

KISI KISI SOAL

Nama Sekolah : SD Negeri KEdungwonokerto

Fase/Kelas : B/IV

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Elemen : Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Tujuan Pembelajaran :

4.1 Peserta didik menyusun urutan sila-sila Pancasila menggunakan card sort yang sudah di siapkan oleh guru dan menguraikan makna setiap sila Pancasila.

4.2 Peserta didik menguraikan dan meyakinkan pentingnya kebersamaan dalam suatu kerja kelompok serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari sebagai wujud pengamalan Pancasila.

4.3 Peserta didik memahami dan menyadari bahwa manusia saling membutuhkan dan harus saling memberi dan menerima satu sama lain, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.4 Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan aturan-aturan di rumah, di sekolah, di lingkungan sekitar, serta mematuhi dan melaksanakan aturan-aturan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan hak dan kewajiban di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar, mematuhi dan melaksanakan hak dan kewajiban tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

4.6 Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan pentingnya musyawarah dalam pengambilan keputusan bersama, menerima dan menghargai perbedaan pendapat dalam pengambilan keputusan bersama, serta menunjukkan dukungan atas keputusan bersama dan melaksanakan hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab.

4.7 Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan perbedaan karakteristik fisik dan non fisik, sosial, budaya, dan adat istiadat masyarakat di Indonesia, serta menunjukkan dukungan terhadap kebhinekaan.

4.8 Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan identitas diri dan teman-temannya sesuai latar belakang budaya daerah asalnya

4.9 Peserta didik menganalisa dan menguraikan manfaat keragaman budaya, minat, dan perilaku individu sebagai sebuah kekayaan bangsa yang dapat memberikan pemahaman dan pengalaman yang berharga serta menunjukkan sikap syukur dan bangga akan hal tersebut.

4.10 Peserta didik memahami dan mendukung bahwa lingkungan rumah, sekolah, dan lingkungan masyarakat sekitar yang terdekat (RT/RW/Desa/ kelurahan dan kecamatan) merupakan bagian dari wilayah NKRI, serta mampu menguraikan urutannya secara tepat.

4.11 Peserta didik mengetahui dan menjelaskan susunan dan fungsi desa/kelurahan dan kecamatan secara umum serta menyadari manfaat adanya desa/kelurahan sebagai bagian dari NKRI.

4.12 Peserta didik memahami dan menguraikan pentingnya menjaga dan memelihara kebersamaan dan persatuan di lingkungan sekolah sebagai sarana menjaga persatuan dan kesatuan bangsa, serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari di sekolah.

Indikator Soal	NO.	Soal
Siswa mengetahui semboyan negara kita	1.	Semboyan Negara kita adalah a. Bhinneka Tunggal Ika b. Satu nusa satu bangsa c. Indonesia tetap merdeka d. Tut wuri handayani
Siswa mengetahui burung yang menjadi lambang negara Indoneisa	2.	Lambang negara Indonesia adalah.... a. Burung merak b. Burung gagak c. Burung garuda d. Burung cendrawasih
Siswa mengetahui bahwa Pancasila adalah alat untuk mempersatu bangsa	3.	Pancasila dapat mempersatukan bangsa Indonesia dan memberi petunjuk dalam mencapai kesejahteraan dan kebahagiaan lahir dan batin bagi masyarakat Indonesia yang beraneka ragam sifatnya. Dari pernyataan tersebut, Pancasila berfungsi sebagai a. Dasar negara b. Pandangan hidup bangsa c. Kepribadian bangsa d. Perjanjian luhur
Siswa memahami bahwa sila pertama yaitu Ketuhanan Yang Maha Esa	4.	Nilai-nilai yang merupakan pengamalan sila pertama Pancasila ditunjukkan oleh peristiwa.... a. Tika tidur saat guru sedang menjelaskan pelajaran b. Zulkifli melaksanakan ibadah shalat maghrib di masjid dekat rumahnya c. Rina dan rini berebut boneka d. Cantika terlambat masuk sekolah karena bangun kesiangan
Siswa mampu memahami bahwa	5.	Perhatikan beberapa sikap berikut ini! a) Cinta permusyawaratan dan demokrasi. b) Bijak dalam menyelesaikan masalah. c) Mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama. Sikap-sikap di atas merupakan pengamalan Pancasila sila ke....

		<ul style="list-style-type: none"> a. 1 b. 2 c. 3 d. 4
Siswa mengetahui bahwa rasa persatuan bisa dibentuk atau di pupuk melalui keluarga kecil	6.	<p>Rasa persatuan dapat kita pupuk dari lingkungan terkecil kita, yaitu keluarga dengan cara.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengajak teman bermain di rumah b. Membawa bekal dari rumah untuk dimakan bersama teman c. Melakukan diskusi bersama seluruh anggota keluarga d. Mengajak adik membeli makanan di warung
Siswa mampu memberikan contoh tentang pengamalan Pancasila sila keempat	7.	<p>Contoh sikap berikut yang sesuai dengan pengamalan Pancasila sila keempat adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bu Rina memimpin rapat pemilihan ketua kelas b. Irwan selalu hormat kepada ayah dan ibunya c. Denis pergi ke gereja untuk melakukan ibadah d. Ayah memberi uang saku kepada Ari dan Tika secara adbi
siswa bisa mengidentifikasi bahwa perbedaan dapat diselesaikan dengan cara bermusyawarah	8.	<p>Dalam proses perumusan Pancasila, para tokoh bangsa ini memberikan contoh kepada kita bahwa perbedaan dapat diselesaikan dengan cara....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menang sendiri b. Musyawarah c. Keras kepala d. Pemungutan suara
Siswa dapat memberikan contoh tentang cinta terhadap lingkungan	9.	<p>Berikut ini contoh cinta terhadap lingkungan adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dhika dan Dini menanam bunga di taman rumah b. Ibu dan cintya membantu ayah memberi makan ayam c. Kayla belajar dengan giat agar mendapatkan nilai 100 d. Rey memberi sedekah kepada pengemis
Siswa dapat memberikan contoh tentang peraturan yang ada di lingkungan sekolah	10.	<p>Berikut ini adalah contoh aturan dalam lingkungan sekolah adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Murid perempuan harus menggunakan perhiasan b. Datang ke sekolah tidak tepat waktu c. Setiap siswa memakai seragam lengkap d. Setiap anak harus membawa bekal
Siswa dapat memberikan contoh tentang peraturan	11.	<p>Contoh aturan di lingkungan rumah adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membantu pekerjaan orang tua

yang ada di lingkungan rumah		<ul style="list-style-type: none"> b. Bermain sampai lupa waktu c. Mendengarkan guru saat menjelaskan d. Tertib lalu lintas
Siswa dapat mengidentifikasi salah satu contoh peraturan menjaga lingkungan rumah	12.	<p>Membersihkan tempat tidur di halaman rumah termasuk contoh aturan menjaga lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sekolah b. Masyarakat c. Rumah d. Bangsa dan Negara
Siswa dapat memberikan contoh tentang peraturan yang ada di lingkungan masyarakat	13.	<p>Contoh aturan yang harus ditaati di lingkungan masyarakat adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mendapatkan bimbingan dari guru b. Mentaati rambu-rambu lalu lintas c. Memakai seragam lengkap d. Mengajukan pertanyaan kepada bapak/ibu guru
Siswa memahami tujuan dibuat peraturan di lingkungan rumah	14.	<p>Tujuan membuat aturan di lingkungan rumah adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membuat anggota keluarga menjadi lebih disiplin b. Pekerjaan dapat selesai tepat waktu c. Lingkungan menjadi bersih, aman dan nyaman d. Orang menyukai kita
Siswa mampu memahami bahwa semua warga sekolah harus mentaati semua peraturan sekolah	15.	<p>Siapa saja yang harus mentaati peraturan yang ada di sekolah adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Tetangga b. Semua warga sekolah c. Warga negara Indonesia d. Semua keluarga
Siswa mampu mengidentifikasi tentang peraturan di lingkungan sekolah	16.	<p>Doni memakai dasi dan topi saat upacara bendera. Sikap Doni tersebut merupakan wujud mentaati peraturan di lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Rumah b. Sekolah c. Masjid d. Pasar
Siswa memahami tentang pelaksanaan peraturan harus di patuhi atau di taati	17.	<p>Pelaksanaan peraturan harus</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dilanggar b. Dipatuhi c. Dijauhi d. Dihindari
Siswa memahami cara menghargai budaya suku lainnya	18.	<p>Salah ssatu cara menghargai budaya suku lainnya adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Memusuhi teman dari suku lain b. Menikmati pertunjukan seni suku lain

		c. Menonjolkan budaya sendiri d. Mengejek penampilan kesenian daerah lain
Siswa mampu memahami sikap saling menghargai budaya daerah	19.	Sikap saling menghargai dan menghormati budaya daerah akan meningkatkan a. Harga diri daerah b. Martabat bangsa c. Persatuan bangsa d. Kecintaan kepada daerah
Siswa mengetahui bahwa keberagaman di Indonesia bukan hanya budaya saja	20.	Keanekaragaman bangsa Indonesia salah satunya adalah.... a. Agama b. Dasar negara c. Bahasa nasional d. Sistem pemerintah
Siswa mampu mengidentifikasi tentang sila-sila Pancasila	21.	Musyawarah mufakat mencerminkan pelaksanaan nilai-nilai Pancasila terutama sila ke a. Satu b. Dua c. Tiga d. Empat
Siswa mampu mengidentifikasi apa saja yang membuat Indonesia menjadi bangsa yang kuat	22.	Bangsa Indonesia akan menjadi bangsa yang kuat jika.... a. pemerintahannya kuat b. Sumber daya alamnya melimpah c. Rakyatnya bersatu d. Persenjataan lengkap
Siswa mampu mengetahui tarian yang ada di Indonesia	23.	Tari Jaipong merupakan tarian yang menggambarkan.... a. Pergaulan b. Peperangan c. Perdamaian d. Perpecahan
Siswa mampu memahami tentang Bhinneka Tunggal Ika	24.	Bhinneka tunggal ika dalam pancasila dituangkan dalam sila.... a. Pertama b. Kelima c. Kedua d. Ketiga
Siswa mampu mengidentifikasi tentang nilai-nilai budaya yang mempersatukan bangsa Indonesia	25.	Dibawah ini yang bukan termasuk nilai-nilai budaya untuk mempersatukan bangsa Indonesia adalah a. Rasisme b. Gotong royong c. Tenggang rasa d. Toleransi

