I.GKs.30 |
| 31. | T | : Boleh diceritakan pak perilaku ananda saat ada anggota keluarga mengalami kesulitan responnya bagaimana enggeh? |  |  |
| 32. | J | : Misal seperti kami enggak mengerti apa maunya dia ya dia sedikit emosi. Kami sebagai orang tua perlu sabar untuk memahami apa yang diinginkan anak. | Pertikaian  G: Kurang bisa mengontrol emosi dengan baik  F: Ketika orang lain tidak mengerti keinginannya | J.II.I.GPt.32  J.II.I.FPt.32 |
| 33. | T | : Kalau keluarga mengalami kesulitan gitu ananda belum terlalu paham enggeh pak? |  |  |
| 34. | J | : Iyaa belum terlalu paham responnya kalau ada keluarga yang mengalami kesulitan, kadang-kadang kami memberitahukan kepada keluarga atau orang lain bahwa anak kami seperti ini jadi mohon maaf pemahamannya ya seperti ini | Asimilasi  G: Belum bisa menunjukkan respon yang tepat kepada orang lain saat kesulitan | J.II.I.GAs.34 |
| 35. | T | : Bisa diceritakan pak perilaku Ananda yang sering muncul saat mencari perhatian kepada anggota keluarga? |  |  |
| 36. | J | : Kalau nyari perhatian itu dia manja ya sama saya, ibunya, neneknya dan kakaknya itu sering manja. Terus tarik tarik tangan minta digendong adek mau apa mau mandi mau ganti baju. Itu dia manja dulu ke semua anggota keluarga | Persaiangan  G: Mampu menunukkan perilaku ingin di perhatikan oleh orang lain | J.II.I.GPs.36 |
| 37. | T | : Kalau lebih dekatnya ke siapa enggeh pak? |  |  |
| 38. | J | : Iyaa ke saya, soalnya saya kerjanya di rumah jadi banyak waktu dengan ananda |  |  |
| 39. | T | : Boleh diceritakan pak perilaku khasnya Ananda dirumah gimana pak? |  |  |
| 40. | J | : Kalau sampai sekarang sukanya menyendiri. Kalau berbaur dengan orang banyak ya suka tapi sedikit takut keramaian jadi butuh waktu dulu. | Akomodasi  G: Cukup mampu bersosialisasi dengan orang lain dalam kondisi tertentu | J.II.I.GAk.40 |
| 41. | T | : Kalau perilaku kurang baik seperti emosi atau memukul gitu ada ga pak? |  |  |
| 42. | J | : Oh yang kurang disukai gitu, marah, keras dia minta diperlakukan secara lembut pokoknya | Kontravensi  G: Menunjukkan respon emosi yang kurang tepat | J.II.I.GK.42 |
| 43. | T | : Jadi perilaku yang ga disukai belum terlihat enggeh pak? |  |  |
| 44. | J | : Iyaa misal mau makan ya ga marah-marah cuma dilihatin aja “kurang ta dek kurang apanya? garpu , oh iyaa bentar tak ambilin garpu adek gaboleh marah yaa”. Jadi dia itu ga pernah meluapkan amarahnya seperti membanting gitu gapernah. Cuman kalau ga suka itu diam dilihatin saja sambil menggerutu | Kontravensi  G: Diam sambil memperhatikan saja saat kurang suka pada orang lain | J.II.II.GK.44 |
| 45. | T | : Kalau emosinya gitu bagaimana enggeh pak? |  |  |
| 46. | J | : Ya kadang ga terkontrol emosinya teriak teriak kalau dengar yang keras-keras | Kontravensi  G: Kurang mampu mengontrol emosi ketika mendengar suara keras | J.II.II.GK.46 |
| 47. | T | : Sama kakaknya gitu ananda jail mboten pak? |  |  |
| 48. | J | : Ya falah sering jailin kalau kakaknya tidur, nyari perhatian ke kakaknya terus ndusel-ndusel | Persaingan  G: menujukkan perilaku mencari perhatian ke orang terdekatnya saja | J.II.II.GPs.48 |
| 49. | T | : Oh ngoten. Boleh diceritakan pak apa yang dilakukan Ananda ketika terjadi konflik atau permasalahan dirumah? Respon ananda bagaimana enggeh? |  |  |
| 50. | J | : Ya kalau saya sama ibunya kalau ada masalah itu selalu saya ajak keluar dimana gitu untuk menyelesaikan masalah tapi ya ndak harus dengan kekerasan. Jangan sampai saya sama ibunya ada konflik terus terlihat ananda. Pokoknya sama falah itu harus halus. Terkadang sama neneknya agak marah-marah gitu saya bilangi kalau ada apa-apa selesaikan diluar saja jangan sampai didepan anak-anak. |  |  |
| 51. | T | : Kalau sama kakaknya niki pernah bertengkar nopo mboten pak? |  |  |
| 52. | J | : Yaa usil karena falah nya ini suka cari perhatian ke kakaknya. Ananda marah-marah kalau pingin minta sesuatu ga dituruti, terus kakaknya bilangi adek jangan marah-marah yaa. Ditanyain “adek mau apa?” | Pertikaian  G: Marah ke orang terdekat  F: Tidak dituruti keinginannya | J.II.II.GPt.52  J.II.II.FPt.52 |
| 53. | T | : Enggeh pak sampun, terima kasih untuk waktunya semoga Allah yang membalasnya |  |  |
| 54. | J | : Enggeh sami-sami |  |  |
| 55. | T | : Assalaamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh |  |  |
| 56. | J | : Waalaikumsalam Warohmatullahi Wabarokatuh |  |  |

1. Teman Sebaya Subjek II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nama | : F | Nama Interviewer | : Amalia Dinda Lestari Kurung |
| Usia | : 10 tahun | Kode Interviewer | : T |
| Kelas | : 5 Al-Qodr | Lokasi | : Gazebo Gedung Barat SD Muhammadiyah 2 Tulangan |
| Hari Interview | : Rabu | Tanggal Interview | : 18 Agustus 2022 |
| Kode | : J | Waktu | : 12.05-12.30 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Catatan Lapangan** | |
| Tentang Subjek III | F (Subjek III) memiliki postur tubuh cukup tinggi dan kurus, memiliki warna kulit sawo matang. Saat melakukan wawancara subjek menggunakan seragam sekolah bewarna putih dengan rompi kotak-kotak bewarna merah putih. Subjek juga menggunakan krudung bewarna putih dan memakai rok panjang bewarna merah. Subjek duduk di bangku gazebo sambil menghadap interviewer saat menjawab pertanyaan. |
| Lokasi | Wawancara dilakukan di gazebo gedung barat SD Muhammadiyah 2 Tulangan |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kode** | **Transkip** | **Keterangan** | **Koding** |
| 1. | T | : Assalaamualaikum dek |  |  |
| 2. | J | : Waalaikumsalam iyaa kak |  |  |
| 3. | T | : Adek perkenalkan nama kakak Amalia Dinda. Dipanggil kak Dinda dari Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, kakak boleh tanya-tanya ga? |  |  |
| 4. | J | : Iyaa boleh kak |  |  |
| 5. | T | : Nama adek siapa ya? |  |  |
| 6. | J | : Nama saya Farah kak | Identitas | J.III.I.Id.6 |
| 7. | T | : Adek kelas berapa? |  |  |
| 8. | J | : Saya kelas 5 Al-Qodr | Identitas | J.III.I.Id.8 |
| 9. | T | : Umur adek berapa? |  |  |
| 10. | J | : Umur 10 tahun | Identitas | J.III.I.Id.10 |
| 11. | T | : Adik kenal sama teman adik yang namanya Falah ndak? |  |  |
| 12. | J | : Oiya kenal |  |  |
| 13. | T | : Adik pernah satu kelompok sama Falah enggak? |  |  |
| 14. | J | : Tidak pernah sih kak |  |  |
| 15. | T | : Biasanya adik berkelompok sama Falah waktu kegiatan apa aja? |  |  |
| 16. | J | : Ya mengerjakan tugas, saat guru menjelaskan pelajaran atau kegiatan sekolah lainnya yang kelompok an gitu | Kerja Sama  G: Mampu mengikuti kegiatan bersama teman lainnya | J.III.I.GKS.16 |
| 17. | T | : Apakah adik tau apa saja sih yang dilakukan Falah saat mengerjakan tugas kelompok, bermain bersama dan mengerjakan piket |  |  |
| 18. | J | : Kalau falah ngerjakan tugas biasanya dibimbing sama ustadzah putri ya ngerjakan gitu duduk di kursinya, ya kadang keluar kelas bentar waktu ngerjain. Kalau main bersama ya dia ikutan main pas ada yang ngajak main, terus kadang main-main sendiri. Kalau ngerjakan piket sih biasanya ya matikan lampu atau kipas angin pas mau pulang | Akomodasi  G: Mampu mengikuti aktivitas sesuai intruksi dari orang lain  Asimilasi  G: Mampu merespon ajakan bermain dari temannya  Kerja Sama  G: Mampu menunjukkan perilaku dalam bekerja sama untuk tugas piket harian | J.III.I.GAk.18  J.III.I.GAs.18  J.III.I.GKS.18 |
| 19. | T | : Apakah adik sama falah ikut berkumpul dengan teman-teman saat didalam kelas? Biasanya waktu ngapain aja? |  |  |
| 20. | J | : Ya tebak-tebak an kemudian ada kegiatan bersama dengan kelas-kelas lainnya di dalam satu ruangan atau aula waktu pelajaran bersama. Lalu kayak kegiatan mengerjakan tugas bersama kelompok seperti mewarnai, atau membuat kreasi lainnya. | Kerja Sama  G: Menunjukkan perilaku kerja sama dalam penyelesaian tugas bersama kelompok | J.III.I.GKS.20 |
| 21. | T | : Diluar kelas berkumpul juga enggak sama teman-teman lainnya? |  |  |
| 22. | J | : Biasanya ya waktu olahraga sama kegiatan kayak pawai, outbond, belajar diluar kelas ya pokoknya kegiatan sekolah gitu | Akomodasi  G: Berkumpul di beberapa kegiatan bersama kelompok | J.III.I.GAk.22 |
| 23. | T | : Bisa diceritakan dik biasanya perilaku falah yang sering muncul saat didalam kelas atau diluar kelas gimana? |  |  |
| 24. | J | : Ya suka main sendiri, kadang main sama teman-teman juga, anaknya ceria suka ketawa-ketawa, baik, ga pernah ganggu. Kalau ada teman yang nangis dia ngeliatin terus dielus-elus. | Akomodasi  G: Bergabung dalam permainan bersama teman-temannya  Asimilasi  G: Cukup mampu merespon perasaan orang lain | J.III.II.GAk.24  J.III.II.GAs.24 |
| 25. | T | : Farah pernah tau ga falah pernah berantem sama anak-anak lainnya? |  |  |
| 26. | J | : Kadang-kadang digoda sih ya sama anak-anak terus falahnya marah kayak mau nangis juga | Kontravensi  G: Menunjukkan ekspresi kurang suka dengan marah  F: diganggu oleh temannya | J.III.II.GK.26  J.III.II.FK.26 |
| 27. | T | : Oh falahnya diganggu sama teman-teman lainnya? |  |  |
| 28. | J | : Iyaa biasanya sama anak-anak cowok |  |  |
| 29. | T | : Kalau yang adik tau Falah itu gimana? |  |  |
| 30. | J | : Kadang-kadang ceria, suka bermain-main sama anak-anak lain karena gak piih-pilih teman gitu, terus sering ngajak main ayo main gitu biasanya. | Akomodasi  G: Mampu bermain bersama teman lainnya dan memiliki kepedulian mengajak orang lain ikut bermain | J.III.II.GAk.30 |
| 31. | T | : Oh sering ikutan gabung ya falahnya |  |  |
| 32. | J | : Hmm iya ikut gabung, kadang-kadang juga sih | Akomodasi  G: Berkumpul dan bermain bersama teman-teman kelompoknya | J.III.II.GAk.32 |
| 33. | T | : Suka main sendiri ya? |  |  |
| 34. | J | : Iyaa heem, tapi kadang-kadang kalau ada yang ngajak main ya dia mau kadang-kadang enggak mau | Asimilasi  G: Mampu merespon ajakan orang lain | J.III.I.GAs.34 |
| 35. | T | : Oh gitu ya. Okee makasih ya dik udah mau kakak tanya-tanyain |  |  |
| 36. | J | : Iyaa sama-sama kak |  |  |
| 37. | T | : Assalaamualaikum |  |  |
| 38. | J | : Waalaikumsalam |  |  |