

## KESALAHAN SISWA SEKOLAH DASAR

Kesalahan Newman Analisis	Indikator Kesalahan	Kesalahan Siswa
<p>Membaca (<i>Reading</i>)</p> <p>When reading text in mathematics a student needs to recognise words and symbols and sometimes refer to graphs, tables and diagrams. Many strategies employed in the teaching of reading may be applied to reading mathematics word questions. It should be noted that mathematics word questions tend to be dense and provided few contextual clues</p>	<p>Siswa tidak dapat memaknai arti kata atau istilah yang terdapat pada kalimat masalah_R1</p> <p>Siswa tidak dapat memaknai arti simbol pada masalah_R2</p>	<p>Pada indikator membaca, sebelum mengerjakan soal siswa diminta untuk membaca soal terlebih dahulu. Setelah itu ditanya :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang dapat dipahami terkait soal tersebut?</li> <li>2. Apa saja yang tidak dapat dipahami terkait soal tersebut?</li> <li>3. Apa penyebab tidak dapat dipahami terkait soal tersebut?</li> </ol> <p>Siswa tidak dapat menelaah kata “boleh memotong dan menggunakan sebagian ubin” jadi siswa mengalami kesalahan pada gambar sketsanya_R1 Siswa dapat menentukan rumus, tetapi tidak bisa menggambarkan sketsa dengan benar_R2</p>
<p>Memahami (<i>Comperhension</i>)</p> <p>To comprehend what is being read the student must know some specific mathematical vocabulary and be able to distinguish how a word is being used in the context.</p>	<p>Siswa tidak dapat menggunakan kata atau istilah secara tepat dalam menyelesaikan masalah_C1</p>	<p>Siswa tidak dapat menginterpretasikan kata “banyak ubin yang mungkin menutupi seluruh permukaan lantai” maksud kata menutupi berarti berapa banyak seluruhnya kemudian dibagi dengan sebagiannya.</p> <p>Siswa salah menginterpretasikan ke dalam perkalian untuk menentukan ubin yang mungkin menutupi seluruh permukaan.</p>
	<p>Siswa tidak dapat menggunakan simbol secara tepat dalam menyelesaikan masalah_C2</p>	<p>Siswa tidak dapat menginterpretasikan ukuran kamar 1m×2m dan ukuran ubin 40 cm persegi.</p> <p>Siswa tidak dapat menghitung dengan tepat</p> <p>Siswa tidak mengetahui apabila satuan meter harus diubah menjadi centimeter.</p> <p>Siswa salah dalam mengubah meter menjadi centimeter</p> <p>Siswa tidak mengetahui apabila 40 cm persegi tersebut <math>40\text{ cm} \times 40\text{ cm}</math>.</p> <p>Siswa salah dalam menjabarkan 40 cm persegi (<math>40\text{ cm} \times 4</math>)</p>

<p>Transformasi (<i>Transformation</i>)</p> <p>Students can use a variety of tools to transform the information found in a word question into a number sentence. Drawing a diagram such as a ‘bar diagram’ is an example of one such tool.</p>	<p>Siswa tidak menyadari manfaat petunjuk masalah_T1</p>	<p>Siswa tidak dapat menelaah petunjuk soal “tidak boleh memiliki celah dan tidak boleh tumpang tindih”</p> <p>Siswa menggambarkan sketsa kamar tidur dengan ubin yang tumpang tindih.</p>
	<p>Siswa tidak dapat menggambar satuan-satuan persegi dan permukaan luas sesuai konteks masalah_T2</p>	<p>Siswa menggunakan rumus terlebih dahulu daripada menggambar untuk menentukan ubin yang mungkin menutupi seluruh permukaan lantai.</p> <p>Siswa tidak menggambarkan sketsa dengan tepat.</p> <p>Siswa diminta untuk menggambar namun tidak tahu.</p>
<p>Keterampilan Proses (<i>Process Skill</i>)</p> <p>Some students will make a careless error or lack the process skills to determine the answer. Many interventions occur at this phase despite evidence to suggest that many students do not pass beyond the comprehension phase.</p>	<p>Siswa tidak dapat menggunakan prosedur penyelesaian secara tepat _P1</p>	<p>Siswa dapat menggambar dengan benar, tetapi terdapat kesalahan pada rumus.</p> <p>Siswa menentukan dengan rumus terlebih dahulu, baru menggambarkan.</p>
	<p>Siswa tidak dapat menghubungkan gambar dengan rumus_P2</p>	<p>Siswa hanya dapat menggambarkan sketsa tanpa menggunakan rumus.</p>
<p>Penulisan Jawaban (<i>Encoding</i>)</p> <p>This involve students writing the answer in an acceptable form, using appropriate units, placing the decimal point at the appropriate place and so on.</p>	<p>Siswa melakukan kesalahan dalam menulis kata atau istilah yang terdapat pada kalimat masalah_E1</p>	<p>Siswa melakukan kesalahan dalam penulisan kata atau istilah dari sebuah jawaban yang telah diberikannya.</p>
	<p>Siswa melakukan kesalahan dalam menulis simbol matematis pada masalah_E2</p>	<p>Siswa hanya menggambarkan tanpa memberikan keterangan simbol ukuran kamar ataupun ukuran ubin pada gambar.</p> <p>Siswa tidak menuliskan simbol pada jawaban yang diberikan.</p>