

**Instrumen Penilaian**  
**Lembar Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah**  
**Pra Siklus**

No	Nama	Indikator			Total Skor	Kriteria
		Anak mampu melafalkan atau mengucapkan setiap bunyi huruf hijaiyah	Anak mampu menirukan bunyi dengan benar	Anak mampu membedakan huruf hijaiyah dengan benar		
1	Ayra	3	3	2	8	BSH
2	Alsya	2	3	1	6	MB
3	Berliana	1	2	3	6	MB
4	Diva	1	1	1	3	BB
5	Arjuna	1	1	2	4	BB
6	Gilang	1	2	2	5	MB
7	Iqbal	1	1	2	4	BB
8	Karim	1	1	2	4	BB
9	Naufal	1	2	2	5	MB
10	Tita	1	1	2	4	BB
11	Varo	1	1	2	4	BB
12	Vino	1	1	2	4	BB
JUMLAH SKOR ANAK					57	
JUMLAH SKOR MAKSIMUM					144	
RATA-RATA KEBERHASILAN					39%	

Presentase Keberhasilan Prasiklus :

$$P = f/n \times 100\% = 1/12 \times 100\% = 8\%$$

Kriteria pencapaian persentase :

- BB : Anak belum berkembang (skor 1)  
 MB : Anak mulai berkembang (skor 2)  
 BSH : Anak berkembang sesuai harapan (skor 3)  
 BSB : Anak berkembang sangat baik (skor 4)

**Instrumen Penilaian**  
**Lembar Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah**  
**Siklus I**

No	Nama	Indikator			Total Skor	Kriteria
		Anak mampu melafalkan atau mengucapkan setiap bunyi huruf hijaiyah	Anak mampu menirukan bunyi dengan benar	Anak mampu membedakan huruf dan bunyi		
1	Ayra	3	4	2	9	BSH
2	Alsya	2	3	2	7	BSH
3	Berliana	2	2	2	6	MB
4	Diva	3	3	2	8	BSH
5	Arjuna	4	3	3	10	BSB
6	Gilang	2	3	2	7	BSH
7	Iqbal	2	2	2	6	MB
8	Karim	2	2	2	6	MB
9	Naufal	3	4	3	10	BSB
10	Tita	2	3	2	7	BSH
11	Varo	2	3	2	7	BSH
12	Vino	3	3	2	8	BSH
JUMLAH SKOR ANAK					83	
JUMLAH SKOR MAKSIMUM					144	
RATA-RATA KEBERHASILAN					57%	

Presentase Keberhasilan Siklus I :

$$P = f/n \times 100\% = 7/12 \times 100\% = 58\%$$

Kriteria pencapaian persentase :

- BB : Anak belum berkembang (skor 1)  
 MB : Anak mulai berkembang (skor 2)  
 BSH : Anak berkembang sesuai harapan (skor 3)  
 BSB : Anak berkembang sangat baik (skor 4)

**Instrumen Penilaian**  
**Lembar Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah**  
**Siklus II**

No	Nama	Indikator			Total Skor	Kriteria
		Anak mampu melafalkan atau mengucapkan setiap bunyi huruf hijaiyah	Anak mampu menirukan huruf dengan benar	Anak mampu membedakan huruf dan bunyi		
1	Ayra	4	4	3	11	BSB
2	Alsya	3	4	3	10	BSH
3	Berliana	3	3	2	7	BSH
4	Diva	3	3	3	9	BSH
5	Arjuna	4	4	4	12	BSB
6	Gilang	3	3	3	9	BSH
7	Iqbal	4	3	3	10	BSB
8	Karim	2	3	2	7	BSH
9	Naufal	3	4	3	10	BSB
10	Tita	3	3	3	9	BSH
11	Varo	3	3	2	8	BSH
12	Vino	4	4	3	11	BSB
JUMLAH SKOR ANAK					113	
JUMLAH SKOR MAKSIMUM					144	
RATA-RATA KEBERHASILAN					78%	

Presentase Keberhasilan Siklus II :

$$P = f/n \times 100\% = 10/12 \times 100\% = 83\%$$

Kriteria pencapaian persentase :

- BB : Anak belum berkembang (skor 1)  
 MB : Anak mulai berkembang (skor 2)  
 BSH : Anak berkembang sesuai harapan (skor 3)  
 BSB : Anak berkembang sangat baik (skor 4)

No.	Indikator	Capaian Perkembangan			
		Belum Berkembang (BB)	Mulai Berkembang (MB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Berkembang Sangat Baik (BSB)
1	Anak mampu melafalkan atau mengucapkan setiap bunyi huruf hijaiyah	Anak melafalkan atau mengucapkan setiap bunyi huruf hijaiyah masih dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru	Anak melafalkan atau mengucapkan setiap bunyi huruf hijaiyah masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru	Anak mampu melafalkan atau mengucapkan setiap bunyi huruf hijaiyah secara mandiri tanpa dibantu oleh guru	Anak mampu melafalkan atau mengucapkan setiap bunyi huruf hijaiyah secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai indikator yang diharapkan
2	Anak mampu menirukan huruf dengan benar	Anak menirukan huruf dengan benar masih dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru	Anak menirukan huruf dengan benar masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru	Anak mampu menirukan huruf dengan benar secara mandiri tanpa dibantu oleh guru	Anak mampu menirukan huruf dengan benar secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai indikator yang diharapkan
3	Anak mampu membedakan huruf dan bunyi	Anak membedakan huruf dan bunyi masih dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru	Anak membedakan huruf dan bunyi masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru	Anak mampu membedakan huruf dan bunyi secara mandiri tanpa dibantu oleh guru	Anak mampu membedakan huruf dan bunyi secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai indikator yang diharapkan