Nama:

Kelas:

Bacalah secara cermat terlebih dahulu pertanyaan atau pernyataan sebelum menjawab, jawablah setiap pernyataan atau pertanyaan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom di salah satu alternatif jawaban yang dianggap sesuai, kerjakan dengan jujur, rapi, dan teliti!

**Keterangan:**

**SS: Sangat Setuju S: Setuju**

**KS: Kurang Setuju TS: Tidak Setuju**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Respon** | | | |
| **SS** | **S** | **KS** | **TS** |
|  | Guru IPA menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan materi yang akan dipelajari. |  |  |  |  |
|  | Guru IPA menggunakan cara mengajar yang bervariasi. |  |  |  |  |
|  | Guru IPA membuka dan menutup pembelajaran tepat waktu . |  |  |  |  |
|  | Guru IPA menggunakan cara mengajar yang sesuai dengan karakter siswa. |  |  |  |  |
|  | Guru IPA mengucapkan salam ketika membuka kegiatan pembelajaran. |  |  |  |  |
|  | Guru IPA menanyakan kabar dan memberikan motivasi kepada siswa di awal pembelajaran |  |  |  |  |
|  | Guru IPA mampu memberikan tanggapan yang baik pada saat ada siswa yang bertanya. |  |  |  |  |
|  | Guru IPA selalu mengecek kehadiran siswa saat proses pembelajaran. |  |  |  |  |
|  | Guru IPA memberikan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari diawal pembelajaran. |  |  |  |  |
|  | Guru IPA menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari di awal pembelajaran. |  |  |  |  |
|  | Guru IPA mampu membangkitkan semangat siswa ketika siswa merasa jenuh dalam belajar |  |  |  |  |
|  | Guru IPA menyampaikan materi dengan jelas dan mudah dipahami |  |  |  |  |
|  | Guru IPA memberikan contoh- contoh mengenai fenomena IPA yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. |  |  |  |  |
|  | Guru IPA mampu menciptakan suasana belajar yang nyaman dan interaktif |  |  |  |  |
|  |  | **SS** | **S** | **KS** | **TS** |
|  | Guru IPA memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami selama proses pembelajaran. |  |  |  |  |
|  | Guru IPA memberikan kesimpulan di akhir kegiatan pembelajaran dengan melibatkan siswa |  |  |  |  |
|  | Guru IPA menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran materi IPA untuk pertemuan berikutnya saat mengakhiri kegiatan pembelajaran |  |  |  |  |
|  | Guru IPA sabar ketika ada siswa yang membuat kesalahan selama proses pembelajaran |  |  |  |  |
|  | Guru IPA mampu menjalin hubungan yang baik dengan siswa |  |  |  |  |
|  | Guru IPA sangat mengenal karakteristik siswa |  |  |  |  |
|  | Guru IPA memiliki semangat dan kesungguhan dalam menjalankan kegiatan pembelajaran |  |  |  |  |
|  | Guru IPA meminta siswa mengerjakan soal evaluasi di akhir kegiatan pembelajaran |  |  |  |  |
|  | Guru IPA menilai semua tugas yang dikumpulkan siswa |  |  |  |  |
|  | Guru IPA memberikan tugas dan menilai tugas siswa |  |  |  |  |
|  | Guru IPA mengadakan ulangan harian untuk setiap materi yang telah dipelajari |  |  |  |  |
|  | Guru IPA mengembalikan hasil ulangan kepada siswa setelah pembelajaran. |  |  |  |  |
|  | Guru IPA menilai hasil belajar siswa melalui beberapa aspek penilaian |  |  |  |  |
|  | Guru IPA menggunakan macam-macam bentuk alat evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa. |  |  |  |  |
|  | Guru IPA memberikan soal evaluasi sesuai dengan materi yang dipelajar |  |  |  |  |
|  | Guru IPA mengadakan pengayaan setelah melakukan penilaian |  |  |  |  |
|  | Guru IPA melakukan pengayaan pada saat banyak siswa yang mencapai ketuntasan belajar. |  |  |  |  |
|  | Guru IPA memberikan bahan bacaan tambahan bagi siswa yang mencapai ketuntasan dalam belajar. |  |  |  |  |
|  | Guru IPA memberikan bimbingan khusus untuk membantu siswa yang kesulitan dalam memahami materi IPA |  |  |  |  |
|  | Guru IPA mengadakan remedial untuk memperbaiki nilai siswa yang tidak tuntas |  |  |  |  |

Bacalah secara cermat terlebih dahulu pertanyaan atau pernyataan sebelum menjawab, jawablah setiap pernyataan atau pertanyaan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom di salah satu alternatif jawaban yang dianggap sesuai, kerjakan dengan jujur, rapi, dan teliti!

**Keterangan:**

**SS: Sangat Setuju S: Setuju**

**KS: Kurang Setuju TS: Tidak Setuju**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Pernyataan** | **Respon** | | | |
| **SS** | **S** | **KS** | **TS** |
|  | Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan materi pelajaran IPA di kelas. |  |  |  |  |
|  | Saya mengamati alat peraga/alat percobaan pada saat praktikum IPA. |  |  |  |  |
|  | Saya membaca petunjuk pada LKS sebelum melakukan percobaan IPA. |  |  |  |  |
|  | Saya mempresentasikan hasil percobaan IPA di depan kelas |  |  |  |  |
|  | Saya mengajukan pertanyaan kepada guru maupun teman jika ada hal-hal yang dianggap belum jelas tentang materi IPA. |  |  |  |  |
|  | Saya mengemukakan pendapat kepada guru maupun teman pada saat diberi kesempatan dalam proses pembelajaran IPA. |  |  |  |  |
|  | Saya mendengarkan penjelasan dari guru pada saat pembelajaran IPA. |  |  |  |  |
|  | Saya mendengarkan hasil presentasi laporan praktikum IPA kelompok lain. |  |  |  |  |
|  | Saya mencatat langkah-langkah kerja pada saat melakukan percobaan IPA. |  |  |  |  |
|  | Saya mencatat hasil percobaan pada saat praktikum IPA. |  |  |  |  |
|  | Saya mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh guru ketika menjelaskan materi IPA. |  |  |  |  |
|  | Saya menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam percobaan IPA. |  |  |  |  |
|  | Saya dapat melakukan percobaan IPA dengan baik. |  |  |  |  |
|  | Saya bermain sendiri pada saat melakukan percobaan IPA. |  |  |  |  |
|  | Saya berusaha mencari cara untuk memecahkan masalah ketika ada kendala dalam proses belajar IPA. |  |  |  |  |
|  | Saya menanggapi presentasi kelompok lain saat mata pelajaran IPA jika ada yang belum saya pahami |  |  |  |  |
|  | Saya semangat dan antusias dalam pembelajaran IPA |  |  |  |  |
|  | Saya bersikap tenang ketika mengalami kesulitan dalam belajar IPA. |  |  |  |  |