

## **SILABUS**

Satuan Pendidikan : SDN SUGIHWARAS

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Program : 5/Sekolah Dasar

Semester : II (Genap)

Kompetensi Inti (KI) :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Indikator	Langkah – langkah Kegiatan	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen		
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jarring – jarring makanan di lngkungan sekitar.	Pengrtian ekosistem,kompone n ekosistem, komponen ekosistem biotik dan abiotik beserta contohnya di lingkungan	3.5.1 Mengidentifikasi pengertian ekosistem 3.1.2 Menjelaskan komponen biotik dan abiotik beserta contohnya di lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pengertian ekosistem dengan menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i>.</li> <li>Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang kalian kethui tentang komponen ekosistem?</li> <li>Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai komponen ekosistem.</li> <li>Selanjutnya, siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.</li> <li>Siswa diajak mengamati gambar ekosistem biotik dan abiotik</li> <li>Guru memberi stimulus kepada siswa melalui pertanyaan: Apa saja</li> </ul>	Tes Tulis	Soal Pilihan Ganda	5 x 35 Menit	Buku guru (halaman 5-11) dan Buku siswa (halaman 1-8) kelas V tema 5 (Ekosistem), Subtema 1 (Komponen Ekosistem), Pembelajaran ke-1.

			<p>gambar yang terdapat dalam lembar materi?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selanjutnya, Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada lembar materi. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> </ul>				
4.5 Membuat karya tentang konsep jarring – jarring makanan dalam suatu ekosistem.		4.5.1 Membuat Mind Mapping tentang komponen ekosistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing peserta didik untuk menentukan kelompok. Satu anggota kelompok terdiri dari 5 siswa.</li> <li>Guru memberikan LKPD kemudian peserta didik secara berkelompok mengerjakan tugas tersebut melalui bimbingan dan arahan guru.</li> <li>Guru membimbing peserta didik secara berkelompok dalam menyusun <i>Mind Mapping</i> tentang Organ gerak hewan</li> <li>Setelah itu, peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil analisis yang ditemukan dalam bentuk <i>Mind Mapping</i>.</li> </ul>				

3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jarring – jarring makanan di lngkungan sekitar.	Pengertian penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya, beserta contohnya di lingkungan	3.5.1 Menentukan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya 3.5.2 Membandingkan hewan herbivora, karnivora dan omnivora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pengertian ekosistem dengan meggunakan Metode <i>Mind Mapping</i>.</li> <li>• Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang kalian ketahui tentang hewan karnivora, herbivora dan omnivora?</li> <li>• Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.</li> <li>• Selanjutnya, siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.</li> <li>• Siswa diajak mengamati gambar hewan berdasarkan jenis makanannya</li> <li>• Guru memberi stimulus kepada siswa melalui pertanyaan: Apa saja gambar yang terdapat dalam lembar materi?</li> <li>• Selanjutnya, Siswa diminta untuk</li> </ul>	Tes Tulis	Soal Pilihan Ganda	5 x 35 Menit	Buku guru (halaman 12-18) dan Buku siswa (halaman 9-18) kelas V tema 5 (Ekosistem), Subtema 1 (Komponen Ekosistem), Pembelajaran ke-2.
--	---	---	--	-----------	--------------------	--------------	--

			menjawab pertanyaan yang ada pada lembar materi. ( <i>Critical Thinking and Problem Formulation</i> )				
4.5 Membuat karya tentang konsep jarring – jarring makanan dalam suatu ekosistem.		4.5.1 Membuat Mind Mapping tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menentukan kelompok. Satu anggota kelompok terdiri dari 5 siswa.</li> <li>• Guru memberikan LKPD kemudian peserta didik secara berkelompok mengerjakan tugas tersebut melalui bimbingan dan arahan guru.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik secara berkelompok dalam menyusun <i>Mind Mapping</i> tentang daur hidup hewan</li> <li>• Setelah itu, peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil analisis yang ditemukan dalam bentuk <i>Mind Mapping</i>.</li> </ul>				



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN SUGIHWARAS  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Ekosistem (Tema 5)  
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 5 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jarring – jarring makanan di	3.5.1 Mengidentifikasi pengertian ekosistem 3.1.2 Menjelaskan komponen biotik dan

lingkungan sekitar.	abiotik beserta contohnya di lingkungan.
4.5 Membuat karya tentang konsep jarring – jarring makanan dalam suatu ekosistem.	4.1.1 Membuat Mind Mapping tentang komponen ekosistem.

### **Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.7 Menguraikan konsep – konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam Bahasa secara tepat.
4.9 Menyajikan konsep - konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi kedalam tulisan dengan Bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan – pertanyaan sehubungan dengan bacaan yang tepat.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencermati teks non fiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan – pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks non fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

### **D. MATERI**

- Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.
- Membaca bacaan tentang Ekosistem.

### **E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Metode : Mind Mapping, Ceramah, Diskusi kelompok, Tanya jawab, dan penugasan.



## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa yang di pimpin oleh salah satu peserta didik. <b>(Orientasi)</b></li> <li>Guru melakukan absensi kehadiran kepada siswa.</li> <li>Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” sambil berdiri secara bersama – sama. <b>(Nasionalis)</b></li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>Guru melakukan apresepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari.</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan soal pretest kepada siswa sebelum memulai kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai Ekosistem. <b>(Literasi)</b></li> <li>Kemudian, Guru menjelaskan kepada siswa mengenai Ekosistem dengan menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i>.</li> <li>Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang kalian ketahui tentang komponen ekosistem?</li> <li>Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai komponen ekosistem.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diajak mengamati gambar ekosistem biotik dan abiotic.</li> <li>Guru memberi stimulus kepada siswa melalui pertanyaan: Apa saja contoh biotik dan abiotic yang terdapat dalam lembar materi?</li> <li>Selanjutnya, Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada lembar materi. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> <li>Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling kelas memandu siswa yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing peserta didik untuk menentukan kelompok. Satu</li> </ul>	145 menit

	<p>anggota kelompok terdiri dari 5 siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan LKPD kemudian peserta didik secara berkelompok mengerjakan tugas tersebut melalui bimbingan dan arahan guru.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik secara berkelompok dalam menyusun <i>Mind Mapping</i> tentang ekosistem.</li> <li>• Setelah itu, peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil analisis yang ditemukan dalam bentuk <i>Mind Mapping</i>.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari (Menalar)</li> <li>• Guru memberikan refleksi dan memberikan penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu peserta didik.</li> </ul>	15 menit

## G. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku guru (halaman 5-11) dan Buku siswa (halaman 1-8) kelas V tema 5 (Ekosistem), Subtema 1 (Komponen Ekosistem), Pembelajaran ke-1.

## H. INSTRUMEN PENILAIAN

- Tes Tulis : Lembar Pretest dan Posttes
- Tes Non-Tulis : LKPD dan Rubrik Penilaian

Instrumen Penilaian

### 1. Rubrik Membaca

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan tentang Ekosistem.</b>	<p>Menyimpulkan pengertian Ekosistem.</p> <p>Mengidentifikasi Ekosistem dengan tepat dan rinci.</p>	<p>Menyimpulkan pengertian Ekosistem dengan tepat.</p> <p>Mengidentifikasi Ekosistem dengan tepat.</p>	<p>Menyimpulkan pengertian Ekosistem dengan kurang tepat.</p> <p>Mengidentifikasi Ekosistem dengan kurang tepat.</p>	<p>Belum dapat menyimpulkan pengertian Ekosistem dengan tepat.</p> <p>Belum dapat Mengidentifikasi Ekosistem dengan tepat.</p>

## 2. Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan Ekosistem.</b>	Siswa dapat menjelaskan materi tentang Ekosistem dengan benar secara sistematis tanpa bantuan guru dan teman.	Siswa menjelaskan materi tentang Ekosistem dengan benar secara sistematis tanpa bantuan guru dan teman.	Siswa dapat menjelaskan materi Ekosistem dengan benar secara sistematis. Namun, perlu sedikit bantuan dari guru.	Siswa tidak dapat menjelaskan materi tentang Ekosistem dengan benar secara sistematis. Namun, dan membutuhkan banyak bantuan dari guru.
<b>Kemandirian dan manajemen waktu</b>	Sangat mandiri dalam mengerjakan tugas, bahkan selesai sebelum waktunya tanpa bantuan dari guru dan teman.	Mandiri dalam mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu tanpa bantuan guru dan teman.	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas dengan sedikit bantuan guru.	Tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan banyak meminta bantuan kepada guru.

## 3. Rubrik Membuat *Mind Mapping*

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan pengetahuan :</b> Isi Mind Map lengkap menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	Mind Map yang lengkap dan informatif yang dapat memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi yang berguna bagi pembaca.	Mind Map yang lengkap dan informatif yang dapat memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind Map yang lengkap dan informatif yang dapat memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Mind Map yang lengkap dan informatif yang dapat memudahkan pembaca memahami beberapa bagian materi.
<b>Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar.</b>	Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar sangat efektif digunakan.	Mandiri dalam mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu tanpa bantuan guru dan teman.	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas dengan sedikit bantuan guru.	Tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan banyak meminta bantuan kepada guru.
<b>Sikap :</b> Mind Map dibuat dengan	Mind Map dibuat dengan lengkap,	Keseluruhan Mind Map dibuat dengan	Sebagian besar Mind Map dibuat dengan lengkap,	Hanya beberapa Mind Map dibuat dengan lengkap,

mandiri, cermat dan teliti sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	mandiri, cermat dan teliti dan diselesaikan dengan tepat waktu dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	lengkap, mandiri, cermat dan teliti dan diselesaikan dengan tepat waktu yang telah ditentukan.	mandiri, cermat dan teliti dan diselesaikan dengan tepat waktu yang telah ditentukan.	mandiri, cermat dan teliti dan diselesaikan dengan tepat waktu yang telah ditentukan.
<b>Keterampilan Penulisan</b>	Keseluruhan Mind Map yang sangat jelas dan menarik menunjukkan keterampilan membuat Mind Map yang tinggi.	Keseluruhan Mind Map yang sangat jelas dan menarik menunjukkan keterampilan membuat Mind Map yang baik.	Sebagian besar Mind Map yang dibuat sangat jelas dan menarik menunjukkan keterampilan membuat Mind Map yang terus berkembang.	Bagian – bagian Mind Map yang dibuat dengan jelas dan menarik menunjukkan keterampilan membuat Mind Map yang dapat terus ditingkatkan.

#### a. Penilaian Pengetahuan

- Siswa memahami materi Komponen ekosistem.
- Mengerjakan LKPD
- Berdiskusi dengan kelompok

No.	Nama Siswa	Aspek			Keterangan
		Mandiri	Teliti	Bertanggung Jawab	
1.	ANA				
2.	AYN				
3.	AO				
4.	ADP				
5.	APS				
6.	AJH				
7.	APJ				
8.	AZT				
9.	EMA				
10.	JM				
11.	KAB				
12.	KNC				
13.	MFA				

14.	MA				
15.	MAM				
16.	MRA				
17.	MFN				
18.	MAB				
19.	MRR				
20.	MSP				
21.	MM				
22.	NHP				
23.	NN				
24.	RK				
25.	RNF				
26.	RCP				
27.	RFM				
28.	SBA				
29.	SYR				
30.	ZDP				

BT = BELUM TERLIHAT

MT = MULAI TERLIHAT

MB = MULAI BERKEMBANG

M = MEMBUDAYA

$$skor\ Total = \frac{Skor\ Yang\ Diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 100\%$$

**Keterangan :**

1. Mandiri

BT : Pada saat diskusi kelompok, siswa belum terlihat mandiri.

MT : Pada saat diskusi kelompok, siswa mulai terlihat terlihat mandiri.

MB : Pada saat diskusi kelompok, siswa mulai mengembangkan mandiri.

M : Pada saat diskusi kelompok, siswa sudah menunjukkan mandiri.

2. Teliti

BT : Pada saat diskusi kelompok, siswa belum terlihat teliti.

MT : Pada saat diskusi kelompok, siswa mulai terlihat terlihat teliti.

MB : Pada saat diskusi kelompok, siswa mulai mengembangkan teliti.

M : Pada saat diskusi kelompok, siswa sudah menunjukkan teliti.

3. Bertanggung Jawab

BT : Pada saat diskusi kelompok, siswa belum terlihat bertanggung jawab.

MT : Pada saat diskusi kelompok, siswa mulai terlihat terlihat bertanggung jawab.

MB : Pada saat diskusi kelompok, siswa mulai mengembangkan bertanggung jawab.

M : Pada saat diskusi kelompok, siswa sudah menunjukkan bertanggung jawab.

**b. Penilaian Pengetahuan**

Pengetahuan siswa tentang materi komponen ekosistem pada lembar soal posttest.

Nama Siswa	Nilai
ANA	
AYN	
AO	
ADP	
APS	
AJH	
APJ	
AZT	
EMA	
JM	
KAB	
KNC	
MFA	

MA	
MAM	
MRA	
MFN	
MAB	
MRR	
MSP	
MM	
NHP	
NN	
RK	
RNF	
RCP	
RFM	
SBA	
SYR	
ZDP	

Sidoarjo, .... November 2022

Wali Kelas VC

Peneliti

Retno S Wulaningrum,S.Pd.

Beta Feronika Agustin

NIP. 198603112010012032

NIM. 188620600012

Kepala Sekolah SDN Sugihwaras

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN SUGIHWARAS  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Ekosistem (Tema 5)  
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 5 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring – jaring makanan di	3.5.1 Menentukan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya



lingkungan sekitar.	3.5.2 Membandingkan hewan herbivora, karnivora dan omnivora beserta contohnya
4.5 Membuat karya tentang konsep jarring – jarring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat Mind Mapping tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

### **Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.7 Menguraikan konsep – konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam Bahasa secara tepat.
4.9 Menyajikan konsep - konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi kedalam tulisan dengan Bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan – pertanyaan sehubungan dengan bacaan yang tepat.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencermati teks non fiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan – pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks non fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

### **D. MATERI**

- Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.
- Membaca bacaan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

### **E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Metode : Mind Mapping, Ceramah, Diskusi kelompok, Tanya jawab, dan penugasan.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa yang di pimpin oleh salah satu peserta didik. <b>(Orientasi)</b></li> <li>Guru melakukan absensi kehadiran kepada siswa.</li> <li>Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” sambil berdiri secara bersama – sama. <b>(Nasionalis)</b></li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>Guru melakukan apresepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari.</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan soal pretest kepada siswa sebelum memulai kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai Ekosistem. <b>(Literasi)</b></li> <li>Kemudian, Guru menjelaskan kepada siswa mengenai penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i>.</li> <li>Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang kalian ketahui tentang hewan karivora, herbivora dn omnivora?</li> <li>Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diajak mengamati gambar hewan berdasarkan jenis makanannya.</li> <li>Guru memberi stimulus kepada siswa melalui pertanyaan: Apa saja contoh hewan yang terdapat dalam lembar materi?</li> <li>Selanjutnya, Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada lembar materi. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul>	145 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling kelas memandu siswa yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing peserta didik untuk menentukan kelompok. Satu anggota kelompok terdiri dari 5 siswa.</li> <li>Guru memberikan LKPD kemudian peserta didik secara berkelompok mengerjakan tugas tersebut melalui bimbingan dan arahan guru.</li> <li>Guru membimbing peserta didik secara berkelompok dalam menyusun <i>Mind Mapping</i> tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.</li> <li>Setelah itu, peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil analisis yang ditemukan dalam bentuk <i>Mind Mapping</i>.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari (Menalar)</li> <li>Guru memberikan refleksi dan memberikan penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari.</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu peserta didik.</li> </ul>	15 menit

## G. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku guru (halaman 12-18) dan Buku siswa (halaman 9-18) kelas V tema 5 (Ekosistem), Subtema 1 (Komponen Ekosistem), Pembelajaran ke-2.

## H. INSTRUMEN PENILAIAN

- Tes Tulis : Lembar Pretest dan Posttes
- Tes Non-Tulis : LKPD dan Rubrik Penilaian

Instrumen Penilaian

1. Rubrik Membaca

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Menyimpulkan pengertian	Menyimpulkan pengertian	Menyimpulkan pengertian hewan	Belum dapat menyimpulkan

<b>tentang hewan berdasarkan jenis makanannya.</b>	hewan berdasarkan jenis makanannya.  Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya dengan tepat dan rinci.	hewan berdasarkan jenis makanannya dengan tepat.  Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya dengan tepat.	berdasarkan jenis makanannya dengan kurang tepat.  Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya dengan kurang tepat.	pengertian hewan berdasarkan jenis makanannya dengan tepat.  Belum dapat Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya dengan tepat.
--	--	---	---	--

## 2. Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan hewan berdasarkan jenis makanannya.</b>	Siswa dapat menjelaskan materi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar secara sistematis tanpa bantuan guru dan teman.	Siswa menjelaskan materi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar secara sistematis tanpa bantuan guru dan teman.	Siswa dapat menjelaskan materi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar secara sistematis. Namun, perlu sedikit bantuan dari guru.	Siswa tidak dapat menjelaskan materi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar secara sistematis. Namun, dan membutuhkan banyak bantuan dari guru.
<b>Kemandirian dan manajemen waktu</b>	Sangat mandiri dalam mengerjakan tugas, bahkan selesai sebelum waktunya tanpa bantuan dari guru dan teman.	Mandiri dalam mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu tanpa bantuan guru dan teman.	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas dengan sedikit bantuan guru.	Tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan banyak meminta bantuan kepada guru.

## 3. Rubrik Membuat *Mind Mapping*

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan pengetahuan :</b> Isi Mind Map lengkap menunjukkan pengetahuan penulis yang baik	Mind Map yang lengkap dan informatif yang dapat memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain	Mind Map yang lengkap dan informatif yang dapat memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind Map yang lengkap dan informatif yang dapat memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Mind Map yang lengkap dan informatif yang dapat memudahkan pembaca memahami beberapa bagian materi.

atas materi yang disajikan.	yang diberikan memberikan tambahan informasi yang berguna bagi pembaca.			
<b>Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar.</b>	Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar sangat efektif digunakan.	Mandiri dalam mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu tanpa bantuan guru dan teman.	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas dengan sedikit bantuan guru.	Tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan banyak meminta bantuan kepada guru.
<b>Sikap : Mind Map</b> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	Mind Map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti dan diselesaikan dengan tepat waktu dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	Keseluruhan Mind Map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti dan diselesaikan dengan tepat waktu yang telah ditentukan.	Sebagian besar Mind Map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti dan diselesaikan dengan tepat waktu yang telah ditentukan.	Hanya beberapa Mind Map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti dan diselesaikan dengan tepat waktu yang telah ditentukan.
<b>Keterampilan Penulisan</b>	Keseluruhan Mind Map yang sangat jelas dan menarik menunjukkan keterampilan membuat Mind Map yang tinggi.	Keseluruhan Mind Map yang sangat jelas dan menarik menunjukkan keterampilan membuat Mind Map yang baik.	Sebagian besar Mind Map yang dibuat sangat jelas dan menarik menunjukkan keterampilan membuat Mind Map yang terus berkembang.	Bagian – bagian Mind Map yang dibuat dengan jelas dan menarik menunjukkan keterampilan membuat Mind Map yang dapat terus ditingkatkan.

#### a. Penilaian Pengetahuan

- Siswa memahami materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- Mengerjakan LKPD
- Berdiskusi dengan kelompok

No.	Nama Siswa	Aspek			Keterangan
		Mandiri	Teliti	Bertanggung Jawab	
1.	ANA				
2.	AYN				
3.	AO				

4.	ADP				
5.	APS				
6.	AJH				
7.	APJ				
8.	AZT				
9.	EMA				
10.	JM				
11.	KAB				
12.	KNC				
13.	MFA				
14.	MA				
15.	MAM				
16.	MRA				
17.	MFN				
18.	MAB				
19.	MRR				
20.	MSP				
21.	MM				
22.	NHP				
23.	NN				
24.	RK				
25.	RNF				
26.	RCP				
27.	RFM				
28.	SBA				
29.	SYR				
30.	ZDP				

BT = BELUM TERLIHAT

MT = MULAI TERLIHAT

MB = MULAI BERKEMBANG

M = MEMBUDAYA

$$skor\ Total = \frac{Skor\ Yang\ Diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 100\%$$

**Keterangan :**

1. Mandiri

BT : Pada saat diskusi kelompok, siswa belum terlihat mandiri.

MT : Pada saat diskusi kelompok, siswa mulai terlihat terlihat mandiri.

MB : Pada saat diskusi kelompok, siswa mulai mengembangkan mandiri.

M : Pada saat diskusi kelompok, siswa sudah menunjukkan mandiri.

2. Teliti

BT : Pada saat diskusi kelompok, siswa belum terlihat teliti.

MT : Pada saat diskusi kelompok, siswa mulai terlihat terlihat teliti.

MB : Pada saat diskusi kelompok, siswa mulai mengembangkan teliti.

M : Pada saat diskusi kelompok, siswa sudah menunjukkan teliti.

3. Bertanggung Jawab

BT : Pada saat diskusi kelompok, siswa belum terlihat bertanggung jawab.

MT : Pada saat diskusi kelompok, siswa mulai terlihat terlihat bertanggung jawab.

MB : Pada saat diskusi kelompok, siswa mulai mengembangkan bertanggung jawab.

M : Pada saat diskusi kelompok, siswa sudah menunjukkan bertanggung jawab.

**b. Penilaian Pengetahuan**

Pengetahuan siswa tentang materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya pada lembar soal posttest.

Nama Siswa	Nilai
ANA	
AYN	
AO	

ADP	
APS	
AJH	
APJ	
AZT	
EMA	
JM	
KAB	
KNC	
MFA	
MA	
MAM	
MRA	
MFN	
MAB	
MRR	
MSP	
MM	
NHP	
NN	
RK	
RNF	
RCP	
RFM	
SBA	
SYR	
ZDP	



Sidoarjo, .... November 2022

Wali Kelas VC

Peneliti

Retno S Wulaningrum,S.Pd.

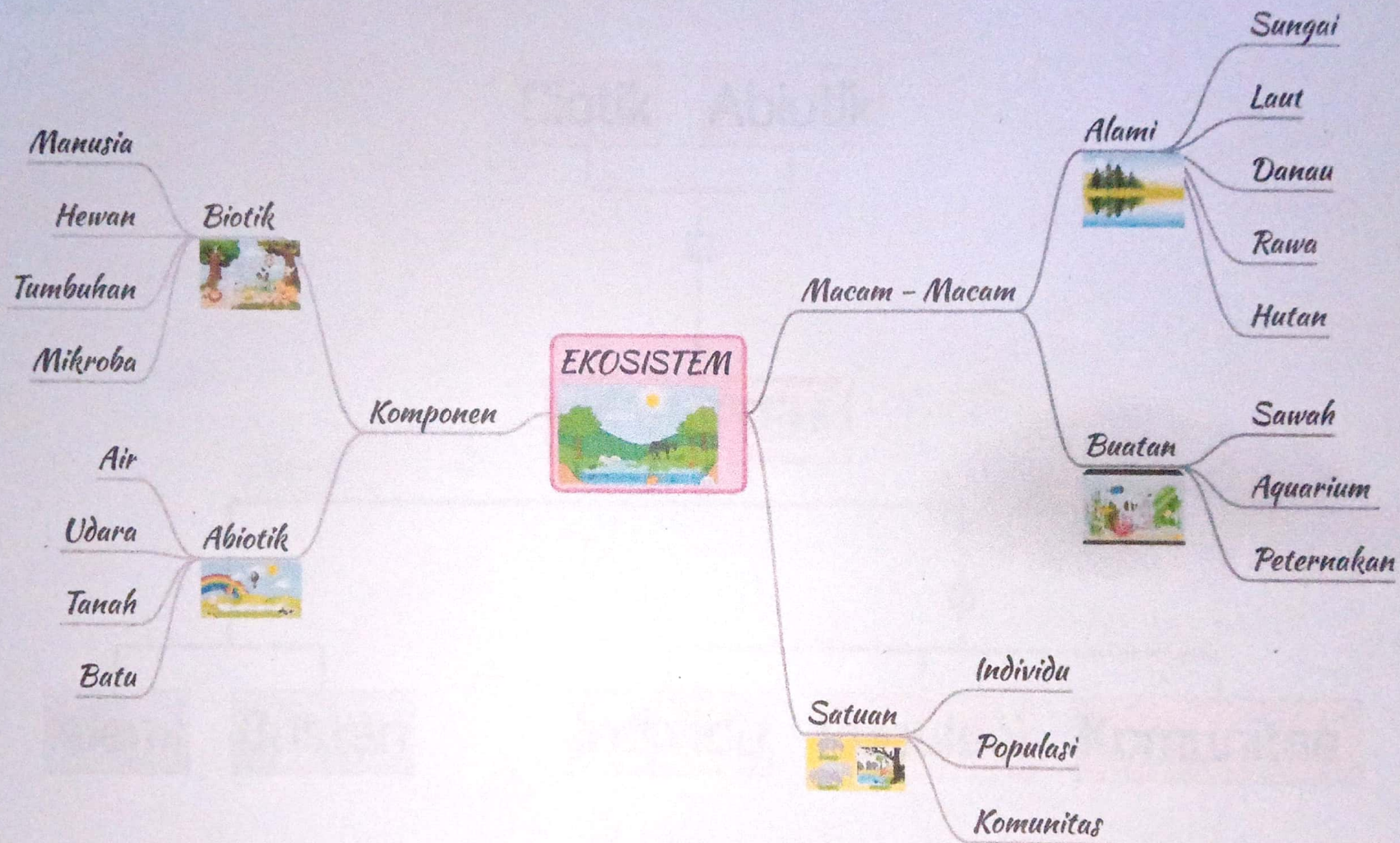
Beta Feronika Agustin

NIP. 198603112010012032

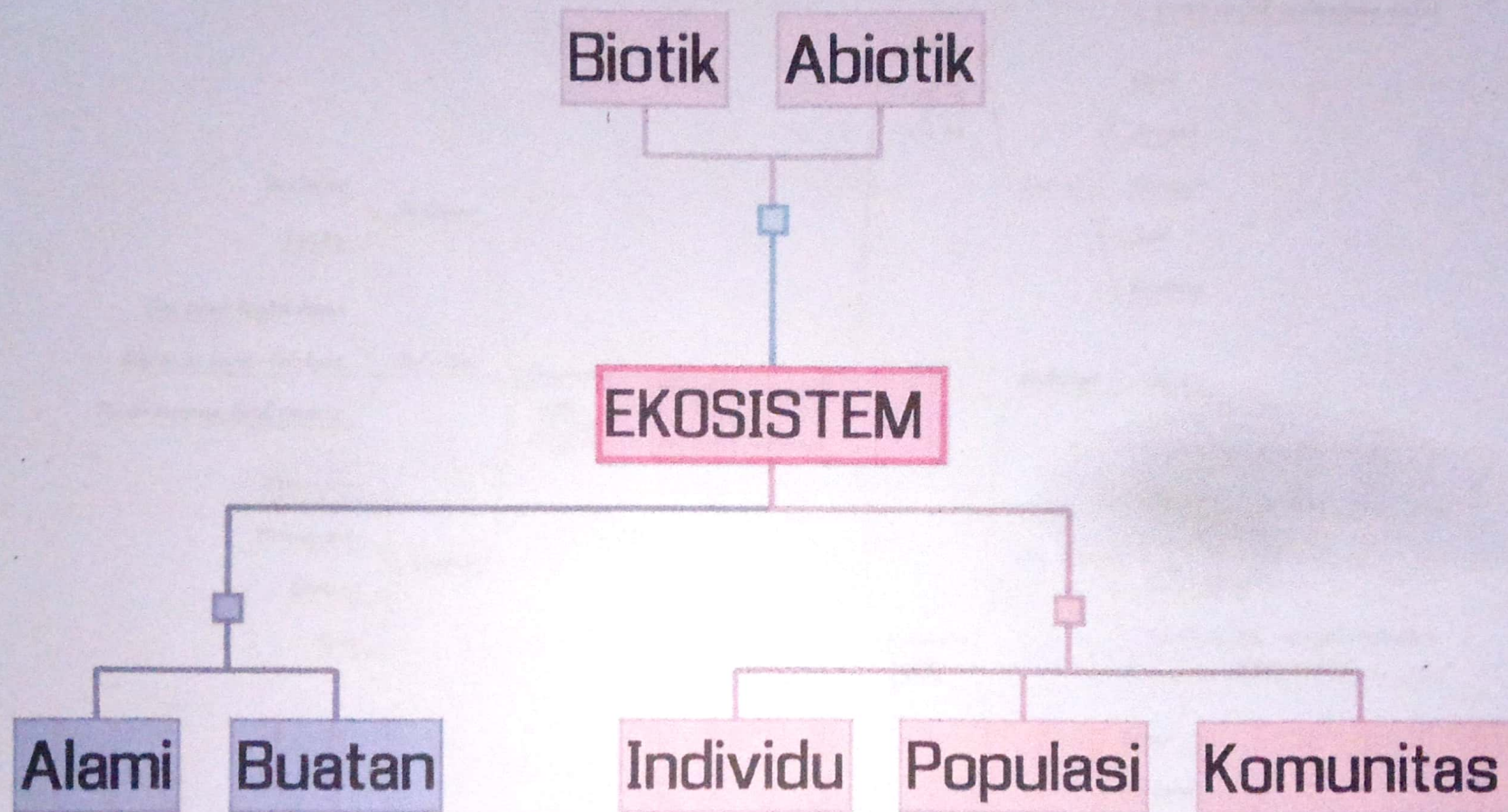
NIM. 188620600012

Kepala Sekolah SDN Sugihwaras

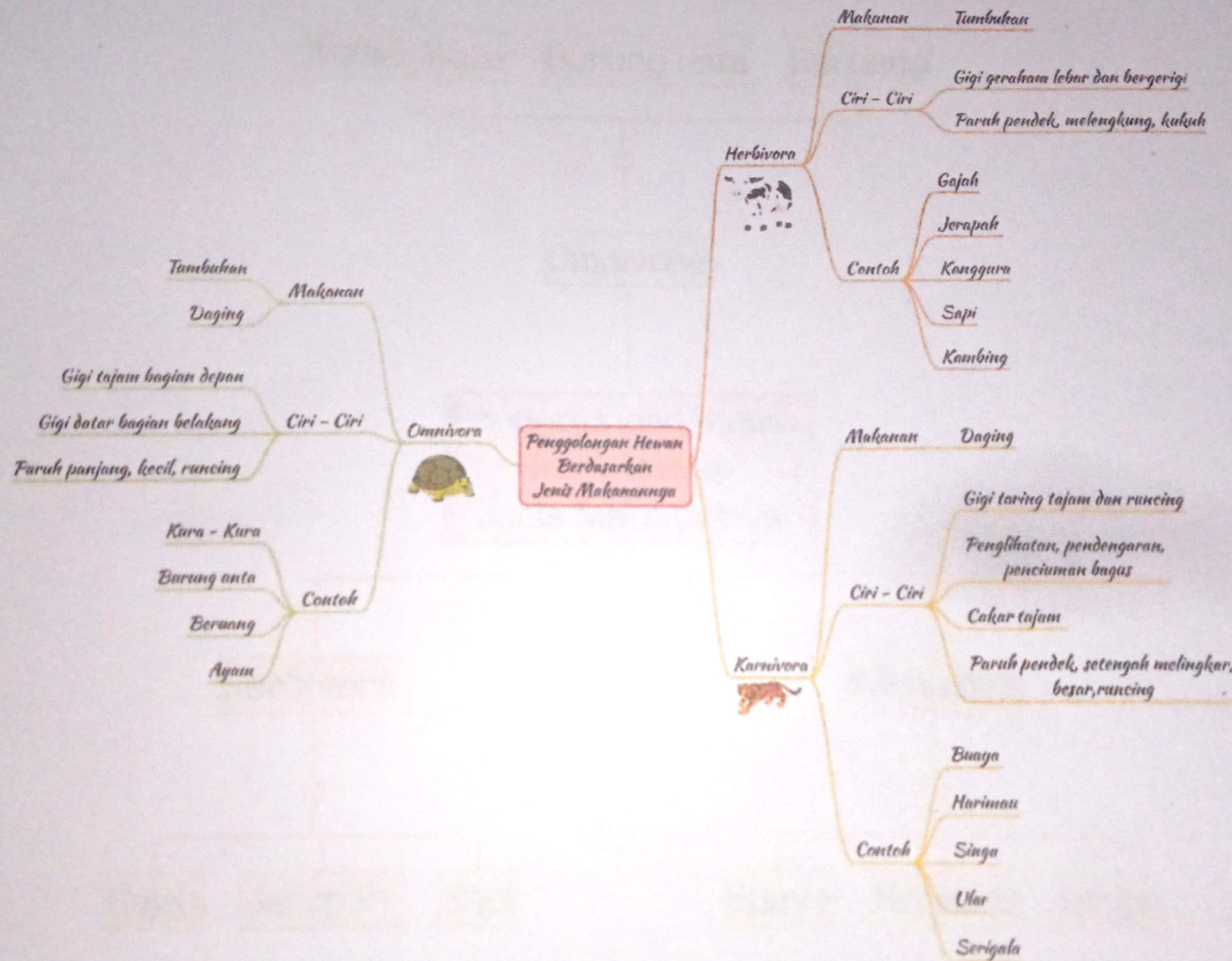
NIP.



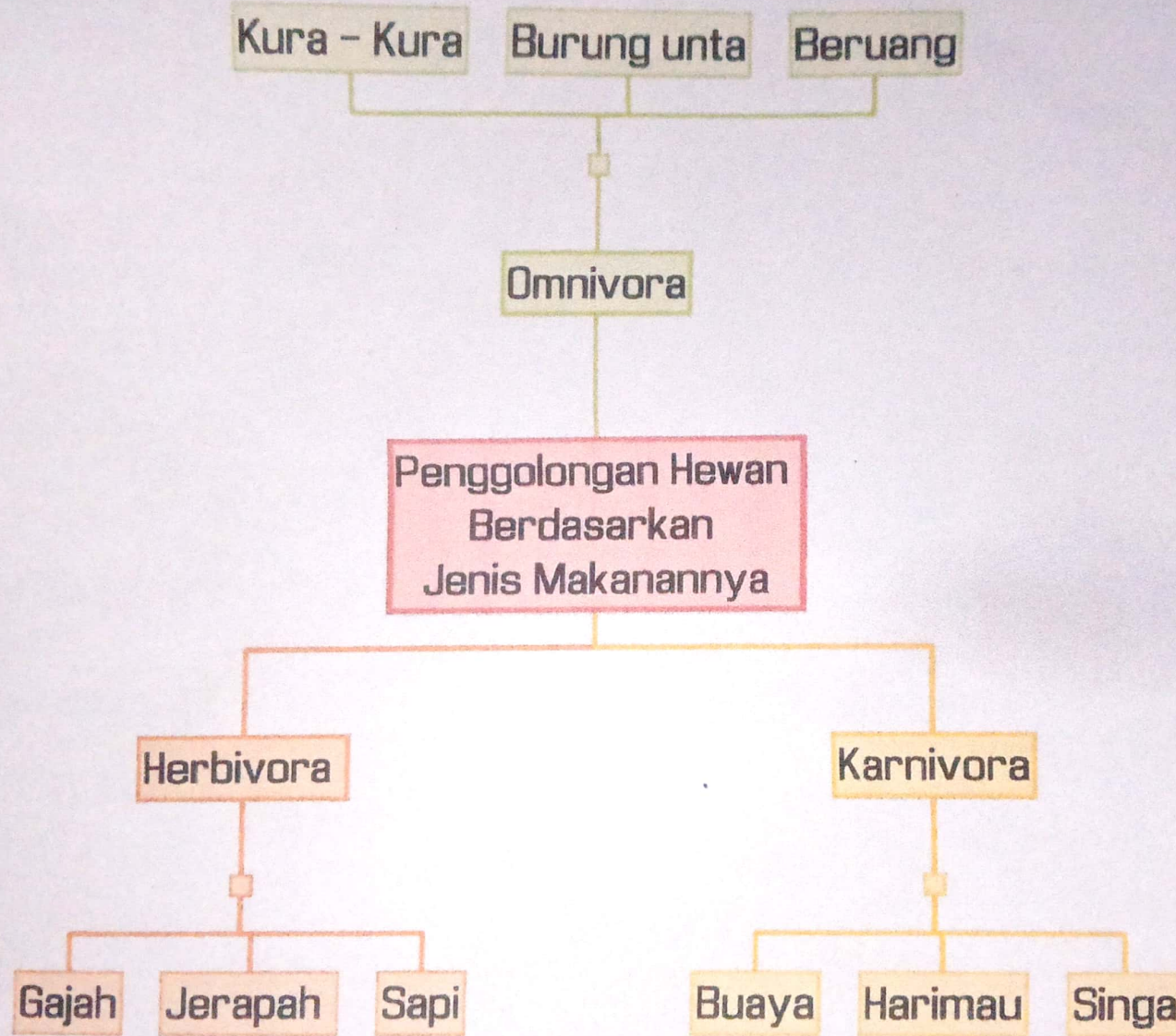




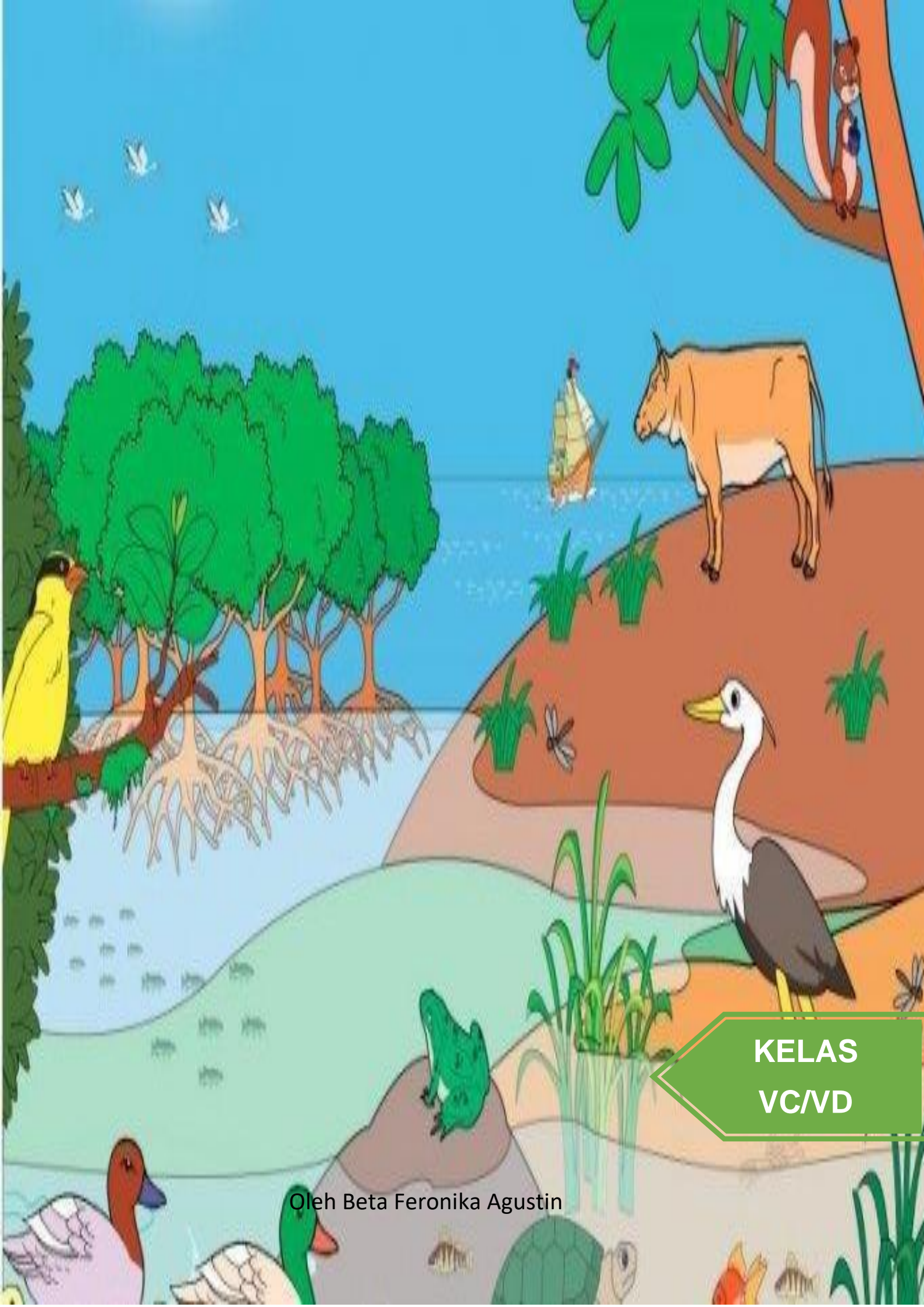










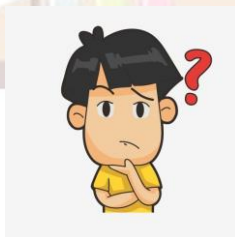
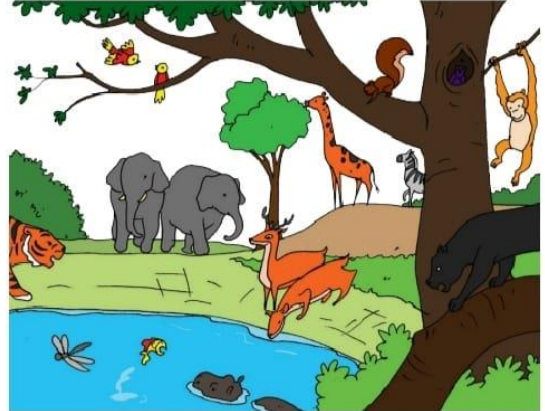


**KELAS  
VC/VD**

Oleh Beta Feronika Agustin



Amatilah gambar dibawah ini!



Tahukah kamu mengenai gambar diatas? Gambar tersebut menunjukkan gambar komponen ekosistem, dapatkah kamu menyebutkan makhluk hidup dan makhluk tak hidup yang ada di dalamnya?



Ekosistem merupakan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Ekosistem dibentuk oleh berbagai macam makhluk hidup dan makhluk tak hidup. Semua makhluk hidup yang menyusun suatu ekosistem disebut komponen biotik contohnya hewan, tumbuhan, dan makhluk hidup lainnya. Sementara, makhluk tak hidup dalam suatu ekosistem disebut komponen abiotik contohnya matahari, air, udara, dan tanah. Didalam ekosistem komponen biotik dan abiotic saling mempengaruhi.

Komponen biotik ini terdiri dari beberapa macam, yaitu :

1. Produsen, yaitu makhluk hidup yang memiliki kemampuan untuk memproduksi makanan sendiri melalui proses fotosintesis, diantaranya; tumbuhan hijau, tumbuhan lain yang mempunyai klorofil.
2. Konsumen (heterotrof), yaitu makhluk hidup yang memakan berbagai bahan organik yang dihasilkan makhluk hidup lainnya. Yang termasuk dalam konsumen; manusia, hewan, jamur, mikroba.
3. Pengurai (dekomposer), yaitu makhluk hidup yang memiliki peran sebagai pengurai berbagai bahan organik yang berasal dari organisme lain yang telah mati, seperti : bakteri dan cacing.
4. Penghancur (detritivor), yaitu makhluk hidup yang mampu menghancurkan bahan-bahan organik yang berasal dari sisa-sisa organisme lainnya yang telah mati.

Jenis-jenis Ekosistem dibedakan menjadi 2 yakni ekosistem darat dan ekosistem air. Ekosistem darat meliputi: hutan tropis, gurun, taiga dan tundra. Sedangkan Ekosistem air meliputi: air tawar, air laut, air payau.



Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing atau sebuah pohon. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan. Komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.



Dari gambar di bawah ini, carilah perbedaan dari ekosistem yang tinggal di lingkungan tersebut!



Tulis ulang dan rangkum informasi di atas dengan menggunakan bahasamu sendiri. Setelah itu bandingkan dan diskusikan bersama teman sebangkumu.

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Kelompok

Kelas : VA

Tanggal :

## Petunjuk Pengerjaan

- ✓ Bacalah bahan ajar dengan sungguh – sungguh
- ✓ Kerjakan LKPD dengan benar dan teliti
- ✓ Berdoa sebelum mengerjakan tugas – tugas yang ada dalam LKPD ini
- ✓ Kerjakan sesuai waktu yang telah ditentukan



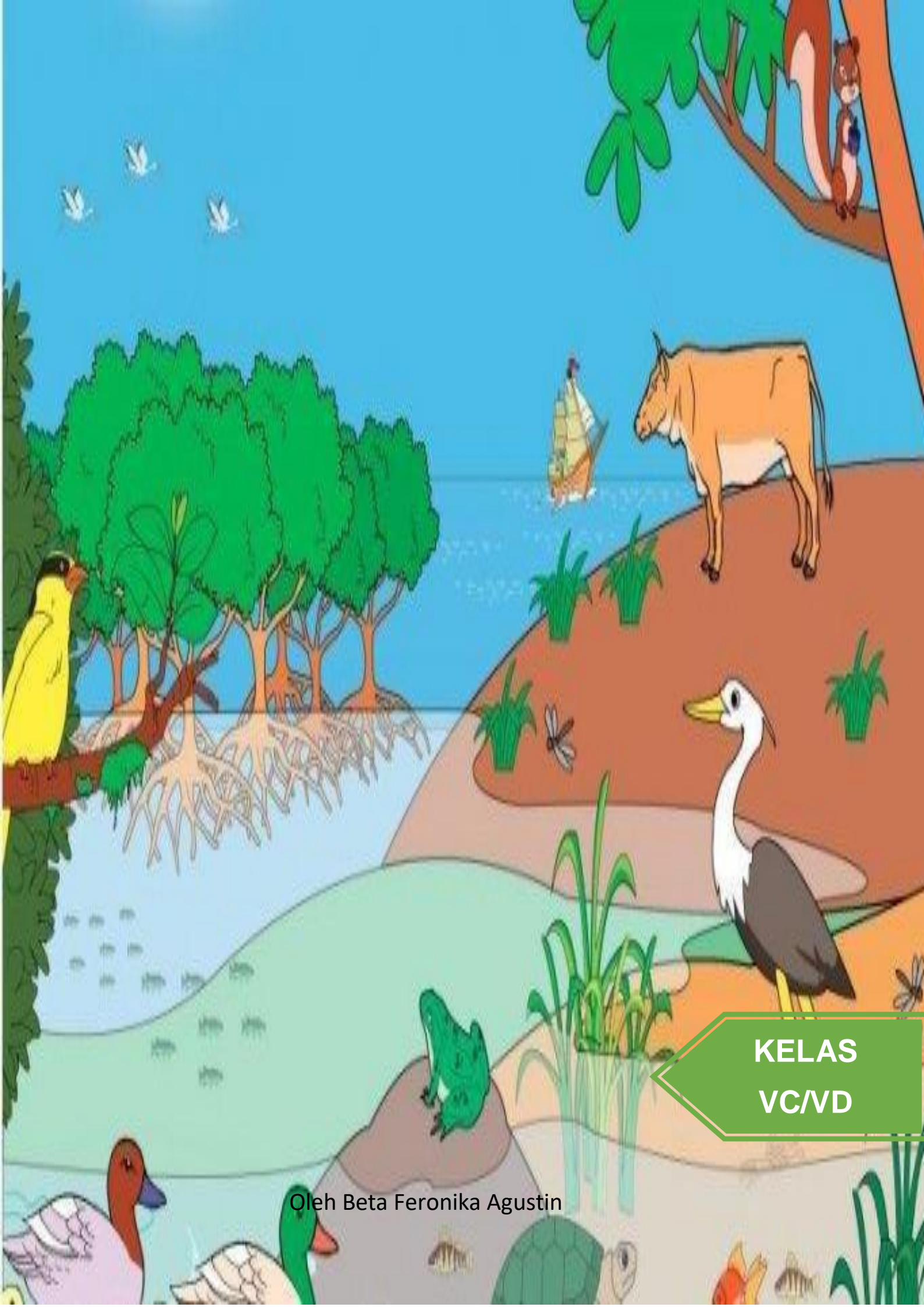


## Lembar Kegiatan 1

### **Berkreasi Dengan Gambar**

Buatlah Mind Mapping sekreatif mungkin tentang ekosistem!



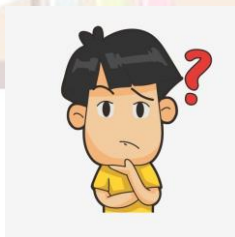


**KELAS  
VC/VD**

Oleh Beta Feronika Agustin



Amatilah gambar dibawah ini!



Tahukah kamu mengenai gambar diatas? Gambar tersebut menunjukkan gambar komponen ekosistem, dapatkah kamu menyebutkan makhluk hidup dan makhluk tak hidup yang ada di dalamnya?



Ekosistem merupakan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Ekosistem dibentuk oleh berbagai macam makhluk hidup dan makhluk tak hidup. Semua makhluk hidup yang menyusun suatu ekosistem disebut komponen biotik contohnya hewan, tumbuhan, dan makhluk hidup lainnya. Sementara, makhluk tak hidup dalam suatu ekosistem disebut komponen abiotik contohnya matahari, air, udara, dan tanah. Didalam ekosistem komponen biotik dan abiotic saling mempengaruhi.

Komponen biotik ini terdiri dari beberapa macam, yaitu :

1. Produsen, yaitu makhluk hidup yang memiliki kemampuan untuk memproduksi makanan sendiri melalui proses fotosintesis, diantaranya; tumbuhan hijau, tumbuhan lain yang mempunyai klorofil.
2. Konsumen (heterotrof), yaitu makhluk hidup yang memakan berbagai bahan organik yang dihasilkan makhluk hidup lainnya. Yang termasuk dalam konsumen; manusia, hewan, jamur, mikroba.
3. Pengurai (dekomposer), yaitu makhluk hidup yang memiliki peran sebagai pengurai berbagai bahan organik yang berasal dari organisme lain yang telah mati, seperti : bakteri dan cacing.
4. Penghancur (detritivor), yaitu makhluk hidup yang mampu menghancurkan bahan-bahan organik yang berasal dari sisa-sisa organisme lain yang telah mati.

Jenis-jenis Ekosistem dibedakan menjadi 2 yakni ekosistem darat dan ekosistem air. Ekosistem darat meliputi: hutan tropis, gurun, taiga dan tundra. Sedangkan Ekosistem air meliputi: air tawar, air laut, air payau.



Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing atau sebuah pohon. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan. Komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.



Dari gambar di bawah ini, carilah perbedaan dari ekosistem yang tinggal di lingkungan tersebut!



Tulis ulang dan rangkum informasi di atas dengan menggunakan bahasamu sendiri. Setelah itu bandingkan dan diskusikan bersama teman sebangkumu.

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Kelompok

Kelas : VA

Tanggal :

## Petunjuk Pengerjaan

- ✓ Bacalah bahan ajar dengan sungguh – sungguh
- ✓ Kerjakan LKPD dengan benar dan teliti
- ✓ Berdoa sebelum mengerjakan tugas – tugas yang ada dalam LKPD ini
- ✓ Kerjakan sesuai waktu yang telah ditentukan







## Lembar Kegiatan 1

### **Berkreasi Dengan Gambar**

Buatlah Mind Mapping sekreatif mungkin tentang ekosistem!

## **KISI – KISI SOAL PRETEST**

Satuan Pendidikan : SDN SUGIHWARAS

Kelas/Program : V/Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : IPA

Tema/Subtema/Pembelajaran : Tema 5 (Ekosistem)

Subtema 1(Komponen Ekosistem) Pembelajaran 1 dan 2.

Semester : 1 (Ganjil)

Kompetensi Dasar : 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring – jaring makanan di lingkungan sekitar.

Indikator : 3.5.1 Mengidentifikasi pengertian ekosistem

3.5.2 Menjelaskan komponen biotik dan abiotik beserta contohnya di lingkungan

3.5.3 Menentukan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

3.5.4 Membandingkan hewan herbivora, karnivora dan omnivora beserta contohnya

Indikator Soal	Soal	Kunci Jawaban	Ranah Kognitif	Skor
Diberikan pilihan jawaban tentang interaksi yang terjadi di sebuah lingkungan. Siswa dapat mengetahui ekosistem adalah interaksi makhluk hidup dan benda mati dengan benar	<p>Ekosistem dapat juga dikatakan sebagai suatu tatanan kesatuan secara utuh dan menyeluruh antara segenap unsur lingkungan hidup yang saling mempengaruhi. Ekosistem adalah interaksi yang terjadi di sebuah lingkungan tertentu. Hal itu terjadi antara ...</p> <p>a. Karnivora dan herbivora</p> <p>b. Makhluk hidup dan benda mati</p> <p>c. Pemangsa dan tumbuhan</p> <p>d. Makhluk hidup dan pepohonan</p>	b. Makhluk hidup dan benda mati	C1	1
Diberikan pilihan jawaban tentang beberapa individu sejenis, siswa dapat menyebutkan individu yang menempati suatu lingkungan tertentu dengan benar	<p>Ekosistem tersusun atas beberapa bagian yang mempengaruhi antara satu dengan yang lain. Ekosistem tersebut tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Kumpulan dari beberapa individu sejenis yang menempati suatu lingkungan tertentu dinamakan ...</p> <p>a. Habitat</p> <p>b. Ekosistem</p>	c. Populasi	C1	1

	<p>c. Populasi</p> <p>d. Komunitas</p>			
Diberikan pilihan jawaban tentang factor ekosistem, siswa dapat menyebutkan apa faktor perubahan ekosistem secara alami dengan benar	<p>Ekosistem mengalami perubahan baik secara alami atau buatan. Perubahan musim adalah salah satu contoh perubahan secara alami. Manusia dapat menjadi factor penyebab terjadinya perubahan ekosistem. Manusia melakukan berbagai kegiatan untuk memenuhi kehidupan hidupnya. Pembukaan lahan hutan untuk dijadikan sawah dan perkebunan akan mengubah ekosistem. Berdasarkan bacaan diatas, perubahan ekosistem secara alami disebabkan oleh ...</p> <p>a. Penebangan hutan</p> <p>b. Perburuan liar</p> <p>c. Perubahan musim</p> <p>d. Pembukaan lahan hutan</p>	d. Pembukaan lahan hutan	C1	1
Diberikan pilihan jawaban tentang pengertian ekosistem, siswa dapat menjawab pengertian ekosistem dengan benar	Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Suatu unit kehidupan yang di dalamnya terdapat hubungan timbal balik	b. Ekosistem	C1	1

	<p>antara makhluk hidup dengan lingkungannya dinamakan ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lingkungan</li> <li>b. Ekosistem</li> <li>c. Habitat</li> <li>d. Gunung</li> </ul>			
<p>Diberikan pilihan jawaban tentang hewan yang ada di ekosistem awah, siswa dapat menyebutkan ekosistem tikus di sawah dengan benar</p>	<p>Di dalam sebuah ekosistem terdapat rantai makanan yang berfungsi untuk menjaga populasi di ekosistem. Dalam rantai makanan tersebut terdapat makhluk hidup yang mempunyai peran sebagai produsen, konsumen, dan sebagai pengurai. Jika dalam ekosistem sawah jumlah ular bertambah banyak, maka ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jumlah elang berkurang</li> <li>b. Jumlah tikus menurun</li> <li>c. Jumlah tikus meningkat</li> <li>d. Jumlah gajah bertambah</li> </ul>	<p>b. Jumlah tikus menurun</p>	<p>C1</p>	<p>1</p>
<p>Diberikan pilihan jawaban tentang perubahan ekosistem, siswa dapat menyebutkan perubahan</p>	<p>Perubahan ekosistem merupakan kondisi yang menunjukkan adanya perubahan pada ekosistem sepanjang waktu. Perubahan ekosistem disebabkan oleh dua hal, yaitu ...</p>	<p>a. Alami dan buatan</p>	<p>C1</p>	<p>1</p>

ekosistem secara alami dan buatan dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Alami dan buatan</li> <li>b. Perubahan cuaca</li> <li>c. Penebangan pohon</li> <li>d. Bencana alam</li> </ul>			
Diberikan pilihan jawaban tentang contoh ekosistem alami, siswa dapat menentukan taiga dan tundra sebagai ekosistem alami dengan benar	<p>Ekosistem alami adalah ekosistem yang terbentuk dengan sendirinya tanpa terpengaruh oleh manusia. Berikut ini yang merupakan contoh ekosistem alami adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hutan dan kebun</li> <li>b. Sawah dan sungai</li> <li>c. Bendungan dan gurun</li> <li>d. Taiga dan tundra</li> </ul>	d. Taiga dan Tundra	C1	1
Diberikan pilihan jawaban tentang contoh makhluk hidup yang ada di ekosistem air tawar, siswa dapat menyebutkan contoh dengan benar	<p>Ekosistem air terbagi menjadi dua, yakni ekosistem air tawar dan ekosistem air laut. Dibawah ini adalah salah satu makhluk hidup yang hidup pada ekosistem air tawar adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Terumbu karang</li> <li>b. Teratai</li> </ul>	b. Teratai	C1	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Batu karang</li> <li>d. Rumput laut</li> </ul>			
Diberikan pilihan jawaban tentang contoh ekosistem, siswa dapat menyebutkan contoh ekosistem yang terdapat pada sawah dengan benar	<p>Ekosistem buatan adalah ekosistem yang tidak tercipta secara alami. Seperi sawah, kolam, perkebunan. Katak, padi, tikus, burung dan belalang banyak terdapat pada ekosistem ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Laut</li> <li>b. Ladang</li> <li>c. Sawah</li> <li>d. Pantai</li> </ul>	c. Sawah	C1	1
Diberikan pilihan jawaban tentang pengertian lingkungan abiotik, siswa dapat menyebutkan lingkungan yang merupakan benda mati dengan benar,	<p>Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk bisa bertahan dan memenuhi kebutuhannya. Lingkungan yang berupa benda mati dinamakan ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lingkungan antik</li> <li>b. Lingkungan biotik</li> <li>c. Lingkungan biologi</li> <li>d. Lingkungan abiotic</li> </ul>	d.Lingkungan abiotik	C2	1

Diberikan pilihan jawaban tentang contoh lingkungan abiotik, siswa dapat menyebutkan tanah dan cahaya matahari sebagai contoh lingkungan abiotik dengan benar	<p>Komponen pembentuk ekosistem terbagi menjadi dua macam, yaitu komponen abiotik atau komponen mati dan komponen biotik atau komponen hidup. Beberapa contoh lingkungan abiotik adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tanah dan cahaya matahari</li> <li>b. Pohon dan batu</li> <li>c. Burung dan udara</li> <li>d. Air dan plankton</li> </ul>	a. Tanah dan cahaya matahari	C2	1
Diberikan pilihan jawaban tentang contoh lingkungan biotik, siswa dapat menyebutkan manusia dan tumbuhan sebagai contoh lingkungan biotik dengan benar	<p>Biotik merupakan komponen yang ada di alam dan meliputi semua makhluk hidup. Dibawah ini, manakah yang termasuk komponen biotik ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Padang, air</li> <li>b. Gurun pasir, tanah</li> <li>c. Manusia, tumbuhan</li> <li>d. Hewan, udara</li> </ul>	c.Manusia, tumbuhan	C2	1
Diberikan pilihan jawaban tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis	Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya ada 3, yaitu herbivora, karnivora dan omnivora. Hewan pemakan tumbuhan	a. Herbivora	C3	1



<p>maanannya, siswa dapat menyebutkan hewan pemakan tumbuhan dengan benar</p>	<p>dinamakan ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Herbivora</li> <li>b. Ovipar</li> <li>c. Karnivora</li> <li>d. Omnivora</li> </ul>			
<p>Diberikan pilihan jawaban tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis maanannya, siswa dapat menyebutkan hewan pemakan tumbuhan dengan benar</p>	<p>Hewan digolongkan menjadi beberapa macam. Hewan tersebut digolongkan berdasarkan jenis makanannya. Berikut ini pengelompokan hewan berdasarkan makanannya, kecuali ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Herbivora</li> <li>b. Ovipar</li> <li>c. Karnivora</li> <li>d. Omnivora</li> </ul>	<p>b. Ovipar</p>	<p>C3</p>	<p>1</p>
<p>Diberikan pilihan jawaban tentang makanan bunglon, siswa dapat menentukan makanan bunglon dengan benar</p>	<p>Bunglon ialah hewan yang berasal dari golongan kadal. Hewan ini memiliki kemampuan khusus yang digunakan untuk mengelabui musuhnya yaitu dengan cara mengubah warna kulitnya sesuai dengan tempat yang dihinggapinya. Bunglon sendiri di golongan sebagai hewan karnivora karena memakan</p>	<p>c. Serangga</p>	<p>C3</p>	<p>1</p>

	<p>...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tikus</li> <li>b. Ayam</li> <li>c. Serangga</li> <li>d. Kadal</li> </ul>			
Diberikan pilihan jawaban tentang makanan hewan kolibri, siswa dapat menentukan makanan hewan kolibri dengan benar	<p>Kolibri adalah burung kecil yang memiliki panjang sekitar 6,4 cm. Burung ini memiliki warna yang cerah yang sebagian hidup di Amerika Utara dan Amerika Selatan. Burung ini bercirikan memiliki paruh yang sangat kecil dan panjang. Ciri tersebut digunakan untuk memudahkan ia mencari makanan. Burung kolibri adalah hewan yang memakan ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Serangga</li> <li>b. Dedaunan</li> <li>c. Buah-buahan</li> <li>d. Nektar bunga</li> </ul>	d.Nektar bunga	C3	1
Diberikan pilihan jawaban tentang bentuk gigi pada hewan karnivora, siswa	Hewan karnivora adalah hewan pemakan daging, hewan ini memiliki gigi taring yang tajam dan kuat. Gigi taring pada hewan	a. Mengoyak mangsa	C4	1

dapat menyebutkan fungsi gigi pada hewan karnivora dengan benar	<p>karnivora berfungsi untuk ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengoyak mangsa</li> <li>b. Menghaluskan makanan</li> <li>c. Meracuni mangsa</li> <li>d. Menghancurkan daging</li> </ul>			
Diberikan pilihan tentang makanan burung merpati, siswa dapat menentukan makanan burung merpati dengan benar	<p>Burung adalah salah satu hewan herbivora yang tergolong dalam jenis unggas. Hewan ini biasanya sering dijadikan hewan ternak karena daging dan telurnya dapat dijadikan sebagai olahan yang dapat dikonsumsi oleh manusia. Burung merpati termasuk hewan pemakan ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Biji</li> <li>b. Daging</li> <li>c. Serangga</li> <li>d. Ikan</li> </ul>	a. Biji	C4	1
Diberikan pilihan jawaban tentang ciri-ciri hewan macan, siswa dapat menentukan ciri-ciri	<p>Hewan karnivora memiliki karakteristik yang berbeda dari hewan herbivora. karakteristik tersebut memiliki fungsi-fungsi tersendiri. Macan merupakan hewan karnivora yang memiliki ciri-ciri ...</p>	c.Cakar yang tajam	C4	1

hewan macan dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Paruh yang panjang</li> <li>b. Paruh yang lancip</li> <li>c. Cakar yang tajam</li> <li>d. Lidah yang lengket</li> </ul>			
Diberikan pilihan jawaban tentang contoh hewan karnivora, siswa dapat mengetahui contoh hewan karnivora secara tepat.	<p>Hewan karnivora merupakan hewan yang memakan daging-dagingan. Hewan tersebut biasanya memiliki ciri ciri diantaranya adalah gigi runcing. Contoh hewan karnivora dari bangsa reptil adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kelinci</li> <li>b. Kadal</li> <li>c. Buaya</li> <li>d. Komodo</li> </ul>	a. Komodo	C4	1
Diberikan pilihan jawaban tentang contoh-contoh hewan herbivora, siswa dapat menentukan contoh-contoh hewan herbivora yang benar	<p>Herbivora adalah salah satu jenis hewan yang memakan rumput-rumputan. Hewan ini biasanya hidup di padang rumput, pesawahan, bahkan hutan. Jangkrik, belalang, lebah adalah hewan herbivora dari bangsa ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mamalia</li> </ul>	d.Serangga	C4	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Burung</li> <li>c. Pemangsa</li> <li>d. Serangga</li> </ul>			
Diberikan pilihan jawaban tentang hewan karnivora dari bangsa serangga, siswa dapat menentukan hewan karnivora dari bangsa serangga dengan benar	<p>Contoh hewan karnivora dibedakan menjadi beberapa yaitu bangsa burung, reptil, mamalia, serangga. Berikut adalah hewan karnivora dari bangsa serangga adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Nyamuk dan belalang</li> <li>b. Lebah dan kucing</li> <li>c. Laba – laba dan kalajengking</li> <li>d. Nyamuk dan laba – laba</li> </ul>	d.Nyamuk dan laba – laba	C4	1
Diberikan pilihan jawaban tentang jenis ikan, siswa dapat menentukan jenis ikan dengan benar	<p>Ikan merupakan hewan yang hidup di air. Ikan juga bernafas menggunakan insang. Ikan memiliki beraneka ragam jenis dan spesies. Jenis ikan dibawah ini yang termasuk karnivora, kecuali ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hiu</li> <li>b. Arwana</li> <li>c. Lohan</li> </ul>	d.Lele	C4	1

	d. Lele			
Diberikan jawaban pilihan tentang habitat ikan hiu, siswa dapat menentukan habitat ikan hiu dengan benar	<p>Hiu merupakan salah satu spesies ikan terbesar di Indonesia. Hiu memiliki ukuran badan yang besar dan ramping. Gigi-gigi yang dimiliki juga sangat tajam. Ikan hiu adalah hewan yang mempunyai habitat di ...</p> <p>a. Sawah</p> <p>b. Kolam</p> <p>c. Lautan</p> <p>d. Air terjun</p>	c.Lautan	C4	1
Diberikan pilihan jawaban tentang kegunaan ciri fisik pada bebek, siswa dapat menentukan kegunaan ciri fisik pada bebek dengan benar	<p>Bebek merupakan salah satu hewan unggas. Hewan tersebut memiliki beberapa ciri-ciri. Salah satu ciri-cirinya adalah memiliki bentuk paruh yang lebar dan tipis. Paruh bebek yang lebar dan tipis berguna untuk ...</p> <p>a. Menyaring makanan di lumpur</p> <p>b. Mencabik mangsanya</p> <p>c. Menjebak mangsanya</p> <p>d. Memudahkan berenang</p>	a. Menyaring makanan di lumpur	C4	1