ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA FASE B (KELAS IV)

|  |  |
| --- | --- |
| Nama Sekolah | SDN Kedungkembar |
| Mata Pelajaran | Pendidikan Pancasila |
| Fase/Kelas | B / IV |
| Nama Penyusun | Mufroda Alfiatun Nisa |
| Capaian pembelajaran | Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, soial budaya di lingkungan sekitar (RT/RW/Desa/Kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahakan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai  bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| Rasionalisasi | Alur tujuan dan pembelajaran dalam fase ini memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memahami soial budaya di lingkungan sekitar sebagai bagian tidak terpisahakan dari wilayah NKRI  serta menampilkan sikap gotong royong untuk mencapai tujuan bersama |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kode** | **Tujuan Pembelajaran** |
| 5.1 | Peserta didik dapat membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama |
| 5.2 | Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama |
| 5.3 | Peserta didik dapat mengidentifikasi kebutuhan baik secara individual maupun kolektif |
| 5.4 | Peserta didik dapat memberikan contoh kebutuhan baik secara individual maupun kolektif |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Kompetensi | Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Materi Elemen | Profil Pelajar Pancasila | Glosarium |
| 1. | Menciptakan | Peserta didik dapat membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai  tujuan bersama | 4JP | Pola hidup gotong royong | * Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia * Berkebhinnekaan global * Gotong royong * Mandiri * Bernalar kritis * Kreatif | * Bhinneka tunggal ika * Dasar negara * Ekspektasi * Gagasan * Gotong royong * Hak * Identitas * Idiologi * Jatidiri * Keberagaman * Kebudayaan * Patriotisme * Pelajar Pancasila * Refleksi * Suku bangsa |
| 2. | Memahami | Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong  royong untuk mencapai tujuan bersama | 4JP |
| 3. | Mengidentifikasi | Peserta didik dapat mengidentifikasi kebutuhan baik secara  individual maupun kolektif | 4JP |
| 4. | Menampilkan | Peserta didik dapat memberikan contoh kebutuhan baik secara  individual maupun kolektif | 4JP |