**INSTRUMEN PENELITIAN PENERAPAN METODE AT-TARTIL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN DI TPQ ROUDHOTUL ULUM**

**PEDOMAN OBSERVASI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Objek Pengamatan** | **Hasil Pengamatan** | | **Keterangan** |
| **Ya** | **Tidak** |
|  | Ustadz/ustadzah mengawali kegiatan pembelajaran Al-Quran dengan salam lalu berdoa bersama dan membaca Asmaul Husna | **🗸** |  |  |
|  | Santri dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jilid nya | **🗸** |  |  |
|  | Ustadz/ustadzah menggunakan media berupa peraga At-tartil dalam kegiatan pembelajaran | **🗸** |  |  |
|  | Ustadz/ustadzah memberikan kesempatan kepada para santri untuk membaca buku At-Tartil masing-masing sebelum disetorkan dan disimak oleh ustadz/ustadzah | **🗸** |  |  |
|  | Sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran Al-Quran, ustadz/ustadzah menggunakan metode drill dengan membaca kembali buku At-Tartil | **🗸** |  |  |
|  | Para santri membaca materi hafalan dan menyetorkan kepada ustadz/ustadzah | **🗸** |  |  |
|  | Ustadz/ustadzah memberikan penilaian harian kepada para santri melalui buku prestasi | **🗸** |  |  |
|  | Ustadz/ustadzah selalu menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa bersama | **🗸** |  |  |
|  | Para santri memberikan respon yang baik terhadap metode yang digunakan selama pembelajaran Al-Quran | **🗸** |  |  |
|  | Ustadz/ustadzah mampu menyampaikan metode selama pembelajaran Al-Quran | **🗸** |  |  |
|  | Ustadz/ustadzah mampu mengenalkan huruf hijaiyah kepada anak usia dini yang belum bisa membaca dan mengenal huruf hijaiyah | **🗸** |  |  |
|  | Terdapat beberapa faktor penghambat dalam proses pembelajaran Al-Quran | **🗸** |  |  |

**INSTRUMEN PENELITIAN PENERAPAN METODE AT-TARTIL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN DI TPQ ROUDHOTUL ULUM**

**PEDOMAN WAWANCARA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Pertanyaan** | **Hasil Wawancara** |
| 1 | Selain Metode, apakah di TPQ juga menggunakan media pembelajaran dan media seperti apa yang digunakan? | Tidak menggunakan media pembelajaran, hanya menggunakan alat peraga sebagai pendukung dalam kegiatan pembelajaran. Dan menggunakan buku At-Tartil sebagai pegangan bagi para santri. |
| 2 | Bagaimana strategi yang digunakan dalam menerapkan Metode At-Tartil? | Sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan Metode At-Tartil, mulai dari mengawali kegiatan pembelajaran dengan do’a sampai dengan mengakhiri dengan do’a juga. Serta mengikuti panduan yang ada dalam Metode At-Tartil. Tentunya strategi yang digunakan yaitu dengan menggunakan Metode 3M (menyimak, melihat, menirukan). |
| 3 | Bagaimana respon para santri terkait penerapan Metode At-Tartil dalam pembelajaran Al-Quran dan bagaimana perkembangan para santri selama menggunakan Metode At-Tartil? | Respon santri berbeda-beda dalam menanggapi terkait Metode At-Tartil ini. Ada yang berpendapat bahwa Metode At-Tartil mudah difahami, kemudian ada juga yang berpendapat bahwa belajar mengaji dengan menggunakan Metode At-Tartil itu biasa saja atau sama saja dengan Metode pada umumnya. Dan ada juga beberapa santri yang beranggapan bahwa Metode At-Tartil ini susah untuk difahami. |
| 4 | Bagaimana sistem penilaian yang dilakukan oleh ustadz/ustadzah kepada para santri melalui penerapan Metode At-Tartil ini? | Penilaian diberikan setiap hari di buku prestasi santri. Penilaian diberikan dalam bentuk huruf B (Lancar) dan C (Tidak lancar). Dan ada juga penilaian kenaikan jilid yang akan diuji langsung oleh kepala TPQ. Serta kegiatan Munaqosyah yang ditujukan bagi para santri yang sudah Khatam jilid VI dan yang sudah khatam di tingkat marhalah. |
| 5 | Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan Metode At-Tartil ini? | Dalam penerapan Metode At-Tartil ini ada beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat. Adapun faktor pendukung meliputi: 1) Adanya dukungan dari Kepala TPQ Roudhotul Ulum dan ustadz/ustadzah, 2) Adanya dukungan dari orang tua santri, 3) Adanya minat atau keinginan santri untuk belajar Al-Quran. Sedangkan, beberapa faktor penghambat antara lain: 1) Adanya faktor penghambat dari sisi sarana dan prasarana, 2) Tidak adanya seleksi atau tes masuk bagi santri baru di TPQ, 3) Adanya faktor penghambat dari diri pribadi santri. |
| 6 | Menurut ustadz/ustadzah apakah Metode At-Tartil ini sudah cukup efektif untuk pembelajaran Al-Quran? | Sejauh ini penggunaan Metode At-Tartil dalam kegiatan pembelajaran sudah efektif. Hal ini bisa dilihat dari hasil belajar santri yang semakin hari semakin menunjukkan kemajuannya dalam mempelajari baca tulis Al-Quran. |