

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN PANCASILA FASE B (KELAS IV)

Nama Sekolah	SD Negeri Kedungwonokerto
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Fase/Kelas	B/IV
Nama Penyusun	Dyaz Ramadhani Novitasari
Capaian Pembelajaran	<p>Peserta didik dapat menghafal sila-sila Pancasila, dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila. Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru, dan mengidentifikasi hak dan kewajibannya sebagai peserta didik di sekolah, dan sebagai anggota keluarga di rumah. Peserta didik dapat mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai budaya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka, dan mengenali karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya. Peserta didik dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI, dan memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan bersama peserta didik disekolah</p>
Rasionalisasi	<p>Peserta didik dapat menghafal sila-sila Pancasila dan memahami aturan yang berlaku di lingkungan sekitarnya sehingga peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan sila-sila Pancasila di lingkungan sekitarnya</p>

Kode	Tujuan Pembelajaran
4.1	<p>Peserta didik menyusun urutan sila-sila Pancasila menggunakan card sort yang sudah di siapkan oleh guru dan menguraikan makna setiap sila Pancasila.</p>
4.2	<p>Peserta didik menguraikan dan meyakinkan pentingnya kebersamaan dalam suatu kerja kelompok serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari sebagai wujud pengamalan Pancasila.</p>
4.3	<p>Peserta didik memahami dan menyadari bahwa manusia saling membutuhkan dan harus saling memberi dan menerima satu sama lain, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>

4.4	Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan aturan-aturan di rumah, di sekolah, di lingkungan sekitar, serta mematuhi dan melaksanakan aturan-aturan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
4.5	Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan hak dan kewajiban di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar, mematuhi dan melaksanakan hak dan kewajiban tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
4.6	Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan pentingnya musyawarah dalam pengambilan keputusan bersama, menerima dan menghargai perbedaan pendapat dalam pengambilan keputusan bersama, serta menunjukkan dukungan atas keputusan bersama dan melaksanakan hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab.
4.7	Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan perbedaan karakteristik fisik dan non fisik, sosial, budaya, dan adat istiadat masyarakat di Indonesia, serta menunjukkan dukungan terhadap kebhinekaan.
4.8	Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan identitas diri dan teman-temannya sesuai latar belakang budaya daerah asalnya
4.9	Peserta didik menganalisa dan menguraikan manfaat keragaman budaya, minat, dan perilaku individu sebagai sebuah kekayaan bangsa yang dapat memberikan pemahaman dan pengalaman yang berharga serta menunjukkan sikap syukur dan bangga akan hal tersebut.
4.10	Peserta didik memahami dan mendukung bahwa lingkungan rumah, sekolah, dan lingkungan masyarakat sekitar yang terdekat (RT/RW/Desa/kelurahan dan kecamatan) merupakan bagian dari wilayah NKRI, serta mampu menguraikan urutannya secara tepat.
4.11	Peserta didik mengetahui dan menjelaskan susunan dan fungsi desa/kelurahan dan kecamatan secara umum serta menyadari manfaat adanya desa/kelurahan sebagai bagian dari NKRI.
4.12	Peserta didik memahami dan menguraikan pentingnya menjaga dan memelihara kebersamaan dan persatuan di lingkungan sekolah sebagai sarana menjaga persatuan dan kesatuan bangsa, serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari di sekolah.

Kelas 4

Elemen	Capaian Fase B	Tujuan Pembelajaran Kelas 4	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium	Kata Kunci	Alokasi Waktu
Pancasila	<p>Peserta didik dapat menghafal sila-sila Pancasila, dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila, serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik. Peserta didik juga dapat menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama, mengenali kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya, dan memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar.</p>	<p>4.1 Peserta didik menyusun urutan sila-sila Pancasila menggunakan card sort yang sudah di siapkan oleh guru dan menguraikan makna setiap sila Pancasila.</p> <p>4.2 Peserta didik menguraikan dan meyakinkan pentingnya kebersamaan dalam suatu kerja kelompok serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari sebagai wujud pengamalan Pancasila.</p> <p>4.3 Peserta didik memahami dan menyadari bahwa manusia saling membutuhkan dan harus saling memberi dan menerima satu sama lain, serta</p>	<ul style="list-style-type: none">Bernalar kritis dan mandiriBernalar kritis dan gotong royongBergotong royong		<p>Bunyi dan makna sila Pancasila</p> <p>Kebersamaan</p> <p>Saling membutuhkan, memberi dan menerima</p>	32 JP

		menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.				
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru, dan mengidentifikasi hak dan kewajibannya sebagai peserta didik di sekolah, dan sebagai anggota keluarga di rumah. Peserta didik juga dapat menyampaikan pendapat di kelas, mendengarkan dengan seksama ketika temannya berbicara, serta menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab, dan membuat kesepakatan bersama di kelas dan bertanggung jawab untuk menaati dan melaksanakan kesepakatan bersama.	<p>4.4 Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan aturan-aturan di rumah, di sekolah, di lingkungan sekitar, serta mematuhi dan melaksanakan aturan-aturan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan hak dan kewajiban di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar, mematuhi dan melaksanakan hak dan kewajiban tersebut dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mandiri dan bernalar kritis• Bernalar kritis dan mandiri		<p>Aturan hidup sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none">• Hak dan kewajiban• Musyawarah	36 JP

		<p>4.6 Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan pentingnya musyawarah dalam pengambilan keputusan bersama, menerima dan menghargai perbedaan pendapat dalam pengambilan keputusan bersama, serta menunjukkan dukungan atas keputusan bersama dan melaksanakan hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bernalar kritis, bergotong royong, dan mandiri 			
Bhinneka Tunggal Ika	<p>Peserta didik dapat mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai budaya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka, dan mengenali karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya, serta memahami bahwa kebinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan</p>	<p>4.7 Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan perbedaan karakteristik fisik dan non fisik, sosial, budaya, dan adat istiadat masyarakat di Indonesia, serta menunjukkan dukungan terhadap kebhinekaan.</p> <p>4.8 Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan identitas diri</p>	<ul style="list-style-type: none"> Berkebhinekaan global Bernalar kritis dan berkebhinekaan global 		<ul style="list-style-type: none"> Keragaman Perbedaan Identitas berdasarkan latar belakang budaya 	36 JP

	pengalaman dan pemahaman yang baru.	<p>dan teman-temannya sesuai latar belakang budaya daerah asalnya</p> <p>4.9 Peserta didik menganalisa dan menguraikan manfaat keragaman budaya, minat, dan perilaku individu sebagai sebuah kekayaan bangsa yang dapat memberikan pemahaman dan pengalaman yang berharga serta menunjukkan sikap syukur dan bangga akan hal tersebut.</p>	<ul style="list-style-type: none">Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, bernalar kritis, berkebhinekaan global		<ul style="list-style-type: none">Manfaat keragaman	
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI, dan memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan bersama peserta didik di sekolah	4.10 Peserta didik memahami dan mendukung bahwa lingkungan rumah, sekolah, dan lingkungan masyarakat sekitar yang terdekat (RT/RW/Desa/ kelurahan dan kecamatan) merupakan bagian dari wilayah NKRI,	<ul style="list-style-type: none">Berkebhinekaan global		<ul style="list-style-type: none">Susunan wilayah NKRI	40 JP

		<p>serta mampu menguraikan urutannya secara tepat.</p> <p>4.11 Peserta didik mengetahui dan menjelaskan susunan dan fungsi desa/kelurahan dan kecamatan secara umum serta menyadari manfaat adanya desa/kelurahan sebagai bagian dari NKRI.</p> <p>4.12 Peserta didik memahami dan menguraikan pentingnya menjaga dan memelihara kebersamaan dan persatuan di lingkungan sekolah sebagai sarana menjaga persatuan dan kesatuan bangsa, serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari di sekolah..</p>	<ul style="list-style-type: none">• Bernalar kritis• Berkebhinekaan global dan bergotong royong		<ul style="list-style-type: none">• Susunan dan fungsi RT,RW, desa/kelurahan, dan kecamatan• Kebersamaan dan persatuan	
--	--	--	--	--	---	--