Data Demografi

|  |  |
| --- | --- |
| Kelas | Jumlah Anak |
| Kelas A | 25 |
| Kelas B | 25 |
| Kelas C | 30 |
| Kelas D | 33 |
| Kelas E | 31 |
| Kelas F | 33 |
| Total | 177 |
| Jenis Kelamin |  |
| Laki-Laki | 66 |
| Perempuan | 111 |
| Total | 177 |

Kategorisasi Empirik

Efikasi Diri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kategorisasi | Rentangan | Jumlah | Persentase |
| Sangat Tinggi | >55 | 13 | 7,34% |
| Tinggi | 55-50 | 50 | 28,25% |
| Menengah | 49-45 | 66 | 37,29% |
| Rendah | 44-40 | 41 | 23,16% |
| Sangat Rendah | <40 | 7 | 3,95% |

Motivasi Belajar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kategorisasi | Rentangan | Jumlah | Persentase |
| Sangat Tinggi | >64 | 11 | 6,21% |
| Tinggi | 64-59 | 56 | 31,64% |
| Menengah | 58-54 | 64 | 36,16% |
| Rendah | 53-50 | 35 | 19,77% |
| Sangat Rendah | <50 | 11 | 6,21% |

Tes Normalitas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tests of Normality** | | | | |
|  | Shapiro-Wilk | | |
| Statistic | df | Sig. |
| Efikasi Diri | .989 | 177 | .188 |
| Motivasi Belajar | .988 | 177 | .122 |
| a. Lilliefors Significance Correction | | | | |

Hasil test Normalitas Shapiro Wilk menunjukkan bahwa data efikasi diri dan data motivasi belajar dari penelitian ini terdistribusi secara normal yaitu memenuhi prasyarat sig>0.05. Hasil ini menandakan bahwa uji asumsi normalitas terpenuhi

Test Linearitas

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANOVA Table** | | | | | | | |
|  | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| Motivasi Belajar \* Efikasi Diri | Between Groups | (Combined) | 1088.403 | 23 | 47.322 | 2.304 | .001 |
| Linearity | 750.582 | 1 | 750.582 | 36.543 | .000 |
| Deviation from Linearity | 337.820 | 22 | 15.355 | .748 | .784 |
| Within Groups | | 3142.558 | 153 | 20.540 |  |  |
| Total | | 4230.960 | 176 |  |  |  |

Hasil test liniearitas yang telah dilakukan menunukkan bahwa data efikasi diri dengan motivasi belajar memiliki hubungan linear (sig linearity =<0,001). Hasil ini menunjukkan bahwa uji asumsi linearitas telah terpenuhi.

Tes Korelasi Pearson

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Correlations** | | | |
|  | | Efikasi Diri | Motivasi Belajar |
| Efikasi Diri | Pearson Correlation | 1 | .421\*\* |
| Sig. (2-tailed) |  | .000 |
| N | 177 | 177 |
| Motivasi Belajar | Pearson Correlation | .421\*\* | 1 |
| Sig. (2-tailed) | .000 |  |
| N | 177 | 177 |
| \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | | | |

Uji Korelasi yang telah dilakukan menunjukkan terdapat hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar yang signifikan. Adapun koefisien korelasi yang didapatkan sebesar r=0,421 dan signifikansi <0,001. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin tinggi efikasi diri seorang siswa, maka akan semakin tinggi pula motivasi belajar yang dia miliki. Hasil ini membuktikan bahwa hipotesis penelitian benar sehingga hipotesis penelitian dapat diterima.

Sumbangan Efektif

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Model Summary** | | | | |
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | .421a | .177 | .173 | 4.460 |
| a. Predictors: (Constant), Efikasi Diri | | | | |

Sumbangan Efektif yang diberikan efikasi diri kepada motivasi belajar dapat dilihat dari nilai R Square sehingga didapatkan persentase sebesar 17,7%. Adapun sebanyak 82,3% fenomena motivasi belajar dijelaskan oleh variabel lain yang berada diluar variabel efikasi diri.