

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 01

Satuan pendidikan : SDN Cemengkalang
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
Subtema : Sumber Energi (Sub Tema 1)
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 2x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menjelaskan manfaat sumber energi matahari dalam kehidupan sehari-hari 3.5.2 Mengidentifikasi perubahan bentuk energi matahari 3.5.3 Menganalisis sumber energi alternatif matahari
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.1 Melakukan diskusi melalui percobaan dan pengamatan mengenai manfaat sumber energi matahari dan perubahan bentuk energi matahari 4.5.2 Melakukan diskusi mengenai energi alternatif matahari 4.5.2 Menyajikan hasil diskusi mengenai manfaat, perubahan bentuk energi matahari, dan energi alternatif matahari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu menjelaskan manfaat sumber energi matahari dalam kehidupan sehari-hari
2. Setelah membaca dan diberikan permasalahan, siswa mampu mengidentifikasi perubahan bentuk energi matahari
3. Setelah membaca dan diberikan permasalahan, siswa mampu menganalisis sumber energi alternatif matahari

4. Setelah mencoba dan mengamati, siswa mampu berdiskusi mengenai manfaat sumber energi matahari dan perubahan bentuk energi matahari
5. Setelah membaca, siswa mampu berdiskusi mengenai energi alternatif matahari
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil diskusi mengenai manfaat, perubahan bentuk energi matahari, dan energi alternatif matahari

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Manfaat sumber energi matahari dalam kehidupan di bumi
2. Perubahan bentuk energi matahari
3. Matahari sebagai sumber energi alternatif

E. PENDEKATAN & METODE

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

Model : Discovery Learning berbantuan lingkungan sekitar

Pendekatan :Saintifik

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Tisu
- Kertas
- Sapu tangan

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Lembar Kerja Siswa
- Teks bacaan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam menerima pembelajaran pada hari ini. 5. Guru menyampaikan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan 	10 menit
Inti	<p><i>Stimulation</i> (Pemberian Rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk keluar kelas 2. Siswa diminta untuk mengamati satu jenis tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar sekolah mengamati 	50 menit

	<p>3. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Bagaimana hubungan matahari dengan tumbuhan? Bagaimana tumbuhan dapat tumbuh besar dan berkembang? Bentuk perubahan energi apa yang terjadi? Selain tumbuhan, bagaimana peran matahari dalam kehidupan sehari-hari? Selain itu, apakah matahari juga berperan sebagai energi alternatif? <p>4. Siswa secara aktif dan bergantian menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>5. Guru memberikan penguatan mengenai peran matahari dalam proses fotosintesis dan dalam kehidupan di sehari-hari serta perubahan energi pada cahaya matahari</p> <p>6. Guru juga memberikan penjelasan mengenai peran matahari sebagai energi alternatif.</p> <p><i>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</i></p> <p>7. Siswa diminta membaca bahan ajar yang telah disiapkan membaca</p> <p>8. Siswa diminta bertanya apabila ada yang ingin mereka ketahui lebih lanjut</p> <p>9. Guru mengingatkan kepada siswa bahwa panas matahari juga memiliki pengaruh terhadap zat cair</p> <p>10. Guru memberikan permasalahan terkait dengan materi yang sedang dibahas</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah tisu, kertas, dan sapu tangan yang basah jika dijemur di bawah sinar matahari dapat mengalami perubahan? Apakah terdapat perbedaan antara benda yang dijemur dibawah sinar matahari dan benda yang diletakkan di tempat teduh? <p>11. Siswa diminta untuk mengidentifikasi permasalahan tersebut dan mengajukan hipotesis menalar</p> <p><i>Data Collection (Pengumpulan Data)</i></p> <p>12. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4 siswa heterogen</p> <p>13. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok</p>	
--	---	--

	<p>14. Siswa bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan LKPD mengenai masalah yang telah diberikan sebelumnya melalui percobaan dan pencarian informasi baik dari buku, bahan ajar, maupun lingkungan sekitar</p> <p><i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)</p> <p>15. Siswa bekerja dalam kelompok, menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam LKPD dengan menggunakan informasi yang telah dikumpulkan</p> <p>16. Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok yang berjumlah 2 orang untuk mengunjungi kelompok lain dan bertukar jawaban</p> <p>17. Siswa yang berkunjung ke kelompok lain dapat mengumpulkan jawaban dan informasi sebanyak-banyaknya yang belum mereka dapatkan sebelumnya.</p> <p><i>Verification</i> (Pembuktian)</p> <p>18. Guru meminta 2 siswa kembali ke kelompoknya seperti semula</p> <p>19. Setiap kelompok mendiskusikan hasil yang telah didapatkan oleh 2 anggota kelompoknya dan melakukan pembuktian</p> <p><i>Generalization</i> (Menarik kesimpulan)</p> <p>20. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan jawabannya mengkomunikasikan</p> <p>21. Kelompok lain menyimak dan memberikan tanggapan</p> <p>22. Guru memberikan arahan dari hasil presentasi kelompok</p> <p>23. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami</p> <p>24. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini yaitu manfaat sumber energi matahari, bentuk perubahan energi matahari, dan energi alternatif matahari.</p>	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung;	10 menit

	a. Pembelajaran apa yang telah didapatkan pada hari ini? b. Apa yang belum dipahami siswa mengenai pembelajaran hari ini? c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 2. Guru memberikan reward kepada siswa karena telah mengikuti pembelajaran dengan baik 3. Salah satu siswa diminta memimpin doa 4. Guru mengucapkan salam penutup.	
--	--	--

I. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Intrumen/Soal
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	Penilaian pengetahuan	Tes tertulis	1. Apa yang kalian ketahui mengenai sumber energi? Jelaskan!

Mengetahui,
Guru Kelas



Wahyu Hidayat, S.Pd
NIP. 198401092022211010

Sidoarjo, 17 Maret 2023
Peneliti



Ninda Cahya Ramadhanty
NIM. 188620600087

Mengesahkan,
Kepala Sekolah



Kanwar, S.Pd. M.Pd
NIP. 196505011991111001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 01

Satuan pendidikan : SDN Cemengkalang
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
Subtema : Sumber Energi (Sub Tema 1)
Pembelajaran : 3
Alokasi waktu : 2x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.4 Menjelaskan manfaat sumber energi angin dalam kehidupan sehari-hari 3.5.5 Mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin 3.5.6 Menganalisis sumber energi alternatif angin
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.4 Melakukan diskusi melalui percobaan dan pengamatan mengenai manfaat sumber energi angin dan perubahan bentuk energi angin 4.5.5 Melakukan diskusi mengenai energi alternatif angin 4.5.6 Menyajikan hasil diskusi mengenai manfaat, perubahan bentuk energi angin, dan energi alternatif angin

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu menjelaskan manfaat sumber energi angin dalam kehidupan sehari-hari
2. Setelah membaca dan diberikan permasalahan, siswa mampu mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin
3. Setelah membaca dan diberikan permasalahan, siswa mampu menganalisis sumber energi alternatif angin

4. Setelah mencoba dan mengamati, siswa mampu berdiskusi mengenai manfaat sumber energi angin dan perubahan bentuk energi angin
5. Setelah membaca, siswa mampu berdiskusi mengenai energi alternatif angin
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil diskusi mengenai manfaat, perubahan bentuk energi angin, dan energi alternatif angin

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Manfaat sumber energi angin dalam kehidupan di bumi
2. Perubahan bentuk energi angin
3. Angin sebagai sumber energi alternatif

E. PENDEKATAN & METODE

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

Model : Discovery Learning berbantuan lingkungan sekitar

Pendekatan :Saintifik

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Kincir angin plastik

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Lembar Kerja Siswa
- Teks bacaan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam menerima pembelajaran pada hari ini. 5. Guru menyampaikan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan 	10 menit
Inti	<p><i>Stimulation</i> (Pemberian Rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengajak siswa untuk keluar kelas 7. Siswa diminta untuk mengamati daun yang bergerak mengamati 8. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa menanya 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> a. Bagaimana daun tersebut dapat bergerak? b. Apakah angin berpengaruh terhadap kehidupan di bumi? c. Bagaimana manfaat angin dalam kehidupan sehari-hari? d. Selain itu, apakah angin juga berperan sebagai energi alternatif? <p>9. Siswa secara aktif dan bergantian menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>10. Guru memberikan penguatan mengenai manfaat angin sebagai energi alternatif</p> <p><i>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</i></p> <p>11. Siswa diminta membaca bahan ajar yang telah disiapkan membaca</p> <p>12. Siswa diminta bertanya apabila ada yang ingin mereka ketahui lebih lanjut</p> <p>13. Guru memberikan permasalahan terkait dengan materi yang sedang dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bagaimana kincir angin plastik dapat berputar? b. Perubahan apa yang terjadi pada kincir angin plastik? c. Kegiatan apa saja yang memanfaatkan energi angin dalam kehidupan sehari-hari? d. Bagaimana jika tidak ada energi alternatif di bumi seperti energi angin? <p>14. Siswa diminta untuk mengidentifikasi permasalahan tersebut dan mengajukan hipotesis menalar</p> <p><i>Data Collection (Pengumpulan Data)</i></p> <p>15. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4 siswa heterogen</p> <p>16. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok</p> <p>17. Siswa bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan LKPD mengenai masalah yang telah diberikan sebelumnya melalui percobaan dan pencarian informasi baik dari buku, bahan ajar, maupun lingkungan sekitar</p> <p><i>Data Processing (Pengolahan Data)</i></p> <p>18. Siswa bekerja dalam kelompok, menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam LKPD dengan menggunakan informasi yang telah dikumpulkan</p>	
--	---	--

	<p>19. Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok yang berjumlah 2 orang untuk mengunjungi kelompok lain dan bertukar jawaban</p> <p>20. Siswa yang berkunjung ke kelompok lain dapat mengumpulkan jawaban dan informasi sebanyak-banyaknya yang belum mereka dapatkan sebelumnya.</p> <p><i>Verification (Pembuktian)</i></p> <p>21. Guru meminta 2 siswa kembali ke kelompoknya seperti semula</p> <p>22. Setiap kelompok mendiskusikan hasil yang telah didapatkan oleh 2 anggota kelompoknya dan melakukan pembuktian</p> <p><i>Generalization (Menarik kesimpulan)</i></p> <p>23. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan jawabannya mengkomunikasikan</p> <p>24. Kelompok lain menyimak dan memberikan tanggapan</p> <p>25. Guru memberikan arahan dari hasil presentasi kelompok</p> <p>26. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami</p> <p>27. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini yaitu manfaat sumber energi angin, bentuk perubahan energi angin, dan energi alternatif angin</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung;</p> <p>a. Pembelajaran apa yang telah didapatkan pada hari ini?</p> <p>b. Apa yang belum dipahami siswa mengenai pembelajaran hari ini?</p> <p>c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</p> <p>2. Guru memberikan reward kepada siswa karena telah mengikuti pembelajaran dengan baik</p> <p>3. Salah satu siswa diminta memimpin doa</p> <p>4. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	10 menit

I. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Intrumen/Soal
---------------------------------	------------------	------------------	---------------

3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	Penilaian pengetahuan	Tes tertulis	1. Apa yang kalian ketahui mengenai sumber energi? Jelaskan!
--	-----------------------	--------------	--

Mengetahui,
Guru Kelas



Wahyu Hidayat, S.Pd
NIP. 198401092022211010

Sidoarjo, 17 Maret 2023
Peneliti



Ninda Cahya Ramadhanty
NIM. 188620600087

Mengesahkan,
Kepala Sekolah



Kanwar, S.Pd. M.Pd
NIP. 196505011991111001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 02

Satuan pendidikan : SDN Cemengkalang
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
Subtema : Sumber Energi (Sub Tema 1)
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 2x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menjelaskan manfaat sumber energi matahari dalam kehidupan sehari-hari 3.5.2 Mengidentifikasi perubahan bentuk energi matahari 3.5.3 Menganalisis sumber energi alternatif matahari
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.1 Melakukan diskusi melalui percobaan dan pengamatan mengenai manfaat sumber energi matahari dan perubahan bentuk energi matahari 4.5.2 Melakukan diskusi mengenai energi alternatif matahari 4.5.2 Menyajikan hasil diskusi mengenai manfaat, perubahan bentuk energi matahari, dan energi alternatif matahari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu menjelaskan manfaat sumber energi matahari dalam kehidupan sehari-hari
2. Setelah membaca dan diberikan permasalahan, siswa mampu mengidentifikasi perubahan bentuk energi matahari
3. Setelah membaca dan diberikan permasalahan, siswa mampu menganalisis sumber energi alternatif matahari

4. Setelah mencoba dan mengamati, siswa mampu berdiskusi mengenai manfaat sumber energi matahari dan perubahan bentuk energi matahari
5. Setelah membaca, siswa mampu berdiskusi mengenai energi alternatif matahari
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil diskusi mengenai manfaat, perubahan bentuk energi matahari, dan energi alternatif matahari

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Manfaat sumber energi matahari dalam kehidupan di bumi
2. Perubahan bentuk energi matahari
3. Matahari sebagai sumber energi alternatif

E. PENDEKATAN & METODE

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
Pendekatan :Saintifik

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Proyektor
- Power Point

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Teks bacaan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan memeriksa kerapian pakaian 2. Guru mengingatkan peserta didik agar selalu disiplin dan menjaga kerapian sehingga suasana belajar nyaman 3. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. 5. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam menerima pembelajaran pada hari ini. 6. Guru menyampaikan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar fotosintesis tumbuhan 	50 menit

	<p>2. Siswa diminta untuk memberikan pendapatnya terkait dengan gambar yang ada</p> <p>Menanya</p> <p>3. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa yang terjadi dalam gambar tersebut? Dalam gambar tersebut apakah terdapat hubungan antara matahari dengan tumbuhan? Perubahan apa yang terjadi dalam peristiwa tersebut? Selain dari gambar tersebut, dapatkah kalian menyebutkan peran matahari yang lain? Apakah matahari juga berperan sebagai energi alternatif? <p>4. Siswa secara aktif dan bergantian menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>5. Guru memberikan penguatan kepada siswa terkait dengan peran dan manfaat sumber energi matahari, perubahan energi, serta peran matahari sebagai sumber energi alternatif</p> <p>6. Guru meminta siswa untuk bertanya jika ada yang tidak dimengerti</p> <p>Menalar</p> <p>7. Siswa diingatkan bahwa matahari juga memiliki pengaruh pada zat cair</p> <p>8. Siswa digiring untuk dapat berpikir secara luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami pengaruh matahari pada zat cair.</p> <p>Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa membaca teks “Petualangan si Biji Jagung” Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4 siswa heterogen Guru membagikan LKPD dan meminta setiap kelompok untuk melakukan diskusi dalam pengerjaan LKPD Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang tidak dipahami dan membimbing jalannya proses diskusi siswa <p>Mengkomunikasikan</p> <p>5. Guru meminta perwakilan kelompok untuk membacakan hasil diskusi kelompok</p>	
--	--	--

	6. Guru membimbing siswa untuk memberikan tanggapan 7. Guru membimbing siswa untuk bersama-sama membuat kesimpulan mengenai LKPD yang telah dikerjakan	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung; <ol style="list-style-type: none"> Pembelajaran apa yang telah didapatkan pada hari ini? Apa yang belum dipahami siswa mengenai pembelajaran hari ini? Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini 3. Guru juga memberikan reward kepada siswa karena telah mengikuti pembelajaran dengan baik 4. Salah satu siswa diminta memimpin doa 5. Guru mengucapkan salam penutup	10 menit

I. PENILAIAN

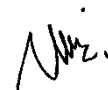
Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Intrumen/Soal
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	Penilaian pengetahuan	Tes tertulis	1. Apa yang kalian ketahui mengenai sumber energi? Jelaskan!

Mengetahui,
Guru Kelas



Rizky Kurnia Setiawan, S.Pd.
NIP. 198705122022211010

Sidoarjo, 17 Maret 2023
Peneliti



Ninda Cahya Ramadhanty
NIM. 188620600087

Mengesahkan,
Kepala Sekolah



Kanwar, S.Pd. M.Pd
NIP. 196505011991111001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 02

Satuan pendidikan : SDN Cemengkalang
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
Subtema : Sumber Energi (Sub Tema 1)
Pembelajaran : 3
Alokasi waktu : 2x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.4 Menjelaskan manfaat sumber energi angin dalam kehidupan sehari-hari 3.5.5 Mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin 3.5.6 Menganalisis sumber energi alternatif angin
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.4 Melakukan diskusi melalui percobaan dan pengamatan mengenai manfaat sumber energi angin dan perubahan bentuk energi angin 4.5.5 Melakukan diskusi mengenai energi alternatif angin 4.5.6 Menyajikan hasil diskusi mengenai manfaat, perubahan bentuk energi angin, dan energi alternatif angin

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu menjelaskan manfaat sumber energi angin dalam kehidupan sehari-hari
2. Setelah membaca dan diberikan permasalahan, siswa mampu mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin
3. Setelah membaca dan diberikan permasalahan, siswa mampu menganalisis sumber energi alternatif angin

4. Setelah mencoba dan mengamati, siswa mampu berdiskusi mengenai manfaat sumber energi angin dan perubahan bentuk energi angin
5. Setelah membaca, siswa mampu berdiskusi mengenai energi alternatif angin
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil diskusi mengenai manfaat, perubahan bentuk energi angin, dan energi alternatif angin

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Manfaat sumber energi angin dalam kehidupan di bumi
2. Perubahan bentuk energi angin
3. Angin sebagai sumber energi alternatif

E. PENDEKATAN & METODE

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
Pendekatan :Saintifik

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Proyektor
- Power Point

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Lembar Kerja Siswa
- Teks bacaan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan memeriksa kerapihan pakaian 2. Guru mengingatkan peserta didik agar selalu disiplin dan menjaga kerapihan sehingga suasana belajar nyaman 3. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. 5. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam menerima pembelajaran pada hari ini. 6. Guru menyampaikan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar kincir angin 	50 menit

	<p>8. Siswa diminta untuk memberikan pendapatnya terkait dengan gambar yang ada</p> <p>Menanya</p> <p>9. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa manfaat kincir angin tersebut? Mengapa kincir angin disebut sebagai energi alternatif? Apa perubahan energi yang terjadi pada kincir angin tersebut? <p>10. Siswa secara aktif dan bergantian menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>11. Guru memberikan penguatan kepada siswa terkait dengan angin sebagai energi alternatif.</p> <p>12. Guru meminta siswa untuk bertanya jika ada yang tidak dimengerti</p> <p>Menalar</p> <p>13. Guru bertanya kepada siswa “Bagaimana jika tidak ada energi alternatif di bumi seperti energi angin?”</p> <p>14. Siswa melalui penalarannya kemudian memberikan pendapatnya terhadap pertanyaan tersebut</p> <p>15. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa</p> <p>Membaca</p> <p>16. Guru meminta siswa membaca teks mengenai energi angin sebagai energi alternatif dan bentuk perubahannya</p> <p>17. Guru meminta siswa untuk bertanya jika ada yang tidak dimengerti</p> <p>18. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4 siswa heterogen</p> <p>19. Guru membagikan LKPD dan meminta setiap kelompok untuk melakukan diskusi dalam pengerjaan LKPD</p> <p>20. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang tidak dipahami dan membimbing jalannya proses diskusi siswa</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>21. Guru meminta perwakilan kelompok untuk membacakan hasil diskusi kelompok</p> <p>22. Guru membimbing siswa untuk memberikan tanggapan</p>	
--	---	--

	23. Guru membimbing siswa untuk bersama-sama membuat kesimpulan mengenai LKPD yang telah dikerjakan	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung; <ol style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran apa yang telah didapatkan pada hari ini? b. Apa yang belum dipahami siswa mengenai pembelajaran hari ini? c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini 3. Guru juga memberikan reward kepada siswa karena telah mengikuti pembelajaran dengan baik 4. Salah satu siswa diminta memimpin doa 5. Guru mengucapkan salam penutup. 	10 menit

I. PENILAIAN

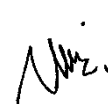
Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Intrumen/Soal
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	Penilaian pengetahuan	Tes tertulis	1. Apa yang kalian ketahui mengenai sumber energi? Jelaskan!

Mengetahui,
Guru Kelas



Rizky Kurnia Setiawan, S.Pd.
NIP. 198705122022211010

Sidoarjo, 17 Maret 2023
Peneliti



Ninda Cahya Ramadhanty
NIM. 188620600087

Mengesahkan,
Kepala Sekolah



Kanwar, S.Pd. M.Pd
NIP. 196505011991111001