

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Umi Nazila NurDini
Instansi	:	SD Muhammadiyah 3 IKROM
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2023
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Penjumlahan
Alokasi Waktu	:	2x35 menit

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 10

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati PPT tentang penjumlahan, peserta didik dapat menulis penjumlahan dengan tanda + dan =

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

E. PENGETAHUAN PRASYARAT

- Peserta didik mampu menuliskan lambang bilangan 1 sampai 10
- Peserta didik mampu menyebutkan bilangan 1 sampai 10

F. DESKRIPSI UMUM

Peserta didik diajak mengamati PPT tentang tanda + dan = dalam penjumlahan. Melalui media PPT guru memperlihatkan cara menghitung penjumlahan yang banyaknya 1 sampai 10. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok bertugas menghitung jumlah benda dan hasilnya di presentasikan di depan kelas.

G. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memberikan pemahaman kepada peserta didik, dalam membaca rumus, menuliskan rumus serta menghitung penjumlahan yang banyaknya 1 sampai 10

H. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana suatu benda bisa bertambah banyak?

I. FASILITAS, SARANA DAN MEDIA

Fasilitas:

- Ruang kelas

Sarana:

- Laptop
- LCD projector

Media :

- PPT tentang simbol penjumlahan
- Benda konkret seperti permen

J. INDIKATOR KETERCAPAIAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat menulis penjumlahan dengan tanda + dan =
- Peserta didik mampu menjumlahkan dua bilangan 1 sampai 10 dengan benar

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran.
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu "Satu Ditambah Satu"
<https://www.youtube.com/watch?v=Ktk5vRqHVOQ>
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Tahap 1 Orientasi siswa pada masalah

1. Siswa mengamati dan menebak "Kotak Misteri" yang dibawa oleh guru.
2. Guru menstimulus gagasan dengan mengajukan pertanyaan:
 - Ada berapa permen merah?
 - Ada berapa permen biru?
 - Bagaimana ya supaya permen jadi tambah banyak?
 - "Agar permen menjadi 10 maka di tambah berapa lagi?"

Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk belajar

1. Guru mengelompokkan peserta didik menjadi beberapa kelompok
2. Guru menjelaskan materi penjumlahan dengan media PPT
3. Peserta didik diminta mengamati video penjumlahan yang ditayangkan oleh guru
<https://www.youtube.com/watch?v=gWYS2qr7zug>
4. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi video penjumlahan

Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

1. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan menjelaskan petunjuk pengerjaannya. (*communication*)
2. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan LKPD
3. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menjumlahkan

Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dengan percaya diri
2. Peserta didik kelompok lain, kemudian memberikan tanggapan

Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami selama pembelajaran berlangsung. (*menanya-communication*)
2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu dan dikumpulkan tepat waktu. (*kemandirian-integritas*)

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
 - Apa saja yang telah dipelajari hari ini?
 - Apakah kalian senang belajar penjumlahan hari ini?

2. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
3. Peserta didik diberi tindak lanjut dengan memberikan informasi materi untuk pertemuan selanjutnya
4. Mengajak semua peserta didik berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

M. ASESMEN

Asesmen Formatif adalah penilaian evaluasi yang dilakukan untuk evaluasi pemahaman peserta didik, kebutuhan pembelajaran, dan kemajuan akademik selama pembelajaran. Bentuk asesmen pada pembelajaran ini :

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Unjuk kerja, Performance

N. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

O. DAFTAR PUSTAKA

Dara Retno Wulan, Rasfaniwaty, Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022.

LKPD

Hari/Tanggal :.....
Nama Kelompok : 1. ...
2. ...

Indikator Ketercapaian Pembelajaran :

- Peserta didik dapat menulis penjumlahan dengan tanda + dan =
- Peserta didik mampu menjumlahkan dua bilangan 1 sampai 10 dengan benar

Petunjuk :

1. Isilah Identitas LKPD dengan benar!
2. Lakukan kegiatan sesuai waktu yang telah diberikan
3. Baca langkah-langkah kegiatan dengan seksama
4. Diskusikan bersama kelompok masing-masing
5. Tanyakan kepada guru apabila terdapat hal yang belum kalian mengerti

Alat /Bahan :
Kertas A4
Pensil

Nama Kelompok :

Langkah-langkah kegiatan

1. Carilah seorang teman sebagai pasangan.
2. Ambil sekelompok benda.
3. Gabungkan dengan benda teman kalian.
4. Hitunglah.
5. Tulis operasi penjumlahan.
6. Ceritakan hasilnya.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku												Total Skor	Nilai / Predikat
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab					
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Alfa														
2	Alula														
3	Azka														
4	Efira														
5	Fahri														
6	Juna														
7	Kelvin														
8	Raihan														
9	Salwa														
10	Sindi														
11	Tio														
12	Widya														
13	Zelda														
14	Zikraf														

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Pedoman Penskoran :

Nilai Akhir = (Total Skor : Skor Maksimal) x100

Tabel Konvensi Nilai

Interval Nilai	Predikat
$90 < X \leq 100$	A
$80 < X \leq 90$	B
$70 < X \leq 80$	C
$0.00 < X \leq 70$	D

2. Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian penyajian hasil diskusi siswa

No	Nama Siswa	Penyajian hasil diskusi				Total Skor	Nilai Akhir/ Predikat
		4	3	2	1		
1	Alwi						
2	Attasya						
3	Azka						
4	Efira						
5	Fahri						
6	Juna						
7	Kelvin						
8	Raihan						
9	Salwa						
10	Sindi						
11	Tio						
12	Widya						
13	Zelda						
14	Zidni						

Pedoman Penskoran :

Nilai Akhir = (Total Skor : Skor Maksimal) x100

Tabel Konvensi Nilai

Interval Nilai	Predikat
$90 < X \leq 100$	A
$80 < X \leq 90$	B
$70 < X \leq 80$	C
$0.00 < X \leq 70$	D

Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Penyajian hasil diskusi	Menyajikan hasil diskusi dengan rapi, benar dan percaya diri	Menyajikan hasil diskusi rapih dan benar	Menyajikan hasil diskusi kurang rapi dan benar	Belum mampu menyajikan hasil diskusi

KISI – KISI SOAL EVALUASI

Capaian Pembelajaran	Indikator	Jenis Soal	Indikator Soal	No soal
Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 10	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menulis penjumlahan dengan tanda + dan = • Peserta didik mampu menjumlahkan dua bilangan 1 sampai 10 dengan benar 	Isian	Disajikan soal, peserta didik mampu melengkapi setiap kalimat dengan bilangan yang benar	1
		Isian	Disajikan sebuah soal, peserta didik mampu melengkapi setiap kalimat dengan bilangan yang benar	2
		Isian	Disajikan sebuah soal, peserta didik mampu menuliskan operasi penjumlahannya dengan benar	3
		Isian	Disajikan sebuah soal, peserta didik mampu menuliskan operasi penjumlahannya dengan benar	4
		Isian	Disajikan sebuah gambar, peserta didik mampu menuliskan operasi penjumlahannya dengan benar	5

LEMBAR EVALUASI SISWA

Nama :

1. Lengkapi setiap kalimat dengan bilangan yang benar.

a

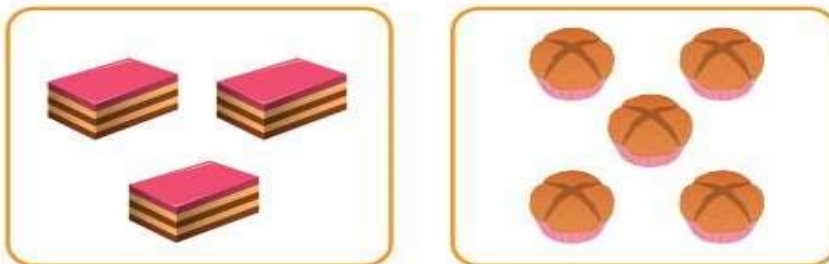


Ada _____ mobil berwarna kuning.

Ada _____ mobil berwarna merah.

Semuanya ada _____ mobil.

b



Ada _____ kue lapis.

Ada _____ kue bolu kukus.

Semuanya ada _____ kue.

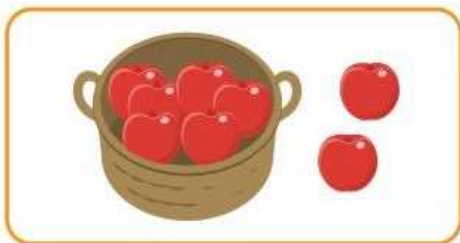
2. Isilah titik-titik berikut.

a



Semuanya ada _____ bola.

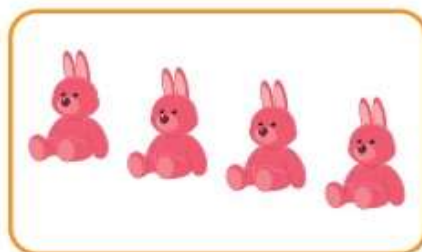
b



Semuanya ada apel.

3. Tulis operasi penjumlahannya.

a



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{7}$$

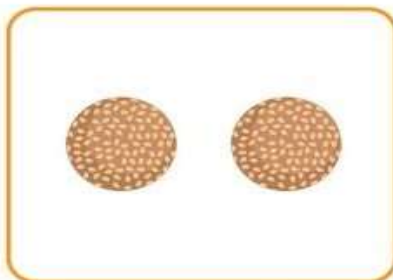
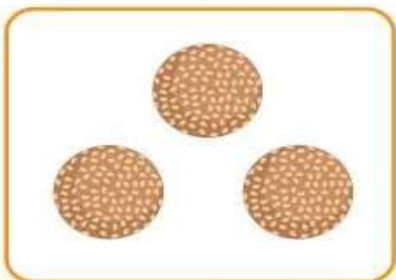
b



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{9}$$

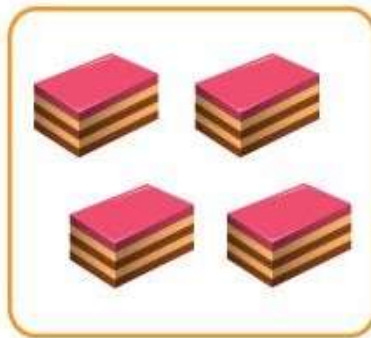
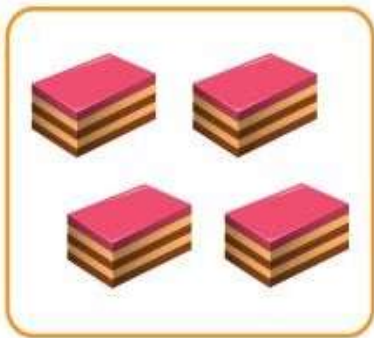
4. Tulis operasi penjumlahannya.

a



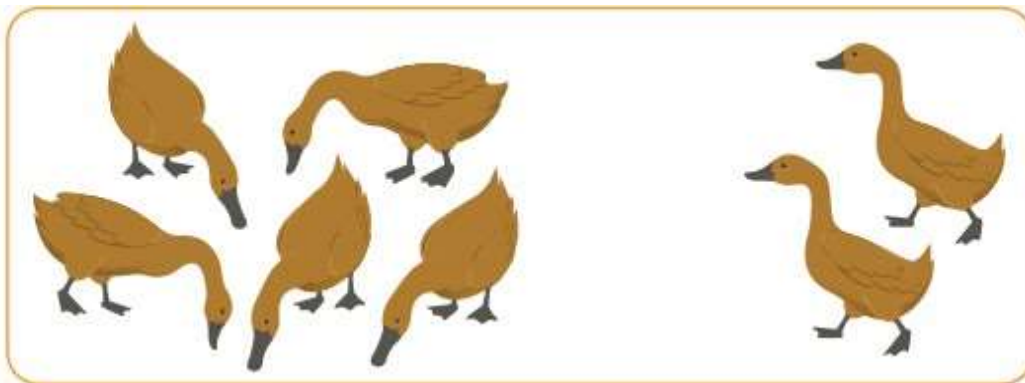
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

b



$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \text{-----} \\ \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \text{-----} \\ \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \text{-----} \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

5. Tulis operasi penjumlahannya



$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \text{-----} \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

KUNCI JAWABAN

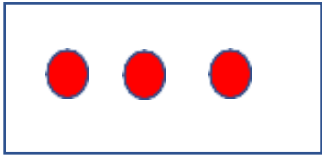
1. A. 4 ; 4 ; 8
B. 3 ; 5 ; 8
2. A. 6
B. 8
3. A. 3 +4
B. 4 + 5
4. A. 3 +2 = 5
B. 4 + 4 = 8
5. 5 + 2 = 6

Pedoman Penskoran

Jenis Soal	Nomor Soal	Skor
Isian	1	20
Isian	2	20
Isian	3	20
Isian	4	20
Isian	5	20
Nilai Akhir Skor		100

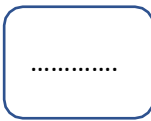
LEMBAR REMEDIAL PESERTA DIDIK

1.



..... + =

2.



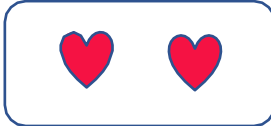
+



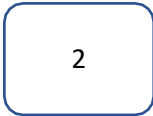
=



3.



+



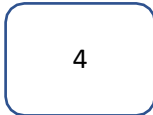
=



4.



+



=



Kunci Jawaban :

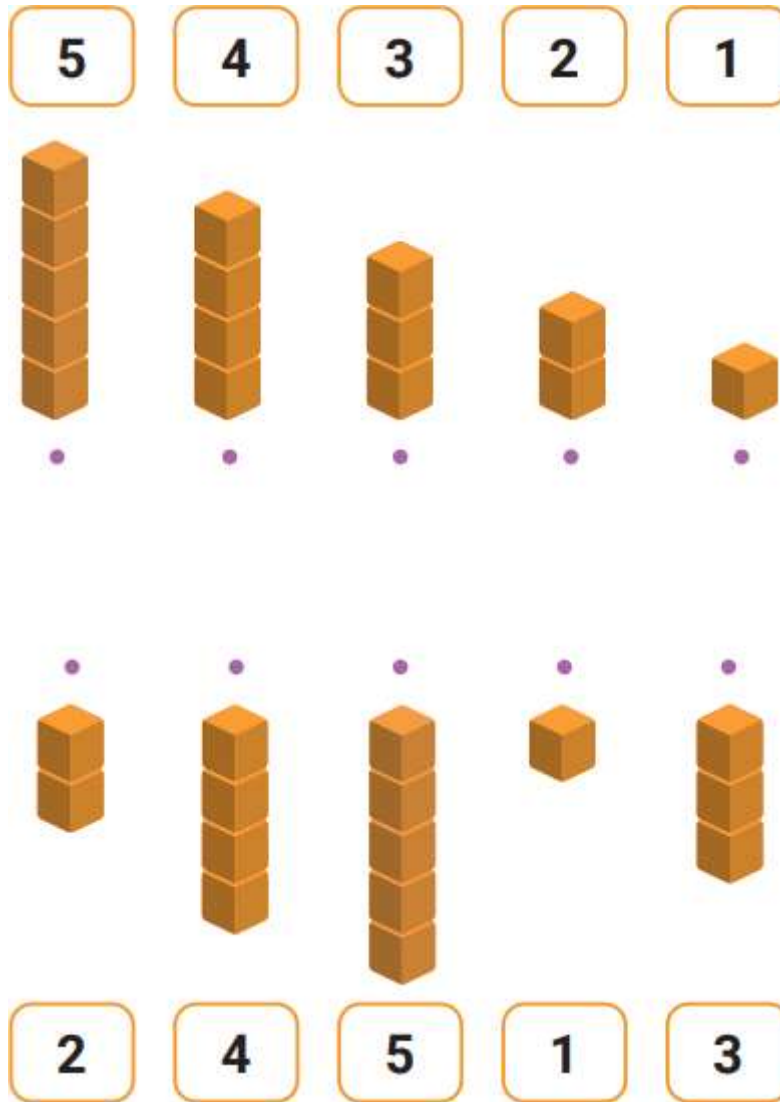
1. $3 + 2 = 5$
2. $2 + 4 = 6$
3. $3 + 2 = 5$
4. 8

Pedoman Penskoran

Jenis Soal	Nomor Soal	Skor
Isian	1	25
Isian	2	25
Isian	3	25
Isian	4	25
Nilai Akhir Skor		100

LEMBAR PENGAYAAN PESERTA DIDIK

Pasangkan dua bilangan yang jumlahnya 6 dengan menggunakan garis



Pedoman Penskoran

Jenis Soal	Nomor Soal	Skor
Menjodohkan	1	20
Menjodohkan	2	20
Menjodohkan	3	20
Menjodohkan	4	20
Menjodohkan	5	20
Nilai Akhir Skor		100

Glosarium

Penjumlahan : Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), arti kata penjumlahan adalah proses, cara, perbuatan menjumlahkan. Arti lainnya dari penjumlahan adalah hitungan menjumlahkan.

Bilangan : Bilangan adalah suatu konsep matematika yang digunakan dalam pencacahan dan pengukuran.

Daftar Pustaka

<https://kbbi.lektur.id/penjumlahan>

<https://id.wikipedia.org/wiki/Bilangan>

<https://buku.kemdikbud.go.id>