**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Panderejo

Kelas/Semester : IV (Empat)/I (Satu)

Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)

Subtema : 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)

Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Alokasi Waktu : 5 JP x 35 Menit

1. **Kompetensi Inti (KI)**
2. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
3. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingi tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
6. **Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar (KD)** | **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)** |
| 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar | 3.4.1Siswa mampu mengindetifikasi macam-macam gaya melalui kegiatan yang dilakukan sehari-hari  3.4.2 Siswa mampu menjelaskan macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda pada kehidupan sehari-hari  3.4.3 Siswa mampu menarik kesimpulan tentang macam-macam gaya melalui kegiatan yang dilakukan sehari-hari |

1. **Tujuan Pembelajaran**

3.4.1.1Diberikan fenomena berupa teks bacaan tentang gaya, siswa mampu mengindetifikasi macam-macam gaya melalui kegiatan yang dilakukan sehari-hari dengan benar.

3.4.2.1 Diberikan fenomena berupa kegiatan manusia, siswa mampu menjelaskan macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda pada kehidupan sehari-hari dengan benar.

3.4.3.1 Diberikan berbagai contoh tentang gaya, siswa mampu menarik kesimpulan tentang macam-macam gaya melalui kegiatan yang dilakukan sehari-hari dengan benar.

1. **Materi Pokok**
2. Pengertian gaya
3. Macam-macam gaya (gaya otot, gaya gesek, gaya magnet, gaya listrik, gaya gravitasi, dan gaya pegas)
4. Pengaruh gaya terhadap benda
5. **Model, Pendekatan & Metode Pembelajaran**
6. Pendekatan : Pendekatan Lingkungan Alam Sekitar
7. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Pengataman, Percobaan, Penugasan
8. **Sumber dan Media Pembelajaran**
9. Kemdikbud. 2017. ***Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 7. Indahnya Keragaman di Negeriku (Buku Guru-Revisi Tahun 2017).***Jakarta.
10. Kemdikbud. 2017. ***Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 7. Indahnya Keragaman di Negeriku (Buku Siswa-Revisi Tahun 2017).***Jakarta.
11. (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV.
12. Lingkungan Sekitar.
13. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan 1 (Gaya Gesek dan Gaya Otot)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sintaks Kegiatan Pendekatan Lingkungan Alam Sekitar** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
|  | **Kegiatan Awal** |  |
|  | 1. Guru menyapa dan memberikan salam kepada siswa 2. Guru meminta siswa untuk berdo’a menurut kepercayaannya masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu melalui pendekatan lingkungan alam sekitar, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam gaya 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari yaitu macam-macam gaya | 5 Menit |
|  | **Kegiatan Inti** |  |
| 1. **Menyelidiki lingkungan alam sekitar** | 1. Guru mengajak siswa untuk melakukan aktivitas yang menarik seperti mancabut rumput liar di halaman sekitar sekolah, adu panco, membuka pintu, dan aktivitas lainnya yang berupa tarikan dan dorongan 2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai gerakan apa yang mereka lakukan pada aktivitas tersebut | 50 Menit |
| 1. **Membuat perencanaan proses belajar mengajar berdasarkan topik yang dipilih** | 1. Guru membuat rencana pembelajaran dengan memandu siswa untuk menggali bentuk gerakan dari aktivitas tersebut dan menanyakan apa pengaruhnya terhadap benda serta menjelaskan tentang materi yang dipelajari |  |
| 1. **Mengorganisasi siswa secara berkelompok atau individu sesuai dengan kebutuhan** | 1. Guru memberikan sebuah permasalahan berupa pertanyaan dari aktivitas yang telah dilakukan oleh siswaa, diantaranya adalah : 2. Mencabut rumput termasuk dalam gaya apa? Apa saja manfaatnya bagi lingkungan? 3. Adu panco termasuk dalam gaya apa? Mengapa ada yang menang dan kalah? 4. Membuka pintu termasuk dalam gaya apa? 5. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut 6. Guru meminta siswa untuk membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa |  |
| 1. **Menjelaskan kepada siswa mengenai tugas-tugas yang harus dikerjakan** | 1. Masing-masing kelompok diberikan LKS 2. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengerjakan LKS sesuai dengan instruksi yang ada |  |
| 1. **Memberikan tugas kepada kelompok atau individu** | 1. Guru meminta siswa untuk berperan aktif untuk mengerjakan LKS yang sudah diberikan berupa pengamatan, percobaan, dan mencatat hasil laporan dalam LKS dengan bimbingan guru |  |
| 1. **Mendiskusikan hasil kerja yang diperoleh** | 1. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengumpulkan hasil laporan yang sudah dikerjakan 2. Guru meminta siswa perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil laporan yang telah dilakukan 3. Guru bersama siswa mendiskusikan hasil laporan |  |
| 1. **Membuat kesimpulan dari hasil kerja yang telah dilakukan** | 1. Guru bersama sama membuat kesimpulan dari hasil laporan dari beberapa kelompok yang sudah dipresentasikan |  |
| 1. **Menilai hasil kerja** | 1. Guru memberikan penilaian hasil kerja yang sudah dilakukan oleh masing-masing kelompok |  |
|  | **Kegiatan Akhir** |  |
| 1. **Tindak lanjut yang diperlukan** | 1. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami selama pembelajaran 2. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan berdo’a bersama menurut kepercayaannya masing-masing 3. Guru merencanakan tindak lanjut | 5 Menit |

**Pertemuan 2 (Gaya Magnet dan Gaya Listrik)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sintaks Kegiatan Pendekatan Lingkungan Alam Sekitar** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
|  | **Kegiatan Awal** |  |
|  | 1. Guru menyapa dan memberikan salam kepada siswa 2. Guru meminta siswa untuk berdo’a menurut kepercayaannya masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu melalui pendekatan lingkungan alam sekitar, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam gaya 5. Guru mengingatkan kembali mengenai pembelajaran yang dipelajari kemarin tentang gaya otot dan gaya gesek serta menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu gaya magnet dan gaya listrik | 5 Menit |
|  | **Kegiatan Inti** |  |
| 1. **Menyelidiki lingkungan alam sekitar** | 1. Guru mengajak siswa untuk melakukan aktivitas yang menarik seperti menggosokkan penggaris ke rambut dan menempelkan magnet dengan benda yang terbuat dari besi dan nobesi 2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai gerakan apa yang mereka lakukan pada aktivitas tersebut | 50 Menit |
| 1. **Membuat perencanaan proses belajar mengajar berdasarkan topik yang dipilih** | 1. Guru membuat rencana pembelajaran dengan memandu siswa untuk menggali bentuk gerakan dari aktivitas tersebut dan menanyakan apa pengaruhnya terhadap benda serta menjelaskan tentang materi yang dipelajari |  |
| 1. **Mengorganisasi siswa secara berkelompok atau individu sesuai dengan kebutuhan** | 1. Guru memberikan sebuah permasalahan berupa pertanyaan dari aktivitas yang telah dilakukan oleh siswa, diantaranya adalah : 2. Apa yang terjadi jika penggaris digosokkan ke rambut? Gaya apa yang dihasilkan? 3. Apa magnet itu? Mengapa magnet dapat menarik benda yang terbuat dari besi? 4. Bagaimana reaksi jika kedua kutub yang sama jika didekatkan? 5. Bagaimana reaksi jika kedua kutub yang berbeda jika didekatkan? 6. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut 7. Guru meminta siswa untuk membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa |  |
| 1. **Menjelaskan kepada siswa mengenai tugas-tugas yang harus dikerjakan** | 1. Masing-masing kelompok diberikan LKS 2. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengerjakan LKS sesuai dengan instruksi yang ada |  |
| 1. **Memberikan tugas kepada kelompok atau individu** | 1. Guru meminta siswa untuk berperan aktif untuk mengerjakan LKS yang sudah diberikan berupa pengamatan, percobaan, dan mencatat hasil laporan dalam LKS dengan bimbingan guru |  |
| 1. **Mendiskusikan hasil kerja yang diperoleh** | 1. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengumpulkan hasil laporan yang sudah dikerjakan 2. Guru meminta siswa perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil laporan yang telah dilakukan 3. Guru bersama siswa mendiskusikan hasil laporan |  |
| 1. **Membuat kesimpulan dari hasil kerja yang telah dilakukan** | 1. Guru bersama sama membuat kesimpulan dari hasil laporan dari beberapa kelompok yang sudah dipresentasikan |  |
| 1. **Menilai hasil kerja** | 1. Guru memberikan penilaian hasil kerja yang sudah dilakukan oleh masing-masing kelompok |  |
|  | **Kegiatan Akhir** |  |
| 1. **Tindak lanjut yang diperlukan** | 1. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami selama pembelajaran 2. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan berdo’a bersama menurut kepercayaannya masing-masing 3. Guru merencanakan tindak lanjut | 5 Menit |

**Pertemuan 3 (Gaya Gravitasi dan Gaya Pegas)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sintaks Kegiatan Pendekatan Lingkungan Alam Sekitar** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
|  | **Kegiatan Awal** |  |
|  | 1. Guru menyapa dan memberikan salam kepada siswa 2. Guru meminta siswa untuk berdo’a menurut kepercayaannya masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu melalui pendekatan lingkungan alam sekitar, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam gaya 5. Guru mengingatkan kembali mengenai pembelajaran yang dipelajari kemarin tentang gaya magnet dan gaya listrik serta menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu gaya gravitasi dan gaya pegas | 5 Menit |
|  | **Kegiatan Inti** |  |
| 1. **Menyelidiki lingkungan alam sekitar** | 1. Guru mengajak siswa untuk melakukan aktivitas yang menarik seperti menggosokkan penggaris ke rambut dan menempelkan magnet dengan benda yang terbuat dari besi dan nobesi 2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai gerakan apa yang mereka lakukan pada aktivitas tersebut | 50 Menit |
| 1. **Membuat perencanaan proses belajar mengajar berdasarkan topik yang dipilih** | 1. Guru membuat rencana pembelajaran dengan memandu siswa untuk menggali bentuk gerakan dari aktivitas tersebut dan menanyakan apa pengaruhnya terhadap benda serta menjelaskan tentang materi yang dipelajari |  |
| 1. **Mengorganisasi siswa secara berkelompok atau individu sesuai dengan kebutuhan** | 1. Guru memberikan sebuah permasalahan berupa pertanyaan dari aktivitas yang telah dilakukan oleh siswa, diantaranya adalah : 2. Buah apel yang jatuh dari atas ke bawah termasuk dalam gaya apa ? 3. Bermain busur panah termasuk dalam gaya apa ? mengapa demikian ? 4. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut 5. Guru meminta siswa untuk membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa |  |
| 1. **Menjelaskan kepada siswa mengenai tugas-tugas yang harus dikerjakan** | 1. Masing-masing kelompok diberikan LKS 2. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengerjakan LKS sesuai dengan instruksi yang ada |  |
| 1. **Memberikan tugas kepada kelompok atau individu** | 1. Guru meminta siswa untuk berperan aktif untuk mengerjakan LKS yang sudah diberikan berupa pengamatan, percobaan, dan mencatat hasil laporan dalam LKS dengan bimbingan guru |  |
| 1. **Mendiskusikan hasil kerja yang diperoleh** | 1. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengumpulkan hasil laporan yang sudah dikerjakan 2. Guru meminta siswa perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil laporan yang telah dilakukan 3. Guru bersama siswa mendiskusikan hasil laporan |  |
| 1. **Membuat kesimpulan dari hasil kerja yang telah dilakukan** | 1. Guru bersama sama membuat kesimpulan dari hasil laporan dari beberapa kelompok yang sudah dipresentasikan |  |
| 1. **Menilai hasil kerja** | 1. Guru memberikan penilaian hasil kerja yang sudah dilakukan oleh masing-masing kelompok |  |
|  | **Kegiatan Akhir** |  |
| 1. **Tindak lanjut yang diperlukan** | 1. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami selama pembelajaran 2. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan berdo’a bersama menurut kepercayaannya masing-masing 3. Guru merencanakan tindak lanjut | 5 Menit |

1. **Penilaian**

1. Teknik : Tes Tulis

2. Bentuk : Essay

Sidoarjo, 23 Januari 2023

Guru Kelas IV Peneliti

Catharina Eka Gestawati, S.Pd Rindiya Ningtyas

NIP. 19651102 200801 2005 NIM. 188620600055

Mengetahui,

Kepala UPT SDN PANDEREJO

Dra. Hj Lilik Masriyah

NIP. 19630403 198303 2 012